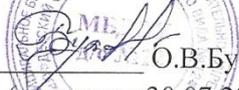


Управление образования администрации г. Белгорода

Принято  
решением Общего собрания  
МБДОУ д/с № 12  
  
(протокол от 27.07.2015 г. № 2)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 12  
  
О.В.Букарева  
(приказ от 30.07.2015г. № 62)



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада компенсирующего вида № 12

Принято и рассмотрено

Заместитель начальника  
управления образования  
администрации г. Белгорода  
  
Т.Г.Березка  
2015г.



Белгород  
2015 г.

## Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Адрес: **308001 г. Белгород, бульвар Народный, дом 6-а.**

Тел./факс (4722) 27-45-06, тел. (4722) 27-35-05.

**E-mail: [detskij.sad12@yandex.ru](mailto:detskij.sad12@yandex.ru)**

Мы предоставляем возможность родителям наших воспитанников и всем желающим познакомиться с дошкольным учреждением и в сети интернет - <http://dou12.bel31.ru>

**Заведующий:** Букарева Оксана Валерьевна – «Почетный работник общего образования РФ», руководитель высшей квалификационной категории.

**Режим работы МБДОУ д/с № 12** - пятидневная неделя, ежедневная работа с 07. 00. до 19. 00. часов.

Учредитель - городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000 г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12, был введен в эксплуатацию в феврале 1966 года.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного характера регламентируется:

- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об образовании»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН,
- Договором с учредителем,
- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- Уставом МБДОУ д/с № 12
- Договором с родителями.

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с № 12 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией серия 31ЛО1 регистрационный номер 000090 от 28.10.2014г, выданной управлением образования администрации г. Белгорода, лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01 000028 от 24.04.2008г.

В 2014-2015 учебном году в детском саду функционировало 13 групп:

- группы общеразвивающей направленности - 2,
- компенсирующей направленности – 10;
- консультативная группа.-1

Возрастная группа		№ группы в детском саду	Количество детей
<b>группы общеразвивающей направленности</b>			
1	Общеразвивающая группа (средняя)	№5	22
2	Общеразвивающая группа (вторя младшая)	№4	23
<b>группы компенсирующей направленности</b>			
3	Группа для детей с ЗПР (старшая - подготовительная)	№1	11
4	Логопедическая группа (старшая)	№3	17
5	Логопедическая группа (старшая)	№8а	11
6	Логопедическая группа (старшая)	№9	18
7	Логопедическая группа (старшая – подготовительная)	№6	18
8	Логопедическая группа (старшая - подготовительная)	№10	18
9	Логопедическая группа (подготовительная)	№8	11
10	Логопедическая группа (подготовительная)	№7	18
11	Компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью тяжелой степени	№11	10
12	Компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	№12	11
13	Консультативная группа	-	7
<b>Общее количество детей в МБДОУ:</b>			<b>195</b>

Дети, посещающие дошкольное учреждение в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

«Социальный портрет» семей дошкольников:  
среди детей - 56 % мальчиков и 44 % девочек.

Состав семей воспитанников:

- полная - 76 %;
- неполная - 17 %;
- из них многодетная - 9 %.

Социальный статус родителей:

- служащие - 14 %;
- индивидуальные предприниматели - 8 %;
- рабочие - 49%;
- неработающие - 29 %.

Уровень образования родителей

- высшее образование - 54 %;
- среднее образование - 46%.

**Приоритетными направлениями развития нашего учреждения являются:**

1. Осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности
3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению
4. Совершенствование материально-технической базы
5. Создание открытого информационного образовательного пространства
6. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования
7. Развитие открытой системы социального партнерства

**Цель деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы:** всестороннее и гармоничное развитие ребенка, коррекция отклонений в речевом, психическом и физическом развитии детей с учетом его психического и физического состояния здоровья. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**Основными задачами ДОО являются:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В 2014-2015 учебном году дошкольным учреждением успешно были реализованы следующие задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления.
2. Совершенствование работы по формированию коммуникативно – речевой активности дошкольников посредством организации комплексной работы в данном направлении
3. Создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с новыми нормативными документами.

**Управление дошкольным образовательным учреждением** строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением как открытой развивающей системой. В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных положений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: **общее собрание коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет групп.**

В компетенцию общего собрания коллектива входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников ДОО.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Родительский комитет групп – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.

Попечительский совет - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур ДОО.

Модернизировать и оптимизировать процессы управления в

работе дошкольного учреждения позволила реализация инновационного проекта по формированию единой информационной среды - электронная система «Аверс: Заведующий ДООУ» и «Аверс: Расчёт питания». Применение вышеуказанных программных комплексов в работе ДОО обеспечило автоматизацию процессов ведения делопроизводства, подготовки отчетных документов, планирования и контроля воспитательно-образовательного процесса и систематического мониторинга состояния здоровья воспитанников.

## Раздел 2.

### Особенности организации образовательного процесса.

Содержание и организацию образовательного процесса в детском саду определяется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 12, которая разработана на основе проекта примерной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. А также адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 12.

Основная общеобразовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

<b>Комплексные программы</b>		
<b>Исходные данные программы</b>	<b>Использование в образовательном процессе</b>	<b>Характеристика программы</b>
«Детство»: Проект общеобразовательной программы дошкольного образования Т.И.Бабаевой и др.	Основная (9 групп)	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников. Охватывает основные сферы развития ребенка: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Программа направлена на развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
<b>Программы коррекционного обучения</b>		

<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова <b>Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей</b> Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.</p>	<p>Дополнительная (5 групп)</p>	<p>Система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, связной речи. Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p>
<p>«Воспитание и обучение заикающихся детей» С.А. <b>Миронова</b></p>	<p>Дополнительная (2 группы)</p>	<p>Особенностями данной программы логопедической работы с заикающимися детьми, является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания.</p>
<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. <b>Шевченко</b></p>	<p>Основная (1 группа)</p>	<p>Основой программы является работа по формированию дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания положительных качеств личности.</p>
<p><b>«Воспитание и обучение умственно – отсталых детей дошкольного возраста»</b> под ред. А.П. Савельева <b>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»</b> Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева</p>	<p>Основная (1 группа)</p>	<p>Основой программы является работа по обеспечению социализации ребенка в результате педагогических воздействий, а работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность</p>
<p><b>«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста»</b> под ред. Ф.Н. Дементьевой</p>	<p>Основная (1 группа)</p>	<p>Основой программы является работа, направленная на развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими, а также поэтапное формирование элементарной предметной деятельности.</p>
<p><b>Парциальные программы</b></p>		

<p>«Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева.– С. -Петербург: Изд-во «Композитор», 2000.</p>	<p>Дополнительное (9 групп)</p>	<p>Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям превратить каждое занятие в маленький праздник. В книге обобщены последние достижения науки и практики в области музыкального развития детей, обоснованы положения о необходимости формирования основ музыкальной культуры начиная с дошкольного возраста. В пособии предложены примерные конспекты бесед, предложен нотный материал, а также комплект аудиокассет «Музыкальные шедевры» с музыкальными произведениями для занятий с детьми.</p>
--	-------------------------------------	---

Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольном учреждении – это сложный, многогранный процесс, в основе которого лежит использование различных современных педагогических технологий. Технологии развивающего обучения позволяют педагогам посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка, как на основную цель. Знания являются не конечной целью обучения, а средой развития детей. На первый план выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

В ДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия. Анализ деятельности положительную динамику результатов: в ДОУ ведется систематическая физкультурно – оздоровительная работа, рациональное распределение двигательной активности детей в течении дня, соответствует требованиям СанПиН при организации и проведении двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической подготовленности, состояние их здоровья.

Заведующий - Букарева О.В., ст. медицинская сестра – Чернова С.А. строго контролируют работу по организации питания в ДОУ. Постоянно отслеживается функционирование, в случае повышения заболеваемости на совещаниях при заведующем выясняются причины и намечаются мероприятия по улучшению качества профилактической работы.

В ДОУ функционирует соленая комната с ионизатором воздуха, лампа Чижевского, общий кварц.

Согласно годового плана работы ДОУ проводилась комплексная работа по оздоровлению детей: использовались природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, их вид и методика проведения менялись в зависимости от сезона и погоды, возрастных особенностей воспитанников согласно плану оздоровительной работы ДОУ.

В ДОУ реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- солевое закаливание;
- воздушно-солнечные ванны;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по корригирующим дорожкам;

Все закаливающие процедуры проводились в облегченной одежде. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводилась лечебно-профилактические процедуры, разработан план проводимых мероприятий, который включал в себя поливитамины, полноценное питание, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой.

Создаются необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, на территории детского сада расположены беговая дорожка, полоса «препятствий», спортивная площадка для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки) площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

**МБДОУ д/с № 12 является участником муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ».**

По результатам самообследования, на 1 этапе анализа результативности деятельности ДОУ в муниципальном проекте, выяснилось, что у детей дошкольного возраста возможно сформировать имидж здорового образа жизни на основе введения в педагогический процесс инновационных форм и методов работы. Так результаты входящей диагностики показывают, владение знаниями и способность к деятельности с позиции здоровьесбережения и здоровьесохранения лишь 35%, основная масса воспитанников испытывают затруднения (40%). Однако дети, которые не понимают значение здоровья для человека и не владеют способами его сохранения и укрепления – 25%. После реализации, систематизации запланированных мероприятий проведен качественный анализ знаний детей, который показал значительное увеличение показателей.

Знания по ЗОЖ, т.е. имидж здорового образа жизни сформирован у 75% воспитанников, частично сформирован у 20% и остается по-прежнему низким у 5% детей. При этом следует учитывать, что уровень заболеваемости значительно снижен.

Из общего числа часто болеющих детей статус сохраняется только у одного ребенка (ему свойствен низкий уровень, так как частые пропуски не позволяют сформировать систему знаний по ЗОЖ).

В рамках работы в муниципальном проекте специалистами ДООУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы. Система включает: физкультурные занятия 2 р. в неделю с инструктором по физическому воспитанию (1 час двигательной активности на свежем воздухе) и 1 занятие по физическому воспитанию с воспитателем, утреннюю гимнастику, после сна, гимнастика для глаз, физкультурные минутки, динамические паузы, дыхательные упражнения, солевое закаливание, полоскание рта после еды, корригирующую гимнастику для детей с плоскостопием, просветительную работу с родителями.

Инструктором по физкультуре Кухтинова Ж.Г. ведутся интересные, разнообразные, в игровой форме занятия. В 2014 – 2015 учебном году в МБДОУ д\с № 12 инструктор по физ.воспитанию Кухтинова Ж.Г. в своей работе использовала программу Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье», которая направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Результатом также является проявление особо повышенного интереса к спортивным играм и упражнениям.

Проводилась большая работа по созданию безопасных условий пребывания детей в ДООУ:

- переоборудованы учебные зоны, которые соответствуют требованиям СанПиН к естественному и искусственному оснащению помещений, мебели;
- созданы безопасные условия пребывания детей в помещении, на площадках ДООУ;
- на территории ДООУ оборудована новая спортивно-оздоровительная зона, оснащенная новым безопасным спортивно-игровым оборудованием.

На должном уровне работает психологическая служба ДООУ. Педагог-психолог Петрова В.С. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации, ведет наблюдения в адаптационной группе. Вера Сергеевна Петрова в своей работе использует существенную модифицированную коррекционно - развивающую программу работы с детьми, имеющими нарушения в общении, агрессивными, тревожными, замкнутыми детьми. В целях профилактики отклонений в личностном развитии, с младшего возраста проводится психогимнастика. Разработан комплекс релаксационных игр, упражнений на развитие саморегуляции, которые педагоги используют во всех видах деятельности.

В ДООУ успешно функционирует ПМП(к), проведено 9 заседаний. Основные вопросы, затрагиваемые на заседаниях - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей группы риска, направление детей на ПМПК для комплектования групп компенсирующей направленности, анализ динамики развития детей группы риска.

Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в 2014 – 2015 учебном году в полном объеме. Однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний (ветряная оспа, грипп).

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

№	Оцениваемые показатели	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	<b>Общее количество воспитанников ДОУ</b>	162		190	
2	<b>Группы здоровья</b>				
	I группа здоровья	24	15	18	9,5
	II группа здоровья	103	63,6	118	62,1
	III группа здоровья	23	14,2	36	18,9
	IV группа здоровья	7	4,3	11	5,8
	V группа здоровья	5	3	7	3,7
3	<b>Уровень физического развития детей</b>				
	- гармоничное развитие	140	86,5	163	85,7
	- дисгармоничное развитие	22	13,5	27	14,2

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) по сравнению с прошлым годом снизилась. В тоже время количество детей, рискующих приобрести какие-то отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2 и 3 группы здоровья) увеличилось. В текущем году дошкольное учреждение посещали 7 детей 4 группы здоровья.

#### Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

№	Показатели	2013-2014	2014-2015
		Всего	Всего
1	Среднесписочный состав	143	175
2	Число пропусков детодней по болезни	1101	2316
3	Число пропусков на одного ребенка	7,7	13
4	Количество случаев заболевания	131	263
7	Количество часто болеющих детей	2	3
	Индекс здоровья Н 15-40%	48,2	44,5

Количество дней, пропущенных по болезни	Списочный состав	Пропущено одним ребёнком по болезни	Индекс здоровья	Всего пропущено по болезни	Функционирование (%)
За 2013 г.	1228	152	48,6	1252	82,6
За 2014 г.	1629	160	45,4	1629	80,1
За 5 мес. 2015 г.	1274	188	68,3	1274	84,5

Анализируя таблицу, можно увидеть, что в 2015 году увеличилось количество детей ЧДБ и индекс здоровья понизился.

Реализация годовой задачи по сохранению и укреплению физического и психического осуществлялась и через разнообразные формы методической работы:

- оперативный контроль «Организация и проведение закаливающих мероприятий», «Соблюдение режима дня», «Организация и проведение прогулки». Тематический контроль «Организация деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ» ). Педагогический совет «Здоровьесберегающее пространство ДОУ – условие сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей» (плановый), смотр-конкурсы «Зимняя сказка». Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, семинарах-практикумах, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что, не смотря на то, что заболеваемость в МБДОУ остается заметно выше среднегородского показателя, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Физическое развитие» показал, что развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику.

В 2014 – 2015 учебном году педагогическим коллективом реализовывалась дополнительная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье». Даная программа способствовала удовлетворению двигательной потребности детей путем использования подвижных игр и игр с элементами спорта. К концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ выросла в комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Отмечается небольшая динамика в улучшении общей физической подготовленности по сравнению с прошлым годом.

В дошкольном учреждении в 2013-2014 учебном году функционировало 10 групп компенсирующей направленности.

**Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** представлено системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на обеспечение комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, выявление факторов «риска» отклонений в развитии.
- создание условий для эффективного сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.
- разработка, с учетом динамических характеристик развития ребенка, индивидуальных программ сопровождения воспитательно – образовательного процесса.
- организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами.

*Структура коррекционной работы представлена следующими направлениями:*

- медицинское;
- психологическое;
- педагогическое (логопедическое)

#### **I. Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)**

**Цель** – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Посещение занятий с целью наблюдения за ребенком, его поведением. Индивидуальная беседа с педагогами с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Проведение обследования с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности, особенностей семейного воспитания.	Педагог - психолог
Организация и проведение коррекционно – развивающей работы (индивидуальные занятия) с ребенком и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижение уровня тревожности и агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	
Индивидуальные консультации родителей (опекунов) по результатам обследования	Рекомендации.	
Просветительская работа с родителями и педагогами с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижения уровня тревожности.	Родительские собрания, информационные стенды, памятки.	

## **II. Медицинская поддержка**

**(медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)**

**Цель-**формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление дошкольников, профилактика соматических заболеваний.

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика индивидуальных особенностей развития дошкольника	Обследование узкими специалистами	Медицинский персонал
Консультации родителей (опекуна), педагогов	Рекомендации по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Медицинский персонал
Профилактическая деятельность	Беседы, мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний дошкольников	Медицинский персонал

## **III. Педагогическая поддержка**

### **(педагогическое сопровождение).**

**Цель** – обеспечение воспитания и обучения детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика особенностей физического и психического развития дошкольника	Наблюдения на занятиях, анализ результатов продуктивной деятельности, анализ работ в тетради	Педагоги ДОУ
Организация и проведение коррекционно – развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Педагоги ДОУ
Профилактическая деятельность	Беседы.	Педагоги ДОУ
Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, консультации, информационные стенды	Педагоги ДОУ

### **VI. Логопедическая поддержка (логопедическое сопровождение)**

**Цель** – коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностическая деятельность	Обследование понимания речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи	Учитель – логопед (дефектолог)
Консультации родителей (опекунов), педагогов	Рекомендации.	Учитель – логопед (дефектолог)
Организация и проведение коррекционно – развивающей работы	Обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного грамматического строя речи; индивидуальные занятия по коррекции нарушений;	Учитель – логопед (дефектолог)
Профилактическая деятельность	Пропедевтика дислексии и дисграфии	Учитель - логопед
Просветительская деятельность	Родительские собрания, консультации, педагогические беседы, памятки, информационные стенды.	Учитель – логопед (дефектолог)

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами обучения и воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их

полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении обучаются и воспитывается дети, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы при создании особых условий – это дети с проблемами речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, дети с задержкой психического развития.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ – в соответствии с предписаниями индивидуальных программ реабилитации, разработанных специалистами медико-социальной экспертизы, а также согласно рекомендациям городской психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются индивидуальные маршруты, программы сопровождения. В план воспитательной работы вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия. Помимо этого с воспитанниками ведут коррекционную работу учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития личности ребенка. Комплексный подход к организации образовательно-воспитательного процесса может обеспечить максимальное устранение нарушений у дошкольников.

Такой подход мы реализуем через структурные компоненты - блоки, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Структура блоков позволяет также назвать сферы образовательной деятельности, в рамках которых будут решаться задачи обучения, воспитания и развития.

### 1. Специально организованное обучение в форме занятий.

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.), цели специфичные, в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом (дефектологом) и каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

### 2. Совместная деятельность взрослого с детьми.

Цели и задачи этого блока также специфичны и состоят в том, чтобы, наряду с развитием общих социальных навыков, обеспечить развитие и коррекцию ребенка. Отправной момент для постановки этих задач - диагноз учителя-логопеда (дефектолога), а основное условие их успешного решения - освоение разных видов деятельности, характерных для образовательно-

воспитательного процесса в ДООУ (игра, конструирование, изобразительная деятельность и т.п.).

Педагоги, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на конкретные цели, связанные с коррекцией нарушения.

### 3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей, для которой в общей сложности отводится в среднем 2-3 часа в день пребывания ребенка в ДООУ. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-логопеда (дефектолога).

### 4. Совместная деятельность родителей с детьми.

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом (дефектологом) и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед (дефектолог) задает последовательность отработки определенных навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь, которая служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Результаты совместной работы педагогов ДООУ, родители могли увидеть на утренниках, досуговых мероприятиях, в которых сами принимали активное участие.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, родителей с ребенком) и подчинить их работу общим целям и задачам.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста занимается не только логопед (дефектолог), но и воспитатель. Если логопед (дефектолог) развивает и совершенствует навыки детей, то воспитатель закрепляет их. Успех формирования правильного навыка у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления умений. Перед воспитателем стояли и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения максимально использовался материал общеобразовательных занятий и режимных моментов.

**Дополнительное образование** является неотъемлемой частью образовательной системы ДООУ, при этом его содержание выходит за

пределы основной образовательной программы. Основной задачей системы дополнительного образования является создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Среди разнообразных форм организации образовательных услуг педагогический коллектив использует: секционную (секция по обучению командной игры в баскетбол «Кенгурята»; по хореографии «Грация»); кружковую (изучение английского языка), а также участие в социально-значимых конкурсах и акциях.

Работа по развитию всесторонне развитой личности остается одним из основных направлений деятельности педагогов дошкольного учреждения. В текущем учебном году воспитанники показали хорошие результаты в различных творческих конкурсах:

**Победитель** Международного творческого конкурса «Пирамидка ищет таланты», работа «Мой сон» Чуева Полина

**Победитель (1-е место)** Международного творческого конкурса «Страна Мультяндия», «Письмо любимому герою», Фирсова Ира.

**Призер** Международного творческого конкурса «Пирамидка ищет таланты», работа «Путешествие в Америку» Цуркин Миша.

**Участник** Международного творческого конкурса «Пирамидка ищет таланты», работа «Морская прогулка», Васильев Сергей

**Участник** Международного творческого конкурса «Пирамидка ищет таланты», работа «Листья в вальсе закружились», Галай Лера.

**Участник** Международного творческого конкурса «Пирамидка ищет таланты», работа «Путешествие в Африку», Гранкин Даниил.

**Участник** Международного творческого конкурса «Пирамидка ищет таланты», работа «Мамочка любимая, добрая, красивая», Чуева Полина

**Участник** Международного творческого конкурса «Я знаю правила дорожного движения», Кононов Максим

**Победитель (1-е место)** во II Всероссийской познавательной викторине «Новогодняя», Позолков Ваня

**Победитель (1-е место)** во II Всероссийской познавательной викторине «Новогодняя», Павлюченко Максим.

**Победитель (1-е место)** во I Всероссийской познавательной викторине «Готовимся к школе», Нарижний Андрей

**Диплом I степени** Открытый межрегионального турнир способностей для детей дошкольного возраста «РостОК- IntellektУМ», Мочалов М., Хрулев Н., Кайнов Ю., Усова К., Медведева А., Кузин Д., Букарев Д.

**Диплом II степени** Открытый межрегионального турнир способностей для детей дошкольного возраста «РостОК- IntellektУМ», Жидеев Д.

**Диплом III степени** Открытый межрегионального турнир способностей для детей дошкольного возраста «РостОК- IntellektУМ», Подзолков В., Козлитина К., Артюхов С., Ломова Л., Бондаренко И., Алешин Стас.

**Диплом II степени** за победу в мероприятии Всероссийского конкурса экологических плакатов «За чистый воздух!», Букарев Данил.

**Диплом II степени** за победу в мероприятии «Всероссийский фотоконкурс», Букарев Данил

**Победитель** Всероссийского конкурса плакатов «Миру – мир!», Букарев Даниил.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Голдаев Елисей

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Пуляев Сережа.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Фаустова Даша.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Орлова Катя.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Васильев Сережа.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Цуркин Миша.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Мазур Маша.

**Участник** Всероссийского конкурса детского рисунка «Раскрась бабочку - красавицу», Белых Женя.

**Участник** Всероссийского творческого конкурса поделок «Мастерим подарок сами», Чернов Сережа.

**Победитель (2-е место)** в конкурсе «Безопасные каникулы» номинация «Художественное творчество», коллектив группы № 6.

**Победитель (2-е место)** в конкурсе «Молоко коровье – польза и здоровье!» номинация «Художественное творчество», Амельченко Николай.

**Победитель (3-е место)** в конкурсе «Молоко коровье – польза и здоровье!» номинация «Художественное творчество», Таран Влад.

**Победитель** Областного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Синельникова Настя.

**Участник** городских малых игр по мини-баскетболу, команда ДОУ

Участник Муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Васильева Ира, Воронин Андрей.

**Лауреат** городского конкурса «Аэробика – королева спорта», команда ДОУ

Работа с педагогическим коллективом направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В 2014 - 2015 учебном году свою квалификационную категорию повысили 6 педагогов: воспитатель Заречная Е.Б., Мазур Т.А., Белых Н.В., Васильева В.Н.; учителя – логопеды Зайцева С.М., Ярошевич Т.Я.. Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя и методической службы образовательного учреждения, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

На следующий учебный год планируют повышение квалификации 5 педагогов.

В течение года педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень в Белгородском институте развития образования 10 педагогов.

Коллектив МБДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

В 2014 - 2015 учебном году детский сад неоднократно являлся базой для проведения заседаний ГМО, совещаний. Три педагога участвовали в методических объединениях города. Заметно повысилась активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне ДОУ так и на уровне города.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры - конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в городских и областных семинарах. Коллектив ДОУ активно участвовал конкурсах профессионального мастерства, городских мероприятиях различного уровня.

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1	I Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогическое	Воспитатель	Всероссийский	Победитель (1-е место) Кондратова Т.А.	Заочное

	мастерство» номинация «Лучшее портфолио»				
2	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду, школе, семьи и т.д.»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель (1-е место) Ярошевич Т.Я.	Заочное
3	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель (2-е место) Зайцева Ж.Г.	Заочное
4	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Мой помощник - кабинет»	Учитель-логопед	Всероссийский	Победитель (2-е место) Ледовских Т.В.	Заочное
5	Диплом II степени за победу во всероссийском конкурсе «наши будни и праздники»,	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Всероссийский	Победители Токарева О.А., Шурупова Т.В.	Заочное
6	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Педагогические проекты»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Всероссийский	Победитель (3-е место) Плужник В.Н., Токарева О.А., Шурупова Т.В.	Заочное
7	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель (3-е место) Анищенко Л.А.	Заочное
8	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2014г.»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат Заложных Н.В	Очное
9	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель (3-е место) Кондратова И.С.	Заочное
10	Всероссийского конкурса	Заведующий, ст.воспитател	Всероссийский	Дипломанты Букарева О.В.,	Заочное

	педагогического мастерства «Лучший проект 2014 года»	ь, педагог-психолог, инструктор по физ восп.		Беседина Н.Ю., Петрова В.С., Кухтинова Ж.Г.	
11	Ярмарка инновационных педагогических идей в рамках Всероссийского научно – практического семинара, посвященного 15-летию парциальной программы «Играйте на здоровье»	Инструктор по физ. воспитанию	Муниципальный	Участник Кухтинова Ж.Г.	Заочное
12	Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» номинация «Педагогические проекты»	Учителя-логопеды	Всероссийский	Дипломант Семенцова Л.Н., Никитина Е.А.	Заочное

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности. В 2014 – 2015 г. педагоги ДОУ представляли материалы своей деятельности на мероприятиях различного уровня:

*Международная научно – практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»:*  
**Щетинина М.К.** «Здоровье – это главное»

Международная научно – практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»,  
**Заложных Н.В.** «Формирование здорового образа жизни детей»

Международная научно – практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»,  
**Беседина Н.Ю.**, «Взаимодействие ДОУ и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»

*Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном мире»:*

**Мазур Т.А., Заречная Е.Б.** «Профессионализм воспитателя как определяющий момент повышения качества дошкольного образования»

**Семенцова Л.Н., Бирюкова Е.И., Соловых М.Ю.** «Проблемы внедрения инклюзивной практики в систему дошкольного образования в Белгородской области»

*Семинар-практикум для учителей логопедов дошкольных образовательных учреждений, слушателей курсов БелИПКППС «Построение единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ компенсирующего вида»:*

**Букарева О.В.** с выступлением «Инклюзивное образование – современная модель образования лиц с ОВЗ»

**Беседина Н.Ю.** с выступлением «Взаимодействие речеразвивающих центров в МБДОУ д/с укомпенсирующего вида № 12»

**Токарева О.А.** с выступлением «О порядке проведения комплексного психолого – медико - педагогического обследования детей с особенностями физическом или психическом развитии или отклонениями в поведении территориальной ПМПК ДОУ в 2014г.»

**Ярошевич Т.Я.** «Комплексный подход в реализации коррекционно – педагогического процесса по преодолению ОНР у дошкольников».

**Кухтинова Ж.Г.** «Использование коррекционных заданий инструктором по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений».

**Зайцева М.С.** «Особенности направления работы по коррекции заикания в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».

**Зайцева Ж.В.** Мастер – класс. «Формирование темпо-ритмической стороны речи у заикающихся дошкольников».

**Ледовских Т.В.** Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения «Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях, текстах».

**Семенцова Л.Н, Никитина Е.А.** «Закрепление речевых навыков у детей с ТНР в театрализованной деятельности». Театральное представление «Кошкин дом».

**Плужник В.Н.** Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с дошкольником, имеющим системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, по теме «Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.

**Шурупова Т.В.** Индивидуальное занятие с ребенком с ранним детским аутизмом с использованием ИКТ

**Петрова В.С.** «Мастер-класс по использованию программно-аппаратного комплекса VOTUM для контроля и мониторинга качества знаний дошкольников с ТНР»

*Семинар-практикум для учителей-дефектологов ДОУ, слушателей курсов БелИРО «Организация коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»:*

**Букарева О. В.** Инклюзивное образование – современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Беседина Н.Ю.** «Организация работы психолого – медико – педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.»

**Токарева О.А.** Мастер-класс. «Технология проведения психолого-медико-педагогического обследования специалистами ТПМПК ДОУ г. Белгорода».

**Шурупова Т.В.** Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи средней (тяжелой) степени при умственной отсталости по теме «Закрепление гласного звука (О)

**Плужник В.Н.** Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи легкой степени при

умственной отсталости «Закрепление лексической темы «Зимующие птицы»».

**Семенцова Л.Н.** Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.

**Щетинина М.К.** Преемственность учителя-дефектолога и воспитателя в работе над звукопроизношением.

**Заложных Н.В.** Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающей работе учителя – дефектолога.

**Леонова В.Т.** Индивидуальное занятие по формированию мыслительных операций анализа и синтеза у детей с задержкой психического развития «Во саду ли в огороде».

**Васильева В.Н.** Мастер-класс. Закрепление речевых навыков у детей с умственной отсталостью легкой степени в игровой деятельности.

**Ковалева А.Ф., Кайдалова Т.Н.** Коррекционно – развивающее занятие с детьми, имеющими умственную отсталость тяжелой и умеренной степени «Мы любим подарок»

*Областной практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО:*

**Шурупова Т.В., Плужник В.Н., Заложных Н.В., Токарева О.А.** «Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ посредством пальчикового театра»

*Круглый стол «ФГОС ДО как ориентир развития дошкольного образования в РФ» для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО:*

**Перькова Н.Г., Анищенко Л.А.** «Актуальность введения ФГОС ДО»

*Областной практико-ориентированный семинар «Психологическая безопасность образовательного пространства» для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО:*

**Петрова В.С.** «Способы регуляции поведения, как условия сохранения психологического здоровья педагогов»

*Областной практико-ориентированный семинар «Создание вариативных условий образования детей с ОВЗ в Белгородской области» для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО:*

**Шурупова Т.В., Плужник В.Н., Заложных Н.В., Токарева О.А.** «Воспитание толерантности к детям с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида».

*Круглый стол «Формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ» для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО:*

**Петрова В.С.** «Отчим и мачеха в семье» II Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Князь Владимир. Цивилизованный выбор Руси»:

**Петрова В.С.** «Роль семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста» Научно-практический семинар для педагогов – психологов ДОУ г.

*Белгорода «Особенности психолого - педагогического сопровождения семьи с одним родителем в условиях ДОО»:*

**Петрова В.С.** «Особенности организации и проведения тренинговых встреч с семьями с одним родителем в условиях ДОО (из опыта работы педагогов – психологов г. Белгорода)» *Семинар – практикум учителей - логопедов ОУ г. Белгорода «Особенности работы учителя-логопеда ОУ с детьми, имеющими речевые нарушения , с учетом их психофизического развития»:*

**Зайцева Ж.В.** Мастер – класс «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения темпа – ритмической организации речи (заикание)»

Созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, благоприятной среды для совместной трудовой деятельности. Много внимания уделялось сохранению психического здоровья сотрудников педагогом-психологом Петровой В.С.. В своей работе использовала разнообразные формы и методы: тренинги, психогимнастику, эмоциональные аутотренинги, индивидуальные и групповые консультации. Советы психолога помогают педагогам установить в обществе теплые дружеские взаимоотношения и служат руководством к действию для всех членов коллектива.

Повышению профессионального мастерства способствовало работа педагогов по самообразованию, обобщение опыта работы

**Педагогический коллектив ДОО в 2013-2014 учебном году осуществлял свою деятельность в условиях введения новых нормативных документов дошкольного образования.** Были проведены: мониторинг ФИРО «Готовность образовательных организаций к введению ФГОС ДО» постоянно действующий семинар в течение года «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», разработана «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольном учреждении. Были изучены нормативно – правовые аспекты разных уровней, методические письма, Закон об образовании, ФГОС ДО.

На основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с целью информационного обеспечения управления образовательным учреждением, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, в ДОО функционирует **внутренняя система оценки качества образования.**

**Задачи внутренней системы оценки качества образования ДОО**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

1. системное отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2. обеспечение максимального устранения неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования ДОО**

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

### **Раздел 3.**

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, педагога - психолога, заместителя заведующего по ХР.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры активности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических и противоэпидемиологического режима, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада в 2014 году осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Финансовые поступления позволили пополнить материально-техническую базу детского сада следующим образом: приобретено оборудование для логопедических кабинетов, музыкального зала, к началу учебного года проведен текущий ремонт, выполнены сантехнические работы, работы по ремонту оборудования. По мере

необходимости приобретается мягкий инвентарь, мебель для детей и взрослых. Таким образом, можно сделать вывод, что муниципальное задание учредителя было исполнено в полном объеме.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы игровые площадки, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), МАФами, теневыми навесами.

### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников**

	<b>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</b>
1	<b>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский кабинет;</li> <li>• Процедурный кабинет;</li> <li>• Изолятор.</li> </ul>
2	<b>Питание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Кладовая.</li> </ul>
3	<b>Объекты физической культуры и спорта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал;</li> <li>• Тренажерный зал;</li> <li>• Волейбольная, спортплощадка;</li> <li>• Баскетбольная, футбольная спортплощадка;</li> <li>• Яма для прыжков;</li> <li>• Беговая дорожка.</li> </ul>
4	<b>Специальные коррекционные занятия :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические кабинеты;</li> <li>• Дефектологические кабинеты;</li> <li>• Кабинет психолога;</li> </ul>
5	<b>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прачечная;</li> <li>• Гладильная;</li> <li>• Овощехранилище;</li> </ul>
6	<b>Помещения социально-бытовой ориентировки</b>
7	Групповые помещения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальни;</li> <li>• Раздевалки;</li> <li>• Санузлы.</li> </ul>

### **Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

1	Групповых помещений – 11 ( 537,8 м.кв.)
2	Спальных помещений – 11 (360,1 м.кв.)
3	Приемных – 11 (130 м.кв.)
4	Умывальных (с санузлом)– 11 (108,6 м.кв.)

5	Музыкальный зал – 61,4 м.кв.
6	Методический кабинет -21,7 м.кв.
7	Спортзал – 49,2 м.кв.
8	Тренажерный зал – 34,6 м. кв.
9	Кабинет консультативной группы – 13,6 м. кв.
10	Пищеблок общ. пл. – 64,69 м.кв. - кухня -29,9 м.кв. - моечное отделение – 11,56 м.кв. - кладовая – 13,04 м.кв. - тамбур – 5,41 м.кв. - коридор – 2,30 м.кв.
11	Прачечная общая площадь – 36 м.кв. - отделение по стирке белья – 18,51 м.кв. - гладильное отделение – 15,7 м.кв. - сушильное отделение – 2,76 м.кв. - коридор – 2,85 м.кв. - кладовая- 1,75 м.кв.
12	Медицинский кабинет – 9,2 м.кв. - процедурный кабинет – 6,0 м.кв. - изолятор – 7,3 м.кв.
13	Дефектологических кабинетов – 3 (47,8 м.кв.)
14	Кабинет зам. По АХР– 10 м.кв
15	Кабинеты Учителя-логопеда – 4 (68 м.кв.)
16	Кабинет заведующего ДОУ – 10,7 м.кв.
17	Кабинет музыкального рук. – 10,0 м. кв.
18	Кабинет педагога-психолога- 12,8 м.кв.
19	Кастелянная – 12,5 м.кв.
20	Архив ПМПК – 4 м.кв
<b>Всего кв.м. – 1517м.кв.</b>	

**В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОО есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Учитель-логопед», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Инструктор по физической культуре», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Родительский репортер».**

**С учебно-методическим обеспечением подробно можно познакомиться на сайте ДОО.**

**В дошкольном учреждении работает 69 человек. Методическая служба в 2014-2015 учебном году была представлена 38 педагогами, из них 24 воспитателя, 14 специалистов.**

О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образование педагогов: из 38 педагогов, работающих в ДОУ, 30 педагогов (79%) имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогов (21%) – среднее специальное.

Имеют квалификационные категории 35 педагогов (92%). Из них:

- высшую квалификационную категорию – 20 педагогов (53%)
- первую квалификационную категорию – 9 педагогов (24%)
- вторую квалификационную категорию – 6 педагогов (23%)

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

С целью обеспечения социальной поддержки и усиления материальной заинтересованности работников дошкольного учреждения в оценке результативности труда установлены стимулирующие выплаты: «За особые условия труда и эффективность работы», «За снижение заболеваемости и повышение посещаемости воспитанников ДОУ», «Фонд материального поощрения работников».

Работа с детьми в дошкольном учреждении это непрерывный цикл. **Летнюю работу с детьми в детском саду** принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Летом продолжалась систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности осуществлялись на воздухе. Каждому виду отводилось место и время в режиме дня.

#### **Задачи ДОО на летний период**

Обеспечить благоприятные условия для активного отдыха, разнообразной деятельности, рационального питания и профилактических мероприятий через:

- обеспечение достаточной двигательной активности детей на свежем воздухе;
- максимальное использование для закаливания естественных факторов природы;
- проведение профилактической работы с родителями и детьми по ОБЖ.
- создание благоприятных условий для эмоционального благополучия и творческого развития детей.

**Основными видами деятельности на летний период выделены такие как:**

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная
- Коммуникативная
  
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Музыкально-художественная
- Чтение художественной литературы

Летний период для дошкольников наиболее благоприятный для органического вхождения в современный мир, широкому воздействию дошкольников с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

**Основной задачей** и определяющим условием осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и **обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** Решается эта задача комплексно, по нескольким направлениям:

1. Обеспечение охраны труда работников ДОО
2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма)
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
4. Антитеррористическая защита

Территориальная расположенность, пропускной режим, осуществляемый вахтером и дежурными администраторами, установка домофона и кодовых замков на входных дверях, ограждение территории ДОО металлическим забором с закрывающейся калиткой, обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

В ДОО разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в ДОО», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОО», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д.

Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Оформлен, и каждый год обновляется, паспорт безопасности ДОО.

#### 1. Пожарная безопасность:

Детский сад оборудован системой АПС. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке. Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и всех сотрудников детского сада.

### 2. Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, соответствующая росту детей, организован процесс проветривания, что обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.

### 3. Социальная безопасность:

Исходя из понимания безопасности образовательного пространства, следует отметить, что в детском саду предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в детском саду через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности;

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, что соответствует требованиям; лекарства находятся только в аптечке в медицинском кабинете; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте).

Одной из сторон, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, является осуществление медицинского наблюдения в ДОО. Дети проходят регулярное обследование врачом, получают необходимое профилактическое лечение. Для эффективности медицинского обслуживания в текущем году в медицинский кабинет приобретены медицинские весы, ростомер и гигрометр.

**Организации питания в детском саду** уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду,

вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания за 6 месяцев 2015 года составило: 98%.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2014-2015 учебного года.

### **Специальные условия организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В основу построения коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности ДОО положены следующие принципы:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии предполагает организацию физического и психического пространства (подбор мебели, выбор комфортной дистанции при личном общении в зависимости от вида деятельности, состояния ребенка и пр.).

- Принцип активности предполагает возможность ребенку и взрослому стать творцами своего предметного окружения, своей личности.

- Принцип комплексности и гибкого зонирования предполагает построение непересекающейся сферы активности и занятия с детьми одновременно разными видами деятельности.

- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого - предполагает оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству, организацию среды таким образом, чтобы она побуждала к взаимодействию, активности детей и взрослых.

- Принцип учета половых и возрастных особенностей детей предполагает предоставление возможностей мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

## **Раздел 4.**

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 12 и включает

мониторинг освоения проекта программы дошкольного образования «Детство» и дополнительных образовательных программ.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей за 2014-2015 учебный год представлены в таблице:

№ п/п	Номер возрастной группы	показатель освоения	Начало года (%)	Конец года (%)
1.	2 младшая группа № 4	В	0	37
		С	55	51
		Н	45	12
2.	Средняя группа № 5	В	0	49
		С	77	52
		Н	23	0
3.	Старшая группа для детей с ТНР № 3	В	0	32
		С	52	68
		Н	48	0
4.	Старшая группа для детей с ТНР № 6	В	0	77
		С	34	23
		Н	66	0
	Подготовительная группа для детей с ТНР № 6	В	0	49
		С	95	51
		Н	5	0
5.	Подготовительная группа для детей с ТНР № 7	В	0	77
		С	98	33
		Н	2	0
7.	Подготовительная группа для детей с ТНР № 8	В	0	10
		С	62	90
		Н	38	0
8.	Старшая группа для детей с ТНР № 8 а	В	0	30
		С	54	70
		Н	46	0
9.	Старшая группа для детей с ТНР № 9	В	0	57
		С	79	43
		Н	21	0
10.	Старшая группа для детей с ТНР № 10	В	7	37
		С	60	63
		Н	33	0
	Подготовительная группа для детей с ТНР № 10	В	0	87
		С	100	13
		Н	0	0
Высокий уровень (%):		В	0	49
Средний уровень (%):		С	69	50
Низкий уровень (%):		Н	31	1

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей (50%) освоили программу по среднему показателю, 49 % детей на конец года показали высокий показатель освоения программы, 1 % - низкий показатель. Это дети, посещающие группы компенсирующей направленности, имеющие хронические заболевания и нерегулярно посещающие МБДОУ или

поступившие в учреждение в течение учебного года. Таким образом, процент освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» достаточно высок и составил 99 %.

Анализируя результаты выполнения адаптированной образовательной программы разработанной на основе программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» под ред. Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, так же можно заметить положительные результаты работы учителей - логопедов.

<b>№ группы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>№3</b>	В -0%; С – 75%; Н – 25%;	В -30%; С – 66%; Н – 4%;
<b>№6</b>	В -0%; С – 65%; Н – 35%;	В -70%; С – 30%; Н – 0%;
<b>№7</b>	В -20%; С – 60%; Н – 20%;	В -40%; С – 60%; Н – 0%;
<b>№8</b>	В -12%; С – 70%; Н – 18%;	В -70%; С – 25%; Н – 5%;
<b>№8а</b>	В -20%; С – 70%; Н – 10%;	В -69%; С – 26%; Н – 5%;
<b>№9</b>	В -0%; С – 30%; Н – 70%;	В -0%; С – 90%; Н – 10%;
<b>№10</b>	В -0%; С – 74%; Н – 26%;	В -0%; С – 100%; Н – 0%;

Колебание в процентах, в специализированных группах, зависит, прежде всего, от индивидуального предельного уровня интеллектуального развития детей и от срока обучения. Дети имеют хороший словарный запас, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач общеобразовательной программы ДОУ, результаты мониторинга по освоению примерной основной общеобразовательной программы «Детство», где на конец учебного года наблюдается улучшение показателей:

<b>Учебный год</b>	<b>2013-2014 уч.г.</b>	<b>2014-2015 уч.г.</b>
<b>Высокий показатель</b>	49%	49%
<b>Средний показатель</b>	49%	50%
<b>Низкий показатель</b>	2%	1%

**В марте 2015г.** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду компенсирующего вида был проведен мониторинг оценки качества воспитательного процесса в старших группах ДОО. Мониторинг проводился по трем направлениям:

**1-е направление: «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом»**

**Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников**

«Общие результаты анкетирования родителей»

Дата проведения: **13.03.2015** Группы № **1,3,4,6,7,8,8а,9,10** Всего детей в группах: **128** Роздано анкет: **128**

В анкетировании приняли участие: **128 родителей** Общее количество заполненных анкет: **128**

<b>№ В мет. рекомендациях</b>	<b>Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев</b>	<b>Максимальный балл оценки по критерию</b>	<b>Средний балл оценок критерия всеми родителями группы</b>
<b>2</b>	<b>Отношение родителей к воспитанию детей</b>		<i>Максимальный балл по критерию – 10</i>
2.7.	Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1)	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>	<b>4,1</b>
2.8.	Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2)	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>	<b>4,7</b>
	<b>Удовлетворенность эффективностью воспитания</b>		<i>Максимальный балл по критерию – 11</i>
2.3.	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3)	<i>Максимальный балл по показателю – 11</i>	<b>10,5</b>
	<b>Итоговый показатель</b>	<i>Максимальный балл по всем критериям – 21</i>	<b>19,3</b>

**Основные выводы и проблемы, выявленные в ходе мониторинга:**

Большинство родителей считают, что работа по воспитанию гражданственности в ДОО ведется достаточно результативно; детям даются основные знания о своей стране, ее символике, малой Родине.

Родители высказали свои предложения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры посредством изучения истории своей страны и края в процессе ознакомления детей с героями различных эпох, а так же вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия.

**2-е направление: «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»**

Количество групп, участвовавших в обследовании - 9 групп (128 детей).

№	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности	
		2.1.					2.2.			2.3			2.4			2.5			Средний показатель	
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1	Старшая группа № 1 (10 детей)				1	9	10			8	2		10			10			<b>12,5 ДВР</b>	-
2	Подготовительная группа № 3 (15 детей)				1	14	15			15			15			15			<b>12,9 ДВР</b>	-
3	Подготовительная группа № 4 (11 детей)				1	10	11			8	3		10	1		11			<b>12,5 ДВР</b>	-
4	Подготовительная – старшая группа № 6 (16 детей)				1	15	16			14	2		15	1		16			<b>12,8- ДВР</b>	
5	Старшая группа № 7 (16 детей)				2	14	14	2		13	3		16			16			<b>12,5 ДВР</b>	-
6	Старшая группа № 8 (10 детей)				2	8	9	1		9	1		9	1		9	1		<b>12,4 ДВР</b>	-
7	Подготовительная группа № 8а (10 детей)				1	9	9	1		8	2		9	1		9	1		<b>12,4 ДВР</b>	-
8	Подготовительная группа № 9				1	13	14			13	1		13	1		12	2		<b>12,6 ДВР</b>	-
9	Подготовительная – старшая группа № 10 (16 детей)				3	13	14	2		12	4		14	2		14	2		<b>12 - ДВР</b>	
	Итого				52	525	224	6		200	18		222	7		224	6		<b>12,5 ДВР</b>	-
	<i>Итоговый показатель (сумма баллов по критерию делится на количество)</i>	<b>4,8</b>					<b>1,9</b>			<b>1,8</b>			<b>1,9</b>			<b>1,9</b>			<b>12,5</b>	

детей, участвовавших в исследовании)						
---	--	--	--	--	--	--

### **Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга:**

1. В общении со сверстниками некоторые дети не могут отстаивать свою точку зрения.
2. Не всегда некоторые дети могут договориться о совместной деятельности, прислушиваться к предложениям партнеров.
3. Не все дети могут рассказать о некоторых чертах своего характера, личных предпочтениях и планах на будущее.
4. Не всегда обращают внимание на поведение сверстников в природе: советует, делает замечания.
5. Некоторые дети путаются в геральдических символах малой родины.

### **3-е направление: «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации» «Оценка условий и результатов воспитания дошкольников» по педагогам МБДОУ д/с № 12**

	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Удовлетворенность	Итоговый показатель
	Эмпатийность и рефлексия	Самоорганизованность	Общая культура	Планирование воспитательной работы	Организация развивающей предметно-игровой среды	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем	
	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 10	Максимальный балл по показателю – 13	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 4	Максимальный балл по всем критериям – 47
Итоговый (средний) показатель по ДОО (сумма всех баллов делится на количество педагогов)	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9,7</b>	<b>12,7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>46,5</b>
<b>Общий результат (сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)</b>	<b>5</b>			<b>9,1</b>				

Результаты компетентности педагогов в области личных качеств в дошкольном учреждении на достаточно высоком уровне. Показатель оценки

компетентности педагогов в организации педагогической деятельности определяется системностью и систематичностью. Высокая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО. В ходе мониторинга педагогами были внесены предложения по обогащению образовательной среды.

Одним из наших приоритетов является развитие действенной **внутрисадовской системы контроля**. Ее важнейшая задача – повышение эффективности работы за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОО, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОО.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОО были четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, зам. зав. АР, старшей медсестрой. При этом учитывались должностные обязанности, «Положение о внутреннем контроле», а также конкретные на данный момент условия.

По организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в 2014-2015 учебном году осуществлялся следующий контроль:

**Фронтальный контроль** «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп МБДОУ д/с № 12» (март 2015г.)

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми - выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования; строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

и Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования, инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещение мероприятий с детьми и итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей, в основном, сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру; положительно относятся к себе и к другим; обладают чувством собственного достоинства.

Итоги психолого-педагогической диагностики наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонены наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.

**Тематический контроль** «Физкультурно – оздоровительные мероприятия в течение дня» (ноябрь 2014г.)

Деятельность дошкольного учреждения по оздоровительной, профилактической и коррекционной работе в течении дня ведется на достаточно высоком уровне:

- Созданы оптимальные условия для функционирования системы по оздоровительной, профилактической и коррекционной работе.
- Осуществляются санитарно-гигиенические мероприятия, мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей в условиях ДОО.
- У воспитанников хороший уровень развития физических качеств.
- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

**Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОО.** Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2014-2015 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. *Планирование работы с родителями:* анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги;
2. *Групповые встречи:* родительские собрания, консультации;
3. *Совместные мероприятия:* детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально - спортивные праздники и развлечения;
4. *Наглядная информация:* тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, информационные листы;
5. *Индивидуальная работа с родителями:* беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями:* изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

В 2014-2015 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
Средняя общеобразовательная школа № 35 города Белгорода.	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям.
Краеведческий музей Литературный музей Музей - диорама «Курская битва».	Сотрудничество в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания посредством углубленного изучения культуры родного края, сохранения историко-культурного наследия Белгородчины.
Белгородская государственная филармония	Сотрудничество с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям

	музыкальной культуры
Детская поликлиника № 2	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Центральная детская библиотека им. А.Гайдара	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Белгородский государственный театр кукол.	Приобщение детей к театральному искусству
Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина.	

В 2014-2015 учебном году продолжалась совместная работа со школой, с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. В рамках организации непрерывного процесса воспитания и обучения детей, способствующего сохранению и укреплению физического, психического и духовно - нравственного здоровья каждого ребёнка на этапе дошкольно-школьного детства, проведены заседания координационных советов, налажен контакт с учителями начальных классов, проведены экскурсии в школу, организованы взаимопосещения занятий учителей и воспитателей подготовительной к школе группы, совместные родительские собрания.

Ряд тематических занятий, экскурсий, проведенных на базе Литературного музея, способствовали расширению и углублению представлений детей о русской народной культуре, повышению уровня речевого общения.

Взаимодействие с центральной детской библиотекой им. А.Гайдара способствовало поддержанию активного тяготения дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений. Воспитанники и педагоги ДОО приняли активное участие в различных мероприятиях, были организованы встречи с белгородскими писателями.

Дети старшего дошкольного возраста посещали спектакли Белгородского академического драматического театра им. М. С. Щепкина, Белгородского театра кукол, по абонементам посещали занятия Белгородской филармонии, приобщаясь к классической и современной музыке в исполнении оркестра.

Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека.

## **Раздел 5.**

### **Перспективы и планы развития.**

**К положительным результатам деятельности ДОО за 2014-2015 учебный год относятся:**

*Хорошая результативность в оздоровлении детей, их всестороннем развитии и качественной подготовке к школе.*

*Наработки детского сада в области отбора современных педагогических технологий, литературы, реализации современного образовательного процесса, коррекционной работы.*

*Квалифицированный и относительно стабильный педагогический кадровый потенциал, прошедший аттестацию и курсы повышения квалификации.*

*Хорошие результаты участия коллектива ДОО в конкурсах различных уровней.*

**Осуществляя проблемный анализ, подводя итоги деятельности ДОО за 2014-2015 учебный год, мы выделили проблемы по следующим направлениям:**

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей с ОВЗ, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.

Недостаточна учебно-материальная и техническая база детского сада (оснащенность групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями, отсутствие в необходимом количестве компьютерной техники).

#### **Состояние образовательного процесса**

Подводя итоги работы за 2014-2015 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах;
- по итогам мониторинга 2014 - 2015 уч. года уровень подготовки детей к школе – высокий;
- Состояние материально – технической базы ДОО, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

Проведенная в 2014-2015 учебном году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса. В результате анализа были определены проблемные места и точки роста, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году:

*- Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников,*

осуществление работы с родителями и педагогическим коллективом в данном направлении;

- Недостаточный уровень звуковой культуры речи. Некоторые выпускники ДОО нуждаются в коррекционной помощи учителя-логопеда школы с целью автоматизации произношения звуков в речи и коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- Недостаточный уровень развития мелкой моторики рук: затруднения у старших дошкольников при выполнении заданий с штриховкой и обводкой.

- Продолжать дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определения подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.

### **Ресурсное обеспечение**

Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.

В недостаточной степени используются электронные образовательные ресурсы.

**Педагогический коллектив работает в системе развития и ставит перед собой приоритетные задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранение и укреплению физического и психического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников и привлечению родителей к проблеме здоровьесбережения, участию их в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения;
2. Совершенствовать работу по речевому развитию детей посредством использования современных технологий с целью активизировать познавательную и речевую деятельность детей.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством организации самообразования с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО