

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Принято
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 56 «Солнышко»
г.Белгорода
протокол № 5
от «27» 08 2014 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 56
«Солнышко» г. Белгорода
Млад Шабельникова Т.Н.
приказ № 169
от «18» 08, 2014 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 56 «Солнышко» города Белгорода



Белгород, 2014 год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	334 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	297 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	334 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/11,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/11,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/53%
1.8.1	Высшая	2 человека/6%
1.8.2	Первая	14 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек/57%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/63%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/93,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 334человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	595,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1 раздел «Общая характеристика».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Солнышко» открыт после реконструкции в канун Нового года 27 декабря 2009 г. и функционирует с 18.01.2010 года. Деятельность МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется лицензией РО № 002894 регистрационный номер 4447 от 14.12.2011 г, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Солнышко» расположено в густонаселенном массиве ЮМР г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с ЦРР № 53, МОУ - лицей № 10, Дворец спорта «Космос», ледовый Дворец «Оранжевый лед», ДСШ «Школа олимпийского резерва», Храм Веры, Надежды, Любви и их матери Софии. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ д/с, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной и социально - личностной работы, по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами образовательных учреждений, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

В МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» в 2013-2014 учебном году функционировали 12 групп, из них: первая младшая – 1 группа, вторая младшая – 3 группы, средняя – 2 группы, старшая – 2 группы, подготовительная к школе – 4 группы.

Согласно требований СанПиН к наполняемости ДОУ по площади групповой (2,5 ребенка на 1 кв.м для ясельной группы и 2,0 кв.м. для дошкольных групп) детский сад рассчитан на 294 ребенка. Фактически группы были укомплектованы в следующем количестве детей:

- первая младшая группа № 1 - 22;
- вторая младшая группа № 2 - 30;
- вторая младшая группа № 3 - 27;
- вторая младшая группа № 5 - 28;
- средняя группа № 4 - 26;
- средняя группа № 9 - 27;
- старшая группа № 6 - 26;
- старшая группа № 12 - 27;
- подготовительная группа № 7 - 26;
- подготовительная группа № 8 - 23;
- подготовительная группа № 10 - 28;
- подготовительная группа № 11 – 24.

Итого: 314 детей.

Преобладающим большинством наших воспитанников были дети:

- среднего и старшего дошкольного возраста – 66%;
- ранний и младший дошкольный возраст – 34%. Из них: мальчиков - 53%, девочек - 47%.

Состав семей воспитанников:

- полная семья – 81%;
- неполная семья - 19%;
- многодетная семья - 8%;
- опека - 1%.

Социальный статус родителей:

- служащие - 71%;
- коммерсанты - 19%;
- неработающие - 10%.

Национальность воспитанников:

- русские – 98%;
- другие национальности – 2%.

Режим работы ДООУ: с 7.00 – 19.00 час. кроме выходных и праздничных дней.

Управление МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство дошкольного учреждения осуществляет заведующий. Формами самоуправления ДООУ, реализующими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание коллектива, -
- педагогический совет, -
- попечительский совет, -
- родительский комитет группы.

В целях создания комфортной психолого-педагогической среды для всех участников воспитательно-образовательного процесса, для организации коррекционной работы с воспитанниками в дошкольном учреждении действуют логопедический пункт, психолого-медико-педагогический консилиум, профсоюзная организация.

Задачами в 2013-2014 учебном году являлись:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ посредством использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Художественно-эстетическое развитие детей через ознакомление их с различными видами искусства родного края.
3. Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Контактные телефоны:

- заведующий: 55-56-46,
- старший воспитатель, вахта (факс): 55-56-35 ,
- старшая медсестра: 55-34-46,
- электронный адрес: bel-mdoy56@mail.ru

2 раздел «Особенности образовательного процесса».

2.1. Анализ результатов физкультурно-оздоровительной работы.

Развивающая среда МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» позволяет осуществлять полноценное физическое, социально – личностное развитие ребенка, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из задач годового плана на 2013-2014 учебный год было сохранение и укрепление здоровья детей, а также совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ посредством использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Проведение таких оздоровительных мероприятий, как фитотерапия (отвар шиповника), фитонцидотерапия (употребление в пищу луко-чесночных закусок, вдыхание паров лука и чеснока), витаминотерапия, оксолиновая мазь, ионизация воздуха, ЛФК, закаливающие процедуры (солевое закаливание и по методу Сигаловой), активное взаимодействие с родителями, использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания (утренняя гимнастика, физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых - на свежем воздухе, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С), туристические походы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, психогимнастика, физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы в период проведения организованной учебно-игровой деятельности – все это привело к положительной динамике снижения заболеваемости детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года:

№ п/п	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год
1	Среднесписочный состав	311	312	314
2	Динамика показателей заболеваемости	11,2	11,0	10,1
3	Положительная динамика показателя функционирования	68,16%	75,6%	78%

В целом за учебный год по ДОУ индекс здоровья составил - 27,4. Заболеваемость на 1000 - 1175 случаев и пропуск одним ребенком – 10,1 .

Старшая медсестра Абакумова Ольга Егоровна и врач Динмухамедова Александра Васильевна систематически ведут анализ здоровья часто болеющих детей и учет детей с хроническими заболеваниями.

Таблица показателей хронических заболеваний

№ п/п	Классификация болезней.	Нозологическая форма.	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1.	Болезни ЛОР-органов.	Аденоиды 1-2 степени.	5	3	6
2.	Болезни органов зрения	Сходное косоглазие дальнозоркость/остигматизм, ангиома сетчатки	3 3 3	1 6 0	1 6 0
3.	Болезни мочеполовой системы.	Хронический пиелонефрит.	1	4	2
4.	Кардиологическая патология	Кардиопатия ООО ДГЛЖ	5 4	5 4	8 4
5.	Заболевание ЦНС	ММД ЗРР	5 6	7 3	7 3
6.	Заболевания хирургические	Пупочная грыжа	10	15	15
7.	Болезни кожи	Атопический дерматит	5	5	5
8.	Болезни опорно-двигательного аппарата	ПВС; плоскостопие, вальгусные стопы, сколиоз	52	44	38
ИТОГО			102	97	95

Из таблицы следует, что в 2013-2014 учебном году общее количество дошкольников, страдающих хроническими заболеваниями, снизилось на 6,7% и составило 30,3 % от общего количества детей ДООУ.

По результатам анализа хронических заболеваний дошкольники распределяются по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья в 2013-2014 учебном году

Группы	1 гр.зд.	2 гр.зд.	3 гр.зд.	4 гр.зд.	
I мл. гр. № 1	3	20	0	0	1 гр. зд. – 85 - 27%
II мл. гр. № 2	3	22	5	0	
II мл. гр. № 3	5	22	0	0	2 гр. зд. – 211 - 67%
II мл. гр. № 5	4	20	4	0	
Средн. гр. № 4	2	24	0	0	3 гр. зд. – 18 - 6%
Средн. гр. № 9	8	17	2	0	
Старшая гр. № 6	6	17	3	0	4 гр. зд. – 0 - 0%
Старшая гр. № 12	5	21	1	0	
Подг. гр. № 7	12	13	1	0	
Подг.ш. гр. № 8	10	13	0	0	
Подг. гр. № 10	14	10	0	0	

Подгот. гр. № 11	14	10	0	0	
Итого:	85	211	18	0	

Сравнительный анализ групп здоровья за 3 учебных года.

Группы здоровья	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
1 группа здоровья дошкольников.	38%	38%	27%
2 группа здоровья дошкольников.	54%	55%	67%
3 группа здоровья дошкольников.	8%	6%	6%
4 группа здоровья дошкольников.	-	1%	-

Сравнительный анализ групп здоровья дошкольников за 3 учебных года показал, что снизилось количество детей с 1 группой и увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, с 4 группой здоровья – отсутствуют дети.

Сохранению и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении способствует также лечебно-профилактическая работа, осуществляемая в тесном сотрудничестве с поликлиникой № 4 и детской стоматологической поликлиникой. Наблюдения специалистов за состоянием здоровья детей, проведение диспансеризации и санации полости рта положительно сказались на состоянии здоровья воспитанников.

В целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализован проект «ЗОЖ – залог здоровья каждого». Об эффективности деятельности учреждения по здоровьесбережению свидетельствуют низкие показатели заболеваемости детей по итогам 2013 года и за 6 месяцев 2014 года. Материалы из опыта работы по управлению здоровьесберегающей деятельностью в условиях МБДОУ представлены заведующим МБДОУ д/с Шабельниковой Т.Н. на городском семинаре руководителей (2014 г.), материалы проекта «ЗОЖ – залог здоровья каждого» представлены старшим воспитателем Тарарыв И.В. на городском конкурсе «Если хочешь быть здоров» (2014 г.)

Для решения приоритетной задачи в ноябре 2013 года был проведен педагогический совет по проблеме использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, на котором педагоги поделились накопленным практическим опытом, педагог-психолог Болховитина Н.С. познакомила педагогов с коррекционными здоровьесберегающими технологиями и показала мастер-класс по использованию арттерапии с детьми.

Немаловажное значение для укрепления здоровья воспитанников имеет физкультурно-оздоровительная работа, которая строится из разнообразных видов двигательной деятельности детей (см. Приложение №1).

Инструктором по физической культуре Борзых И.С. осуществлялась работа по интеграции в физкультурные занятия и спортивные праздники

материала по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни. Совместно с родителями были проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Навстречу Олимпийским играм», спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья».

На территории МБДОУ имеются спортивная площадка и групповые прогулочные участки, оборудованные стационарным и выносным физкультурным оборудованием, что позволяет удовлетворить потребность в самостоятельной двигательной активности и физическом саморазвитии каждого ребенка путем свободного выбора средств, а также организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на свежем воздухе в течение года.

Ежегодный мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников свидетельствует о положительной динамике качественных и количественных показателей освоения двигательных умений и навыков.

Результаты развития двигательных умений и физических качеств детей по ДОУ следующие: высокий уровень – 50%, средний уровень-43%, низкий уровень – 7% .

Мониторинг физической подготовленности детей в сравнении с прошлым учебным годом показал, что в уровне развития движений и физических качеств дошкольников наблюдается положительная динамика роста. Однако в 2013-2014 учебном году незначительно увеличился низкий уровень - на 4%. Данный факт объясняется тем, что в 2013-2014 учебном году было укомплектовано 3 группы младшего дошкольного возраста, куда поступили дети из домашних условий, неадаптированные, с недостаточно развитыми основными движениями.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы ДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка. В 2013-2014 учебном году в МБДОУ поступили 89 детей, из них 56 детей (51%) легко адаптировались к условиям детского сада, у 29 детей (26%) адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация наблюдалась у 4 воспитанников из-за личностных особенностей. Были разработаны коррекционно-развивающие мероприятия (курс из 10 занятий) с детьми, имеющими среднюю и тяжелую степени адаптации, которые значительно улучшили их психологическое состояние.

В течение учебного года было проведено 11 заседаний ПМПк (4 плановых и 7 внеплановых), на которых были утверждены банки данных детей на логопункт, из неблагополучных семей, рассматривались запросы воспитателей, намечены планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ.

В сентябре 2013 года был обновлен банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором находится 25 детей. Всего 38 детей были охвачены коррекционно-развивающей и медицинской помощью в учебном году, в результате которой у 31 ребенка отмечена положительная динамика, у 4- волнообразная, у 2 – незначительная и у 1 ребенка – отрицательная. В феврале 2014 учебного года было обследовано 314 детей, из них 112 детей нуждаются в коррекционно-развивающей помощи (36% от обследованных).

В связи с возрастающим количеством детей, имеющих отклонения в здоровье и развитии, требуется внедрение новых форм и нетрадиционных методов коррекционно-педагогического воздействия, вовлечение всех служб ДООУ в обеспечение равных стартовых возможностей детей для усвоения программ начального общего образования.

Немаловажное значение для укрепления здоровья играет питание дошкольника. В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы в течение 10 дней. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, в среднем выполнение по всем продуктам за 2013 г. составило 96% (см. Приложение №2).

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец учебного года составила 75,97 руб., за июнь-июль – 81,97 руб.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В целом, деятельность коллектива дошкольного учреждения по оздоровлению и психо-физическому развитию воспитанников ДООУ оценивается как положительная. Несмотря на достигнутые результаты, коллектив дошкольного образовательного учреждения находится в постоянном поиске новых подходов к организации работы по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ведущей задачей образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году остается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также решение других актуальных задач:

- пополнить методическую копилку современным программно-методическим обеспечением по работе с детьми, имеющими специальные возможности (ЗПР, ОВЗ, одаренность);
- способствовать формированию культуры здоровья у дошкольников посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- создавать для детей условия для развития способностей каждого, их самовыражения, раскрытия творческого потенциала, одаренности, самостоятельности суждений и мышления, заинтересованности в познании;
- объединить усилия в организации системы «психолог-воспитатель-педагог-родитель» в выравнивании стартовых возможностей всех детей для успешного усвоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Анализ результатов мониторинга освоения планируемых результатов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 56 «Солнышко» г. Белгорода – детский сад с приоритетным осуществлением следующих направленностей: художественно - эстетической, социально - педагогической, культурологической.

Решение основных задач дошкольного образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка

происходит путем реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 56 «Солнышко», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «Радуга под редакцией Т.Н. Дороновой и ряда дополнительных программ, представленных в таблице:

Наименование программы	I мл.гр. № 1	II мл.гр. № 2,3,5	Сред.гр. № 4,9	Стар.гр. № 6,12	Подготов. Гр. № 7,8,10,11
“Радуга” под редакцией Т.Н. Дороновой.	*	*	**	**	*
“Основы безопасности детей дошкольного возраста” Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Стеркиной.				**	*
“Ладушки” И.Каплуновой, И. Новосельцевой.	*	*	**	**	*
Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями				*	*

речи					
Сквозная программа раннего обучения английскому языку для детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. / Под ред. Епанчинцева Н. Д.				*	*

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который предполагает реализацию образовательной деятельности дошкольников по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Однако до конца учебного года детский сад реализовывал основную общеобразовательную программу, составленную в соответствии с ФГТ, следовательно, и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществлялся в таком же режиме.

Мониторинг освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы проводился, используя методическое пособие «Успех. Мониторинг достижения планируемых результатов/ Н.О. Березина, Е.Е. Клопотова, И.А. Бурлакова. На основе рекомендаций авторов данного пособия мониторинг проводится один раз в год (в конце года) и уровень развития детей оценивается по 9 интегративным качествам: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками.

Результаты освоения программы по ДОУ оказались следующими: **высокий – 70%%, средний – 28%, низкий – 2 %.** (см. Приложение №3).

Интегративное качество **«любознательный и активный»** позволило выяснить проявляют ли дети интерес к новым предметам, к экспериментально - исследовательской деятельности, активно ли включаются в общение и взаимодействие с детьми и взрослыми. Мониторинг освоения этого интегративного качества показал следующие результаты: высокий – 59 %, средний – 38 %, низкий – 2 %. Наилучшие результаты показали средние,

старшие и подготовительные группы, низкий уровень отсутствует. Низкий уровень в основном выявлен у детей младших групп, это связано с тем, что данные группы вновь набранные, дети в течение года проходили адаптацию. Полученные результаты говорят о том, что необходимо продолжать работу в данном направлении, подбирать интересные формы, методы и приемы работы с детьми, включать их в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Итоги мониторинга третьего интегративного качества **«эмоционально отзывчивый»** говорят о том, что в образовательной деятельности и режимных моментах, в процессе общения со взрослыми и сверстниками 75 % детей адекватно эмоционально реагируют на успех (неуспех) действий сверстников, могут эмоционально переживать содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний, могут описать свои эмоциональные переживания и переживания персонажей художественных произведений, жалеют, утешают, делятся игрушками со сверстником, переживающим отрицательные эмоции, у 24% детей данные качества проявляется иногда, и только у 1 % детей эти качества проявляются крайне редко. В следующем учебном году педагогам необходимо запланировать работу по формированию у детей умения чувствовать окружающих людей, умения проявлять заботу к ним через создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы. Запланировать работу с педагогами в форме тренинга или мастер-класса. Во многом здесь помогут создание «традиций группы», а именно «утро радостных встреч», изготовление сюрпризов, вечерние посиделки (обсуждение событий, прошедших за день, неделю, планирование деятельности на следующий день), празднование дней рождения детей. Все это позволяет сблизить детей, воспитывать чувство коллективизма, уважительного отношения детей друг к другу.

Анализ освоения интегративного качества **«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** показал следующие результаты: высокий – 72 %, средний – 27 %, низкий – 1 %. Большинство детей в соответствии с возрастными особенностями в общении и взаимодействии со взрослым демонстрируют владение элементарными правилами речевого этикета, способны конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать простые конфликтные ситуации (умеют договариваться, соблюдают правила, помогают друг другу), проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как партнером.

Итоги мониторинга интегративного качества **«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** оказались следующие: высокий – 71 %, средний – 28 %, низкий – 1 %. В основном все дети самостоятельно следуют

принятым в детском саду правилам и традициям, способны дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия.

Организация педагогами деятельности с детьми по решению интеллектуальных и познавательных задач, проблемных ситуаций в образовательной деятельности и повседневной жизни дошкольников позволило добиться хороших результатов в освоении интегративного качества

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»: высокий – 69 %, средний – 30 %, низкий – 1 %.

Проанализировав результаты освоения интегративного качества **«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** (высокий – 78 %, средний – 21 %, низкий – 0 %) можно сделать вывод о том, что активно проводилась работа по формированию у детей представлений о своей семье, семейных ценностях, об истории и культуре страны и родного края во всех возрастных группах. В рамках проектной деятельности педагогами были проведены экскурсии для детей в музеи народной и художественной культуры Белгородчины и другие достопримечательности города, организованы творческие выставки совместных работ детей и родителей, коллекционирование, создание мини-музеев в группах.

Большое внимание уделялось формированию у детей культурно-гигиенических навыков, привычки к здоровому образу жизни через познавательно-исследовательскую деятельность детей по изучению особенностей человеческого организма, правильного ухода за ним, обучение детей приемам самомассажа.

В детском саду имеются все необходимые условия для развития у детей экологической культуры поведения и сознательного отношения к живой природе: в уголках природы имеются разнообразные виды комнатных растений. В летний период дети с воспитателями ухаживают за огородом и цветниками, а зимой в группах создают «зимний огород» на окне, выращивают рассаду овощных культур, цветов. Воспитатели используют игровые обучающие ситуации, которые помогают детям установить взаимосвязи в живой и неживой природе, формировать экологическую культуру, трудолюбие и бережное отношение к природе. На территории ДОО имеется «Экологическая тропа», педагогами собран практический материал по работе на её станциях: разработаны конспекты наблюдений за объектами живой природы и трудовой деятельности по уходу за ними, подобраны дидактические и подвижные игры, стихи, загадки экологического содержания.

Результаты освоения интегративного качества **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:** 95% детей способны действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым, могут удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания. У 5 % детей данные умения не сформированы.

Анализ интегративного качества **«Овладевший необходимыми умениями и навыками»** проводился по следующим образовательным областям:

труд, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество, давалась оценка игровой деятельности.

Получились следующие
результаты: Высокий –74 % Средний – 23
% Низкий – 1 %

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для реализации содержания, заданного программой, работа была построена таким образом, что Обеспечивалось целеполагание в соответствии с возрастом детей

Продукты детской деятельности использовались по назначению (в игровой деятельности, в качестве подарков малышам, родителям, педагогам, гостям и др).

Использование различных форм организации трудовой деятельности, например: подготовка праздника для мам – изготовление подарков, оформление выставки портретов, украшение группы, благоустройство прогулочной площадки - посадка газона, уборка строительного мусора, изготовление подарков для малышей, атрибутов для театрализованной деятельности - занавес, маски, посадка цветочных и овощных культур на огороде, уход за личной грядкой на подоконнике, использование сюжета для организации трудовой деятельности в младших группах и др. позволили достичь высоких результатов освоения образовательной области - 95 %. Оснащенность развивающей среды по образовательной области достаточно высока – 85%. В течение года во всех группах были закуплены уголки дежурств, приобретены необходимые атрибуты и трудовой инвентарь в уголки природы. Были также приобретены инструменты для трудовой деятельности детей для работы на участке детского сада. На итоговом педагогическом совете был представлен актуальный педагогический опыт воспитателя средней группы № 9 Толстенко Л.И. по проблеме «Воспитание нравственно-волевых качеств у младших дошкольников в процессе организации трудовой деятельности в природе», было вынесено решение о внесении АПО в банк данных МБДОУ д/с № 56 «Солнышко», а также решение о проведении в новом учебном году на уровне ДОУ - конкурса «Огород на окне».

Использование интеграции и тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области «Коммуникация» и решить основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с

сохранением ведущей роли речевого компонента. Уровень освоения образовательной области составил 88,8%. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Коммуникация», связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию. С каждым годом возрастает количество детей, имеющих речевую патологию и нуждающихся в помощи учителя-логопеда.

Коммуникативное развитие детей осуществлялось также посредством реализации дополнительной программы по английскому языку, которое осуществляется педагогом дополнительного образования – преподавателем английского языка Лиферовым А.С. Занятия проводились только в старших и подготовительных группах. Качество освоения составило 88%. В течение учебного года Александром Сергеевичем была организована образовательная деятельность с детьми в игровой форме на основе полихудожественного подхода (*музыкальная, художественная, театрализованная деятельности*).

Создана развивающая предметно-пространственная среда в кабинете английского языка и специальные уголки в группах, что позволило добиться положительных результатов освоения детьми программы. Педагог английского языка осуществлял подготовку детей к утренникам, где дети показывали сценические номера на английском языке (исполняли песни и танцевальные композиции, читали стихи, показывали театрализованные представления). Проводилась работа по выявлению одаренных детей, привлечение их к участию в конкурсах. Так 5 детей стали победителями и призерами заочного Всероссийского конкурса для дошкольников «English adventure». В следующем учебном году необходимо продолжать работу по обучению детей английскому языку, необходимо создать клуб для детей и родителей, привлекать их к организации и проведению различных календарных праздников англоязычных стран.

Образовательная область «Познание» должна обеспечить развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач по сенсорному развитию, развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей. Освоение образовательной области «Познание» по результатам мониторинга составило 88%. Высокие результаты освоения содержания отмечены в 6-ти группах (от 90 до 100%). Недостатком в организации познавательно-исследовательской деятельности является то, что, организуя проблемную ситуацию, исследование с детьми, некоторые воспитатели сами ставят задачу, сообщают о предмете исследования, объясняют последовательность действий, ведут размышление детей и формулируют вывод. При этом дети не имеют возможности удовлетворить свои спонтанные интересы, сделать свое маленькое открытие, не успевают до конца насладиться предложенным исследованием.

Повысить качество освоения содержания образовательной области «Познание» позволит полноценное использование информационно - коммуникационных технологий, поиск инновационных подходов в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Детальный анализ данных педагогической диагностики образовательной области «художественное творчество» показал, что работа в этом направлении ведется планомерно и систематически, педагоги обучают детей необходимым умениям и навыкам, пробуждают в детях художественное видение мира, воспитывают чувство вкуса, любовь к творчеству, произведениям изобразительного искусства. В течение учебного года педагогами организовано участие детей во всероссийских и областных творческих конкурсах различной тематики, по результатам которых большое количество детей занимали призовые места.

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественное творчество» решалась задача художественно-эстетического развития дошкольников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В апреле 2014 года состоялось заседание педагогического совета по данной проблеме, проводилась тематическая проверка по развитию творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста, анализировалось планирование по образовательной области «Художественное творчество» и интеграция образовательных областей, качество организации предметной среды для развития творческих проявлений дошкольников, организация работы с родителями по проблеме, педагогическое мастерство педагогов и их профессиональная компетентность. При подготовке к педагогическому совету был проведен семинар, который включал в себя занятия теоретического и практического содержания, что помогло повысить уровень компетентности педагогов в данном вопросе, поделиться опытом и практическими наработками друг с другом.

В детском саду созданы все условия для художественно-эстетического развития детей: в каждой группе есть уголок для самостоятельного художественного творчества детей с выставкой различных предметов изобразительного искусства («полочка красоты»). В холле второго этажа создана Мини-галерея, где регулярно оформляются тематические выставки детско-родительских работ «Что нам осень подарила», «Новый год», «Наши защитники», «Моя мама», «Светлая пасха» и т.д.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальный руководитель Курякина Т.В. особое внимание уделяет развитию музыкальных способностей старших дошкольников средствами музыкального фольклора, по данной проблеме был обобщен опыт работы и внесен в банк АПО детского сада. Музыкальный руководитель Почкалова О.В. осуществляет работу с детьми младшего дошкольного возраста, закладывает основы музыкального развития детей, ее приоритетным направлением является развитие музыкального слуха у младших дошкольников в процессе элементарного музицирования.

На протяжении учебного года музыкальные руководители выявляли одаренных детей и готовили их к участию в городских конкурсах.

Результативным стало участие воспитанников в конкурсах детского творчества «Золушка и Маленький принц»: Варвашенко Иван – победитель в номинации «танцевальное творчество», Фомина Маша – лауреат в номинации «танцевальное творчество»).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей и вести целенаправленную подготовку к участию в конкурсах, развивая творческий потенциал дошкольников.

Игровая деятельность детей – основной вид детской деятельности, в которой происходит социализация дошкольника, освоение детьми норм и правил поведения в обществе. Уровень освоения игровой деятельности детьми составил 92,2%. В группах младшего возраста наиболее успешны дети в сюжетно-ролевых, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоены темы: «семья» и «детский сад». В группах старшего дошкольного возраста наиболее популярны сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Семья», «Почта», «Спасатели», «Больница». Дети могут самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей, развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний. Однако, детям трудно договариваться между собой о последовательности совместных действий. В новом учебном году необходимо уделить особое внимание социализации детей, в особенности воспитательному компоненту, используя игровые педагогические технологии и технологии социально-личностного развития детей.

В МБДОУ организуется образовательная деятельность в сочетании с дополнительными платными образовательными услугами. В сентябре 2013 года был проведен мониторинг потребности родителей в платных образовательных услугах, в результате чего большинство родителей отдало предпочтение обучению детей хореографии (для детей средних, старших и подготовительных групп) и английскому языку (для детей средних групп).

Занятость детей в дополнительных платных образовательных услугах в 2013-2014 уч. году

Культурологическая направленность		Художественно-эстетическая направленность	
Наименование	Кол-во детей	Наименование	Кол-во детей
1. Кружок английского языка «Учимся, играя»	49	1. Кружок хореографии «Грация»	124

С 1 октября 2013 года начал функционировать кружок по обучению английскому языку «Учимся, играя» - преподаватель Лиферов А.С.. Обучение детей осуществлялось по программе Филиной М.С. «Обучение английскому языку детей 4-5 лет». Занятия проводились 1 раз в неделю, во вторую половину дня по 20 минут.

