

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2014 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ д/с №17 «Салют»



Приказ по МБДОУ д/с № 17 «Салют» от  
29.08.2014 г. № 103

**Отчет**  
**о самообследовании деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 17 «Салют»**  
**за период с 01.09.2013г. по 01.08.2014 г.**

Белгород  
2014

## Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №17 «Салют» по состоянию на 1 августа 2014 года

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 17 «Салют» (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с №17 «Салют»», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

и в соответствии с приказом по МБДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

**Целями** проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим **направлениям**:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

## **I. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Статус:** муниципальная некоммерческая организация.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения.**

|                                        |                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Юридический и фактический адрес</b> | 308027 г. Белгород, ул.Дегтярёва, 3                                             |
| <b>Режим работы</b>                    | Ежедневно с 7.00 до 19.00.<br>Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| <b>Электронная почта</b>               | dou17salut@yandex.ru                                                            |
| <b>Адрес сайта</b>                     | www.mdou17.beluo.ru                                                             |
| <b>Ф.И.О. руководителя</b>             | Заведующий - Финикова Татьяна Дмитриевна                                        |

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи и опорно-двигательного аппарата, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Открыто в апреле 2000 года. Расположено в центре города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Салют». Общая площадь помещений 1640 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,4 га.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №47, Белгородский государственный университет, Пушкинская библиотека-музей, краеведческий музей, музей-диорама «Курская битва», городской парк Победы и зоопарк, учебно-спортивный комплекс С.Хоркиной - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

### *Характеристика пространственной среды*

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа

Здоровья», Автогородок, опытно-экспериментальные участки, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-огородный участок, зона отдыха.

В МБДОУ оборудован физкультурно-оздоровительный комплекс - комната аэроионотерапии и галокамера, фитобар, хореографический комплекс, медицинский кабинет.

Выделены и специальные помещения:

- \* изостудия,
- \* музыкальный зал,
- \* спортивный зал,
- \* психологический блок,
- \* 2 кабинета логопедов.

В МБДОУ функционировало 8 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 5 (с 01.06.2014 – 6) групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов (в том числе 1 группа для детей до 3 лет),
  - 2 группы компенсирующей направленности (спаренные) для детей с тяжелыми нарушениями речи,
  - 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на 1.06.2014 расформирована),
- а также Центр раннего развития для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО.

#### Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников - 183.

#### Нормативно-правовая база деятельности

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г . .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы,

утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

✓ Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

✓ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ (дата регистрации — 02.12.2012г.);

✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А № 018303 от 28.02.2011 Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области);

✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (лицензия серия БМ 31 №000392, ЛО 31-01-000191 от 25.12.2008 г. Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области);

✓ Локальные акты МБДОУ.

## Основные позиции Программы развития

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 17 «Салют» на 2014-2018 г.г.**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назначение</b>         | <p>Определение перспективных направлений развития МБДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МБДОУ, характеристика главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МБДОУ на основе инновационных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тенденции развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие МБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</li> <li>✓ обеспечение качества дошкольного образования;</li> <li>✓ становление открытой, гибкой и доступной системы организации дошкольного образования;</li> <li>✓ включённость родителей в управление качеством образования воспитанников;</li> <li>✓ интенсификация деятельности коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель</b>               | <p>Переход к новому качеству образования детей в соответствии с ФГОС ДО посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышения социального статуса и конкурентноспособности МБДОУ;</li> <li>✓ обеспечения организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование,</li> <li>✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</li> <li>✓ обеспечение открытости деятельности МБДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основные задачи</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновить содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>✓ Создать условия для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на ФГОС ДО, посредством организации полноценного образовательного пространства и системы комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников.</li> <li>✓ Формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учётом требований новых нормативных документов.</li> <li>✓ Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>✓ Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</li> <li>✓ Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>✓ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ</li> </ul> |

## Система управления

**Структура управления** определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Финикова Татьяна Дмитриевна, руководитель высшей квалификационной категории, с двадцатилетним стажем руководящей деятельности и более чем с 30 летним стажем педагогической деятельности. Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

| Наименование службы | Ф.И.О.                      | Должность           | Образование         | Категория | Стаж работы в должности |
|---------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|-----------|-------------------------|
| Методическая        | Панькова Марина Витальевна  | Старший воспитатель | высшее              | высшая    | 18 лет                  |
| Медицинская         | Спирина Анжелика Николаевна | Старшая медсестра   | Среднее специальное | первая    | 10 лет                  |
| Хозяйственная       | Егорова Антонина Павловна   | Зам.зав по ХР       | среднее             | первая    | 35 лет                  |

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую



переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: общее собрание коллектива МБДОУ, Педагогический совет, родительские комитеты групп.

Общее собрание коллектива – содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МБДОУ, заведующий, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе. В течение года на Педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, награждения педагогов МБДОУ, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Родительский комитет группы – постоянный коллегиальный орган самоуправления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительского комитета с МБДОУ. В современных условиях родительский комитет работает в тесном контакте с воспитателями групп и руководителем МБДОУ, однако качество работы родительских комитетов не одинаково. За отчетный период высокий уровень результативности деятельности продемонстрировали родительские комитеты второй младшей группы № 5 (председатель – Подпорина О.Г.), групп компенсирующей направленности № 4,8 (председатели – Епанчинцева Г.А., Плужникова А.Н.), старшей группы № 7 (председатель – Алёхин Е.А.), проявившие инициативу при создании развивающего образовательного пространства на прогулочных площадках и в групповых помещениях и обеспечивающие активное участие родителей в образовательном процессе.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **Содержание и качество образования**

### **Характеристика образовательных программ**



МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакций Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой, программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

В течение года функционировал Центр раннего развития для неорганизованных детей микрорайона, который посещали 20 родителей с детьми в возрасте от 1 года до 3-х лет. Деятельность Центра раннего развития была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги - специалисты и воспитатели МБДОУ. В целом отзывы о работе высоко положительные.

## Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Таблица 1

Результаты педагогической диагностики по МБДОУ

| Образовательные области |                          |                               | Физическая культура |     | Здоровье |     | Безопасность |     | Социализация |     | Труд  |     | Познание |     | Коммуникация |     | Чтение художественной литературы |     | Художественное творчество |     | Музыка |     | Итоговый результат |     |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|-----|----------|-----|--------------|-----|--------------|-----|-------|-----|----------|-----|--------------|-----|----------------------------------|-----|---------------------------|-----|--------|-----|--------------------|-----|
| Всего воспитанников     | Количество воспитанников | Показатель                    |                     |     |          |     |              |     |              |     |       |     |          |     |              |     |                                  |     |                           |     |        |     |                    |     |
|                         |                          |                               | детей               | %   | детей    | %   | детей        | %   | детей        | %   | детей | %   | детей    | %   | детей        | %   | детей                            | %   | детей                     | %   | детей  | %   | детей              | %   |
| Итого по ДОУ            | 131                      | фронтальное взаимодействие    | 44                  | 35% | 44       | 34% | 32           | 41% | 43           | 33% | 50    | 38% | 45       | 34% | 50           | 38% | 62                               | 47% | 52                        | 40% | 44     | 34% | 45                 | 34% |
|                         |                          | подгрупповое взаимодействие   | 70                  | 56% | 79       | 60% | 42           | 54% | 71           | 54% | 69    | 53% | 70       | 53% | 66           | 50% | 67                               | 51% | 71                        | 54% | 77     | 59% | 73                 | 56% |
|                         |                          | индивидуальное взаимодействие | 12                  | 10% | 8        | 6%  | 4            | 5%  | 17           | 13% | 11    | 8%  | 16       | 12% | 15           | 11% | 2                                | 2%  | 8                         | 6%  | 10     | 8%  | 13                 | 10% |
|                         |                          | % освоения                    |                     | 90% |          | 94% |              | 95% |              | 87% |       | 91% |          | 88% |              | 89% |                                  | 98% |                           | 94% |        | 92% |                    | 90% |

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОУ составило 91%.

Все воспитанники

154

5032%  
9058%  
149%

91%

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Таблица 2

**Сводная таблица образовательного мониторинга МБДОУ д/с №17 «Салют» в 2013-2014 уч. г  
на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»**

| Образовательные области |                          |                               | Физическая культура |     | Здоровье |     | Безопасность |     | Социализация |     | Труд  |     | Познание |     | Коммуникация |     | Чтение художественной литературы |      | Художественное творчество |     | Музыка |     | Итоговый результат |     |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|-----|----------|-----|--------------|-----|--------------|-----|-------|-----|----------|-----|--------------|-----|----------------------------------|------|---------------------------|-----|--------|-----|--------------------|-----|
| Возрастная группа       | количество воспитанников | Полностью                     | детей               |     | детей    |     | детей        |     | детей        |     | детей |     | детей    |     | детей        |     | детей                            |      | детей                     |     | детей  |     | детей              |     |
|                         |                          |                               | детей               | %   | детей    | %   | детей        | %   | детей        | %   | детей | %   | детей    | %   | детей        | %   | детей                            | %    | детей                     | %   | детей  | %   | детей              | %   |
| 2 младшая № 6           | 25                       | фронтальное взаимодействие    | 6                   | 24% | 8        | 32% |              |     | 7            | 28% | 10    | 40% | 7        | 28% | 8            | 32% | 12                               | 48%  | 7                         | 28% | 5      | 20% | 7                  | 28% |
|                         |                          | подгрупповое взаимодействие   | 16                  | 64% | 13       | 52% |              |     | 12           | 48% | 14    | 56% | 12       | 48% | 13           | 52% | 13                               | 52%  | 17                        | 68% | 17     | 68% | 14                 | 56% |
|                         |                          | индивидуальное взаимодействие | 3                   | 12% | 4        | 16% |              |     | 6            | 24% | 1     | 4%  | 6        | 24% | 4            | 16% | 0                                | 0%   | 1                         | 4%  | 3      | 12% | 4                  | 16% |
| 2 младшая № 6           | 28                       | фронтальное взаимодействие    | 7                   | 25% | 9        | 32% |              |     | 7            | 25% | 10    | 36% | 7        | 25% | 10           | 36% | 12                               | 43%  | 7                         | 25% | 8      | 29% | 7                  | 25% |
|                         |                          | подгрупповое взаимодействие   | 17                  | 61% | 18       | 64% |              |     | 13           | 46% | 12    | 43% | 15       | 54% | 12           | 43% | 16                               | 57%  | 20                        | 71% | 18     | 64% | 16                 | 57% |
|                         |                          | индивидуальное взаимодействие | 4                   | 14% | 1        | 4%  |              |     | 8            | 29% | 6     | 21% | 6        | 21% | 6            | 21% | 0                                | 0%   | 1                         | 4%  | 2      | 7%  | 5                  | 18% |
| Средняя № 3             | 30                       | фронтальное взаимодействие    | 15                  | 50% | 14       | 47% | 12           | 40% | 12           | 40% | 12    | 40% | 13       | 43% | 14           | 47% | 16                               | 53%  | 12                        | 40% | 13     | 43% | 11                 | 37% |
|                         |                          | подгрупповое взаимодействие   | 13                  | 43% | 16       | 53% | 17           | 57% | 17           | 57% | 17    | 57% | 17       | 57% | 16           | 53% | 14                               | 47%  | 17                        | 57% | 17     | 57% | 18                 | 60% |
|                         |                          | индивидуальное взаимодействие | 2                   | 7%  | 0        | 0%  | 1            | 3%  | 1            | 3%  | 0     | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 0                                | 0%   | 1                         | 3%  | 0      | 0%  | 1                  | 3%  |
| Старшая № 7             | 21                       | фронтальное взаимодействие    | 13                  | 62% | 8        | 38% | 10           | 48% | 9            | 43% | 10    | 48% | 9        | 43% | 8            | 38% | 11                               | 52%  | 15                        | 71% | 14     | 67% | 10                 | 48% |
|                         |                          | подгрупповое взаимодействие   | 7                   | 33% | 13       | 62% | 11           | 52% | 12           | 57% | 11    | 52% | 12       | 57% | 13           | 62% | 10                               | 48%  | 6                         | 29% | 7      | 33% | 11                 | 52% |
|                         |                          | индивидуальное взаимодействие | 1                   | 5%  | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 0            | 0%  | 0     | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 0                                | 0%   | 0                         | 0%  | 0      | 0%  | 0                  | 0%  |
| Общий показатель        | 104                      | фронтальное взаимодействие    | 41                  | 39% | 39       | 38% | 22           | 43% | 35           | 34% | 42    | 40% | 36       | 35% | 40           | 38% | 51                               | 49%  | 41                        | 39% | 40     | 38% | 35                 | 34% |
|                         |                          | подгрупповое взаимодействие   | 53                  | 51% | 60       | 58% | 28           | 55% | 54           | 52% | 54    | 52% | 56       | 54% | 54           | 52% | 53                               | 51%  | 60                        | 58% | 59     | 57% | 59                 | 57% |
|                         |                          | индивидуальное взаимодействие | 10                  | 10% | 5        | 5%  | 1            | 2%  | 15           | 14% | 7     | 7%  | 12       | 12% | 10           | 10% | 0                                | 0%   | 3                         | 3%  | 5      | 5%  | 10                 | 10% |
|                         |                          | % выполнения                  |                     | 90% |          | 95% |              | 98% |              | 86% |       | 92% |          | 88% |              | 90% |                                  | 100% |                           | 97% |        | 95% |                    | 90% |

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познание» и «Социализация».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Чтение художественной литературы» и традиционно высоко успешно освоение области «Художественное творчество».

### Анализ развития детей раннего возраста

По результатам диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается результатами мониторинга, представленными в Таблице 3.

Таблица 3

## Мониторинг развития детей раннего возраста

| направления развития           |                              |                                                                                      | Физическое |     | Социально-личностное |     | Познавательное-речевое |     | Художественно-эстетическое |     |                                |     | Итоговый результат |     |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|----------------------------|-----|--------------------------------|-----|--------------------|-----|
| Возрастная группа              | количество обследуемых детей | Уровень освоения программы                                                           |            |     |                      |     |                        |     | изобразительность          |     | Музыкально-ритмические задания |     |                    |     |
|                                |                              |                                                                                      | детей      | %   | детей                | %   | детей                  | %   | детей                      | %   | детей                          | %   |                    |     |
| 1 младшая (ранний возраст) № 1 | 23                           | фронтальное взаимодействие подгрупповое взаимодействие индивидуальное взаимодействие | 3          | 13% | 5                    | 22% | 6                      | 26% | 4                          | 17% | 5                              | 22% | 5                  | 22% |
|                                |                              |                                                                                      | 19         | 83% | 17                   | 74% | 16                     | 70% | 17                         | 74% | 16                             | 70% | 17                 | 74% |
|                                |                              |                                                                                      | 1          | 4%  | 1                    | 4%  | 1                      | 4%  | 2                          | 9%  | 2                              | 9%  | 1                  | 4%  |

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2);

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень, что видно из таблицы 4

Таблица 4

### Результаты освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности

на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

| Образовательные области                                                          |                          |                               | Физическая культура |     | Здоровье |     | Безопасность |     | Социализация |      | Труд  |     | Познание |     | Коммуникация |     | Чтение художественной литературы |     | Художественное творчество |     | Музыка |     | Итоговый результат |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|-----|----------|-----|--------------|-----|--------------|------|-------|-----|----------|-----|--------------|-----|----------------------------------|-----|---------------------------|-----|--------|-----|--------------------|-----|
| Возрастная группа                                                                | количество воспитанников | Показатель                    | детей               | %   | детей    | %   | детей        | %   | детей        | %    | детей | %   | детей    | %   | детей        | %   | детей                            | %   | детей                     | %   | детей  | %   | детей              | %   |
|                                                                                  |                          |                               |                     |     |          |     |              |     |              |      |       |     |          |     |              |     |                                  |     |                           |     |        |     |                    |     |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР                             | 5                        | фронтальное взаимодействие    |                     |     | 1        | 20% | 1            | 20% | 1            | 20%  | 1     | 20% | 1        | 20% | 1            | 20% | 1                                | 20% | 0                         | 0%  | 0      | 0%  | 1                  | 20% |
|                                                                                  |                          | подгрупповое взаимодействие   |                     |     | 2        | 40% | 2            | 40% | 2            | 40%  | 2     | 40% | 2        | 40% | 1            | 20% | 2                                | 40% | 1                         | 20% | 2      | 40% | 2                  | 40% |
|                                                                                  |                          | индивидуальное взаимодействие |                     |     | 2        | 40% | 2            | 40% | 2            | 40%  | 2     | 40% | 2        | 40% | 3            | 60% | 2                                | 40% | 4                         | 80% | 3      | 60% | 2                  | 40% |
| Группа компенсирующей направленности для детей с наречиями (старшая) №4          | 10                       | фронтальное взаимодействие    | 2                   | 20% | 2        | 20% | 3            | 30% | 0            | 0%   | 1     | 10% | 1        | 10% | 1            | 10% | 2                                | 20% | 3                         | 30% | 0      | 0%  | 2                  | 20% |
|                                                                                  |                          | подгрупповое взаимодействие   | 6                   | 60% | 7        | 70% | 6            | 60% | 10           | 100% | 7     | 70% | 7        | 70% | 7            | 70% | 8                                | 80% | 6                         | 60% | 8      | 80% | 7                  | 70% |
|                                                                                  |                          | индивидуальное взаимодействие | 2                   | 20% | 1        | 10% | 1            | 10% | 0            | 0%   | 2     | 20% | 2        | 20% | 2            | 20% | 0                                | 0%  | 1                         | 10% | 2      | 20% | 1                  | 10% |
| Группа компенсирующей направленности для детей с наречиями (подготовительная) №6 | 12                       | фронтальное взаимодействие    | 1                   | 8%  | 2        | 17% | 6            | 50% | 7            | 58%  | 6     | 50% | 7        | 58% | 8            | 67% | 8                                | 67% | 8                         | 67% | 4      | 33% | 7                  | 58% |
|                                                                                  |                          | подгрупповое взаимодействие   | 11                  | 92% | 10       | 83% | 6            | 50% | 5            | 42%  | 6     | 50% | 5        | 42% | 4            | 40% | 4                                | 33% | 4                         | 33% | 8      | 67% | 5                  | 42% |
|                                                                                  |                          | индивидуальное взаимодействие | 0                   | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 0            | 0%   | 0     | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 0                                | 0%  | 0                         | 0%  | 0      | 0%  | 0                  | 0%  |
| Общий показатель                                                                 | 27                       | фронтальное взаимодействие    | 3                   | 14% | 5        | 19% | 10           | 37% | 8            | 30%  | 8     | 30% | 9        | 33% | 10           | 37% | 11                               | 41% | 11                        | 41% | 4      | 15% | 10                 | 37% |
|                                                                                  |                          | подгрупповое взаимодействие   | 17                  | 77% | 19       | 70% | 14           | 52% | 17           | 63%  | 15    | 56% | 14       | 52% | 12           | 44% | 14                               | 52% | 11                        | 41% | 18     | 67% | 14                 | 52% |
|                                                                                  |                          | индивидуальное взаимодействие | 2                   | 9%  | 3        | 11% | 3            | 11% | 2            | 7%   | 4     | 15% | 4        | 15% | 5            | 19% | 2                                | 7%  | 5                         | 19% | 5      | 19% | 3                  | 11% |
|                                                                                  |                          | в среднем                     |                     | 91% |          | 89% |              | 89% |              | 93%  |       | 85% |          | 85% |              | 81% |                                  | 93% |                           | 81% |        | 81% |                    | 89% |

В целом динамика формирования интегративных качеств у воспитанников позитивная, но при этом отмечается значительное отставание показателей в группах компенсирующей направленности у детей с ДЦП и у детей с ОВЗ, первый год посещающих группу компенсирующей направленности. Наименее сформировано у детей такое качество, как «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками деятельности». В младшем возрасте имеются проблемы при формировании качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

### Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

В 2014 году из детского сада выпущены 13 воспитанников:

- ✓ из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №8 - 12 детей,
- ✓ из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА №2 – 1 ребенок.

С исправленной речью – 9 детей (69%), со значительным улучшением – 4 ребёнка (31%) – остаточное ФФНР.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, позволило реализовать одно из основных направлений работы МБДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

В соответствии с принятыми новыми нормативно-правовыми актами по предоставлению платных образовательных услуг была организована деятельность кружков:

- ✓ Кружок по обучению художественно-творческой деятельности «Веселый карандаш», педагог Косова Н.В.,
- ✓ Кружок хореографии «Лучики», руководитель – Пархоменко В.С.
- ✓ Кружок по обучению ритмической гимнастике (игроритмике) «Салютинки», педагог - инструктор по физкультуре Грищенко С.Э.

Полностью реализованные программы дополнительных платных образовательных услуг, принятые педагогическим советом и утверждённые в МБДОУ, в целом удовлетворили запросы родителей и потребности дошкольников. Это способствует погружению ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Участие воспитанников детского сада в городских, областных и Всероссийских конкурсах и выставках в полном объеме представлено в Таблице №5.

Таблица № 5

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2013- 2014 гг.**

| № п\п | Название конкурса                                                                                                                                                                                                | Уровень                     | Результативность                                                                                          | Ответственные педагоги |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты» конкурс «Снежное царство» 01.14                                                                                                                        | Международный Всероссийский | Шумова В. – призёр,<br>Зарубин В.,<br>Гусакова К. - участники                                             | Косова Н.В.            |
| 2.    | Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты» конкурс «Космос» 04.14                                                                                                                                 | Международный Всероссийский | Шумова В. – победитель,<br>Зарубин В. - 2 место призёр                                                    | Косова Н.В.            |
| 3.    | Всероссийский конкурс рисунков «Морская фантазия»                                                                                                                                                                | Всероссийский               | Епанчинцева Л. – 3 место<br>Зарубин В.,<br>Колесниченко В.,<br>Прионских К.,<br>Сидоренко В.. - участники | Косова Н.В.            |
| 4.    | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «В мире африканских животных», номинация «Юный эрудит» Всероссийский творческий конкурс на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» ноябрь 2013 г. | Всероссийский               | Челомбитько И. - 1 место победитель                                                                       | Литвиненко Ж.В.        |
| 5.    | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Мамин день», номинация «Я всё знаю!» Всероссийский творческий конкурс на сайте Академии                                                                  | Всероссийский               | Челомбитько Илья – победитель                                                                             | Рушина Е.В.            |

|     |                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                   |                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     | развития творчества «АРТ-талант» декабрь 2013 г.                                                                                                                                                             |               |                                                                                   |                                 |
| 6.  | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «На заснеженной полянке», номинация «Я всё знаю!» Всероссийский творческий конкурс на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» декабрь 2013 г. | Всероссийский | Челомбитко Илья – победитель                                                      | Рушина Е.В.                     |
| 7.  | Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный звон» на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант», апрель 2014                                                                                           | Всероссийский | Дуганова Ев., победитель -1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Бородина Г.А., Ненахова Н.Д.    |
| 8.  | Конкурс рисунков «Моя родная бабушка – самый лучший человек». Регионального отделения политической партии «Российская партия пенсионеров за справедливость» 02.14                                            | Региональный  | Мейхер Н. - участник                                                              | Косова Н.В.                     |
| 9.  | Муниципальный этап конкурса рисунков «Папа, бросай курить!»                                                                                                                                                  | Муниципальный | Кулешова Кс. -участие                                                             | Косова Н.В.                     |
| 10. | Городской Конкурс Детского Рисунка «Воспитатель будущего»                                                                                                                                                    | Муниципальный | Кирик Арина, победитель                                                           | Лагунова Н. А., Гончарова Л.А., |
| 11. | Конкурс поздравлений ко Дню матери Развлекательный центр «Сюрприз» 24 ноября 2014 г.                                                                                                                         | Муниципальный | Воспитанники МБДОУ - участие                                                      | Панькова М.В.. Жидко Г.В.       |



|     |                                                                                                                                |               |                                                                         |                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Городской конкурс «Сказки читаем – творчество проявляем»                                                                       | Муниципальный | Семья Шумовых – победитель, Воспитанники группы №8 – 2 место            | Плашкина О.О., Лопаткова М.Н., Гончарова Л.А., Лагунова Н.А. Кузнецова Е.Н. |
| 13. | Муниципальный этап конкурса «Я-исследователь», номинация «Живая природа»                                                       | Муниципальный | Суворов Сергей - участие                                                | Куликова Р.Н., Ушакова Л.Т.                                                 |
| 14. | Городской конкурс «Золушка и маленький принц», номинация «Песенное творчество»                                                 | Муниципальный | Сморода Настя – участник                                                | Жидко Г.В.                                                                  |
| 15. | Городской детский творческий конкурс «Пасхальная радость»                                                                      | муниципальный | 18 рисунков участников                                                  | Педагоги ДОУ                                                                |
| 16. | Городской конкурс рисунков «Праздник Победы – 9 мая» организатор «Восточный экспресс- банк» 05.14                              | муниципальный | 26 рисунков участники                                                   | Косова Н.В.                                                                 |
| 17. | VII городской лично-командный турнир по шахматам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный гроссмейстер» | муниципальный | Команда – участник Гершевич Георгий – лауреат (2 место в личном зачёте) | Лагунова Н.А., Гончарова Л.А.                                               |

### Общие результаты инновационной деятельности

С ноября 2010 года детский сад участвует в осуществлении инновационной деятельности по проблеме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона» в направлении апробации организационных форм преддошкольного образования по теме «Структурно-содержательные основы деятельности Центра раннего развития (от 1 года до 3 лет) в условиях ДОУ».

Цель: определить содержание и организационно - деятельностные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия деятельности Центра раннего развития детей (от 1 года до 3 лет) на базе дошкольного образовательного учреждения.

Целенаправленно проводимая работа в Центре раннего развития ребенка, существующему в детском саду третий год, позволила отследить и выбрать

наиболее эффективные методы и формы работы с группой малышей и их родителями, чтобы взаимодействие было наиболее продуктивным, чтобы дети меньше отвлекались, чтобы сохранялся интерес к различным видам детской деятельности.

В прошедшем году в программу работы были включены проведение развлечений и итоговых тематических мероприятий.

- проведена разработка системно ориентированных технологий сопровождения раннего развития детей второго и третьего года жизни;
- проведен мониторинг удовлетворенности семей посещающих ЦРР при ДОО и востребованности данной формы деятельности ДОО у семей микрорайона, имеющих детей второго и третьего года жизни не посещающих детский сад.
- разработаны нормативно-правовые и практико-ориентированные материалы по наполнению содержания системно ориентированных программ раннего развития.

В результате отработано нормативно-правовое и методическое сопровождение структурно-содержательной модели деятельности центра раннего развития на базе ДОО; образовательные программы, включающие перспективное планирование, конспекты интегрированного взаимодействия, рекомендации для педагогов, родителей. На основании данных материалов сформировано методическое пособие, изданное ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». «Организация деятельности центра раннего развития дошкольников» из опыта работы МБДОУ д\с №17 г. Белгорода.

Результаты инновационной деятельности были представлены на мероприятиях различного уровня, отражённых в таблице 6.

Таблица 6

### Представление результатов инновационной деятельности

| <i>№<br/>п\п</i> | <i>Название мероприятия</i>                              | <i>Уровень</i> | <i>Информация об участниках</i>                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций | Международный  | Финикова Т.Д., заведующий<br>Панькова М.В., старший воспитатель,<br>Косова Н.В., педагог доп.образования.<br>Проект «Обеспечение доступности дошкольного образования посредством организации Центр раннего развития (для детей от 1 года до 3 лет) на базе детского сада» |
| 2.               | информационно-методический семинар «Вариативные формы    | Региональный   | Финикова Т.Д., заведующий<br>Панькова М.В., старший воспитатель,<br>Грищенко С.Э.,                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дошкольного образования как инновационный ресурс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<br>24.06.2014            |                   | инструктор по физ.культуре Косова Н.В., педагог доп.образования, Курченко Н.М., педагог-психолог<br>Мастер класс: «Апробация модели взаимодействия с родителями детей от 1 года до 3 лет в условиях Центра раннего развития»    |
| 3. | Презентация актуального педагогического опыта деятельности МБДОУ слушателям курсов повышения квалификации Белгородского института развития образования      | Региональн<br>ый  | Панькова М.В.,<br>Курченко Н.М.,<br>Литвиненко Ж.В.,<br>Плашкина О.О..<br>Бородин Г.А.                                                                                                                                          |
| 4. | Круглый стол для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОУ Белгородской области<br>30.11.2013                                  | региональн<br>ый  | Жидко Г.В., мастер-класс<br>«Включение родителей детей раннего возраста в единое образовательное пространство ДОО»                                                                                                              |
| 5. | Семинар для слушателей курсов повышения квалификации инструкторов по физкультуре ДОО<br>16.04.2014 г. «Создание образовательной среды и социальной ситуации | региональн<br>ый  | Грищенко С.Э., мастер-класс<br>««Включение родителей в единое образовательное пространство с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подходов на основе современных требований к развитию детей от 1 года до 3 лет» |
| 6. | развития для участников образовательных отношений ДОО в соответствии с ФГОС ДО»                                                                             | региональн<br>ый  | Панькова М.В. доклад<br>«Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования. Модель преддошкольного образования в Центре раннего развития при МБДОУ д/с №17 «Салют» для детей не посещающих ДОО»            |
| 7. | Городской научно-методический семинар «Вариативные формы дошкольного образования Белгородской области: работа в режиме развития»,                           | муниципал<br>ьный | Финикова Т.Д., заведующий<br>«Нормативно-правовые аспекты функционирования Центра раннего развития детей (от 1 года до 3 лет) как формы образовательной деятельности в условиях ДОУ»                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | 29.10.2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | Панькова М.В., старший воспитатель «Центр раннего развития для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДООУ, как вариативная форма обеспечения доступности дошкольного образования»                                                              |
| 9. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | Жидко Г.В., музыкальный руководитель<br>Мастер-класс «Организация музыкально-игровой деятельности детей от 1 до 3-х лет, как один из компонентов деятельности Центра раннего развития»                                                           |
| 10 | ГМО молодых воспитателей<br>12.09.2013 (августовская секция «Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях обновления нормативной базы системы образования. Целевые ориентиры дошкольного образования в контексте государственной политики по модернизации образования») | Муниципальный | Бородина Г.А., Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования. Организация педагогического мероприятия для группы детей от 1 года до 2 лет Центра раннего развития и их родителей «Игры для детей осенью» |

**Вывод:** Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Реализация сформированной и принятой к реализации в 2014-2016 г.г. «Дорожной карты по введению ФГОС ДО» определяет необходимость в «переходный период» обеспечить:

- изучение и осмысление новых нормативных документов;

- разработку, принятие для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование системы организации образовательного процесса с преобладанием в контингенте воспитанников детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

## Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, фитобар, галокамеру, комнату аэроионотерапии, спортивные площадки, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

### *Анализ состояния здоровья воспитанников*

В целом, согласно данным медицинских осмотров (представлены в таблице 7) в 2013 году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья, вернулся к показателям 2010-2011 г.г. при этом увеличился показатель детей 2 группой здоровья за счёт снижения количества детей с 1 группой здоровья. Отмечается снижение количественных показателей 3-4 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей.

Таблица 7

**Сравнительная таблица здоровья детей**

| Годы                 | Группы здоровья детей |            |            |            |        |     |           |    |       |      |
|----------------------|-----------------------|------------|------------|------------|--------|-----|-----------|----|-------|------|
|                      | Первая                |            | Вторая     |            | Третья |     | Четвертая |    | Пятая |      |
| 2011<br>из 154 детей | 27                    | 17%        | 105        | 67%        | 17     | 11% | 6         | 4% | 1     | 0,6% |
| 2012<br>Из 159 детей | 34                    | 22%        | 101        | 64%        | 15     | 9%  | 6         | 4% | 1     | 0,6% |
| 2013<br>Из 154 детей | <b>27</b>             | <b>18%</b> | <b>105</b> | <b>71%</b> | 14     | 9 % | 4         | 3% | -     | -    |

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой, представленные в таблице 8.

Таблица 8

**Медицинские группы для занятий физической культурой**

| <i>Физкультурные группы</i> | <i>абсолютные цифры</i> |             |             | <i>%</i>    |             |             |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                             | <i>2011</i>             | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> |
| Основная                    | 132                     | 137         | <b>135</b>  | 85%         | 86%         | <b>87%</b>  |
| Подготовительная            | 19                      | 14          | <b>12</b>   | 6%          | 9%          | <b>8%</b>   |
| Специальная                 | 5                       | 8           | <b>7</b>    | 3%          | 5%          | <b>5%</b>   |

Продолжается повышение процента часто длительно болеющих детей, что связано с изменением контингента в 2013-14 уч. г. при увеличении доли воспитанников 2-4 лет и снижении числа детей старшего дошкольного возраста, что отражено в таблицах 9 и 10.

Таблица 9

**Оценка состояния здоровья детей**

| <i>Год</i> | <i>Количество и % часто болеющих детей</i> | <i>Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями</i> | <i>Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО</i> |
|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2011       | 5 (3%)                                     | -                                                                               | -                                                                              |
| 2012       | 6 (4%)                                     | -                                                                               | -                                                                              |
| 2013       | <b>7 (5%)</b>                              | -                                                                               | -                                                                              |

Таблица 10



| Возрастные группы          |          | на 01.09.2012            |                            | на 01.09.2013            |                            |
|----------------------------|----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                            |          | Количество воспитанников | Доля от списочного состава | Количество воспитанников | Доля от списочного состава |
| Ранний возраст             | 2-3 года | 20                       | 13%                        | 22                       | 14%                        |
| Младший дошкольный возраст | 3-4 года | 30                       | 19%                        | <b>51</b>                | <b>32%</b>                 |
| Средний дошкольный возраст | 4-5 лет  | 31                       | 20%                        | 32                       | 20%                        |
| Старший дошкольный возраст | 5-7 лет  | 74                       | 48%                        | <b>55</b>                | <b>34%</b>                 |
| Общий списочный состав     |          | 155                      |                            | 160                      |                            |

При этом отмечено снижение уровня диспансеризации воспитанников (контингента детей, находящихся на диспансерном учёте), показанное в таблице 11.

Таблица 11

#### Диспансеризация воспитанников

| Период                                              | 2009 год    | 2010 год  | 2011 год  | 2012 год  | 2013 год           |
|-----------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Количество детей, находящихся на диспансерном учёте | 102 ребенка | 110 детей | 126 детей | 148 детей | <b>132 ребенка</b> |
| Уровень диспансеризации                             | 65%         | 71%,      | 82%       | 93%       | <b>86%</b>         |

В 2013 году отмечены: рост числа детей с ЛОР заболеваниями, снижение количества детей с аллергическими нарушениями и тубинфицированных воспитанников.

При поступлении в ДОУ состояние здоровья детей было более низким по сравнению с предыдущими годами. При увеличенном наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья имели уже более 67% поступающих дошкольников.

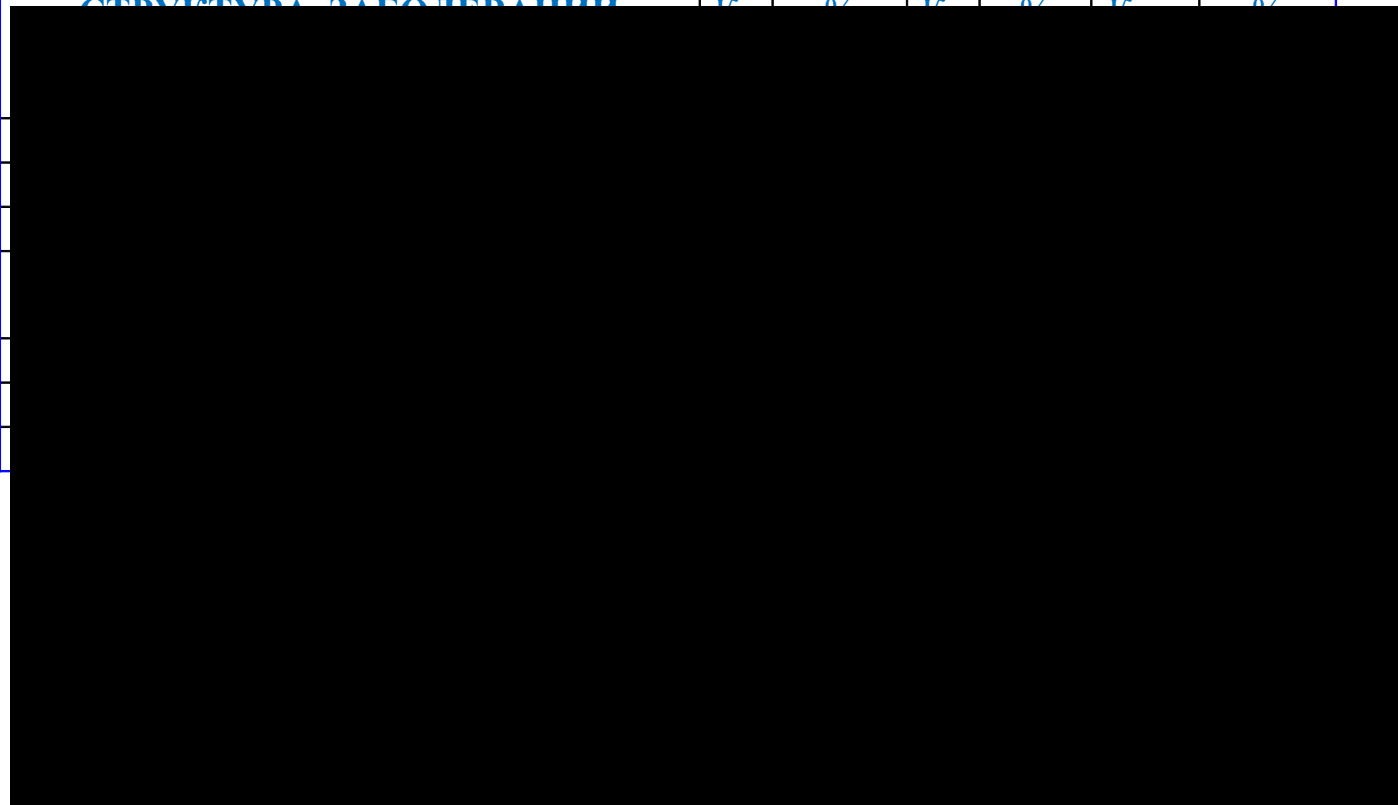
#### *Показатели заболеваемости воспитанников*

Результаты мониторинга, представленные в таблице 12, показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей, кроме индекса здоровья детей раннего возраста.

Таблица 12

## Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2011-2013 гг.

| №                     | Показатели                                  | 2011                          | 2012                          | 2013                        |
|-----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1                     | Среднесписочный состав                      | 154                           | 154                           | 154                         |
| 2                     | Заболеваемость на 1000                      | 1,623<br>(ветряная оспа)      | 1,428                         | 1,539                       |
| 3                     | Число пропусков детодней по болезни         | 1.813                         | 1,694                         | 1,877                       |
| 4                     | Число пропусков на 1 ребёнка                | 11,8                          | 11,0                          | 12,2                        |
| 5                     | Средняя продолжительность 1 заболевания     | 7                             | 7,7                           | 7,9                         |
| 6                     | Количество случаев заболеваний              | 250                           | 220                           | 238                         |
| 7                     | Количество часто и длительно болеющих детей | 5                             | 6                             | 7                           |
| 8                     | Индекс здоровья: общий                      | 34%<br>(не болели 53 ребенка) | 38%                           | 36%<br>(не болели 55 детей) |
|                       | От года до 3 лет                            | 2%<br>(3 чел)                 | 2,6%<br>(не болели 4 ребенка) | 5%<br>(не болели 8 детей)   |
|                       | От 3 лет до выпуска                         | 22%<br>(50 чел)               | 36%<br>(не болели 55 детей)   | 31%<br>(не болели 47 детей) |
| СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ |                                             | 16                            | 16                            | 16                          |



Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2013-2014 учебного года, представленные в таблице 13, демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной работы. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 6 лет. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости в 1 полугодии 2014 года.

#### *Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий*

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж;
- галотерапия.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В осеннее – зимне - весенний период все воспитанники ДОО посещали галокамеру.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 4, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для детей, составляющих диспансерную группу, в детском саду проводилась весной и осенью неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с ортопедической патологией (47 детей с диагнозами ПВС («плоскостопные стопы» и «деформация грудной клетки») посещали занятия секции корригирующей гимнастики после дневного сна, проводимые инструктором по физической культуре и ЛФК Грищенко С.Э.

В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, представленным в таблице 14, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица 14

| <i>Год</i>                    | <i>Всего детодней</i>                   | <i>Функционирование</i> |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| <b>2011</b> (11 мес)          | 26597 (закрытие ДОО в июне)             | 75%                     |
| <b>2012</b> ( 11 мес. 2 нед.) | 28791 (закрытие ДОО на 2 недели в июле) | 78%                     |
| <b>2013</b> ( 11 мес. 2 нед.) | 29268(закрытие ДОО на 2 недели в июле)  | 80%                     |
| <b>2014 ( 5 мес.)</b>         | 12907                                   | <b>85%</b>              |

#### *Обеспечение рационального питания*

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При составлении меню соблюдаются

требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов

При организации системы рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно используется программа «АВЕРС. Расчёт меню питания». Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2013 год и 5 месяцев 2014 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98% и 99,2% соответственно.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С июня 2013 года по май 2014 г. в целом в ДООУ поступило 77 человек, в том числе в группу раннего возраста - №1 - 28 человек, во 2-ю младшую группу № 5 - 29 человек, во 2-ю младшую группу № 6 - 7 человек, в среднюю группу № 3 - 6 человек, в старшую группу № 7 - 2 человека. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: старшая группа № 4 - 5 человек.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 46 детей (60%), средней тяжести - у 31 ребёнка (40%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Курченко Н.М. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- ✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- ✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий**

##### **Кадровые условия**

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в МБДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. При работе в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата были дополнительно предусмотрены должности инструктора ЛФК и массажиста.

С детьми работали 22 педагога, 8 помощников воспитателя и ещё 19 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ, представленные соответственно в таблицах 15 и 16) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Таблица 15

**Возрастной состав педагогов МДОУ**

| <i>Возраст педагогов</i> | <i>Абсолютные данные</i> | <i>Относительный показатель</i> |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| до 25 лет                | -                        | -                               |
| от 25 до 29 лет          | 4 педагога               | 18 %                            |
| от 30 лет до 49 лет      | 12 педагогов             | 55%                             |
| от 50 лет до 54 лет      | 2 педагога               | 9 %                             |
| свыше 55 лет             | 4 педагога               | 18%                             |

Таблица 16

**Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**

| <i>Стаж педагогической деятельности</i> | <i>Абсолютные данные</i> | <i>Относительный показатель</i> |
|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| до 5 лет                                | -                        | -                               |
| от 5 до 10 лет                          | 8 педагогов              | 38 %                            |
| от 10 до 20 лет                         | 4 педагога               | 19 %                            |
| свыше 20 лет                            | 9 педагогов              | 43%                             |

*Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов представлен в таблице 17.*

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Таблица 17

**Квалификация педагогических работников**

|                           | <i>Всего</i> | <i>% к общему числу Педагогов</i> |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------|
| <b>Имеют образование</b>  |              |                                   |
| высшее                    | 12           | 55 %                              |
| среднее специальное       | 10           | 45 %                              |
| <b>Имеют квалификацию</b> | 14           | 62 %                              |
| высшую                    | 8            | 41 %                              |
| первую                    | 8            | 32 %                              |
| вторую                    | 1            | 9%                                |



|                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| <b>Имеют звания и награды</b> | 6 | 27 % |
| <b>Заочно обучаются</b>       | 3 | 14%  |

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 11 педагогов. Заочно получают высшее образования - 3 педагога и 1 помощник воспитателя.

Успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию – воспитатель Болдарева Ю.Н.

#### *Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса*

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошёл педагогический совет — круглый стол «Обеспечение качества познавательно-речевого развития дошкольников», рассмотревший данную проблему в современных реалиях, акцентировавший внимание на факторах познавательно-речевого развития дошкольников. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект познавательно-речевого образования дошкольников в свете новых нормативных документов. На педагогическом совете по итогам работы в 1 полугодии 2013-2014 уч. года, большое внимание уделено оптимизации интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников через повышение эффективности деятельности сайта ДООУ.

Проведенный семинар «Особенности проектирования и организации образовательного процесса в свете новых нормативных документов» помог педагогам изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

*Обобщение актуального педагогического опыта работы,*

Решением Педагогического совета обобщены 4 опыта работы педагогов, один из которых «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации новых нормативных документов» старшего воспитателя Паньковой М.В., внесен в городской банк данных в 2014 г. Ещё 3 рекомендованы для внесения и находятся на рассмотрении экспертного совета МКУ НМИЦ.

*Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города (участвовали 14 педагогов). Выступили 8 человек.

Участие в профессиональных конкурсах, представленное в таблице 18, способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица №18

## Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

| №<br>п\п | Название конкурса в соответствии с положением                                                                                                       | Категория работников                 | Уровень       | Результативность                           | Форма участия  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|----------------|
| 1.       | Всероссийский конкурс «Открытое занятие» Интернет – ресурс «Педсовет», февраль 2014                                                                 | педагог доп. обр-я, педагог-психолог | Всероссийский | Косова Н.В., Курченко Н.М., – участие      | Заочное        |
| 2.       | Всероссийский конкурс «Праздник каждый день» Интернет – ресурс «Педсовет», февраль 2014                                                             | инстр. по физк                       | Всероссийский | Грищенко С.Э., – участие                   | Заочное        |
| 3.       | Областной конкурс «Мастер интерактивного урока ( Elite Panaboard)» в номинации Мастер интерактивного урока дошкольного образовательного учреждения» | ст. воспитатель                      | региональный  | Панькова М.в., ст. воспитатель -победитель | Заочное        |
| 4.       | «Педагог-психолог Белгородчины»                                                                                                                     | педагог-психолог                     | региональный  | Курченко Н.М., - участие                   | заочное, очное |
| 5.       | Городской конкурс «Мой любимый воспитатель»                                                                                                         | воспитатели                          | Муниципальный | Участники: Ушакова Л.Т., Гончарова Л.А.    | Заочное        |
| 6.       | Городской смотр-конкурс «Зелёный огонёк»:                                                                                                           | педагоги                             | Муниципальный |                                            |                |
|          | номинация семейных советов «Маленьким пешеходам»                                                                                                    |                                      |               | семьи детей из группы №4 – участие         | Заочное        |
|          | номинация образовательных проектов «Дорога и мы»                                                                                                    |                                      |               | коллектив младшей группы №5– участие       |                |
|          | Номинация «Родительский час дорожной безопасности» - презентация семейного проекта «Как безопаснее ездить в машине детям?!».                        |                                      |               | МБДОУ (семья Беляева Артёма) - лауреат     | Заочное        |
| 7.       | Муниципальный конкурс совместных исследовательских проектов дошкольников, педагогов, родителей и студентов «Если хочешь быть                        | инстр. по физк -ре                   | Муниципальный | Грищенко С.Э., инстр. по физк - участие    | очное          |

|  |            |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|
|  | здоров...» |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

*Материально-технические условия. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБДОУ д/с №17 «Салют» и «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с №17 «Салют».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и зам. зав. по АХР.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МБДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В МБДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Продолжена реализация («Расчет меню питания») и дальнейшее внедрение (в части «Заведующий») системы АВЕРС.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в МБДОУ разработан и утверждён План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Проведён информационно-консультационный семинар с целью изучения плана действий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС.

Разработана основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.

**Вывод:** В МБДОУ образовательная среда в целом соответствует ФГОС ДО.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На данный момент система внутренней оценки качества образования в МБДОУ формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В период с 14.04.2014г. по 17.04.2014г. проведен мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;
- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;
- «Воспитательная результативность обучающихся в ДОО».

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 100%.

В мониторинге принимали участие воспитанники и родители двух групп: старшая группа № 7, старшая группа №4 для детей с нарушениями речи и подготовительная группа № 8 для детей с нарушениями речи.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем составляет 90%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-86%. Итоговый показатель – 88%.

Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно – пространственной среды ДОУ, выявлена необходимость расширения возможностей

развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по трем группам составило 40 человек ( 93% ).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (98%). Более низкий процент (82%) выявлен по параметру «Отношение родителей к воспитанию детей», это говорит о том, что необходимо повышать патриотизм, прежде всего у самих взрослых, несущих воспитательную функцию. В ДОУ это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

При оценке воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации использовалась 13 бальная система. Воспитанность старшей группы № 7 оценена в 11,3 балла, спаренных групп компенсирующей направленности № 4,8 – в 11,4 балла. В целом по ДОУ- 11,35 б. Все данные оценки соответствуют достаточной воспитательной результативности (свыше 10 б.).

В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности у обучающихся (90,8 %). Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (85%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагогов будут направлены на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

В частности в течение года реализована система проведения мониторинга в форме самооудита.

Анализ проводился в соответствии с критериями утвержденными Положением о самооудите.

В ноябре.2013 г. независимой комиссией из представителей управления образования г. Белгорода проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОУ в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОУ». Наименее -оснащенность ДОУ (%) .

Из 154 родителей ДОУ в анкетировании приняли участие 125 человек (81%). Проанализировав полученные данные сделаны следующие выводы:

В общем по ДОУ удовлетворенность родителей составляет более 88%. Наиболее высокие оценки дали родители групп № 5, 4(95%), наиболее низкий показатель (80%) – у родителей группы компенсирующей направленности для детей

с НОДА № 2 – в основном из-за низкой оценки развития детей по причинеотягощенного анамнеза.

Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДООУ» по 96% и 94% соответственно. Самый низкий показатель по параметру «оснащенность ДООУ».

Сравнивая показатели с предыдущими (в апреле-мае 2013 года) отмечено, что выросла неудовлетворенность родителей оснащенностью участка детского сада (с 70% на 61 %); так же выявлена усиление неудовлетворенности режимом работы детского сада (с 94% на 89%).

По другим параметрам процент удовлетворенности возрос.

В апреле 2014 г. в соответствии с годовым планом работы проведен предупредительный контроль в форме самоаудита «Удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДООУ д/с №17 «Салют».

По результатам анализа материалов анкетирования родителей выявлено:

Из 156 семей воспитанников ДООУ в анкетировании приняли участие представители 117 семей (75% от общего количества). Самый низкий процент удовлетворенности показали группы № 1, 3 (81%, 82%), самый высокий группы № 2, 4, 8 (99%, 98%).

В целом по ДООУ самый низкий процент удовлетворенности родителей по двум вопросам: «Выносной материал для обеспечения содержательного насыщения прогулок разнообразный, привлекательный для детей и обеспечивает оптимальную игровую и двигательную активность каждого ребенка», «Группа, которую посещает Ваш ребёнок, достаточно обеспечена развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка» 87% и 85% соответственно.

По остальным вопросам удовлетворенность родителей находится в диапазоне от 90% до 95%.

Рейтинг удовлетворенности по вопросам показал: наибольшую удовлетворённость (96%) – по обеспечению готовности детей к началу школьного обучения, но этот критерий оценивался только 9 родителями детей выпускной подготовительной группы. Из остальных обще оцененных параметров на уровне 95% оценена деятельность воспитателей и специалистов, работающих с детьми, как достаточно компетентная и удовлетворяющая. В пределах 94%-91% оценена удовлетворенность условиями пребывания в детском саду, реакцией воспитателей на замечания и предложения родителей, объемом консультаций, а также интерес и польза для ребенка от прибытия в ДООУ, совместные мероприятия и сайт ДООУ. На 90% родители удовлетворены условиями для физического комфорта ребенка, раскрытия потенциала воспитанников, удовлетворением их познавательных интересов. Наиболее низкие показатели 85% и 87% - по вопросам наличия выносного материала, развивающих игрушек и игрового оборудования.

В целом удовлетворённость родителей по сравнению с результатами 2013 г выросла по всем показателям.



Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- ✓ повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.
- ✓ акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,
- ✓ повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

При этом отмечено, что, несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДООУ (что показывают многочисленные мониторинги), в каждой из возрастных групп в течение учебного года возникали конфликтные ситуации. В решение возникающих претензий со стороны родителей включались как администрация ДООУ, так и психологическая служба, что в свою очередь вынуждало вносить коррективы в годовой план. Исходя из этого, основной задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями ДООУ. Решение данной задачи будет осуществляться посредством тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

Заключение.

### *Перспективы развития*

В 2013- 2014 уч. г. завершён 1 подготовительный этап реализации Программы развития, в ходе которого подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа программы ресурсы. Проведён анализ стартовых условий, определены направления развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработан перспективный план мероприятий по реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития. Обновлена нормативно-правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

В 201-2015 уч. г. предстоит начало второго – *основного* этапа реализации Программы развития (2014-2017 гг.)

*Цель:* деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

*Содержание:* Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение

достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Ожидаемые результаты реализации

- ✓ Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- ✓ Организационная структура управления, обеспечивающая стабильно функционирующую систему организации деятельности МБДОУ с целью предоставления качественного дошкольного образования.
- ✓ Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Повышение профессионализма и компетентности педагогов.
- ✓ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.
- ✓ Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогов, общественности.
- ✓ Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.
- ✓ Создание единого информационного пространства МБДОУ, позволяющее системно и целостно использовать образовательные ресурсы

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                             | Единица<br>измерения |     |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                           |                      |     |  |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | человек              | 157 |  |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                    | человек              | 157 |  |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                     | человек              | 0   |  |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                           | человек              | 0   |  |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 21 человек           | 18  |  |

|       |                                                                                                                                                      |             |     |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-------|
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                  | человек     | 26  |       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                             | человек     | 129 |       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | человек/%   | 157 | 100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                  | человек/%   | 157 | 100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                             | человек/%   | 0   |       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                  | 0 человек/% | 0   |       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги       | человек/%   | 27  | 17,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                   | человек/%   | 27  | 17,2% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                        | человек/%   | 27  | 17,2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                 | человек/%   | 27  | 17,2% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | день        | 3   |       |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                            | человек     | 21  |       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                           | человек/%   | 12  | 57%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | человек/%   | 12  | 57%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                         | человек/%   | 9   | 43%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/%   | 9   | 43%   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |    |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------|
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек/% | 16 | 76%   |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 8  | 38%   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 8  | 38%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 7  | 33%   |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/% |    |       |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 5  | 24%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 4  | 19%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 3  | 14,3% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23 | 100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и                                                                                                        | человек/% | 9  | 39%   |

|        |                                                                                                                                   |                     |      |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----|
|        | административно-хозяйственных работников                                                                                          |                     |      |     |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                        | человек/<br>человек | 0,11 | 8,7 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                        |                     |      |     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                         | да/нет              | да   |     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | да/нет              | да   |     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да/нет              | да   |     |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | да/нет              |      | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | да/нет              |      | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да/нет              | да   |     |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |                     |      |     |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м               | 10   |     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | кв. м               | 214  |     |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да/нет              | да   |     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да/нет              | да   |     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет              | да   |     |

Заведующий  
МБДОУ д/с №17 «Салют»



*Т.Д. Финикова*

Т.Д.Финикова