

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято
решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 81

(протокол от «17» 08. 2015 г. №1)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 81

В.Н. Шадрова
(приказ от «19» 08. 2015 г. № 41)



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 81

Принято и рассмотрено

Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Белгорода
 Т.Г.Березка
«___» _____ 2015г.

Белгород
2015 г.

Содержание:

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.....	3
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса.....	9
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....	27
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	43
Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития.....	45

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №81 города Белгорода.

Лицензия на образовательную деятельность: № 344694 от 09.04 2010 года Серия А, регистрационный №3963.

Адрес: 308033 г. Белгород, ул. Губкина, 30. Тел./факс (4722) 52-26-55 тел. (4722) 52-22-24.

E-mail: mdou81@beiou.ru

Сайт: wwwdou8.bel31.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 г. Белгорода расположен в типовом трехэтажном здании. Территория детского сада площадью - 2157 м кв. благоустроена, озеленена; имеет в своем составе:

- зону застройки;
- зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт. - общей площадью 1692 м кв. и общей спортивной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке имеется турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты);
- хозяйственную зону с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.

В учреждении функционирует 6 групп.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 43,4 м кв. до 63,6 м кв., в игровых помещениях имеются 2-х и 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;
- спальные помещения площадью от 42,7 м. кв. до 62,7 м. кв. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей;
- раздевалки площадью от 13,8 м. кв. до 14,9 м кв. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей; банкетками, полками для уличной обуви.
- туалетные помещения;
- сан. узлы площадью 3,6 м.кв.,

- умывальные помещения площадью 7,2 м. кв.

В детском саду имеются кабинеты:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным),
- 2 кабинета учителя – логопеда,
- кабинет педагога – психолога,
- кабинет музыкального руководителя.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Медицинский блок. В составе медицинского блока входит:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Пищеблок. В составе пищеблока имеются:

- кладовая,
- разделочный цех,
- цех для приготовления пищи.

Прачечная - имеет в своем составе отдельные помещения:

- постирочную,
- гладильную,
- сушилка.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в МБДОУ имеются технических средств обучения:

- телевизор – 3,
- музыкальный центр – 2,
- компьютеры – 9,
- принтер – 7,
- мультимедийный проектор-1,
- МФУ -2,
- сканер -1.

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, используется информационно-аналитическая система «АВЕРС».

Ближайшее окружение – детские сады № 72, 69, 70; СОШ № 39,40; дворцы спорта «Космос», «Оранжевый лед»; кинотеатр «Русич»; детская библиотека №15, «Семейная» библиотека № 19, Пушкинская музей-библиотека; Храм Софии, Веры, Надежды и Любви».

Проектная мощность детского сада – 134 ребенка.

Режим работы МБДОУ д/с № 81.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) общеразвивающие группы;
- 10-ти часовое пребывание детей (с 8.00 до 18.00) в группы комбинированной направленности;
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные

дни.

Характеристика контингента обучающихся.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество воспитанников – 158.

Среди воспитанников - 56% мальчиков и 44% девочек.

Основные позиции Программы развития.

<i>Цель Программы развития</i>	Создание организационно – педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.
<i>Задачи Программы развития</i>	- Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующих становлению у детей ценностей здорового образа жизни. - Создавать условия для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. - Создавать условия для системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки различных категорий детей (детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), оказание им квалифицированной помощи через организацию взаимодействия всех служб ДОУ. - Организовать психолого-педагогическое сопровождения семей воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, не посещающих ДОУ на территории микрорайона; - Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка. - Создавать благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОУ. - Создавать условия для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы.

	- Создавать единое информационное пространство, позволяющее системно использовать образовательные ресурсы.
Основные ожидаемые результаты Программы развития	- Организационная структура управления МБДОУ соответствует новому федеральному законодательству. - Созданы оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции различных видов детской деятельности. - Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с ФГОС ДО. - Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. - Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов через включение их в инновационную деятельность и повышение квалификации. - Получила развитие сетевая форма реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ. - Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее системно использовать образовательные ресурсы.

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,
- социально-личностное: воспитание социально-адаптивной личности ребенка на основе инклюзивного образования.

Система управления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Шадрова Валентина Николаевна, назначенный на должность Учредителем. Заведующий руководит Учреждением на основе единоначалия, подотчетен в своей деятельности Учредителю.

- Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения является **общее собрание работников**.

К компетенции общего собрания относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав.
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности, а так же локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- принятие годового плана работы Учреждения, программы развития Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по ее укреплению;
- рассмотрение вопросов, связанных с безопасностью Учреждения.

педагогический совет, коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ Учреждения;
- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работни-

ков Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

попечительский совет создаётся для оказания благотворительной помощи Учреждению. Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче юридическому лицу имущества, в том числе, денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Компетенция попечительского совета:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий Учреждения;
- создание условий для развития творческой активности педагогического коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала;
- оказание помощи Учреждению в проведении оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи в улучшении условий работы административно-хозяйственного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- осуществление контроля целесообразности использования средств попечительского совета;
- рассмотрение и принятие ежегодного отчета председателя попечительского совета.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в Учреждении действует **совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения**.

Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения:

- ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися;
- получение информации о реализации платных образовательных услуг;
- согласование локальных нормативных актов Учреждения, касающихся вопросов воспитания и образования обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся групп создаются **советы родителей (законных представителей) обучающихся групп**.

В состав совета родителей (законных представителей) обучающихся группы входят не менее 3-х человек родительской общественности из каждой группы.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся группы избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся группы путем открытого голосования простым большинством голосов сроком на один учебный год. Члены совета родителей (законных представителей) обучающихся группы работают на общественных началах.

Решения совета родителей (законных представителей) обучающихся группы согласовываются с заведующим Учреждением.

Решения совета родителей (законных представителей) обучающихся группы могут рассматриваться при необходимости на заседании педагогического совета, общем собрании работников Учреждения, общем собрании совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Управленческая деятельность в МБДОУ д/с №81 направлена на повышение качества организации образовательного процесса и предоставляемых услуг.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса.

МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 разработанную на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Под редакцией Е.А. Хилтунен.
- Программы «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет. Волошиной Л.Н., Т.В. Куриловой.

Статус Учреждения, предусматривает осуществление коррекционной работы и инклюзивного образования на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой;
- «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
- Проекта «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Симоновой Н.В. Москва 1986г.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с По-

рядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе семье, Родине.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Воспитание и обучение в МБДОУ д/с №81 ведется на русском языке.

При осуществлении образовательного процесса учитываются: коррекционно-развивающая направленность в работе, единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Коррекционно-развивающая работа: выстраивается, и проводится в рамках деятельности ПМПк.

Климатические: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Национально-культурные: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОУ.

В детском саду по запросам родителей предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- познавательно-речевое - «Обучение детей английскому языку», «Учимся говорить правильно».
- художественно-эстетическое - «Народные забавы» (Таблица № 1)

Таблица № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ					
Наименование образовательной услуги	Форма организации занятий	Методическое обеспечение	Специалист	Группа	Место проведения
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
«Обучение английскому языку»	Кружок	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епачинцевой, О.А. Моисеенко.	Педагог дополнительного образования (учитель английского языка) Осипова Ю.А.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Кабинет педагога-психолога
«Учимся говорить правильно».	Кружок	Авторская программа «АБВГдейка» Зареченской Л. И.	Педагог дополнительного образования Зареченская Л.И		Групповые комнаты
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
«Народные забавы»	Кружок	Парциальная программа художественно-эстетического воспитания И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	. Педагог дополнительного образования Якуш Н.В.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Групповые комнаты

Систематическая работа кружков обогащает социальный опыт детей, позволяет развивать одно из направлений работы ДОУ – создание условий для развития творческой активности личности, реализации способностей детей.

Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами, составляет - 95/ 61%.

Одной из основных задач ДОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»,
- ФГОС ДО,
- СанПиН,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направ-

лена на создание медико-психолого педагогические условия для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОУ был построен с учётом особенностей нервнопсихического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В соответствии с Программой развития для деятельности ДОУ по этому направлению созданы необходимые условия:

- с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, старшая медсестра, врач-педиатр, невролог, педагоги.

- в ДОУ имеются: спортивная площадка, совмещенный музыкальный и спортивный зал, спортивные центры в каждой возрастной группе. Группы комбинированной направленности оснащены тренажёрами, висами, дорожками для ходьбы, сухими бассейнами. Приобретены массажные ванночки для ног, освежители – ионизаторы воздуха, корректирующие коврики.

Реализуя поставленную задачу, в течение года в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре три раза в неделю;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже - 15 С);
- бодрящая гимнастика после сна;
- физминутки,
- закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (летний оздоровительный период), ходьба босиком по корректирующим дорожкам (в течение года);
- употребление фитонцидов (лук, чеснок);
- витаминизация пищи;
- «Дни здоровья».

Педагогическим коллективом созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ. Во всех возрастных группах активно используются карты двигательного режима, инструктор по физической культуре и воспитатели применяют современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия-тренировки). Нагрузка на детей варьировалась с учётом результатов медицинского обследования и строилась в соответствии с рекомендациями врача.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья с отметками группы здоровья, вида закаливания, особенностей режима каждого ребенка, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам четко

и правильно осуществлять контроль проведения физкультурно-оздоровительной работы. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно - профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детском саду (утренний фильтр), для профилактики применяется витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон), употребление лимонной дольки.

На основе договора осуществляется взаимодействие с детской поликлиникой №4, проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующей.

Каждый случай отсутствия ребёнка ежемесячно анализируется педагогами, медицинским персоналом. Воспитатели выявляют причины отсутствия детей. Работа ведется в тесном контакте с родителями через вовлечение их в ежедневную жизнь детского сада.

Показатели заболеваемости детей МБДОУ представлены таблицами: №2, 3,4

Таблица № 2

Динамика заболеваемости воспитанников

Заболевания	2013г.	2014г.	2015г. (первое полугодие)
ОРВИ	183	166	78
Ветряная оспа	6	44	10
Отит	3	2	-
Бронхит	9	10	4
Кишечные инфекции	1	-	2
Ангина	-	-	-
Прочие	9	5	4
Сальмонеллез	-	-	3
Пневмония	-	-	
Списочный состав детей	147	151	158

Таблица № 3

Сравнительный анализ здоровья детей МБДОУ д/с № 81

№		2013г.	2014г.	2015 (за полугодие)
----------	--	---------------	---------------	--------------------------------

п/п		ДОУ	Ср. город	ДОУ	Ср. город	ДОУ	Ср. город
1	Списочный состав	147		151		158	
2	Всего заболевших за год	211		227		101	
3	Из них грипп и ОРВИ	183		166		78	
4	Пропущено 1 ребенком	8,8	11,5	38,8	11,1	4,47	
5	Заболевание на 1000	1264		1483		639,24	
6	Простудные заболевания на 1000	-					
7	Индекс здоровья	42,3		42,5		40,1	
8	Функционирование	79%		79,5		81,5	

Таблица № 4

№ п/п		2013г.	2014г.	2015 (за полугодие)
1	Количество ЧДБ%	3	1	-
2	Количество детей состоящих на «Д» учете	126 (86%)	136 (90%)	135 (85%)
3	Детей инвалидов	11 (7,5%)	7(4,6%)	9 (5,7)
4	Детей с нарушением ОДА	65 (44%)		
5	Распределение детей по группам здоровья	Первая гр. – 38(26%) Вторая гр. – 95 (65%) Третья гр.- 8(55%) Четвертая гр.- 6(4%)	Первая гр. – 31(20%) Вторая гр. – 97 (66 %) Третья гр.- 17(11,3%) Четвертая гр.- 5(3,3%) Пятая гр. – 1 (0,7%)	Первая гр. – 24(15,2%) Вторая гр. – 109 (69 %) Третья гр.- 19(12%) Четвертая гр.- 5(3%) Пятая гр. – 1 (0,6%)
6	Распределение детей на физкультурные группы	Основная – 117 (79%) Подготовительная – 20 (1,4%) Специальная – 10(7%)	Основная – 133(88%) Подготовительная – 10 (6,6%) Специальная – 8 (5,4%)	Основная – 136(86%) Подготовительная – 13 (8%) Специальная – 9(6%)

Приведённые выше данные, свидетельствуют о том, что наметилась положительная динамика по снижению уровня заболеваемости детей. Уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей. Средний показатель пропуска одним ребёнком по болезни за 3 года ниже среднетерриториального. В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования: 2013г. - 79 %; 2014г. – 79,5%, 2015г (первое полугодие) – 81, 5%.

Но, к сожалению, проблема остается важной и актуальной, зафиксированы случаи сальмонеллеза, кишечные инфекции, увеличилось (заболевание на 1000: 2013г – 1264, 2014г.- 1483).

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ведет целенаправленную работу. Тем не менее, необходимо продолжать, совершенствовать и внедрять в работу новые наиболее эффективные формы оздоровления, улучшать условия для профилактики ОРВИ, проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Реализация данной годовой задачи осуществлялась через разнообразные формы методической работы:

- старшим воспитателем Кленовой А.П. систематически, в соответствии с планом, проводился оперативный контроль: «Организация и проведение закаливающих мероприятий», «Соблюдение режима дня», «Организация и проведение прогулки». Тематический контроль: «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни » (ноябрь).

Вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста рассматривались на педагогическом совете (Протокол № 2 от 27.11. 2014г.). Традиционно проводятся смотры-конкурсы: «Игровая площадка зимой», «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания и развития» (летний оздоровительный период);

- инструктором по физической культуре Карауловой М.А., проведены консультации с педагогами и родителями: «Роль физкультурных занятий в развитии и воспитании дошкольников», «Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни», «Организация подвижных игр с использованием нетрадиционного оборудования».

- педагогом - психологом Бугаковой Е.В. консультации: «Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей деятельности», «Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей»;

- старшей медицинской сестрой Водяницкой Н.С. - консультации «Если ребёнок часто болеет», «Оздоровительные мероприятия в детском саду». Всё это способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов.

Работа по оздоровлению детей ведется в тесном контакте с родителями через вовлечение их в ежедневную жизнь ДОУ: участие в спортивных совместных праздниках, родительских собраниях.

Мониторинг родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей (100%). Анкетирование педагогов выявило желание включиться в комплексную работу, позволяющую обеспечить улучшение здоровья и физического развития детей.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптационного периода. Педагог - психолог Бугакова Е.В. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями, интересуется условиями их развития в семье, дает практические рекомендации, ведет наблюдения в адаптационной группе.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 86%, средней тяжести - 14%. Детей с тяжелой адаптацией нет, что является особо важным показателем, так как в эти группы были приняты, в том числе дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей

групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Анализируя данный блок, необходимо отметить, что проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться важной и актуальной, так как:

- не всегда удается соблюдать требуемый правилами СаПиН режим физкультурно-оздоровительной работы;
- недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования.

Для решения этих проблем, а так же в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогами и медицинскому персоналу необходимо:

- совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм оздоровления;
- формировать устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. (Программа Л.Н. Влошиной «Играйте на здоровье»).
- продолжить работу по изучению передового педагогического, медицинского, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- расширять систему дополнительных услуг ДОУ по физическому развитию дошкольников;
- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей;
- усилить контрольно-аналитические и прогностические функции методической службы по вопросам физического развития дошкольников.

В будущем году согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования, Программой развития МБДОУ, ООП ДО МБДОУ д/с № 81 *основными направлениями дальнейшей работы будет являться:*

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ имеются группы комбинированной направленности, где совместно воспитываются дети с ОВЗ (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) и нормально развивающиеся их сверстники, логопедический пункт.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ДОУ.

Выявление особых образовательных потребностей детей осуществляется путем обследования их специалистами ДОУ, направления на ПМПк МБДОУ, подготовки пакета документов, необходимых для обращения в городскую ПМПК. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь.

В течение года ведется продуктивная работа специалистами ПМПк ДОУ. В состав консилиума МБДОУ входят опытные педагоги и узкие специалисты, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

Обследовано 147 детей, из них выявлено количество детей нуждающихся в помощи – 37 чел. (35% от общего числа обследованных), охвачено помощью 34 чел. – 92%. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья - 24% , из них дети посещающие логопедический пункт – 14%.

Коррекционно-развивающая работа проводится в разных формах организации детей с ОВЗ: фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные (Таблица № 5).

Таблица № 5

***Коррекционные мероприятия
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
(сколиоз, плоскостопие, детский церебральный паралич).***

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Периодично сть	Взаимодействие специалистов
----------	--	------------	-------------------	--------------------------------

1	Корректирующая гимнастика при сколиозе	Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса в основном из положения лежа. Симметричные и ассиметричный упражнения на растягивание позвоночника из положения лежа.	2-3 раза в неделю по 30 мин	Инструктор по Ф.К., инструктор ЛФК, медсестра.
2	Корректирующая гимнастика при плоскостопии	Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъемы на носках и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног; ходьба по ребристой поверхности.	2-3 раза в неделю	Инструктор по Ф.К., инструктор ЛФК, медсестра.
3	Лечебная гимнастика при ДЦП	Физические упражнения, направленные на коррекцию нарушенных функций двигательной системы	2-3 раза в неделю	Инструктор по Ф.К., инструктор ЛФК, медсестра.
4	Лечебный массаж	Специальная техника массажа при сколиозе, плоскостопии, ДЦП	По назначению врача	Медсестра массажа, инструктор ЛФК
5	Закаливающие процедуры	Босо хождение, легкая удобная одежда (комплексное закаливание)	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по Ф.К.
6	Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня	Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная и др.) Чередовать деятельность статического и динамического характера. Для разгрузки позвоночника менять его положение (периодически применять горизонтальное положение). Обувь и одежда ребенка должны соответствовать необходимым требованиям.	Ежедневно	Воспитатель и все специалисты.
7	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера и их коррекция.	По плану педагога-психолога	Психолог, воспитатель

В МБДОУ функционирует логопедический пункт. Логопедической помощью в 2014-2015 учебном году было охвачено 34 ребенка.

Работа осуществляется по программе коррекционного обучения Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи», использовались разнообразные формы коррекционных мероприятий (Таблица № 6).

Таблица № 6

**Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями
(лого пункт), общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое
недоразвитие речи.**

№ п/ п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирова ние	Взаимодействие специалистов
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
2	Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием слов, звуков во время движения, а так же упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики	1 раз в неделю	Инструктор по Ф.К.
3	Дыхательная гимнастика	Игровые дыхательные упражнения	Ежедневн о	Воспитатель, инструктор по Ф.К., учитель-логопед
4	Артикуляционная игровая гимнастика	Комплексы упражнений игрового характера для развития артикуляционных мышц, проговаривание звуков	Ежедневн о	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
5	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук	Ежедневн о	Учитель-логопед, воспитатель
6	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Разработаны направления и содержание коррекционно - развивающей работы. Своевременная помощь в овладении коммуникацией позволяет нашим воспитанникам успешно адаптироваться в обществе, способствует всестороннему и гармоническому развитию.

Логопеды уделяют серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, перфокарты, дидактические игры.

Количество детей, выпущенных с дифференцированной оценкой: с исправленной речью – 16 детей, со значительным улучшением – 4 детей.

В рамках вариативных моделей организации дошкольного образования, с 2014-2015 учебного года в нашем учреждении организована работа *группы кратковременного пребывания* для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение (дети с детским церебральным параличом). В соответствии с планом работы, детям оказыва-

лась коррекционная помощь. Для родителей в течение учебного года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) и расширения представлений в сфере педагогических и социальных знаний. Проводилась информационная и рекламная компания о работе группы кратковременного пребывания в СМИ.

Организация предшкольной подготовки.

Одной из наиболее главных задач педагогического коллектива поставленных в Программе развития МБДОУ является задача формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка.

Поступление ребёнка в школу - это переход к новым условиям деятельности и образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность школьника отличается по содержанию и по организации от дошкольных видов деятельности. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), запас конкретных знаний. Важен не столько объем знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

В 2014-2015 учебном году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, 40 детей выпускников прошли диагностический минимум. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго задания: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека». У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительных к школе групп можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. Результаты диагно-

стики: возможная адаптация к школе: благоприятная - 100% (40 чел.). условная неготовность - нет, неготовность - нет.

ДОУ сотрудничает на договорной основе с МОУ СОШ №40 с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа в течение года проводилась согласно годовому плану о совместной деятельности. Проведенные мероприятия «День открытых дверей», «Педагогический марафон» будут способствовать хорошей адаптации детей к школе.

Общие выводы. Резервы повышения результативности работы по данному разделу

При анализе образовательной деятельности в подготовительных к школе группах акцентировалось внимание на деятельность воспитателей по предупреждению и коррекции выявленных проблем во время анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к школе:

- формирование регулятивных умений (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение контролировать свою деятельность по результату);
- проблемные зоны в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, овладение различными способами сравнения двух множеств, формирование организационных умений дошкольников.

В связи с наметившимися проблемами подготовки детей к обучению в школе можно определить дальнейшие направления в работе:

- активизация игровой деятельности старших дошкольников. Следует больше внимания уделять развивающим, творческим сюжетно ролевым играм, играм с правилами, способствующим развитию творческой активности, активизации мыслительных процессов, речевому развитию;
- формирование звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- совершенствование подготовки руки к письму через продуктивные виды деятельности;
- совершенствование форм взаимодействия - взаимопосещения педагогов ДОУ и школы.

Организация инновационной деятельности.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 29.12.2014г. № 4343 «О признании образовательных организаций – соискателей региональными инновационными площадками», приказа от 20.02.2014г. № 36 «Об утверждении перечня стажировочных площадок по внедрению педагогики М.Монтессори», МБДОУ д/с № 81 является региональной инновационной площадкой по направлению: «Инклюзивное образование», «Внедрение педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области».

Цель инновационной деятельности:

способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- расширение информационной среды;
- обобщение и распространение накопленного опыта среди коллег;
- создание пакета материалов инновационной деятельности;
- использование разнообразных форм и методов повышения квалификации педагогов в области обобщения и презентации педагогического опыта, накопленного педагогами ДООУ в процессе участия в инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования.

На муниципальном уровне:

- внедрение полученных результатов инновационной деятельности в других дошкольных образовательных учреждениях;
- материалы могут быть использованы для совершенствования содержания процесса воспитания и образования в работе с дошкольниками.

На региональном уровне:

использование наработанного опыта в курсовой подготовке педагогических кадров в БелИПКППС: материалы могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов и психологов.

Результаты инновационной деятельности были представлены на мероприятиях различного уровня, отражены в СМИ (Таблица № 7, 8,9).

Таблица №7

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Источник размещения</i>	<i>Название статьи</i>
Васильева Екатерина Сергеевна, учитель-логопед	http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3163.html	Система работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности (из опыта работы)
Авдеенко Оксана Александровна, учитель-логопед	http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3198.html	Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, в условиях группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДООУ

Таблица № 8

Конкурсы профессионального мастерства педагогов.

<i>Название конкурса</i>	<i>Учредители конкурса</i>	<i>Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i>	<i>Результативность участия педагога</i>
Конкурс методических разработок «Мо-	Информационно-образовательный ресурс «Смарт».	«Организация клубной формы сотрудничества с семьями, имеющими де-	Кленова А.П. старший воспитатель, победитель

лодому специалисту ДОУ».		тей с ограниченными возможностями здоровья».	
Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Интернет портал «Всероссийские конкурсы для детей и педагогов».	Работа: «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ДОУ».	Бугакова Е.В. , педагог-психолог, победитель

Таблица № 9

*Представление материалов
деятельности ДОУ в конференциях, семинарах.*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Категория работников (должность)</i>	<i>Уровень</i>	<i>Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)</i>
городское методическое объединение руководителей «Особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ДО в условиях введения ФГОС ДО», 22.12. 2014г.	заведующий	Муниципальный	Шадрова В.Н., Особенности организации работы с детьми в группе комбинированной направленности.
педагогические чтения «Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики», 17. 12. 2014г.	заведующий, старший воспитатель	Региональный	Шадрова В.Н., Кленова А.П. «Реализация идей педагогики Монтессори в рамках внедрения ФГОС ДО».
семинар –практикум воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений «Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО», 04.12.2014г.	воспитатель	Муниципальный	Вахтина О.В. . «Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в ДООУ проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *статья 28, пункт 2, подпункта 13* (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), «Порядком проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДООУ.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования:

- Качество образовательных результатов:
 - достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
 - здоровье воспитанников (динамика);
 - воспитанность дошкольников;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Таблица №10

Содержание внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственность
Качество образовательных результатов				
1	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (на конец года)	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	педагоги ДОУ
3	Здоровье воспитанников	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (январь)	Ст. медсестра, педагоги ДОУ
4	Воспитанность дошкольников	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (март)	воспитатели
Качество аспектов образовательной среды				
1	основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год (август)	Ст. воспитатель
2	дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);	Экспертиза	1 раз в год	Ст. воспитатель, социальный педагог, педагоги ДОУ
3	качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Самоаудит взаимодействия с семьей	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
4	учет индивидуальных образова-	Планирование обра-	Ежемесячно	Ст. воспита-

	тельных результатов воспитанников	зательной деятельности в группах		тель, педагоги ДОУ
5	Качество воспитательного процесса	Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагог – психолог, педагоги ДОУ
6	Вариативность дошкольного образования	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1	Предметно-пространственная образовательная среда	Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям реализации программы ООПДО ФГОС	1 раз в год август	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	психологический климат в образовательном учреждении	Психологическое исследование	по необходимости	Педагог-психолог
3	использование социальной сферы микрорайона и города;	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год сентябрь	Ст. воспитатель, социальный педагог, педагоги ДОУ
4	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Статистические данные	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
5	общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, попечительский совет, общее собрание коллектива)	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий педагоги ДОУ
6	документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)	Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОУ, книги приказов	постоянно	Заведующий

Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдения, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

В младшем дошкольном возрасте, резко возрастает двигательная активность малышей, развиваются различные виды движений, создаётся «*Физкультурный центр*», который стимулирует двигательную активность детей. Центр оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Для развития у младших дошкольников сенсорных способностей в группе находится *«Сенсорный центр»*, в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки).

Центр «Игры» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

Центр «Мы строители» содержит многофункциональные мягкие модули, крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Предметно-развивающая среда среднего дошкольного возраста сохраняет некоторые особенности среды маленьких детей, но в то же время, носит черты обстановки характерной для старших дошкольников. Это связано с разными темпами и особенностями развития детей этого возраста.

В *«Физкультурном центре»* игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, кольцебросы, мешочки для метания, городки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и в игровых наборах - куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы-заместители. В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало).

В *«Центре конструирования»* более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

В содержание *«Центра природы и экспериментирования»* добавляются опыты с природным материалом, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные

игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты).

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание-дорога», «Гонки» и др.).

«Книжный центр» в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

***Предметно-развивающая среда старшего дошкольного возраста
(добавляется, содержание уже имеющихся центров).***

«Физкультурный центр» содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь, в том числе и для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционное спортивное оборудование.

«Центр сюжетно-ролевых игр» пополняется более детализированными элементами. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

«Центр конструирования» дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы),

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы-игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, куколь-

ный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

«Математический центр» дополняется познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счёта и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Развития речи» наполнение обусловлено возрастающим интересом к буквам и чтению. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Центр художественного творчества» кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

«Центр природы и экспериментирования» оснащается необходимым материалом для проведения опытов и экспериментов с растениями. В центре содержатся календари природы, модели, дидактические игры по экологии.

Центр «Безопасности дорожного движения» дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

Центр «Библиотека» более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников. В ДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Таблица №11).

Таблица №11

*Оборудование для коррекции нарушений
опорно-двигательного аппарата.*

Наименование
мячи (большие, средние, малые, набивные)
обручи
мешочки с песком, с керамзитом
мат складывающийся
массажные подушки
бочонки пластмассовые
массажные мячи
корригирующие дорожки, ступни, ладошки и.т.п.
ходунки-ползунки
ходунки на колесиках
устройство двух ярусное для обучения ходьбе
змейка - шагай-ка (6 кругов)

паравоз - трансформер
доска приставная ребристая
дуги для подлезания
скамья гимнастическая двухсторонняя
массажные ванночки для ног
освежители – ионизаторы воздуха
корректирующие коврики

Кадровое обеспечение:

В 2014-2015 учебном году с детьми работали 19 педагогов.

Из них: 63 % педагогических работников имеют высшее образование, 84% педагогов аттестованы на квалификационные категории, 6 педагогов награждены почетным званием «Почетный работник общего образования РФ».

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в МБДОУ в целях эффективной реализации Образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В рамках реализации План действий («дорожная карта») по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 81 проведен ряд мероприятий:

Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО:

- на курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 6 педагогов. Заочно получают высшее образования - 2 педагога и 1 помощник воспитателя.

- педагоги принимали активное участие в работе вебинаров, научно-практических конференциях разного уровня, «Круглых столах», секционных заседаниях, конкурсах, семинарах.

Представление материалов деятельности ДОУ в конференциях, семинарах и т.д. в 2014 – 2015 учебном году.

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень	Информация об участнике
1.	Августовская секция старших воспитателей. 11.09. 2014г.	Старший воспитатель	Муниципальный	Кленова А.П., «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего введение ФГОС ДО, при реализации программы развития ДОО ».
2.	городское методическое объединение воспитателей старших групп «Организация предметно-	воспитатель	Муниципальный	Лукьянова С.С. Мастер-класс. Презентация авторских игр, игрового оборудования и

	пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», 14.04.2015г.			пособий.
3.	городское методическое объединение воспитателей старших групп «Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям современных детей дошкольного возраста», 26.02.2015г.	старший воспитатель	Муниципальный	Кленова А.П., Методические рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса для педагогов.
4.	городское методическое объединение руководителей «Особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ДО в условиях введения ФГОС ДО», 22.12. 2014г.	заведующий	Муниципальный	Шадрова В.Н., Особенности организации работы с детьми в группе комбинированной направленности.
5.	педагогические чтения «Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики», 17. 12. 2014г.	заведующий, старший воспитатель	Региональный	Шадрова В.Н., Кленова А.П. «Реализация идей педагогики Монтеessori в рамках внедрения ФГОС ДО».
6.	областной практико-ориентированный круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ». 15.09. 2014г.	воспитатель	Региональный	Кучугурова И.Е., «Актуальность введения ФГОС ДО»
7.	семинар –практикум воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений «Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО»,	воспитатель	Муниципальный	Вахтина О.В. . «Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО».

	04.12.2014г.			
8.	семинар-практикум воспитателей вторых младших групп «Применение игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста», 11.12.2014г.	воспитатель	Муниципальный	Шевченко В.Н. , «Применение игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста» мастер-класс.
9.	педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО НОО и поэтапного введения ФГОС ДО», 16.04.2015г.	старший воспитатель	Муниципальный	Кленова А.П. «ФГОС ДО и ФГОС НОО - сравнительный анализ подходов и планируемых результатов»
		воспитатель	Муниципальный	Зареченская Л.И., «Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,
		педагог-психолог	Муниципальный	Бугакова Е.В. «Ребенок с особенностями развития в ДОО при поступлении в ОУ»
		учителя-логопеды	Муниципальный	Авдеенко О.А., Васильева Е.С. , «Работа учителей-логопедов»

Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций.

- в 2014-2015 учебном году с детьми работали 19 педагогов.

Из них: 63 % педагогических работников имеют высшее образование, 84% педагогов аттестованы на квалификационные категории, 6 педагогов награждены почетным званием «Почетный работник общего образования РФ». В 2014 - 2015 учебном году в соответствии с планом-графиком на высшую квалификационную категорию аттестовано 3 педагога.

Выявление и изучение педагогических материалов на уровне образовательной организации.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ д/с № 81, Программой развития с

педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Деятельность МБДОУ д/с 81 неоднократно освещалась в педагогических изданиях, средствах массовой информации и сети в Интернет

№ п\п	Статья	Уровень	Автор	Издание
Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ДОУ)				
1.	"Реализация педагогики М.Монтессори",	муниципальный	Лукьянова С.С. , воспитатель	сайт "Все для детского сада" http://www.ivalex.vistcom.ru
2	Становление нравственной личности на основе народных традиций"	муниципальный	Лукьянова С.С. , воспитатель	сайт "Все для детского сада" http://www.ivalex.vistcom.ru
3	«Игры дружбы, понимания и доброты»	всероссийский	Кленова А.П, Шадрова В.Н, Расторгуева Т.Н.	Журнал для педагогов и психологов образовательных организаций «Эксперт. Игры и игрушки»

Ф.И.О. педагога	Источник размещения	Название статьи
Бирюкова Галина Николаевна воспитатель	http://www.belmama.ru/text1/?text1=2044	«Воспитание патриотизма» (belmama.ru)
Зареченская Людмила Ивановна воспитатель	http://www.belmama.ru/text1/?text1=2083	«Скоро в школу» (belmama.ru)
Быковская Ирина Юрьевна воспитатель	http://www.belmama.ru/text1/?text1=2045	«Поём всей семьей» (belmama.ru)
Шевченко Валентина Николаевна воспитатель	http://www.belmama.ru/text1/?text1=2032	«Применение игровых технологий» (belmama.ru)
Бугакова Елена Викторовна педагог-психолог	http://moi-detsad.ru/forum/viewtopic.php?f=18&t=1129	«Влияние игровой терапии» (всё для детского сада)
Вахтина Ольга Владимировна воспитатель	http://belmama.ru/text1/?text1=2034	«Творчество и игра» (belmama.ru)
Геенко Вера Николаевна воспитатель	http://belmama.ru/text1/?text1=2033	«Движение – здоровье» (belmama.ru)
Васильева Екатерина Сергеевна, учитель-логопед	http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3163.html	Система работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности(из опыта работы)
Авдеенко Оксана Александровна, учитель-логопед	http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3198.html	Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии,

		в условиях группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ
--	--	---

Работа с молодыми специалистами по вопросам реализации ФГОС ДО, подготовка кадров.

- организация наставничества: воспитатель Караулова М.А. - наставник Ермолова Г.И. воспитатель высшей квалификационной категории;
воспитатель Лукьянова С.С - наставник Зареченская Л.И. воспитатель высшей квалификационной категории.

- в ДОУ проводилась работа с молодыми специалистами через организацию семинаров-практикумов по изучению ФГОС ДО;

- в течение учебного года педагогам был предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена.

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно - методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

- Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетнорольевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред. : Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.

Организация летнего отдыха детей.

Летняя – оздоровительная работа была организована по плану, утвержденному на педагогическом совете, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии и досуги.

Издан приказ об организации работы в летний период, котором введен в действие режим дня на летний период для всех возрастных групп; схема НОД, определены обязанности старшего воспитателя, ст. медицинской сестры, зам. Зав. по Х. Р., педагогов ДОУ.

Кленовой А.П. старшим воспитателем проведены инструктажи с педагогами: по охране жизни и здоровья воспитанников, охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде и цветнике, по оказанию первой помощи детям при травматических повреждениях. Макаровой Н.И. зам. зав. по Х.Р. проведен инструктаж обслуживающего персонала.

До начала летнего оздоровительного периода в ДОУ была проведена работа по благоустройству территории: обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники, огороды. Созданы условия для полива территорий, участков (куплен шланг, подведен к водопроводу). Проведена покраска оборудования на участках, спортивной площадке, завезен песок.

Особое внимание уделялось организации развивающей среды. Пополнено оборудование физкультурного зала и физкультурных центров групп: мячи, обручи, скакалки, спортивное оборудование для игр волейбол, баскетбол, бадминтон, городки. Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком (песочные наборы, совки, вёдра, лейки). На участках были созданы условия для творческих игр детей и экспериментирования. Игровая мебель, коврики, стены украшались детскими рисунками. Подобран выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для продуктивной деятельности. Благодаря совместной работе педагогов и родителей появились новые тематические уголки на прогулочных площадках.

Работа педагогического коллектива в летний оздоровительный период строилась по основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №81 и Программы оздоровления.

Организация воспитательно-образовательного процесса выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание образовательной деятельности определялось комплексно-тематическим планом, который предусматривал объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Каждая неделя месяца проходила под своим названием и включала в себя определённое количество тематических дней. Это разнообразило пребывание детей в ДОУ и вызвало интерес, доставило особую радость: «Здравствуй, солнечное лето!», «Лето красное - безопасное», «Природный и рукотворный мир», «В мире сказок», «Азбука вежливости», «Путешествие в мир природы», «Книга в жизни ребенка», «Мой родной край», «Мир вокруг нас», «Патриотическая неделя».

Для успешной реализации свободного художественного творчества детей в летний период в ДОУ функционировали творческие площадки: «Очумелые ручки», «Художественная», «Театральная», где ребята приобрели опыт творческой деятельности.

В детском саду в летний оздоровительный период есть традиции проводить «Праздник мыльных пузырей», смотры – конкурсы: «Строим из песка», «Рисуем на асфальте». У детей формируются коммуникативные и творческие способности, развивается воображение.

В преддверии праздника «Дня города» для воспитанников были проведены: целевые экскурсии по городу, конкурсы рисунков «Мой любимый город», праздник с участием детей и взрослых «Дом, в котором я живу».

Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы). Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с воспитателями и родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки. В группах оформлены фотоальбомы: «Летние деньки».

Свободное время на прогулках воспитатели использовали для расширения литературного багажа – знакомили с произведениями русской и мировой литературы, русскими народными сказками, потешками, прибаутками, загадками. Проводились конкурсы загадок, поэтические минутки.

Были созданы все условия для организации детского труда: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (носилки, лопатки, ведёрки, грабли и т.д.) В огороде каждая группа отвечала за растения, посаженные на своей грядке: фасоль, свёклу, морковь, помидоры, салат, кабачки и т.д. Под руководством воспитателей дети поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Дети получили большое удовольствие от результатов своего труда

В июне месяце в ДОУ прошла неделя безопасности «Лето красное – безопасное». В рамках реализации данной работы педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры. Итогом данной работы стал праздник «Приключение в стане Светофории».

Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Карауловой М.А. инструктором по ФК были проведены: досуг «Смелые и ловкие» и развлечение «Веселое лето». На праздники были приглашены родители, которые принимали активное участие в его организации. Дети познакомились с летними олимпийскими видами спорта. Герои сказок предлагали дошкольникам разные спортивные задания. Обстановка побуждала к творческому использованию двигательных умений и навыков в процессе игрового общения со сверстниками. Каждый из ребят показал свои способности.

Воспитателями создавались условия для разнообразных игр, развития творческих способностей детей. В течение всего лета воспитатели проводили различные выставки продуктивной деятельности: «Здравствуй лето», «Умелые ручки», «Рады мы тебе – солнышко».

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

В летний период проводилась адаптация детей младшего дошкольного возраста к новым для них условиям. Благодаря сложившейся системе работы с родителями именно в период адаптации, воспитателям на протяжении ряда лет удается достигать положительных результатов по адаптации вновь прибывших детей. Практически все дети прошли адаптацию в легкой степени.

Подводя итог работы ДООУ в летний оздоровительный период по данному разделу, можно сделать **вывод**, что воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась творчески, продуктивно.

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- нормализовались антропометрические показатели детей;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию, развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе мы планируем: продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей, местные условия, воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, проводить физические досуги (один раз в месяц), экскурсии, походы в лес.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за ЛОП определил необходимость в продолжении отработке эффективной системы организации воспитательно-образовательного процесса в ЛОП соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение рационального питания. В МБДОУ организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов,

как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в: 2014 г. – 98%. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению.

Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт оперативного контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

По результатам мониторинга отмечается, что 97% родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

Обеспечение безопасности.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно.

В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В ДООУ разработана нормативно-правовая база по охране труда.

Утверждено «Положение по охране труда в ДООУ», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности,

создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Имеется паспорт безопасности детского сада, разработан и реализуется Паспорт дорожной безопасности.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, по охране труда, инструкции по пожарной безопасности. Инструктажи проводятся по плану работниками, определенными приказом руководителя.

В здании детского сада установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Ежеквартально проводятся учебно-практические занятия по эвакуации детей и персонала дошкольного учреждения. Все запасные выходы доступны и находятся в рабочем состоянии.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Установлен терморегулятор и организован процесс проветривания, что обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.

Учитывая все факторы, можно утверждать, что в ДОУ предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей и персонала.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нозологическая группа	Условия без барьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования
Детский церебральный паралич.	Наличие условий для перемещения (ходунки, каталки, поручни) столы и стулья с бортиками, ухватками; кресла; прочное крепление мебели к полу.	- «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Симоновой Н.В. Москва 1986г. - Технология «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Смирнова И.А. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.	- Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.); - информационные технологии; - тренажёры для разработки и укрепления мышц, дыхательной мускулатуры.
Нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), соматически ослабленные дети.	Наличие специальной мебели для продуктивной деятельности, отдыха; организация пространства для уединения и отдыха.	- «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Симоновой Н.В. Москва 1986г. - Технология «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Смирнова И.А. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-	- Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.); - информационные технологии; - тренажёры и приспособления лечебно-профилактического характера.

Логопедическое нарушение.	Организация пространства для уединения и отдыха	ПРЕСС», 2003г. - «Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нишевой СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007г. - «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.	- Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.); - информационные технологии; - тренажёры и приспособления лечебно-профилактического характера.
----------------------------------	---	--	---

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Обучение детей выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарную модель обучения дошкольников.

Обучение детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась педагогическая диагностика детей направленная на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах.

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект».	воспитатель, ст. воспитатель	Всероссийский	Зареченская Л.И. Кленова А., победители	заочное
2.	Конкурс методических разработок «Молодому специалисту ДОУ».	ст. воспитатель	Всероссийский	Кленова А., победители	заочное
3	III Всероссийский конкурс педагогических достижений 2014».	учителя-логопеды	Всероссийский	Авдеенко О.А. Васильева Е., призеры	заочное
4.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Фейерверк талантов».	учителя-логопеды	Всероссийский	Авдеенко О.А. Васильева Е., призеры	заочное
5.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация: Педагог. Педагогика».	воспитатель	Всероссийский	Гутенева Н.В., победитель	заочное
6.	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	педагог-психолог	Всероссийский	Бугакова Е.В.	заочное
7	«Мегаконкурс. RU». номинация: Литературное творчество.	учителя-логопеды	Международный	Авдеенко О.А. Васильева Е., победители	заочное

Достижения воспитанников в конкурсах детского творчества.

«Золушка и Маленький принц»	Номинация «Песенное творчество». Руднева Ира, участник
Белгородский государственный театр кукол «Новогодняя фантазия».	Денежка Настя, Лукьянцев Женя – призеры. Погорельцев Савелий – победитель.
«Поделкин» – приняли участие 10 воспитанников	Гоков Владимир – победитель.
«Уроки творчества»	Лазарева Арина, Лысенко Валерия – участники, Герасименко Лена – III место.
«Рассударики»	Выглазов Даниил, номинация «Мир во всем мире» – дипломант.
Всероссийский творческий конкурс, посвященный ко Дню защитника Отечества «Доблесть, мужество, отвага»	Головина Ирина, Идрисова Ева, победители
Всероссийский творческий марафон для педагогов «Уроки творчества»	Лысенко Валерия, Герасименко Лена Лазарева Арина
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Вов «Этих дней не смолкает слава»	Герасименко Лена, победитель
Всероссийский конкурс «Наша Родина»	Водяницкая Настя, победитель
XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Шестакова Валя, победитель
«Дом, где живут сказки»	Денежка Анастасия, призер
«Новогодняя фантазия»	Погорельцев Савелий, победитель

Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития.

В следующем году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет-ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта ДОО г. Белгорода и других регионов.

Будет продолжена работа в инновационном режиме по социальной психолого-педагогической адаптации и реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и формированию межличностных отношений воспитанников групп комбинированной направленности в условиях инклюзивного воспитания в ДОО комбинированного вида.

Специалисты детского сада примут участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;

Деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте детского сада в СМИ;

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
- создание условий для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края.

Продолжится работа по обогащению предметно-пространственной среды во всех группах, в том числе двух группах комбинированной направленности с целью создания равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ и здоровых детей.

Заведующая _____ Шадрова В.Н.

