УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БЕЛГОРОДА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34

Принято на заседании
Педагогического совета
« 28 » « 02 » 2011г № 2 протокола

« Утверждаю»:
Заведующий МДОУ№ 34
Чаплыгина Н. Н.
Приказ № 36/1 от 22 февраля 2011 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 г. Белгорода на 2011 – 2014 гг.

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1: Обязательная часть программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

1.4. Содержание коррекционной работы
1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2: часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34г. управления образования города Белгорода был открыт в 1972году. В 2000 году ДОУ был присвоен статус Центр развития. В 2010г МДОУ №34 присвоен статус детский сад комбинированного вида. ДОУ находится в северном микрорайоне г. Белгорода, юридический адрес : ул. Крупской, д 12 А.

Образовательная программа МДОУ разработана в соответствии со ст.9 Закона РФ «Об образовании» «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г.№ 655.

Образовательная программа МДОУ № 34 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

МДОУ № 34 определяет возрастной контингент детей, находящихся в ДОУ, на основании Устава и в соответствии с п.28 ст.III Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. №666 «Об утверждении нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»)

В ДОУ принимаются все желающие дети согласно заявлению и очередности в УО города Белгорода. В детском саду функционируют 6 групп, из них: 1 группа - первая младшая, 1 группа – вторая младшая, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа (смешанная) старшего дошкольного возраста и подготовительная к школе группа (наполняемостью до 30 детей), 1 старшая группа компенсирующей направленности, 1 подготовительная группа компенсирующей направленности (не более 15 детей). Особенностью учреждения является наличие в детском саду разновозрастной группы (старшей и подготовительной с 5-7 лет) и двух компенсирующих (логопедических) групп.

Ежегодно в детском саду воспитывается около 130 детей, в возрасте от двух до семи лет.

- 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа (22 детей);
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа (25 детей);
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа (26 детей);
- старшая –подготовительная(смешанная) группа (с 5 до 7 лет) –1 группа:
  старшая группа (с 5-6 лет) - (18детей) и
  подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – (11 детей);
-старшая группа компенсирующей направленности (с 5до 6лет) -1 группа (12 детей);

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет) - 1 группа (15 детей).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском саду необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи и представлены на основе примерной общеобразовательной программе « Детство», реализуемой в ДОУ.

Особенности воспитанников возраста третьего года жизни.
(1 младшая группа)

У детей раннего возраста отмечается огромный интерес к движениям. Движения являются одним из средств общения детей данного возраста. Детям вполне доступны сюжеты, соответствующие какому-либо персонажу, они подражают ему, выполняя доступные упражнения и движения. Действия элементарны и непродолжительны.

Дети овладевают простыми элементарными культурно -гигиеническим навыками. Ребенок в 2 года может: держать ложку, самостоятельно есть аккуратно, не обливаясь любую пищу, (в том числе с хлебом) из своей тарелки; обращать внимание на грязное лицо и руки, отрицательно относится к нарушениям опрятности; при умывании тереть ладони и части лица, вытираться при помощи взрослого; самостоятельно частично раздеваться (снимать, стягивать) шапку, носки, колготки, обувь, туфли, частично одеваться (натягивать шапку, обувать туфли); знать места хранения одежды, обуви, игрушек и посуды; контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому характерным словом), проявлять желание к самостоятельным действиям; пользоваться носовым платком (при напоминании); в 2 года и 6 месяцев может: одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; расстегивать и застегивать одну две пуговицы;

в 3 года: одеваться с небольшой помощью взрослого, а раздеваться самостоятельно; складывать свою одежду перед сном; застегивать несколько пуговиц, завязывать (связывать) шнурки; знать назначение многих предметов и их местонахождение; выполнять поручения из 2-3 действий (« отнеси», « поставь», « принеси»); уметь мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем; замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком; регулировать свои физиологические потребности; вытирать обувь при входе в помещение, квартиру; аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;

не выходить из-за стола до конца еды и не мешать за столом другим; говорить слова благодарности, здороваться, прощаться.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является - предметная игровая деятельность. Этапы сензитивного развития ребенка благоприятны для формирования определенных психических функций. Сенсорный опыт детей – основа познавательного

развития, усвоение какого – либо материала протекает незаметно для малыша в практической деятельности и оказывает особое влияние на его развитие. С помощью специально подобранных игрушек по цвету, форме, величине, количеству обратить внимание на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор, их по сходству и различию. Детей 2-3 лет отличает наглядно - действенное мышление. Практические действия с дидактическими игрушками отражают свойственный раннему возрасту наглядно-действенный характер мышления, развиваются мыслительные операции. Дети любят играть в тематическое лото, домино, складные кубики, парные картинки.

Дети младшего возраста очень любят играть. В игре они наблюдают, исследуют, открывают, оценивают и сравнивают то, что они знают и могут самостоятельно делать. Иногда дети предпочитают играть одни, иногда в компании других детей и взрослых. На третьем году жизни у ребенка вырабатываются различные игровые умения. В сюжетно-ролевых играх воспитатель учит ребенка игровым действиям , необходимо направлять внимание на объект и действия, которые с ним производятся.

У большинства детей неблагополучное речевое развитие: условно их можно разделить на три группы: - дети с отсутствием речи; - дети, говорят отдельными словами;- дети, говорят фразами, но их речь невнятная и с грамматическими ошибками. Немногие дети имеют речь, соответствующую нормам орфоэпии и понятную окружающим. В 2 года в самостоятельной речи ребенка должно быть не менее 50 слов. Речь ребенка должна быть относительно понятной для окружающих. Общение со взрослыми и совместная деятельность являются основой развития ребенка данного возраста. Дети с которыми мало общаются , имеют отставание в речевом развитии. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста зависит от речевого развития. Два года – критический период в речевом развитии ребенка.

Ребенку данного возраста необходимо внимание, эмоциональный комфорт, благоприятная обстановка, основанная на терпении, любви, заботе, ласке, понимании, упорядоченности и вере в возможности ребенка.

Маленькие дети часто испытывают трудности, которые их заставляют чувствовать себя беспомощными. Они могут болезненно реагировать на разнообразные перемены в режиме дня, питании, на общение с незнакомыми взрослыми детьми, болезни и др. Часто дети капризны и упрямы, иногда невозможно угадать их « беспричинное поведение». Дети не могут контролировать свои поступки, это вполне естественно. Иногда им хочется сделать что-то, что им нравится самим, но у них нет такой возможности. Вспышки гнева случаются довольно часто. Нужно найти способ переключить его внимание на какую либо другую деятельность.

Маленькие дети нетерпеливы, хотят сделать все самостоятельно, необходимо предоставлять ребенку сделать что-то самостоятельно , тогда он будет терпеливым , почувствует себя значимым.

В возрасте от двух до трех лет дети быстро запоминают тексты , у них есть свои любимые сказки, которые они просят рассказать снова и снова. Дети все больше интересуются картинками, любят рассматривать и перелистывать страницы книги, «читая» сказки с помощью придуманных ими самими слов и повторяя некоторые знакомые фразы.

Каждый ребенок имеет свои различия в развитии и поведении воспитателям необходимо правильно и эффективно организовать процесс адаптации к условиям детского сада, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Особенности воспитанников возраста четвертого года (3-4 лет) жизни. (2-я младшая группа)

Характеризуется « кризисом трех лет», ребенок стремится к самостоятельности, проявляет требование « я сам», хочет стать « как взрослый». Задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений (Я - молодец!).

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Учитывая важнейшую роль общения со взрослым воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком –индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2 -3 ребенка).Это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Воспитатель внимательно следит за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка.

Дети четвертого года жизни овладевают навыками самообслуживания, могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды, овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные высказывания об окружающем. По речевому развитию девочки этого возраста

превосходят мальчиков. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. При правильно организованном развитии у ребенка уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны (круг, квадрат, треугольник), особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины, усвоению общепринятых представлений о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), группы , двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени, но дети его чувствуют: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок осваивает основные движения (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года –возраст для начала работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Внимание детей непроизвольно, устойчивость проявляется по-разному. Малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие может длиться дольше. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами.

В три года начинает развиваться воображение, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, по инициативе детей, отражаются умения,

приобретенные в совместным со взрослым .Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить, чаще возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Особенности воспитанников возраста пятого года (4-5 лет) жизни. (средняя группа)

В поведении детей пятого года жизни появляется новые черты, в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Физические возможности возросли: движения значительно увереннее и разнообразнее. Дети испытывают острую потребность в движении. При ограничении двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся капризными и непослушными, необходимо наладить разумный двигательный режим. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки, которых отличает довольно высокая возбудимость. Необходимо учитывать перевозбуждение ребенка, слабость тормозных процессов детей, переключать внимание

Дети освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения; знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Освоенные культурно-гигиенические навыки свободно переносят в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления, «как надо (не надо) себя вести», пробуждается интерес к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы – заявления детей. Поэтому дети обращаются к воспитателю, сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Тем не менее, следование правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. У детей появляются представления, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о тех или иных норм и правил. У детей появляются *групповые традиции*: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

Дети проявляют интерес к вопросам пола, осознают свою половую принадлежность, дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по признакам («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, связаные с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят, у детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, которое становится для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет 15–20 минут, иногда может достигать и 40–50 минут. Дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

У детей активно развивается и созревает эмоциональная сфера. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. У детей

наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью, чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослым. Радуются похвале, но на замечания реагируют часто остро и эмоционально, воспринимая как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это особенность возраста. Поэтому воспитателю необходимо быть внимательным к своим словам, интонации, речи при контакте с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения, нацеливать на положительные действия.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: по цвету, форме и материалу. Сравнивать предметы по запаху, вкусу, и другим свойствам.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. В деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. Интенсивно развивается *память* ребенка, он может запомнить 5-6 предметов (из 10–15). Происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), активно стремятся к интеллектуальному общению. Возраст

« почемучек» проявляется в многочисленных вопросах познавательного характера (почему? зачем? для чего?).

В словаре детей появляются слова и выражения, нравственного представления: участия, сочувствия, сострадания. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В развитии речи происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка, любят играть со словами , их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Если близкие взрослые постоянно читают, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев, значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на литературных сюжетах. Проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.

В управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. При этом следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении.

У детей активно развиваются компоненты детского *труда*: целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно, исходить из реального уровня умений детей.

У детей развиваются эстетические чувства . Дети уверенно держат карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, занимаются аппликацией. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной,

музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Особенности воспитанников возраста шестого года (5-6 лет) жизни. (старшая группа)

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, расширяется двигательный опыт и двигательные способности. Дошкольники технически правильно выполняют большинство физических упражнений, способны критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, дети проявляют интерес к своему здоровью.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, психически становится более выносливым.

Происходят качественные изменения в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор. Формируются социальные представления морального плана, отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле.

Происходят изменения в представлениях ребенка о себе и начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них

проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В оценке поступков сверстников категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

У ребенка формируется система первичной гендерной идентичности. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности (женские и мужские качества, проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения), оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Определяются игровые интересы и предпочтения девочек и мальчиков.

Существенные изменения происходят в игре, в игровом взаимодействии. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Игровые действия становятся разнообразными. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека, появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д., внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

Расширяется общий кругозор детей. Они обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок хорошо знает основные цвета, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить по величине большое количество предметов, имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания детьми могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Продолжает совершенствоваться речь, нормой становится правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов , бывают большие Дети способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Круг *чтения* пополняется произведениями разнообразной тематики. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, описать те или иные события, свидетелем которого он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных, музыкальных произведений и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства, эмоции и отношения, состояния людей, животных, борьба добра со злом. Существенно обогащается музыкальная эрудиция детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности могут изобразить задуманное (по замыслу). Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Формируются обобщенные способы действий и представления о конструируемых ими объектах.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) не ослабевает и является важнейшим условием их полноценного развития.

Особенности воспитанников возраста седьмого года (6-7 лет) жизни. (подготовительная к школе группа)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, повышается общая осведомленность детей о ЗОЖ. Гигиенические навыки детей становятся более устойчивыми. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. У детей формируются личностные черты в поведении, более определенно проявляется характер, который необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Усвоение норм и правил, умение

соотнести свои поступки с нормами и правилами, приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

Поведение ребенка регулируется представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» , дети могут эмоционально оценивать свои поступки. Формируется устойчивая самооценка («Кто я?» « Какой я?»). Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны - более богатая эмоциональная жизнь, с другой - более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Дети понимают эмоциональное состояние другого человека - сочувствие, радость. Формируются обобщенные эмоциональные представления, социальная направленность поведения старших дошкольников. Эмоциональная сфера поведения дошкольника становится менее ситуативной и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Ребенок стремится больше узнать о нем, круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности, они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

Дети владеют обобщенными представлениям о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах,

в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Значительно расширяется игровой опыт детей. В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой, вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Постепенно игра становится интегративной деятельностью и тесно связана с разными видами деятельности.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности, доступно многообразие способов познания.

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший

дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объем памяти, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составление несложного опорного плана, наглядно-опорные средства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п., повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или

противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. Старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире, узнает, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения в рисовании, аппликации, лепке становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника изобразительной, конструктивной деятельности. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Формируются предпосылки учебной деятельности, подготовка к овладению грамотой, развиваются чувства самоуважения, собственного достоинства для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Реализация основной общеобразовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Администрация ДОУ: заведующий Чаплыгина Н.Н. имеет высшее образование, педагогический стаж работы – 10 лет, на руководящей работе 1год, имеет первую квалификационную категорию; старший воспитатель Жигалова Н.Ю., имеет высшее образование, педагогический стаж работы – 26 лет, по должности 10лет, имеет высшую квалификационную категорию; зам заведующего по АХР Т.А.Кравчук имеет высшую квалификационную категорию, стаж по должности 11 лет.

Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров	**2010-2011 г.г.**
Всего	**21**
Образовательный ценз: *кол-во (%)* - высшее образование; - среднее специальное - заочное обучение - педагогическое	*кол-во (%)* 12 (57%) 10 (43%) 4 (19%) 21 (100%)
Квалификационные категории: высшая первая вторая не имеют категории	 2 8 6 5
Административные и педагогические кадры: - заведующий; - старший воспитатель; - педагог-психолог; - учитель-логопед - музыкальный руководитель; - воспитатель;	 1 1 1 2 1,5 12
Педагоги дополнительного образования: • инструктор по физвоспитанию • педагог дополнительного образования (по изодеятельности) • на договорной основе: руководители платных дополнительных услуг за дополнительную плату родителей (ритмика, английский язык)	 0,6 0,5 2
Медицинские работники: - врач; - старшая медсестра - медицинская сестра;	 (из детской поликлиники № 3) 1,0 0,5

Сведения о семьях воспитанников посещающих детский сад

Одним из важных принципов технологии реализации общеобразовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Детский сад

ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющей социальный заказ родителей, школы, учитывающей социокультурные условия микрорайона и, в целом, соответствующей заказу государства. Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников ДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания. Важной формой осуществления контактов с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости. Организация индивидуальной работы с родителями требует ее изучения и индивидуальных особенностей. Для этого в детском саду создан банк данных о семьях воспитанников.

Социальный портрет ДОУ

1.Количество детей	129	**%**
- мальчиков	72	56
- девочек	57	44
2.**Количество полных семей**	102	78
- опекуны	-	-
- многодетные семьи	2	2
- неполные семьи	20	16
- матери-одиночки	4	3
- дети-сироты	-	-
- родители-инвалиды	1	1
3.Уровень образования родителей		
- образование высшее	65	33
- среднее специальное	72	38
- среднее	50	27
- учащиеся	6	3
4.Социальные положения родителей		
- рабочие	71	37
- служащие	57	30
- предприниматели	24	13
- военно - служащие	11	6
- безработные	26	14
5.Жилищные условия		
- собственный дом	50	38
- квартира	59	45
- общежитие	12	9
- снимают жилье	10	8

Влияние социума и построенные взаимоотношения с ним, сложная экономическая ситуация, размывание нравственных ценностей – все это сказывается на процессе воспитания детей ДОУ. Так, в банк данных детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и их родителей включены дети инвалиды -3 ребенка; дети с ОВЗ- 32 ребенка ; малообеспеченные семьи - 2 семьи; многодетные -2 семьи; неполные семьи -20, матери-одиночки-4,

родители-инвалиды -1 семья. Полученные данные положены в основу создания системы сопровождения и коррекции с целью психолого-педагогической поддержки этих детей. Возможным вариантом может стать формирование подгрупп детей по сходным проблемам для проведения развивающих и коррекционных мероприятий. ДОУ постоянно изучает родительский заказ на образовательные и воспитательные услуги в ДОУ.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы являются:

- *физическое развитие детей:*

-охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование культуры здоровья дошкольников на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организация для этого в ДОУ медико - психолого – педагогической службы;

-диагностики и коррекции состояния их здоровья; обновление физкультурно-оздоровительной работы с детьми, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставление широкого выбора видов деятельности, индивидуализация образования;

- *познавательно-речевое;*
- *художественное – эстетическое:*

-комплексный подход познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
- *обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста от 5 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности ;*

Цель воспитательно-образовательного процесса : создание условий для целостного и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечить преемственность в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса на всех этапах пребывания детей в детском саду;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей за счёт здоровьесберегающей организации образовательного процесса;
- обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение

образовательного процесса;
- обеспечить включенность ребёнка как субъекта деятельности в образовательный процесс с опорой на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации;
- обеспечить развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей и желаний;
- создать систему мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень воспитанности и образованности, а так же степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- усилить воспитательную функцию образовательного процесса по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного общества;
- создать условия для взаимодействия в образовательном процессе с общественностью и семьями детей;
- обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников детского сада.

Особенности осуществления образовательного процесса.

- ***организационные:*** организация образовательного процесса учитывает принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.
- ***национально-культурные:*** при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам народной и духовной культуры края).

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОУ

Общеобразовательная программа базируется на личностно-ориентированном подходе, который предполагает создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Программа строится исходя из **принципов:**

- **Принцип развивающего образования** является гармоничное развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- **Принцип личностной ориентации**, « детский сад для всех», где должны найти свое место, « чувствовать себя как дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и особенностей. Отличительная черта воспитательно – образовательного процесса в ДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДОУ психологической комфортности воспитанников, который предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успехи и мотивацию успешности.
- **Комплексно – тематический принцип** - главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.
- **Научная обоснованность и практическая применимость** ;
- **Интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастом и особенностями развития;
- **Взаимодействия и доверительного сотрудничества** - ДОУ открыто внешнему миру, готово принимать опыт других ДОУ и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- **Принцип индивидуализации** - создание условий в детском саду, которые соответствуют индивидуализации каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.
- **Принцип возрастной адресности;**
- **Принцип демократизации** предполагает открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничество, децентрализацию управления, вариативность содержания, форм и методов обучения.
- **Принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

- **Принцип культуросообразности** реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- **Принцип дифференциации**
  - по уровню развития;
  - состоянию здоровья (физического и (или) психического);
  - возрастным особенностям;
  - интересам и творческому потенциалу;
  - половому признаку.
- **Принцип интеграции и координации** отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители», направленных на их согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс МДОУ д/с №34, так и между ними в целом и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

Содержание образовательного процесса в Учреждении выстроено в соответствии с реализуемыми программами: «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой ; программа «Первые шаги» под ред . Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой.; специализированными программами, обеспечивающими реализацию приоритетных направлений деятельности ДОУ: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др., «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.

Первая часть (обязательная)

1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация образовательного процесса разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство» , требованиями СанПиН, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, СаНПиН № 19342 от 22.12.2010г., СаНПиН 2.4.1.2731-10 « Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 СаНПиН».

Режим работы ДОУ: пятидневная неделя: 12 –часовое пребывание ребенка в ДОУ (общеразвивающие группы) с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.); 10 часовое (ко - логопедические). Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года до 30 мая. Продолжительность каникул совпадает с зимними каникулами – 10 дней. Режим дня в ДОУ соответствует

возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию **(приложение № 1).**

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 -4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в 1-ю половину – до обеда и во 2-ю дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12, 5 часов, из которых 2- 2, 5 часа отводится дневному сну. Общий объем самостоятельной деятельности детей 2-7 лет для всех возрастных групп (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим дня исключает переутомление и сокращение пребывания детей на свежем воздухе.

Схема непосредственно организованной деятельности в ДОУ составляется с опорой на санитарно – гигиенические нормы. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы в зависимости от наполняемости и типа группы (общеразвивающей и компенсирующей) , решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Продолжительность занятий от 8 до 30 минут, в зависимости от возраста детей: I младшая группа – 8- 10минут; II младшая группа - не более 10-15 минут; средняя группа – не более 15- 20минут; старшая группа - не более 20- 25 минут; подготовительная к школе группа не более 25- 30 минут. Максимально допустимое количество НОД в I й - половине дня для младшей и средней групп – два, в старшей и подготовительной не превышает трех. В середине НОД проводится физминутка, перерыв между НОД составляет 10 минут. НОД детей старшего возраста проводятся во второй половине дня, не более 2-3 раз в неделю. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей проводится в подготовительной к школе группе (возрасте с 6 лет) **(приложение № 2).** Образовательные дополнительные услуги проводятся 2 раза в неделю не более 25-30 мин **(приложение № 3).**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой , общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательной деятельностью;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина

сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

- выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроя в эти периоды (ежедневные традиции группы: начало каждого дня в детском саду – общее приветствие и совместное планирование дня, конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня, их оценка;, еженедельные: начало недели – день радостных встреч, конец недели – вечер досуга, развлечение , спектакль; периодически организуемые праздники, как общенародные, так и внутригрупповые (дни рождения детей, традиции групп).

В течение первых 10 дней января в ДОУ каникулярный режим . В течение сентября (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный и тренажерный зал с оборудованием для физкультурных занятий. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей. На территории детского сада расположены спортивная площадка, беговая дорожка, полоса «препятствий», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон) площадки для подвижных игр, яма для прыжков, "тропа здоровья" **(приложение № 4).**

Оздоровительно - работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей **(приложение № 5).**

Реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным темам , в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Принцип комплексно – тематического планирования тесно связан с принципом интеграции организационных форм, различных видов детской деятельности; сторонам человеческого бытия: традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

Примерная схема тематического планирования образовательной деятельности представлена **в (приложении № 6)**

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. В каждой группе детского сада она имеет отличительные признаки и заключается в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно -возрастной;
- информативность среды;
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание составных элементов среды; со относимости с макро и микро пространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и взаимодействию с детьми. Наполняемость обеспечивает разностороннее развитие детей. Предусматривается легкость трансформированной пространства. Учитывается гендерная специфика. Оборудование размещается рационально, предусмотрены уголки уединения.. Необходимы материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек, подручные материалы, для решения игровых проблем, различные материалы, способствующие чтению, математикой, иллюстрированные материалы по краеведению.

Насыщенность развивающей предметно-игровой среды соответствует требованиям: возрастным; эстетическим, доступности расположения для детей. В приложении № 7 представлена система основных развивающих сред в ДОУ.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей « Физическая культура», « Здоровье», « Безопасность», « Социализация», «Труд», « Познание», « Коммуникация», « Чтение художественной литературы», « Художественное творчество», «Музыка» обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному , познавательно- речевому и художественно –эстетическому. Основная часть программы реализуется по примерной общеобразовательной программе «Детство».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению Образовательной области «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных , силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Виды интеграции области «Физическая культура»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) *«Музыка»*(развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности в труде) «Безопасность» (знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма)	*«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)	утренняя гимнастика; НОД, спортивные соревнования, праздники, досуги, конкурсы, дни здоровья, проекты; спортивные, подвижные, д/ игры, прогулки, экскурсии, проблемно-поисковые ситуации, физкультминутки, оздоровительные моменты, методика круговой гренировки, различные виды гимнастики (дыхательная, зрительная, пальчиковая, психологическая); беседы; игры с психологом, чтение художественных произведений, пополнение предметно-развивающей среды; коллекция достижений; режим питания; игровые упражнения, творческие моменты.

Социальное партнерство с родителями.

➢ Диагностика развития двигательных навыков детей совместно со специалистами и родителями.

➢ Создание в ДОУ и семье условий для развития двигательной активности детей и снижения заболеваемости. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни. Совместные прогулки, экскурсии, спортивные праздники, досуги, дни здоровья, семейные проекты.

➢ Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе.

➢ Консультативная, санитарно-просветительная, медико-педагогическая помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, по вопросам профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. Проведение «круглых столов», дискуссий, семинаров по проблемам оздоровления детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению Образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерные виды интеграции области «Здоровье»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека) *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ) *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по	*«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») *«Труд»*(накопление опыта здоровьесбе-регающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)	Оздоровительные моменты в режиме дня; утренняя гимнастика; закаливающие мероприятия: солнечные, воздушные, водные ванны; самомассаж; хождение по коррекционным дорожкам; обтирание махровой рукавицей; босохождение; полоскание рта; умывание, физкульминутки; дни здоровья; различные виды гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая дыхательная, после сна, психологическая; НОД; беседы; ситуации, тренинги, спортивные

поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Физическая культура» развитие двигательных навыков детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития; формирование силы, выносливости, быстроты, смелости; проявление инициативности, активности творчества в двигательной деятельности	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)	соревнования, праздники, досуги; проекты; спортивные, подвижные, д/игры; с/р игры, прогулки, экскурсии; игры с психологом; профилактические мероприятия; температурный режим и режим проветривания; витаминизация блюд; чтение художественных произведений; пополнение предметно-развивающей среды, релаксации

Социальное партнерство с родителями.

➢ Диагностика состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями.

➢ Создание в ДОУ и семье медико -социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни. Совместные прогулки, экскурсии, спортивные праздники, досуги, дни здоровья, семейные проекты.

➢ Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления. Обучение родителей нетрадиционным методом оздоровления.

➢ Консультативная, санитарно-просветительная, медико-педагогическая помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, по вопросам профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. Проведение «круглых столов», дискуссий, семинаров по проблемам оздоровления детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

- формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них (приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего , третьи -для старших дошкольников, в некоторых темах используется для работы в разновозрастной группе одно и тоже содержание, но с меньшим или большим наполнением, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) *«Социализация»* (формирование первичных представ-лений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формированности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)	НОД; обучающие гренинги, ситуации; д/игры; с/р игры, оздоровительные моменты в режиме дня; прогулки, экскурсии, физминутки; дни здоровья; проекты; беседы; игры с психологом; конкурсы; викторины сотрудничество с ГИБДД, службой МЧС; чтение художественных произведений; использование демонстрационного материала и предметно-развивающей среды.

Социальное партнерство с родителями.

- Диагностика познавательных навыков детей совместно с педагогами и родителями.
- Создание условий в ДОУ и семье для безопасного поведения ребенка.
- Консультационный пункт для родителей

➢ Совместные проекты, праздники, досуги, профилактические мероприятия, конкурсы.

➢

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- поддержание положительного эмоционального микроклимата;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических и духовных чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды интеграции области «Социализация»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности») *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Музыка» (использование музыкальных произведений в качестве элемента релаксации, приобщение к музыкальным жанрам искусства, соотношение разнообразных музыкальных впечатлений)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)	НОД; проблемно-игровые ситуации, и тренинги; д/ игры, с/р игры; игры с правилами, театрализованные и режиссерские игры, народные игры, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование, наблюдения; конкурсы; выставки, проекты; релаксация, прогулки, экскурсии; беседы; игры с психологом; чтение художественных произведений; выставки творческих работ; использование средств ТСО демонстрационной наглядной информации. Пополнение предметно-развивающей среды.

Социальное партнерство с родителями

- Посещение занятий, наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
- Детское экспериментирование под наблюдением родителей.
- Совместные праздники, досуги, мини-походы с родителями, экскурсии.
- Совместное оформление альбомов «Моя семья», «Мой город», «Мои чувства, эмоции».
- Устные журналы, практические занятия, консультации, работа в клубах, диспуты.
- Традиции «День открытых дверей», «День семьи», «Встречи по интересам»
- Выставки творческих работ, участие родителей в организации развивающей среды.
- Обследование семей, изучение детско-родительских отношений, составление банка данных, повышение социально-нравственного опыта родителей
-

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых , его роли в обществе и жизни каждого человека.
-

Примерные виды интеграции области «Труд»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) *«Социализация»* (формирование	*«Чтение художественной литературы»* (использование худож. произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) *«Музыка»,* *«Художественное*	НОД; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, использование загадок, пословиц, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях и труде взрослых, д/игры, с/р игры, конструктивная деятельность, рассматривание предметов,

первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	*творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)	обсуждение, дежурства, коллективный труд, ручной труд, трудовые поручения; дежурства; уход за домашними животными и растениями; труд в природе; мини- мастерская, экспериментирование.

Социальное партнерство с родителями

- Посещение занятий, наблюдение за детьми в различных видах деятельности
- Приобщение к трудовой деятельности в семье.
- Консультации для родителей по вопросам организации трудовой деятельности детей.
- Организация экскурсий для ознакомления детей с профессиями родителей.
- Приобщение родителей к организации предметной среды в ДОУ и созданию условий для развития детей.
- Участие родителей в выставках и конкурсах поделок.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Физическая культура» *«Чтение художественной литературы»* (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной	НОД; игровые упражнения, д/и, развивающие игры, наблюдения; опыты, эксперименты; конкурсы; проекты; оздоровительные моменты в режиме дня;

«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части экологического содержания) *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	картины мира) *«Музыка»* и *«Художественно е творчество»* (использование музыкальных, средств, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание)	целевые прогулки, экскурсии; беседы; рассматривание картин, слушание музыкальных произведений, уход за растениями и животными чтение познавательно-, справочной литературы, выставки творческих работ; пополнение детской библиотеки; обогащение предметно-развивающей среды; оформление консультационного материала, картотеки литературных произведений, методических пособий и

Социальное партнерство с родителями.

- Создание условий в ДОУ и семье для экологического воспитания, исследовательской деятельности.
- Ознакомление родителей с содержанием программы по разделам «Ребенок открывает мир природы», «Ребенок входит в мир социальных отношений», «Ребенок познает предметный мир и приобщается к труду».
- Консультативная помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, проведение «круглых столов», дискуссий, семинаров.
- Участие родителей в конкурсах , выставках поделок из природного материла.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цели: развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми ;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны); грамматического строя, произносительной стороны; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы и по средствам организации и оптимизации образовательного процесса	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценной коммуникации. *«Чтение художественной литературы»*, *«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание», «Музыка»* и *«Художественное творчество», «Физическая культура» «Труд»,* (общение со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. Осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества. Передача опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения.	*«Чтение художественной литературы»*, (использование художественных произведений для формирования и развития речи) *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование песен, игр, средств продуктивной деятельности для обогащения речевой деятельности).	НОД; речевые упражнения, д/и, развивающие игры, чтение (рассказывание), прослушивание записей и просмотр видео-материалов, беседа, литературные вечера и викторины, конкурсы тематические выставки; проекты; экскурсии; беседы; слушание музыкальных произведений, рассматривание картин, пополнение детской библиотеки; обогащение предметно-развивающей среды

Социальное партнерство с родителями.

- Создание условий в ДОУ и семье для развития словарного запаса детей, связной и монологической речи, речетворчества, знакомства с англоязычной речью. Проведение целенаправленной работы среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием программы по разделам «Развитие речи», Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.
- Ознакомление родителей с содержанием программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Тренинг родителей по использованию приемов и методов обучения.
- Консультации для родителей с учетом преобладающих.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- **Цели**: обеспечить литературное развитие дошкольников через решение следующих задач:
- воспитывать интерес и ценностное отношение к художественной литературе;
- обеспечить формирование целостной картины мира через литературные произведения;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обогащать представления об особенностях литературы: родах, видах, многообразии жанров.

• обеспечивать художественно-творческую деятельность на основе литературных текстов

Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) *«Социализация»* (личностное развитие детей как представителей социума, углубление знаний и отношений к основным морально- этическим ценностям), знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношения в социуме). *«Художественное творчество» и «Музыка»* (восприятие и развитие специальных умений к самостоятельному творчеству детей в практической связи с другими областями)	*«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) *« Познание»* организация проектной деятельности в разных видах художественное речевой деятельности « Коммуникация» (обогащение содержания общения взрослого с ребенком и детей со сверстниками обсуждением прослушанных тестов, знакомство с лучшими образцами литературного языка, развитие образности речи средствами ознакомления с художественными произведениями, обогащение словаря)	НОД; чтение (рассказывание), прослушивание записей и просмотр видео-материалов, беседа после чтения, чтение с продолжением;, беседы о книгах, обобщающие беседы, вечера литературных развлечений. литературные праздники, тематические выставки, метод проектов, ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами, проблемные и игровые ситуации, создание детской библиотеки

Социальное партнерство с родителями

- Организация семейных выставок, конкурсов.
- Литературные гостиные для родителей, семейные праздники, досуги, участие родителей в театрализованной деятельности (подготовка костюмов, декораций).
- Консультации, семинары, диспуты за круглым столом.
- Организация проката аудиокассет с записями литературных произведений.
- Совместное посещение библиотеки , выставок, концертов, экскурсии в музей, школу искусств, дворец культуры, праздники, досуги.

Образовательная область «Художественное творчество»

Цели: приобщение к изобразительному искусству, развитие детского художественного творчества , через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование , лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие детского творчества ;
- приобщение к изобразительному искусству.
- воспитание творческой, духовно обогащенной личности дошкольника, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество »		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об изобразительном искусстве, сенсорных эталонах) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу художественного творчества и изобразительного искусства) *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части искусства) *« Музыка»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений об искусстве) *«Чтение художественной литературы»* (расширение кругозора детей в части изобразительного	*« Познание» (*создание и использование ситуаций в многообразии природных и предметных объектах для передачи художественных образов, исследовательская деятельность, экспериментирование с изобразительными материалами) *«Социализация»* (эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства, предметам и явлениям окружающего мира) *« Коммуникация»* (создание проблемных вопросов, чтение энциклопедий об искусстве, овладение « языка» искусства) *«Труд»* (совершенствование трудовых характеристик при создании предметов и изображений, способов оформления и стимулирование полученного опыта, планирование деятельности, совершенствование технических умений), *« Музыка»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности , музыкальное средство выразительности в выделении произведений изобразительного искусства, предметов и явлений окружающего мира)	НОД; детские игровые проекты; творческое экспериментирование; исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, рассматривание произведение изобразительного искусства , предметов и явлений окружающего мира, обзорные экскурсии по городу, памятным местам, прогулки к известным достопримечательностям; посещение художественного и краеведческого, народно-прикладного музеев и выставок изобразительного искусства, чтение познавательной литературы, рассматривание энциклопедий, альбомов об искусстве; коллекционирование народных игрушек и др; д/игры и упражнения; с/р игры ,организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

искусства, восприятие произведений искусства с помощью литературных произведений).	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия произведений изобразительного искусства , предметов и явлений окружающего мира)	использование современных информационных технологий: видеофильмов, электронных каталогов, творческих сайтов для детей; насыщение предметно-развивающей среды

Социальное партнерство с родителями

- Совместные с родителями домашние задания эстетической направленности, совместное рукоделие.
- Организация семейных выставок, конкурсов.
- Художественные гостиные для родителей, семейные праздники, досуги, участие родителей в театрализованной деятельности (подготовка костюмов, декораций).
- Консультации, семинары, диспуты за круглым столом.
- Совместное посещение выставок, экскурсии в музеи, школу искусств.
- Семейные путешествия по городу, памятным местам края, страны.

Раздел «Музыка»

Цель: Воспитание творческой, духовно обогащенной личности дошкольника

Задачи:

- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять музыкальные произведения по форме и средствам выразительности;
- развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

Примерные виды интеграции области «Музыка»		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**	**Форма организации образовательного процесса**
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих	*«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)	НОД; музыкальные дидактические игры; с/р игры с музыкальной тематикой; театрализация; организация детских концертов, музыкально-исполнительской деятельности; игра на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений, детских

чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, эмоциональной отзывчивости на музыку)	*«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)	песен; музыкальные гостиные; посещение концертов, музыкального театра; насыщение музыкальной предметно-развивающей среды

Социальное партнерство с родителями

- Организация семейных выставок, конкурсов
- Музыкальные гостиные для родителей, семейные праздники, досуги, участие родителей в театрализованной деятельности (подготовка костюмов, декораций), праздниках
- Консультации, семинары, диспуты за круглым столом
- Организация проката аудиокассет с записями детских песен, музыкальных произведений
- Совместное посещение концертов, школу искусства

1.4. Содержание коррекционной работы

-Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с различными нарушениями развития, выраженность которых различна. Это необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей в МДОУ составляют дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, нарушение лексико - грамматического строя, нарушения фонематического восприятия), а также педагогически запущенные дети; дети – носители негативных психических состояний (проявление утомляемости, тревожности, психической напряженности); дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивные , с синдром дефицита внимания). Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как «группа риска».

Узкие специалисты определяют основной и коррекционно - развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение предметно- развивающей среды в группе, взаимодействие с педагогами ,

отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.).

Основная цель психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции психического здоровья детей, посредством проведения образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями детей, создание интегрированной в образовательный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий. Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого - медико - педагогическое сопровождение в МДОУ представляет комплекс мероприятий и осуществляется ПМПк.

Система работы деятельности ПМПк ДОУ

Этап	Содержание деятельности этапа	Документация данного этапа	Ответственные
I Организацион-ный	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении	1.Приказ по ДОУ о создании ПМПк 2. Положение о ПМПк 3. График работы ПМПк 4. Договор о взаимодействии с городской ПМПК	Заведующий МДОУ Председатель ПМПк МДОУ
II Предваритель-ный	1.Определение запроса инициатора обращения. 2.Составление договора между ДОУ и родителями (законными представителями). 3.Заполнение журнала записи детей на ПМПк	1. Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя ДОУ) и родителями (законными представителями) воспитан-ника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. 2.Журнал записи детей на ПМП(к).	Председатель ПМПк МДОУ
III Подготовитель-ный	1.Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума 2.Уточнение и дополнение анамнестических сведений	1. График консультирования специалистами 2. График обследования специалистами 3.Индивидуальный план обследования ребенка: • педагогического • психологического • логопедического • медицинского	Специалисты консилиума
IV Индивидуально е обследование	1.Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума	Индивидуальные заключения всех специалистов консилиума и педагогическая характеристика воспитателя	воспитатель логопед психолог медицинский

ребенка специалистами консилиума	2.Уточнение и дополнение анамнестических сведений		работник
V Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи	1.Выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка. 2.Определить общий прогноз его развития. 3.Определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий. 4.Выбрать образовательный. маршрут	1. Протокол консилиума 2. Коллегиальное заключение 3. Рекомендации специалистов участникам образовательного процесса 4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМП(к).	Все члены консилиума
VI Направление ребенка на ПМПК (при необходимости)	Подготовка документов для направления ребенка на ПМПК.	1. Направление на комиссию (медицинское заключение специалистов). 2. Подробная психолого педагогическая характеристика и обоснование причин направления ребенка на комиссию в 2-х экземплярах.	Все члены консилиума
VII Согласование деятельности специалистов по коррекционно развивающей работе	Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка.	1. Карта развития ребенка 2. Планы коррекционно-развивающих мероприятий всех специалистов консилиума	Куратор ребенка и все специалисты консилиума
VIII Реализация рекомендаций консилиума	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консилиума согласно скоординированному плану	1. Журнал учета индивидуальных и групповых занятий 2. Журнал консультаций	Специалисты консилиума
IX Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним.	1. Результат деятельности участников сопровождения 2. Карта динамики развития ребенка	Специалисты консилиума
X Аналитический	Анализ деятельности ПМПк	Аналитический отчет	Председатель ПМПк

Психолого - медико – педагогическая диагностика :

- своевременно выявление детей с ограниченными возможностями ;
- выявление индивидуальных психолого – педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы;
- определение условий воспитания и обучения ребенка;
- консультирование родителей ребенка.

Узкие специалисты определяют основной и коррекционно - развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение предметно- развивающей среды в группе, взаимодействие с педагогами , отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.). Взаимодействие специалистов и воспитателей МДОУ

– организованный воспитательно – образовательный и коррекционный процесс, который позволяет достигнуть положительных результатов: поднимает ребенка на более высокий уровень развития, развивает личностные качества, обеспечивает подготовку детей к школе.

Изучение ребенка с ОВЗ включает **медицинское и психолого-педагогическое (комплексное) обследование** всеми специалистами ДОУ (врач, психолог, логопед, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель) и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, речи, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Медицинское обследование собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка, беседы с родителями (или лицами, их заменяющими), наблюдением за ребенком. Психологическое обследование проводит психолог и включает изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Речевую деятельность изучает учитель –логопед. Педагогическое обследование проводит воспитатель, которое предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе.

Методы обследования:

- непосредственная беседа с родителями;
- изучение истории развития ребенка;
- наблюдения за ребенком медицинским работником;
- тестирование (психологическая диагностика);
- тестирование (логопедическая диагностика);

- педагогическое наблюдение, беседа с ребенком;
- анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.).

Каждый специалист заполняет протокол обследования в карте:

- медицинское обследование,
- психологическое обследование,
- логопедическое обследование,
- педагогическое обследование.

На основе полученных сведений специалистами составляется коллегиальное заключение, программа индивидуального сопровождения, планируются коррекционные мероприятия на каждого ребенка. Полученные сведения позволяют целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Психодиагностический инструментарий

Диагностируемая функция	Цель диагностики	Возраст ребенка	Метод диагностики	Название методики	Автор	Литература
Ведущая деятельность: предметно-орудийная игровая сопутствующие детские деятельности	Выявление отклонений в развитии ведущих деятельностей как основных показателей развития ребенка	1-3 года 3-7 лет 3-7 лет	наблюдение, естественный эксперимент; наблюдение; наблюдение, естественный эксперимент.	Диагностика психологических особенностей дошкольника	Г.А. Урунтаева	«Диагностика психологических особенностей дошкольника» М.,1997
Общение	Соответствие видов общения возрастной норме развития	1-7 лет	наблюдение, естественный эксперимент.	Методические разработки по материалам Галигузовой «Ступени общения»	Галигузова	«Ступеньки общения» М., 1999
Статус ребенка в группе, семье	Определение статуса ребенка в детском коллективе; межличностных взаимоотношений ; семейного микроклимата.	4-7 лет	социометрия, рисуночные методы; беседы; наблюдение	Методика «Два домика»; «Моя семья»; «Мой д/сад»	В.К. Лосева	«Рисуем семью» М., 1995
Эмоционально-волевое развитие	Выявление отклонений в эмоционально-волевом развитии ребенка	4-7 лет	диагностика; наблюдение; естественный эксперимент	«Домик»; «Да и нет»; «Графический диктант»; «Несуществующее животное»; Диагностика С.Забрамной	Н. Гуткина Д. Элькон ин	Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога» М.,1996
Интеллектуальное развитие: Мышление Внимание	Выявление отклонений в интеллектуальном развитии ребенка	3-7 лет 4-7 лет	диагностика	«4 -й лишний»; «Разрезные картинки; «Последоват. картинки» ; «Небылицы» и др.;	Забрам-ная С.Д Марцин ковская	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»М., 2003 Владос,

Память		4-7 лет		а также диагностика по Забрамной С.Д.	Т.Д.; Дубровина И.В.	«Детская практическая психология» М.,2001; «Практическая психология образования» М.,1997

Основные направления коррекционной работы

Направление « Физическое развитие».

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится с решением общих и коррекционных задач:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально – качеств личности, формирующихся в процессе специально-двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Коррекционная работа по физическому воспитанию включает : физические упражнения, посторенние в шеренгу (вдоль линии, в колону друг за другом, в круг, ходьба, бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия; подвижные игры на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление « Социально-личностное»

Основная цель – обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирования умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения , нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная работа строится на близком и понятном материале. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне, при системном формировании педагогами детской деятельности. ***Работа по освоению первоначальных представлений социального характера*** и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- сюжетно ролевые, театрализованные игры, игры, драматизации, воссоздающие социальные отношения между участниками, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношений.

Направление « Познавательно - речевое»

Основная задача – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания:

- развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма;

Работа строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка на доступном материале, объемом программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Для детей с речевыми нарушениями работа выстраивается индивидуально.

Направление «Художественно эстетическое».

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ различными видами изобразительной деятельности с применением средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи:

- стимулирование сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать свои творческие способности.

  Основная цель - слушание музыки , пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

  Коррекция деятельностной сферы:
- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками (для детей с эмоциональными расстройствами;

- развитие зрительного и слухового восприятия, обучение звукопроизношению (логоритмика);
- развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук.

Программа индивидуального сопровождения воспитанника
_____группы_____ МДОУ № 34____ на период 20__-20 г.

Особенности развития ребенка (проблемы)	Деятельность воспитателя	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность медицинского работника	Деятельность инструктора по физической культуре	Деятельность музыкального руководителя

Результат деятельности участников сопровождения
Воспитанника __ группы МДОУ № 34___ _____ в 20___-20___уч.г.

Участники сопровождения	Содержание и результат коррекционной работы	Сроки проведения
Воспитатель-куратор		
Педагог-психолог		
Учитель - логопед		
Врач (медсестра)		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Общий результат работы		

Основные направления в работе с детьми компенсирующей группы

В ДОУ реализуются специализированные программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др., «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше , предусмотренными Уставом учреждения.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексный подход в реализации логопедической работы с детьми и строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного процесса в компенсирующих группах регламентируются годовым, перспективно-тематическим и календарным планами, схемой непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Основной формой организации коррекционно - развивающей работы является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи коррекционного обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитание коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Организация коррекционно-педагогической службы в компенсирующих группах ДОУ

1. Диагностический блок			
Мероприятия	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Документация
Раннее выявление детей с проблемами речи в ДОУ	Февраль	Альбом О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой «Дидактический материал по обследованию речи детей», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи».	Протокол обследования
Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	В течение года	Наблюдения	
Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями	По графику ПМПК	Обследование специалистами ПМПК	Направление
Обследование детей старшей компенсирующей группы (первичное, итоговое)	2 раза в год 01.09.- 01. 10. 15.05. - 31.05	Альбом О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой « Дидактический материал по обследованию речи детей», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи».	Речевые карты на каждого ребенка
Обследование детей подготовительной компенсирующей группы (первичное, итоговое)	2 р. в год 01.09.-15. 09. 15.05. - 31.05		
Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы	Январь		Речевая карта
2. Организационный блок			3.

Мероприятия	Сроки	Документация
Составление годового плана работы	Июнь- Август	Годовой план организационно-методической работы

Комплектование логопедических групп ДОУ на основе заключения ПМПК		Сентябрь	Приказ УО администрации г. Белгорода, списки детей группы
Взаимодействие со специалистами ДОУ		В течение года	Планы по взаимодействию
Сопровождение детей с проблемами речи на ПМПк		В течение года	Документация ПМПк
3. Коррекционно-развивающие занятия			**Методические пособия, дидактический материал**
Коррекционно-развивающая работа: Старшая группа подготовитель-ная группа , фронтальные, подгрупповые индивидуаль-ные занятия	Ежемесячно 2 р в неделю 3р в неделю 1 в неделю Ежедневно	Перспективный план коррекционной работы, календарный план фронтальных занятий, журнал движени детей , журнал посещаемости, индивидуальные тетради детей	Упражнения и дидактический материал на развитие мелкой моторики. « Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» И.О.Крупенчик. Психологическая база речи: игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.Л.м.к Звукопроизношение: -подготовка - -артикулляционного аппарата; -постановка звуков; -автоматизация звуков в текстах. Фонематические процессы; Лексико –грамматический строй речи; Дидактический материал для работы по профилактике дисграфии.

Цель коррекционной логопедической работы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной теме. С детьми проводятся комплексные тематические занятия.

Планирование занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

ОНР III ур.р.р., ФФН. Старшая группа	**Октябрь-май** 2 занятия в неделю *Задачи:* формирование звукопроизношения и развития речи, подготовка к обучению грамоте.	Продолжительность занятий 25 минут. С 15 мая- повторение пройденного материала. Всего 58-60 занятий в год
ОНР III ур.р.р., ФФН. Подготовительная группа	**Октябрь-май** 3 занятия в неделю. *Задачи:* формирование звукопроизношения и развития, обучение грамоте.	Продолжительность занятий 30 минут. С 15 мая- повторение пройденного материала. Всего 73-75 занятий в год

Форма организации обучения — групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3—5 человек.

Занятия с детьми проводятся в утреннее время и Продолжительность занятий с детьми: ФФН — 1 год; ОНР III у. р. р. -2 года.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 10 минут. ОНР III у. р. р. — ежедневно; ФФН —2 раза в неделю. На индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя языка для детей с диагнозом ОНР (III у. р. р.). Индивидуальная коррекционная работа с воспитателем по заданию логопеда ежедневно во вторую половину дня.

Учебно-тематическое планирование занятий с детьми с диагнозом ОНР III ур.р.р., ФФН.

Возраст детей	Количество занятий и часов		
	Всего в год	Подгрупповые	Индивидуальные
	232	116	116
1-й год обучения	67 часов 53 минуты	48 часов 20 минут	19 часов 33 минуты
2-й год обучения	77 часов 33 минуты	58 часов	19 часов 33 минуты

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в группах (с ФФН и ОНР III у. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *подгрупповых занятий* — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Учебно-тематическое планирование занятий с детьми с диагнозом ОНР III ур.р.р., ФФН.

Возраст детей	Количество занятий и часов		
	Всего в год	Подгрупповые	Индивидуальные
	232	116	116
1-й год обучения	67 часов 53 минуты	48 часов 20 минут	19 часов 33 минуты
2-й год обучения	77 часов 33 минуты	58 часов	19 часов 33 минуты

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

• развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Планируемые результаты логопедической работы

1 год обучения

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2 год обучения

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия *звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук,*

  слог, предложение на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Организация коррекционной работы педагога-психолога

Основные виды деятельности с воспитанниками	Программно-методическое обеспечение	Сроки организа-ции деятельнос ти
1. Организация адаптации детей к детскому саду (совместно с педагогами): • Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте. • Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации. (занятия, игры) • Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми (занятия, игры) • Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности (игры, упражнения)	«Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ», 2011 г. (Авторская программа педагогов-психологов ДОУ)	Май-октябрь Октябрь-апрель
2. Сопровождение детей 5-7 лет на этапе подготовки к обучению в школе • Обследование детей 5-6 лет с целью выявления возможных трудностей при подготовке к обучению в школе (по необходимости) • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет по подготовке к обучению в школе (по необходимости) • Оценка готовности ребёнка 6-7 лет к началу школьного обучения (стартовая и итоговая) • Углубленная диагностика развития детей, неготовых к обучению в школе • Коррекционные	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»: Программа и методические рекомендации/Н. Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2010. «Путешествие по волшебной Стране знаний» Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками; Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума» / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. «Формирование у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе», 2011 г. (Авторская программа педагогов-психологов ДОУ) Павлов И.В. «Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия». – СПб.: Речь; Сфера, 2008. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. Пособие для практических работ-ников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. Программа «Психологическая компетентность детей дошкольного возраста» Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного	

занятия с детьми 6-7 лет, неготовыми к обучению в школе • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет по формированию мотивов учения и положительного отношения к школе. 3. Повышение психологической компетентности у детей дошкольного возраста Исследование эмоционального развития детей • Исследование детского коллектива • Исследование взаимоотношений воспитателя и ребёнка • Развивающие и коррекционные занятия, игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие, формирование знания и понимания ребёнком себя, умения найти способы преодоления своих негативных состояний, способности решить возникающие проблемы; формирование мотива общения, коммуникативных умений и навыков • Релаксационные упражнения, психомышечная тренировка	возраста. – СПб.: Речь, 2007. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» :Метод Пособие. – Изд. 2-е перераб., ТЦ Сфера, 2008. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2007 «Комплексная диагностика детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелёва , С.Д. Забрамная, М.Г Борисенко, М. М. Безруких) Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». – М.: Книголюб, 2004. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтоге-неза: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. «Программа КР занятий по преодолению страхов у детей» Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007. – В.Г. Маралов, А.П. Фролова «Коррекция личност-ного развития дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2008. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»: Диагностика, занятия, рекомендации / авт.сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. «Программа коррекции эмоционального состояния у детей» Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	По необходимости в течение года Регулярно в течение года По необходимости в течение года

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

по сопровождению образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Наблюдение
за созданием психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и уровнем их интегративного развития.

Образовательные области						
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ЗДОРОВЬЕ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРУД	ПОЗНАНИЕ	КОММУНИКАЦИЯ	ЧТЕНИЕ художественной ЛИТЕРАТУРЫ	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО, МУЗЫКА
Психологические задачи сопровождения образовательных областей						
Содействовать формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенство-вании	**Содействие сохранению физического и психического здоровья детей и их эмоциональному благополучию Формирование основ психологической безопасности**	**Содействие развитию игровой деятельности детей и приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками**	**Способствовать сенсорному развитию детей, проявлению активного интереса к познавательной деятельности**	**Способствовать формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом, практического овладения компонентами устной речи.**	**Способствовать проявлению активного интереса к чтению худ. литературы**	**Способствовать выявлению творчески одарённых детей и содействовать развитию их способностей**

Первичные базовые диагностики

скриниговая диагностика **психологического фона развития с учётом образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования*** с целью получения первичной информации и выявления детей «группы риска»: *выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь психолога;* диагностика адаптации к ДОУ; ведущей деятельности и общения; готовности дошкольников к обучению в школе

Углубленная диагностика психического развития детей «группы риска» с целью составления индивидуального маршрута образовательной работы с ребёнком

↓

Промежуточная диагностика проводится выборочно с проблемными детьми «группы риска» и ОВЗ с целью выявления динамики развития и оценки правильности выбора образовательного маршрута

↓

Итоговая диагностика адаптации к ДОУ; ведущей деятельности и общения; готовности дошкольников к обучению в школе Определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

* **Приложение: карта скрининговой оценки психологического фона развития.**

Карта скрининговой оценки психологического фона развития детей МДОУ №34

Цель: получение первичной информации об особенностях развития детей, выявление детей «группы риска»

Возрастная группа _____ Период исследования_____

№ п/п	Фамилия, имя детей	Составляющие психологического фона развития (интегративные качества) выпускника ДОУ (на основе образовательных областей структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования)				
		Физическая культура, здоровье	**Социализация, труд**	**Коммуникация**	**Познание**	**Художественное творчество, музыка, чтение худ. лит-ры**
		1.Сформированность основных физических качеств, адекватных возрасту, двигательная активность, выносливость.	1. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	1.Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет	1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому,	1. Наличие интереса к продуктивным видам деятельности (рисование- Р,

		2.Эмоционально-отзывчивый :умение понять эмоциональные и физические состояния взрослых и детей, проявить сочувствие, внимание. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства. 3. Имеет признаки эмоциональных нарушений: тревожности- Т, страха-С, агрессивности-А, замкнутости- З и др.)			представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения 2.Смированность игровых навыков адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса. Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.		диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). 2.Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно включается в общение с ними. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		любит экспериментировать. Самостоятелен в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. 2.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, адекватно возрасту.		аппликация - А лепка- Л худ. труд – ХТ). 2. У ребёнка сформированы навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др. 3.Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, Анализирует поступки героев.		
№ интегр. качества		**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**
1.	Петров Иван	*да*	*част.*	*Т.*	*нет*	*частично*	*да*	*частично*	*частично*	*нет*	*1. Р.*	*част.*	*часть.*
2.													

Заключение:_____

Дата заполнения карты:_____ Педагог-психолог: _____

Воспитатели: _____

_____

Примечание: Карта заполняется педагогом-психологом с последующим психологическим заключением на основании результатов педагогического мониторинга, проводимого воспитателями на основе наблюдений, бесед, экспертных оценок и других критериально-ориентированных методик нетестового типа . Для каждой группы составляется своя возрастная карта на основе интегративных качеств, соответствующих данному возрасту

При заполнении карты используются три вида маркировки: «да», «нет», «частично».

Индивидуальный лист адаптации группы № МДОУ д/с № 34
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Дата поступления _____
(Таблица заполняется с начала посещения ребенком ДОУ без матери)

День, месяц																														Общая оценка уровня адаптации
1.Общий эмоциональный фон.																														
2. Познавательная и игровая деятельность																														
3.Взаимоотношения со взрослыми																														
4. Взаимоотношения со сверстниками																														
5. Сон																														
6. Аппетит																														
7. Реакция на изменение привычной ситуации																														
8. Заболевание																														

Специальные условия воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ созданы специальные условия воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого ребенка на физическое, познавательно-речевое, социально-личностное развитие. Предметно-развивающая среда МДОУ соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно – оздоровительную работу с детьми: спортивный и тренажерный зал (гимнастические стенки, степы, балансир, велотренажер, гимнастические мячи, различные тренажеры , пособия для профилактики плоскостопия и осанки с различными наполнителями (песок, шишки, гравий, опилки, желуди), нетрадиционные корригирующие дорожки – коврики (с поролоновым наполнителем различной толщины, пластмассовыми крышками, деревянными палочками и др.), массажеры для ног, коврики с шипами. Имеются нетрадиционное оборудование и пособия: «Прыгающие лучики» для развития глазомера, скакалки разных размеров из пробок и крышек, « Поймай-ка» глазомера, ловкости (часть пластиковой бутылки с привязанной крышкой на веревке), «Моталочки» - для быстроты реакции, спортивный сезонный календарь, диск равновесия, «Пронеси – не урони» - для развития мышц кисти руки, «Бросалочки» - для меткости, развития глазомера, «Ходунки» из майонезных банок - для упражнения в равновесии и ловкости, щиты для метания в цель, детские эспандеры из деревянных брусков и резинок – прыгалок, «змея» из ткани, наполненной поролоном - для упражнений в равновесии при ходьбе и беге;

Психологический кабинет оснащен специальным оборудованием : мягкая мебель, зеркала, сухой бассейн используется для проведения точечного массажа и расслабления мышечного тонуса и напряжения, что улучшает работу жизненно важных органов ребенка, особенно у детей с синдромом дефицита внимания гиперактивных детей. Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность детей помогает боксерская груша «Расслабляй-ка» (для снятия агрессивности), мягкая детская надувная мебель «Поваляй-ка, легко принимает форму тела, оказывает приятное тактильное воздействие, способствует мышечному расслаблению. Большую часть времени ребенок проводит в группе детского сада, приходя в психологический кабинет, он может побыть самим собой независимо от настроения. На тумбе отведено место для игр с песком, водой в надувных бассейнах. Дополнительно имеются мелкие плавающие игрушки, формочки, совочки, ведерочки, штамповки. Свободное пространство психологического комплекса дает возможность детям сооружать несложные постройки из крупных напольных строительных модулей. Яркий мягкий модуль позволяет детям забираться, попрыгать и поваляться на нем.

Сенсорная зона оснащена звуко - цветовым «водопадом», цветовыми лампами « фонтанчиками», настенным тактильным панно «Узнай на ощупь». В рабочей зоне расположены детские столы, методический шкаф со специальной психологической базой: играми по коммуникативному и социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные и развивающие игры,

магнитофон с аудиокассетами и др. Среда психологического комплекса детского сада предполагает единство эмоционально - релаксационного, коррекционного факторов в работе с детьми; информационного фактора в работе с педагогами и родителями. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Через свое содержание среда психологического комплекса создает условия для эмоционального комфорта, коррекционной деятельности с каждым ребенком, стимулирующие развитие его познавательной деятельности

Логопедические кабинеты соответствуют функциональным требованиям и назначениям , имеются наглядные , методические пособия и дидактические материалы: на развитие мелкой моторики рук ; психологическая база речи: игры, и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления); звукопроизношения (подготовки артикуляционного аппарата, постановки звуков, автоматизации звуков в слогах и словах, автоматизация звуков в текстах), фонематические процессы; лексико – грамматический строй речи, наличие дидактического материала для работы по профилактике дисграфии.

В кабинетах имеются профессиональные зоны : для подгрупповых и индивидуальных занятий; информационный материал для родителей и педагогов.

Социальное партнерство с родителями по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ

- Создание условий в ДОУ и семье для интеллектуального развития, словарного запаса детей, связной и монологической речи, повышение речевой грамотности, подготовки к обучению грамоте. Проведение целенаправленной работы среди родителей.
- Составление договора между ДОУ и родителями (законными представителями) на сопровождение ребенка ПМПк.
- Ознакомление родителей с содержанием коррекционных программ ДОУ.
- Медико -психолого - педагогическая помощь семье с учетом преобладающих запросов родителей, по вопросам профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья ребенка.
- Беседы, анкетирование при выявлении ранних анамнестических данных ребенка.
- Тренинги родителей по использованию приемов и методов обучения коррекционной работы.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Проведение родительских собраний.
- Ознакомление родителей с динамикой развития ребенка в период обучения в ДОУ.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми образовательной программы

Оценивание качества педагогического процесса обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

Порядок проведения мониторинговых обследований дошкольников.

В ДОУ отслеживается качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
-степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
-степень готовности ребенка к школьному обучению;
-удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Основная цель проведения мониторинга – ***получение достоверной информации о состоянии готовности и успешности обучения, воспитания и развития ребенка в детском саду.***

Выявленные в ходе мониторинга проблемы являются основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке **содержательной и организационной преемственности между ДОУ и начальной школой** на очередной год.

Мониторинговые обследования дошкольников включают в себя:

- *диагностику освоения образовательной программы, его достижения.*
- *диагностику готовности дошкольников к обучению в школе;*
- *диагностику адаптации детей к условиям ДОУ;*

Результаты подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты освоения Программы, динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

Объект (интегративные качества) по содержанию образовательных областей **1 младшая группа**
Интегративное качество **« Физическое развитие»**
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в п/и с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Интегративное качество **«Любознательный, активный»**
Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Интегративное качество **«Эмоционально отзывчивый»**
Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную. Отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Интегративное качество ***«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»***
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Интегративное качество **«Способный управлять своим поведением» (произвольность)**
Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице(не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого)и соблюдать их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит « спасибо», « здравствуй»,« до свидания»,« спокойной ночи» (в семье, в группе)
Интегративное качество **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.**
Проявляет желание самостоятельно использовать предметы –заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.
Интегративное качество **«Имеющий первичные представления о себе , семье, обществе»**
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
Интегративное качество **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию. Цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», « что делает?..) выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Интегративное качество **« Овладевший необходимыми умениями и навыками»**
У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательная область **« Здоровье»**
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.
Образовательная область **« Безопасность»**
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
Образовательная область « **Социализация »**
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра.
Образовательная область **«Познание»**
Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. **Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты(1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения(1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Образовательная область **« Коммуникация»**
Может поделиться информацией (« Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
Образовательная область **«Художественное творчество»**
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый , белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки; сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их к друг другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «**Труд**»
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, помощника воспитателя, дворника.
Образовательная область **«Музыка»**
Знает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий -низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движение: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

II младшая группа

Образовательная область **«Здоровье»**
Знают, как подготовиться к еде, что сделать после еды. Правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой, отчасти - ножом), правильно едят, пьют, знают, куда кладут фантики, косточки, не проливают пищу. Полощут рот после еды, правильно сидят за столом (подносят ложку ко рту, локти находятся возле туловища). Соблюдают последовательность действий при мытье рук и самостоятельно моют руки, лицо (засучивают рукава, намыливают руки, хорошо смывают мыло, вытираются досуха), пользуются своим полотенцем. С удовольствием показывают взрослым, как мыть руки. Испытывают неприятные чувства по поводу грязных рук, пользуются носовым платком. Самостоятельно одеваются, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях
Образовательная область **«Познание»**
Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого.
Образовательная область **«Безопасность»**
Ребенок знаком со строением собственного тела. Ребенок эмоционально сопричастен к происходящим событиям, знаком с предметным содержанием окружающего мира: называет предметы, их внешние признаки. Совместно со взрослым применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. В ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Ребенок знаком со строением собственного тела, называет свои части тела и сверстника. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, с помощью вопросов может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
Образовательная область «**Социализация**»
Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно

реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.
последовательность действий.

Образовательная область **«Коммуникация»**

Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.
Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет
любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.

Образовательная область **«Художественное творчество»**

Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого может лаконично высказать свою оценку. Знает виды искусства, их назначение. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.

Образовательная область **«Физическая культур»**

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения. Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Образовательная область **«Труд»**

Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.
Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой

помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.
Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Легко включается в восприятие. Внимательно слушает, отвечает на вопросы по содержанию произведения, выполняет соответственно тексту игровые действия. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песенок, потешек, в хороводных играх. Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
Образовательная область **«Музыка»**
Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах, копытцах, доске. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.
Средняя группа
Образовательная область **«Здоровье»**
Знают, как подготовиться к еде, что сделать после еды. Правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой, отчасти - ножом), правильно едят, пьют, знают, куда кладут фантики, косточки, не проливают пищу. Окликаются на просьбы взрослого помочь накрыть стол и убрать его. Полощут рот после еды, правильно сидят за столом (подносят ложку ко рту, локти находятся возле туловища), кушают аккуратно, говорят «спасибо». Самостоятельно моют руки, лицо (засучивают рукава, намыливают руки, хорошо смывают мыло, вытираются досуха), пользуются своим полотенцем. С удовольствием показывают взрослым, как мыть руки. С помощью взрослых испытывают неприятные чувства по поводу грязных рук, пользуются носовым платком, зубной щеткой. Самостоятельно одеваются, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях.
Образовательная область **«Познание»**
Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10.Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.
Образовательная область **«Безопасность»**
Ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам. Ребенок знаком и соблюдает некоторые правила поведения в разных ситуациях. Знает большое

количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно установить ее причины на основе связей.
Образовательная область **«Социализация»**
Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры. Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры. Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Ярко выражен интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых.
Образовательная область **«Коммуникация»**
Ребенок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и новых ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает выполнение правил. Отражает в играх содержание литературных произведений, мультипликационных фильмов. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет; описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие ' звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».
Образовательная область **«Художественное творчество»**
Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.
Образовательная область **«Физическая культура»**
Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается

перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.
Образовательная область **«Труд»**
Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Иногда он выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду, способен к деловому сотрудничеству, проявляет внимание и заботу к детям, уважение к старшим.
Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**
Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями. Способен устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении, давать элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить свое отношение к ним. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.
Образовательная область **«Музыка»**
Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует и понимает изображения ритмослогов, слышит сильную долю в 2-, 3-дольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пени
Старшая группа
Образовательная область *«***Здоровье»**
Выполняет самостоятельно культурно- гигиенические процессы, соблюдает культуру еды, аккуратно бесшумно ест, сохраняет правильную осанку за столом, проявляет себя хозяином (хозяйкой) группы – с удовольствием помогают воспитателю в комнате гигиены, пом. воспитателя – в сервировке и уборке столов. Владеет не только техникой, но и знанием объема процедур: перед сном – мытье ног до голени с последующим растиранием кожи полотенцем; обработка себя после физических отправлений и уборка за собой; влажное протирание шеи и области подмышек, обработка носа. После сна: туалет кишечника, мочевого пузыря, рук, головы; полностью обрабатывает лицо, нос, шею, подмышки. Перед едой: освобождение организма от шлаков, тщательное мытье рук, носа, туалет головы. Перед едой: гигиена ротовой полости – свободно полощет рот, горло и хорошо владеет зубной щеткой. Совместно с воспитателем (с желанием) приводит в порядок игрушки, книги, бумагу, цветы, личные вещи. Все делает активно, динамично, без напоминаний, охотно беседует с воспитателем и детьми.
Образовательная область **«Познание»**
Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Образовательная область **«Безопасность»**
В беседе ребенок активен, интересно отвечает на вопросы, решает проблемные ситуации. Ответы на вопросы верны, не требуют уточнения. Экологические знания легко определяются в ходе беседы. Ребенок может легко назвать, объединить, разложить картинки по каким-либо признакам, объясняет что и как он сделал. Ребенок легко устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями Называет значительное количество деревьев, кустарников, травянистых растений, животных обитателей уголка природы.
Образовательная область **«Социализация»**
У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на" других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными и творчески.
Образовательная область **«Коммуникация»**
Ребенок умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; различает на слух звуки в словах, дифференцируют звуки, сходные по звучанию, устанавливает последовательность звуков в слове, отчетливо произносит слова и словосочетания, определяет место звука в слове. Речь ребенка интонационно выразительная. Ребенок правильно согласовывает слова в предложении, знает, что такое слово, предложение, словосочетание. У ребенка четкая артикуляция звуков родного языка, присутствует знание зрительных образов некоторых букв, ребенок соотносит звук с буквой.
Образовательная область **«Художественное творчество»**
Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графи-ка, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.
Образовательная область **«Физическая культура»**
Ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.
Образовательная область **«Труд»**
Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные

умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.

Образовательная область **«Художественное творчество»**

Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.

Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

Образовательная область **«Музыка»**

У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Подготовительная к школе группа

Образовательная область **«Здоровье»**

Выполняет самостоятельно культурно- гигиенические процессы, соблюдает культуру еды, аккуратно бесшумно ест, сохраняет правильную осанку за столом, проявляет себя хозяином (кой) группы с удовольствием помогают воспитателю в комнате гигиены, пом. воспитателя – в сервировке и уборке столов. Владеет не только техникой, но и знанием объема процедур: перед сном – мытье ног до голени с последующим растиранием кожи полотенцем; обработка себя после физических отправлений и уборка за собой; влажное протирание шеи и области подмышек, обработка носа. После сна: туалет кишечника, мочевого пузыря, рук, головы; полностью обрабатывает лицо, нос, шею, подмышки. Перед едой: освобождение организма от шлаков, тщательное мытье рук, носа, туалет головы. Перед едой: гигиена ротовой полости – свободно полощет рот, горло и хорошо владеет зубной щеткой. Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, о необходимости укреплять здоровье. Все делает активно, динамично, без напоминаний.

Образовательная область **«Познание»**

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и

творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.
Образовательная область **«Безопасность»**
Ребенок без труда распределяет представителей животного мира по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки. Самостоятельно называет и показывает все растения. Без помощи взрослого называет условия для роста и развития комнатных растений. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы. Самостоятельно приводит примеры о том, как используются объекты неживой природы. Правильно перечисляет времена года в определенной последовательности. Знает характерные признаки времен года. По памяти воспроизводит сезонные особенности времен года.
Образовательная область **«Социализация»**
У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на" других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными и творчески.
Образовательная область **«Коммуникация»**
Ребенок умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; различает на слух звуки в словах, дифференцируют звуки, сходные по звучанию, устанавливает последовательность звуков в слове, отчетливо произносит слова и словосочетания, определяет место звука в слове. Речь ребенка интонационно выразительная. Ребенок правильно согласовывает слова в предложении, знает, что такое слово, предложение, словосочетание. У ребенка четкая артикуляция звуков родного языка, четкое знание зрительных образов всех букв, ребенок соотносит звук с буквой. Знает заглавную букву и строчную. Ребенок свободно составляет нераспространенные и распространенные предложения, членит предложение на слова, последовательно их выделяет из предложения, определяет их количество. У ребенка хорошо развита мелкая моторика: производит правильный захват карандаша, правильно распределяет при письме мышечную нагрузку (рука не устает). Ребенок правильно производит анализ и синтез печатных букв. Может выделить отдельные части буквы (составляющие элементы), называет форму, величину каждого элемента буквы, ее местоположение, сравнивает между собой похожие буквы.
Образовательная область **«Художественное творчество»**
Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

Образовательная область **«Физическая культура»**
Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.
Образовательная область **«Труд»**
Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.
Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**
Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры
Образовательная область **«Музыка»**
У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо- интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Планируемые (итоговые) результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни).

2. Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, экспериментирует, способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе).

3. Эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы).

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается , обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации)
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (поведение ребенка определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.)
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. (Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населении, природы планеты)
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Система мониторинга динамики развития детей

Цель – определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Образовательная область	**Критерии**	**Форма (перечень диагностических средств, методик)**	**Ответственный**	**Периодичность, срок**
Здоровье	Отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни	Диагностические методы. Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе	Воспитатели	2 раза в год. Сентябрь, май.

		«Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.		
	Индивидуальные показатели физического и психического здоровья детей	Методическое пособие «Организация медицинского контроля за развитием дошкольников и школьников на основе массовых скрининг – тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы» (под ред. Г.Н.Сердюковской).	Медсестра	Младшие группы - 2 раза в год. Сентябрь, май. Средние и старшие группы - 1 раз в год, сентябрь
Физическая культура	- скоростные качества, - силовые качества, - ловкость и координационные способности, -выносливость, гибкость.	Тестовые задания пособие. « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство», под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Воспитатели 1-й мл гр, инструктор по физкультуре	2 раза в год. Сентябрь, май.
Познание	Сформированность элементарных математических представлений	Мониторинг освоения образовательной области « Познание». Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Воспитатели	2 раза в год. Сентябрь, май.
	Сформированность познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
	Сформированность целостной картины мира			
Художественное творчество	технические и изобразительные навыки и умения в рисовании.	Мониторинг освоения образовательной области « Художественное творчество». Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. 1-я мл. группа диагностика по программе « Первые шаги»	Педагог доп. образов, воспит1-й, 2-й мл. гр)	2 раза в год Сентябрь, май.
	навыки по конструированию		Воспитатели	
	навыки по аппликации			
	навыки по лепке			
Безопасность	представления об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы и способах поведения в них.	Мониторинг освоения образовательной области « Безопасность». Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь, май.
	Уровень знаний о правилах			

	безопас-ности дорожного движения в качестве пешехода и пассажи-ра транспортного средства	«Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.		
Социализация	Уровень сформированности навыка соблюдения соци-альных и этических норм	Диагностика личностно-социального развития дошкольников. Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Педагог-психолог Воспитатели	2 раза в год Сентябрь, май.
Музыка	Уровень музыкального развития детей	Диагностика восприятия дошкольниками музыки. Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Музыкальный руководитель	2 раза в год Сентябрь, май.
Труд	Сформированность ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Сформированность навыков трудовой деятельности	Мониторинг освоения образовательной области « Безопасность». Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь, май.
Коммуникации	Сформированность коммуникативных качеств личности Уровень развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Диагностика речевого развития дошкольников. Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь, май.
Чтение художественной литературы	Уровень восприятия произведений изобразительного искусства	Диагностика литературного развития детей. Пособие « Мониторинг в детском саду» по программе «Детство» под ред Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь, май.

Выявленные в ходе мониторинга проблемы являются основой для планирования, построения образовательной работы с детьми возрастной группы и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке **содержательной и организационной преемственности между ДОУ и начальной школой** на очередной год.

Система мониторинга уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель *мониторинга готовности* дошкольников к обучению в школе – определение уровней сформированности основных показателей готовности к систематическому обучению.

Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе проводится воспитателями и специалистами ДОУ. Данные, полученные в ходе диагностического обследования, заносятся в карту развития ребёнка, используются специалистами для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, по окончании передаётся в общеобразовательное учреждение .

Система мониторинга уровня общей готовности старших дошкольников к обучению в школе к обучению в школе.

Основные показатели готовности к школе	**Мероприятия**	**Форма (перечень диагностических средств, методик)**	**Ответствен-ный**	**Периоди ч-ность, срок**
Общая готовность детей к школе -здоровье детей подготовительной к школе группы; - физическое развитие;	Диспансеризация Диагностические методы	Методика определения физических качеств Методика «Здоровье и болезнь» (авторы О.С.Васильева, Ф.Р. Филатов) наблюдение	Врач, медсестра Инстр. по физ воспит.	Сентябрь, май. Октябрь, март
Психологическая готовность Оценка готовности ребёнка 6-7 лет к началу школьного обучения	(стартовая и итоговая диагностика) Углубленная диагностика развития детей, неготовых к обучению в школе	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»: Программа и методические рекомендации/Н. Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.: ил.	Психолог	Октябрь, апрель
Педагогическая готовность	Диагностика	Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность	Воспитатели	Март

		детей к обучению в школе *(М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)*		
Речевая готовность	Диагностика, беседа, наблюдение.	«Комплексная диагностика детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелёва , С.Д. Забрамная, М.Г Борисенко, М. М. Безруких) Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова	Учитель-логопед	Март
Познание			Воспитатели	Март

Система мониторинга эффективности коррекционной работы

Цель мониторинга эффективности коррекционной работы: определение показателей динамики развития ребенка , достижение положительных результатов ребенка на более высокий уровень развития, развитие личностных качеств, обеспечение подготовки детей к школе.

Мероприятия	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Документация
Раннее выявление детей с проблемами речи в ДОУ	Февраль	Альбом О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой «Дидактический материал по обследованию речи детей», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи».	Протокол обследования
Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	В течение года	Наблюдения	
Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями	По графику ПМПК	Обследование специалистами ПМПК	Направление
Обследование детей старшей компенсирующей группы (первичное, итоговое)	2 раза в год 01.09.- 01. 10. 15.05. - 31.05	Альбом О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой « Дидактический материал по обследованию речи детей», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи».	Речевые карты на каждого ребенка
Обследование детей подготовительной компенсирующей группы (первичное, итоговое)	2 р. в год 01.09.-15. 09. 15.05. - 31.05		
Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы	Январь		Речевая карта

Карта динамики развития воспитанника _____МДОУ № 34

*Дата поступления в ДОУ*_____

*Переведен*_____

*Диагноз:*_____

*Уточнение диагноза:*_____

Психолого-педагогическое заключение:

_____

Прогноз и рекомендации:

_____

*Коррекционные мероприятия: (даты проведения, названия мероприятий)*_____

Подпись куратора_____

Показатели динамики и определяющий уровень их проявления (на начало и конец сопровождения в текущем учебном году)

Высокий уровень - 10-9 баллов
Выше среднего- 8-7 балл
средний уровень - 6-5 баллов
выше низкого - 4-3балла
низкий уровень - 2-1 балл.

Высокий уровень развития *Средний*

Низкий уровень развития

Ведущая деятельность	10		9		8		7		6		5		4		3		2		1	
	н	к	и	к	н	к	н	к	и	к	н	к	и	к	н	к	и	к	н	к
Общение																				
Статус ребенка в группе																				
Взаимоотношения в семье																				
Эмоционально-волевое развитие																				
Интеллектуальное развитие (мышление, внимание, память)																				

В том числе динамика: **Положительная**
Незначительная
Волнообразная
Отрицательная

Мероприятия	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Документация
Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.			
Обследование детей 5-6 лет с целью выявления возможных трудностей при подготовке к обучению в школе (по необходимости)			

Раннее выявление детей с проблемами речи в ДОУ	Февраль	Альбом О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой «Дидактический материал по обследованию речи детей», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи».	Протокол обследования
Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	В течение года	Наблюдения	
Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями	По графику ПМПК	Обследование специалистами ПМПК	Направление
Обследование детей старшей компенсирующей группы (первичное, итоговое)	2 раза в год 01.09.- 01. 10. 15.05. - 31.05	Альбом О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой « Дидактический материал по обследованию речи детей», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи».	Речевые карты на каждого ребенка
Обследование детей подготовительной компенсирующей группы (первичное, итоговое)	2 р. в год 01.09.-15. 09. 15.05. - 31.05		

Показатели динамики развития

(логопедическое обследование)

Фамилия, имя ребенка _____

Заключение ПМПК

Группа

Срок пребывания

Уровень проявления										
Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фонематическое восприятие										
Артикуляционная моторика										
Звукопроизношение										
Слоговая структура слова										
Языковой анализ и синтез										
Лексико-грамматический строй речи: Словоизменение										
Лексико-грамматический строй речи: Словообразование										
Логико-грамматическая конструкция										
Связная речь										

Дата 1 обследования _____

Дата 2 обследования _____

Дата 3 обследования _____

Примечание: синий профиль - начало года

зеленый профиль – середина года (срез)

красный профиль – конец года

Показатели уровня речевого развития: высокий уровень- 9- 10 баллов

выше среднего- 7-8 баллов
средний уровень- 5-6- баллов
ниже среднего 3-4 балла
низкий уровень – 1-2 балла

Система диагностики по изучению уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.

1-й этап «Предадаптационный»

Работа с родителями

Диагностический блок:

- анкетирование родителей

Работа с детьми

Диагностический блок:

- наблюдение (протокол обследования детей на первичной консультации)
- наблюдение за детьми в период адаптации (фиксирование результатов наблюдения).

2 этап «Адаптационный»

Работа с детьми

Диагностический блок:

- наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных карт (совместно с педагогами
- карта психологического фона развития группы во время адаптации (заполняется совместно с воспитателями)

Работа с педагогами

Диагностический блок:

- наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных карт на каждого ребёнка.

3 этап «Постадаптационный»

Диагностический блок:

- оценка уровня адаптированности детей к ДОУ (заполнение сводной таблицы на группу)

Бланк заполняется педагогом-психологом совместно с воспитателями адаптационной группы. В бланке представлены критерии адаптации, такие как поведенческие реакции, уровень нервно-психического развития, заболеваемость. Данные критерии выделены в восемь параметров и представлены в диагностике уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению

Так же выделяется незаконченная адаптация, когда ребенок часто пропускает детский сад и на момент диагностики у него адаптация еще не закончилась.

Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению
на 200… – 200… гг. (МДОУ д/с № _34____)

Группа _____
Воспитатели _____
Диагност: _____***/ФИО/, педагог-психолог МБДОУ***

Фамилия имя ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению																							
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком															Реакция на изменение привычной ситуации			Заболевания		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Сон			Аппетит								
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Спокойный	Беспокойный	Засыпает с трудом	Хорошо ест	Разборчив в еде	Легко возникает рвота, отсутствие аппетита	Принятие	Тревожность	Непринятие	Не болеет	Не больше 10 дней в месяц	Часто
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																								
2																								

Количественный анализ уровней адаптации:

Психологическое заключение
легкая адаптация- кол-во детей (___%)
средней тяжести (____%)
тяжелая адаптация (____%)
незаконченная адаптация (____%)

Проблемные зоны: _____

Рекомендации: _____

Ознакомлены _____***/ФИО воспитателей группы/*** ***Дата*** _____***200 г.***

Вторая часть
(формируемая участниками образовательного процесса)

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам ребенка и направлена на развитие дошкольников по приоритетным направлениям: физическому, познавательно-речевому; художественно-эстетическому путем расширения и дополнения образовательных областей. Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения детей от одного образовательного уровня к другому, основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей детьми с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей детей к соответствующему виду деятельности.

Действующими направлениями системы дополнительного образования являются следующие:

1. Физкультурно-оздоровительное направление. Цель направления – вовлечение детей в систематические занятия спортом, усиление работы по физическому воспитанию, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, обучение детей музыкально-ритмическим движениям.

2. Познавательно-речевое. Цель направления- формирование субъектного опыта ребенка как результат обучения, включающего овладение речью путем развития познавательного интереса.

вариативная часть дополнительные общеобразовательные программы	название тестов и диагностических методик	ответственный	срок проведения
Познавательно-речевое	Тестовые задания	Воспитатели	Сентябрь, май
1. « Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина. (образовательные области) « Безопасность» « Здоровье», Познание», « Коммуникация», Социализация»			
Художественно-эстетическое		Музыкальный	Сентябрь,

1."Ладушки". Программа музыкального развития авторы Каплунова И., Новоскольцева И. С. 2. Программа творческого развития детей « Цветные ладошки» И.Лыковой (образовательная область « Художественное творчество»).	Диагностика восприятия дошкольниками музыки Анализ продуктов детской деятельности	руководитель. Педагог по изодеятельности	май
Физическое "Играйте на здоровье!" Программа физического воспитания детей 4-5 и 5-7 лет автор Волошина Л.Н., «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Л.Н. Волошина (образовательные области) « Физическая культура», « Здоровье».	Тестовые задания	Инстр. по физ. воспитанию.	Сентябрь, май

В МБДОУ оказывается бесплатная образовательная услуга раннее обучение иностранному языку обучение , который начинается с пяти лет, основная цель которого - научить дошкольников понимать доступную им по содержанию английскую речь, а так же привить им первоначальные навыки английской разговорной речи. В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетенции, общение друг с другом, со взрослыми на иностранном языке. Основная форма занятий для детей - игра, поскольку это вызывает их интерес и активность; дает возможность проявить себя в увлекательной деятельности; способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Различные игры (подвижные, полуподвижные, спокойные) могут быть использованы как при объяснении и закреплении нового учебного материала, так и при опросе и контроле знаний и навыков детей. Обучение дошкольников английскому языку ведется по программе « Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду» под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко

В детском саду по запросам родителей предоставляются дополнительные образовательные услуги (приложение № 3)
Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды и:

- осуществляет взаимодействие со средой;

• гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
• предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для гармоничного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром строится на договорной основе с определением конкретных задач, определению содержания сотрудничества. Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
Детская поликлиника №3	Контроль за организацией оздоровительной и профилактической медицинской работы, информационно-консультативная помощь родителям, проведение иммунизации, обследование детей узкими специалистами.
МОУ СОШ № 17	Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.
Белгородский областной краеведческий музей	Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед. Проведение тематических занятий. Создание предметно-развивающей образовательной среды в детском саду.
Музей диорама « Огненная дуга»	Посещение музея-диорамы с экскурсиями и познавательными занятиями.
Драмтеатр им М.С. Щепкина	Организация экскурсий по театру, просмотр спектаклей в театре
Детская музыкальная школа № 5	Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с музыкальными произведениями и музыкальными инструментами. Дополнительное музыкально-эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду.
Городское ПМПК	Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция. Обследование ПМПК по направлению консилиума МДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
ГИБДД , ОГПН	Организация встреч по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.

	Совместные тренировки по эвакуации.
Филиал библиотеки № 4	Посещение библиотеки с экскурсиями, тематических выставок, и мероприятий, организация встреч сотрудников с занятиями, литературно-педагогических вечеров, викторин.
МУК « Дом офицеров»	Проведение совместных мероприятий микрорайона(игровых, тематических, праздничных)
Кукольный театр	Просмотр кукольных спектаклей в ДОУ, посещение спектаклей в кукольном театре, экскурсии по театру.

Социальные партнёры участвуют в обсуждении планов работы временных результатов их деятельности.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Адаптационная группа кратковременного пребывания детей в МБДОУ.

С целью расширения образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, повышении конкурентоспособности, популяризации детских садов среди населения в ДОУ функционирует адаптационная группа кратковременного неполного пребывания (программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16).

1.1. Нормативно-правовые основы организации группы кратковременного пребывания

Работа группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении обеспечена рядом документов, которые разработаны на основе Типового положения и соответствует обязательному перечню документации.

1. Положение о группе кратковременного пребывания

2. Приказ учредителя об открытии на базе дошкольного образовательного учреждения группы кратковременного пребывания
3. Устав дошкольного образовательного учреждения
4. Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы кратковременного пребывания
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции.
7. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании группы кратковременного пребывания

2.1. Формирование группы кратковременного пребывания от диагностики до реализации

а) Условия ДОУ для создания и функционирования ГКП

Организация группы кратковременного пребывания предполагает материально-технические и кадровые условия ДОУ, финансово-экономическую базу, образовательный запрос родителей как основы отбора средств и программно-методического содержания педагогического процесса.

Занятость помещений детского сада для осуществления учебно-воспитательного процесса с постоянным контингентом детей: психологический кабинет физкультурный зал с 11- до 13.00, музыкальный зал — 11.00—13.00.

Специализированные помещения дошкольного учреждения имеют соответствующие возрасту детей и образовательным программам условия, полностью приспособлены для многообразной деятельности детей. В группе кратковременного пребывания имеются следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, педагог-психолог. Определен график работы специалистов, определена нагрузка специалистов по гибкому графику, определены свободные помещения детского сада: специализированные помещения свободны в дневное время с 11.00 до 13.00 время 2 раза в неделю

б) Кадровая подготовка воспитателя, специалистов, обслуживающего персонала для работы в группе кратковременного пребывания

Принципы работы группы кратковременного пребывания

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
— организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
— гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
— дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Реализация принципов образовательной работы невозможна без тщательной подготовки в первую очередь воспитателя, непосредственно работающего с детьми. Воспитатель должен достаточно четко представлять себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, уметь конструировать, анализировать, выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики. В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, закреплению и расширению представлений детей об окружающем мире. Фундаментом же всей последующей консультативной и методической помощи является педагогическая диагностика и, как следствие, заполнение индивидуальных карт развития ребенка, обсуждение планов дальнейшего развития ребенка со специалистами и родителями. Такая работа осложняется тем, что дети находятся в дошкольном учреждении довольно непродолжительное время, и обратная связь, которая предоставляет педагогу информацию о реальных интересах и актуальном состоянии ребенка в момент взаимодействия, недостаточна.

Подготовка воспитателя для работы в группе кратковременного пребывания в первую очередь заключается в следующем:
— Развитие умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. Воспитатель при организации педагогического процесса должен иметь в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка.
— При взаимодействии с ребенком обеспечивать обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и

консультативной помощи их родителям по своему профилю. Для этого, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами, врачом-педиатром, родителями, выработать программу действий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом.

Помощник воспитателя, работающий в группе кратковременного пребывания, должен иметь представление о специфике группы, особенностях учебно-воспитательного процесса, основных задачах воспитания и обучения дошкольников, владеть коммуникативными навыками и умениями.

Работа педагога-психолога регламентируется в соответствии с основными направлениями образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

в) Работа с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Для выявления семей, которые могли бы воспользоваться услугами дошкольного образовательного учреждения, сотрудники дошкольного учреждения пользуются данными медицинского учреждения, закрепленного за территорией. После составления списка семей коллектив ДОУ организует выходы в эти семьи по предварительной договоренности с целью проведения анкетирования. В рамках рекламы образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение 2 раза в год, весной и осенью, проводит День открытых дверей. В ДОУ № 34 по итогам обследования семей, проживающих в микрорайоне, и запросов родителей детей, посещающих детский сад, а также возможностей дошкольного учреждения по предоставлению образовательных услуг была определена модель группы кратковременного пребывания - адаптационная группа для детей от 2 до 3 лет. Количество детей, зачисленных в группу кратковременного пребывания, соответствует численному составу до 15 человек.

Цель: адаптация детей от 2х до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям ДОУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
3. Формирование умений общения со сверстниками.

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 10.00-13.00

Согласно адаптационному процессу время пребывания ребенка от 1 часа до 3-х часов в закрепленной ГКП. Последующий переход на полное пребывание ребенка в ДОУ не предусмотрен.

Место работы: психологический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, фитобар.

Кадровое обеспечение для работы ГКП: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию, педагог-психолог.

Формы образовательных услуг группы кратковременного пребывания

Образовательный процесс для дошкольников строится на основе современных научно-методических разработок. Его особенности:
- организация занятий по выбору детей;
- партнерство – совместная деятельность ребенка и педагога;
- групповая, парная работа детей;
- опора на интерес ребенка к содержанию и форме занятий;
- индивидуальный подход.

Организация воспитательно - образовательного процесса в группе кратковременного пребывания

Дети посещают группу, соответствующую их возрасту неполного пребывания; зачисление проходит в установленном порядке; индивидуальная работа специалистов с ребенком проходит по согласованному графику в основное рабочее время. Воспитатель осуществляет общую для всех детей учебно-воспитательную работу, согласовывая ее с индивидуальной программой развития ребенка, составленной совместно со специалистами.

Группа кратковременного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка. Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Формы образовательных услуг группы кратковременного пребывания

Образовательный процесс для дошкольников строится на основе современных научно-методических разработок. Его особенности:
- организация занятий по выбору детей;
- партнерство – совместная деятельность ребенка и педагога;
- групповая, парная работа детей;
- опора на интерес ребенка к содержанию и форме занятий;
- индивидуальный подход.

Образование и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется циклограммой деятельности детей, утвержденных руководителем образовательного учреждения. Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с

учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Воспитательно- образовательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности: непосредственно образовательная, самостоятельная деятельность, двигательная и игровая деятельность с детьми, которая организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Формы работы с детьми:

№	Виды деятельности	Ответственные специалисты
	Непосредственно образовательная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог -психолог, инструктор по физ. воспитанию
	Самостоятельная деятельность с детьми	Воспитатель
	Игровая деятельность	Воспитатель, педагог-психолог
	Двигательная и игровая деятельность в помещении и на прогулке по погодным условиям	Воспитатель, инструктор по физ. воспитанию

Образовательные программы и технологии : стандартно-типовые, дополнительные, реализуются через специфичные для возраста детей виды деятельности.

Программно-методическое обеспечение

1. Программа « Детство» под ред. Т.И Бабаевой, В.И.Логиновой .С-П., 2010г.
2. Программа «Кроха» Г.Григорьева, Д.Сергеева, Н.Кочетова, И.Чиркова.
3. Программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.
4. Группа кратковременного пребывания для родителей и детей раннего возраста. Под ред. Т.М. Бабунова и др.
5. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Гербова В.В., Максаков А.И.

6. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова.
7. «Развитие игровой деятельности» Л.Н.Галигузова.
8. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.
9. «Физическое развитие» Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
10. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. ТЦ Учитель « Учитель» Л.В.Белкина.

Психологическое сопровождение детей, не посещающих ДОУ

Общие положения

Педагог-психолог работает с детьми дошкольного возраста, не посещающими ДОУ, — новая форма оказания помощи семье в воспитании ребенка.

Целью работы педагога-психолога является оказание консультативной, диагностической и коррекционной помощи семье, воспитывающей детей на дому.

Изучает условия жизни, индивидуальные особенности семьи и ребенка, выступает посредником между семьей и ДОУ.

Способствует определению ребенка в ГКП, подбирает соответствующую данному ребенку форму пребывания в ДОУ.

Примерное содержание работы педагога-психолога:

Оказание консультационной помощи родителям по формированию адекватных представлений родителей о возрастных особенностях ребенка.

Индивидуальная работа с детьми по облегчению процесса привыкания к условиям ДОУ.

Организация специальных занятий, предусматривающих речевое и сенсорное развитие детей.

Организация работы по ранней социализации детей раннего возраста.

Содержание деятельности специалистов

Старший воспитатель

- Осуществляет методическое руководство над воспитательно-образовательной деятельностью специалистов группы кратковременного пребывания
- Ведет контроль и учет работы педагогического персонала группы кратковременного пребывания

Воспитатель

- Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой, реализуемой в едином образовательном пространстве ДОУ
- Содействует социализации воспитанников

- Взаимодействует с семьями воспитанников, оказывает консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей

Педагог-психолог

- Способствует адаптации дошкольника к обстановке образовательного учреждения
- Проводит диагностику психического развития
- Осуществляет психологическое консультирование и просвещение

Инструктор по физической культуре

- Планирует содержание работы по физическому воспитанию, определяет ее виды, формы исходя из имеющихся условий
- Осуществляет работу по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Музыкальный руководитель

- Выполняет программу музыкального воспитания и эстетического развития детей с учетом специфики возраста воспитанников
- Содействует реализации потенциальных музыкальных способностей воспитанников, формирует у них общую культуру, осознанное освоение образовательной программы

Старшая медицинская сестра

- Осуществляет медицинское наблюдение в период адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей
- Организует медицинское обеспечение: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний

Утверждено на ПС
протокол № 1
от 29.08.2013г.

Модель непрерывной непосредственно образовательной деятельности по примерной основной общеобразовательной программе « Детство» под ред. Т.И.Бабаевой на 2013-2014 уч. год.

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида № 34
_____ Е. Ю. Коваленко

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
2 – я младшая № 1	1. Социальные представления. 2. Физическая культура.	9.00-9.15 15.45.-16.00	1. Коммуникация 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура.	9.00-9.15 9.25-9.40. 15.25-15.40	1. Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность (1,3неделя) ФЭМП (2,4 неделя) 2. Музыка	9.00-9.15. 9.00-9. 15	1. Физическая культура 2. ЧХЛ	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Музыка 2. Художественное творчество **лепка** – 1, 3 неделя **аппликация** - 2, 4 неделя	9.00-9.15 9.25-9.40
2– я младшая №2	1. Социальные представления 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.15 15.45-16.00	1. Познавательно - исследовательская и конструктивная деятельность -**1,3 н** Формирование элементарных математических представлений -**2,4** 2. Физическая культура	9.00-9.15. 15.45-16.00	1. Музыкальная деятельность 2. Коммуникативная деятельность	9.00-9.15. 9.25-9.40.	1. ЧХЛ 2. Физическая культура 3.Художественное творчество **(рисование)**	8.55-9.10. 9.20-9.35. 15.40-15.55	1. Физическая культура 2. Художественная деятельность: **лепка** (1,3н) **аппликация** (2,4 н)	9.00-9.15. 9.25-9.40.
Средняя № 1	1.Социализация 2. Физическая культура Кружок «Лучики» (ритмика)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.30	1. Музыка 2. Познание	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Физическая культура 2. Коммуникация Кружок «Лучики» (ритмика)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.30	1.Художественное творчество **(рисование)** 2. ЧХЛ 3. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50 16.15-16.35	1.Художественное творчество **лепка** (1,3н) **аппликация**(2,4 н) 2 Музыка	9.00-9.20 9.30-9.50

Средняя № 2	1. Физическая культура 2. Социализация Кружок «Лучики» (ритмическая гимнастика)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.30-	1. Познавательно - исследовательская и конструктивная деятельность **-1,3 н** Формирование элементарных математических представлений **-2,4** 2. Художественное творчество **(рисование)**	9.00-9.30 9.40-10.10	1. Коммуникативная деятельность. 2. Музыкальная деятельность Кружок «Лучики» (ритмическая гимнастика)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.30	1 Музыка 2.Художественное творчество **лепка** – 1,3 нед. **аппликация**- 2,4 н. 3. Физическая культура.	9.00-9.20 9.30-9.50 15.45-16.05	1. Физическая культура. 2. ЧХЛ	9.00-9.20 9.30-9.50
Старшая- подготовительная	1.Художественное творчество **лепка** – 1,3 нед. **аппликация**- 2,4 н. 2.ЧХЛ 3. Физическая культура (на улице) Кружок «Лучики» (ритмическая гимнастика)	9.00 - 9.(25)30 9.40-10.(05)10 11.00-11.(25)11.30. 16.35-17.05-	1.Коммуникация 2.Музыка	9.00 -9.(25)30 9.40-10.(05)10	1. Социальные представления **-1, 3 нед.** Здоровье и безопасность **-2, 4 нед.** 2. Познание (Формирование элементарных математических представлений) ***(по подгруппам)*** 3.Физическая культура ***(по подгруппам)*** Кружок «Лучики»	9.00 -9.(25)30 9.40-10.05 10.20-10.50 16.35-17.05-	**1.Познание.** Познавательно исследовательская деятельность - **1,3 н** Продуктивная (конструктивная) деятельность **-2,4н** 2. Обучение грамоте ***(по подгр.)*** 3. Физическая культура ***(по подгруппам)*** Кружок«Баскетбол»	9.00 -9.(25)30 9.40-10.05 10.20-10.50 17.00-17.30	1.Художественное творчество **(рисование)** 1,3 н. Приобщение к изобразительному искусству 2, 4-н. 2. Музыкальная деятельность	9.00 -9.(25)30 9.40-10.10-
Подготовительная логопедическая	1. Социальные представления - 1,3 неделя. Здоровье и безопасность - 2, 4 неделя 2. Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность) 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10 .50	1Логопедическое занятие 2. Познавательная деятельность ФЭМП 3. Музыка 4.Физическая культура (на улице)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50. 16.15-16.45	1. Коммуникация 2. Логопедическое занятие	9.00-9.30 9.40-10.10	Художественное творчество **(рисование) 1,3н.** Приобщение к изобразительному искусству **2,4 н.** 2.ЧХЛ. 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1.Логопедическое занятие 1. Художественное творчество **лепка** – 1,3 нед. **аппликация**- 2,4 н. 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 10.50

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2013г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Ю.Коваленко
Приказ № 172-ОД от 2908 2013г

Режим дня
во II-й младшей группе № 1 детей (от 3 до 4 лет)

№п/п	Мероприятия	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр, игры, общение.	7.00 - 8.10
2.	Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
4.	Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.15 (9.40)
6.	Второй завтрак	9.45- 9.55
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа).	9.55. – 11.40
8.	Возвращение с прогулки.	11.40 – 12.10
9.	Подготовка к обеду. Обед.	12.10 -12.50.
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00.
11.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30
12.	Полдник	15.30- 15.50
13.	Игры, досуги, общение, развлечения, деятельность по интересам.	15.50-16.30
14.	Непосредственно образовательная деятельность (вторник).	15.25-15.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	16.30- 17.55
16.	Возвращение с прогулки	17.55-18.10
17.	Ужин	18.10- 18.30
18	Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30-19.00 До 19.00

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2013г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Ю.Коваленко
Приказ № 172-11 от 29.08 2013г

Режим дня
во II-й младшей группе № 2 детей (от 3 до 4 лет)

№п/п	Мероприятия	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр, игры, общение.	7.00 - 8.10
2.	Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
4.	Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.15 (9.40)
6.	Второй завтрак	9.45- 9.55
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа).	9.55. – 11.40
8.	Возвращение с прогулки.	11.40 – 12.10
9.	Подготовка к обеду. Обед.	12.10 -12.50.
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00.
11.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30
12.	Полдник	15.30- 15.50
13.	Игры, досуги, общение, развлечения, деятельность по интересам.	15.50-16.30
14.	Непосредственно образовательная деятельность (вторник).	15.45-16.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	16.30- 17.55
16.	Возвращение с прогулки	17.55-18.10
17.	Ужин	18.10- 18.30
18	Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30-19.00 До 19.00

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2013г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Ю.Коваленко
Приказ 178/1 от 29.08 2013г.

Режим дня
в средней группе № 1 детей (4 -5 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время
1.	Утренняя прогулка, осмотр, игры.	7.00 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
	Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность. (по схеме)	9.00 – 9.50
6.	Второй завтрак.	9.50- 10.00
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа).	10.00 -12.10
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.30
11.	Самостоятельная деятельность	15.30- 15.40
12.	Полдник.	15.40 - 16.00
13.	Предметно-практическая, художественно-творческая деятельность, игры досуги по интересам. Кружковая деятельность (понедельник, среда)	15.40-16.45 16.00-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	16.45-18.10
15.	Возвращение с прогулки	18.10-18.20
16.	Ужин.	18.20-18.40
17.	Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.40 -19.00 До 19.00

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2013г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Ю.Коваленко
Приказ 178-17 от 29.08 2013г.

Режим дня
в средней группе № 2 детей (4 -5 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время
1.	Утренняя прогулка, осмотр, игры.	7.00 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
	Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность. (по схеме)	9.00 – 9.50
6.	Второй завтрак.	9.50- 10.00
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа).	10.00 -12.10
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.30
11.	Самостоятельная деятельность	15.30- 15.40
12.	Полдник.	15.40 - 16.00
13.	Предметно-практическая, художественно-творческая деятельность, игры досуги по интересам. Кружковая деятельность (понедельник, среда)	15.40-16.45 16.00-16.30
14.	Непосредственно образовательная деятельность (четверг)	15.45-16.05.
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	16.45-18.10
16.	Возвращение с прогулки	18.10-18.20
17.	Ужин.	18.20-18.40
18.	Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.40 -19.00 До 19.00

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2013г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Ю.Коваленко
Приказ №178-п от 29.08.2013г

Режим дня
в старшей – подготовительной (разновозрастной) группе детей (5 -7 лет)

№ п/п	*Мероприятия*	*Время*
1.	Утренняя прогулка, игры, общение.	7.00 -8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.55
4.	Подготовка к образовательной деятельности.	8.55 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (по схеме)	9.00-10.10 (10.50)
6.	Второй завтрак	10.10-10.15
7.	Подготовка к прогулке.	10.50- 11.05
8.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, инд. работа, общение по интересам):	11.05 – 12.25
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.25- 13.10
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 -15.00
11.	Постепенный подъем, зарядка после сна, закаливание	15.00 – 15.25
12.	Самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.45
13	Полдник	15.45 -16.00
11.	Предметно-практическая, художественно-творческая деятельность, досуги. Кружковая деятельность: понедельник, среда, вторник, четверг	16.00– 16.55 16.35-17.05 16.55-17.25 17.00-17.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры).	16.55-18.15
13.	Возвращение с прогулки.	18.15-18.30
14.	Ужин.	18.30 - 18.45
15.	Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	До 19.00

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2013г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Ю.Коваленко
Приказ №173-б от 29.08 2013г.

Режим дня
в подготовительной компенсирующей группе детей (6 - 7 лет)

№ п/п	*Мероприятия*	*Время*
1.	Утренняя прогулка, игры, индивидуальная работа	8.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.55
4.	Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (по схеме)	9.00 – 10.50
6.	Второй завтрак	10.10-10.15
7.	Подготовка к прогулке	10.50-11.05
8.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа).	11.10 – 12.30
9.	Возвращение с прогулки, выполнение КГН.	12.30 – 12.40.
10.	Подготовка к обеду. Обед.	12.40 - 13.00
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00– 15.00
12.	Постепенный подъем, зарядка после сна, закаливание	15.00 – 15.25
13.	Самостоятельная деятельность.	15.25-15.45
14.	Полдник	15.45-16.00
15.	Предметно-практическая, художественно-творческая деятельность, игры, досуги. Индивидуальная работа ;	16.00-16.45
16.	Непосредственно образовательная деятельность (вторник)	16.15-16.45
17.	Кружковая работа (вторник)	16.55 -17.25
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.45 – 18.00 До 18.00

Приложение № 3

Схема дополнительных услуг

Наименование образовательной услуги	**Форма организация (бесплатная или платная)**	**День недели, время проведения**	**Ф.И.О. преподавателя, образование, должность.**	**Группа , возраст, количество детей**	**Место проведения**
Физическое развитие					
«Лучики», ритмическая гимнастика	(платно)	Понедельник, среда: 16-16.30 (1-я подгр.) 16.35-17.05 (2-я подгруп.)	Зюзюкина Г.Д., музыкальный руководитель	Старшая, подгот гр. 18 детей Средняя гр. 15 детей	Музыкальный зал
« Школа мяча»	(бесплатно)	Вторник 17.00-17.30	Иванова Л.В., инстр. по физ воспит.	Старшая, подгот гр. 12 детей	Физкультурный зал
Корригирующая гимнастика	(бесплатно)	четверг 15.40-16.00 (1-я-подгр.) 16.10-16.35 (2-подгр)	Иванова Л.В. инстр. по физ воспит.	Средняя, ст, подгот. группы	Физкультурный зал
Познавательно-речевое					
«Веселый английский»	(бесплатно)	1, 3 неделя четверг 2,4 неделя вторник 16.10-16.40	Собылинская С.Д., воспитатель	Подготов. компенсирующая группа 17 человек	Групповое помещение
« Юный шахматист»	(платно)	вторник, четверг 16.00-16.30	Пащенко И.С. Учитель истории, СОШ п.Дубовое	Старшая - подгот. группа	Психологический кабинет
Художественно-эстетическое					
кружок «Аппликация из ткани»	(бесплатно)	среда 16.10-16.40	Воспитатели Солодова Л.И. Юракова Ю.В.	Средняя гр № 1, средняя гр № 2	Групповые помещения

Приложение № 4

Система закаливания с учетом сезонных изменений

состояния здоровья и возрастных особенностей в МДОУ № 34

№п/п	Содержание	Группа	Кол-во	Ответственные	Время
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Младшие группы	ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	в течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Возрастные группы	ежедневно	психолог, врач	В течение года
ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ					
1.	Использование приёмов релаксации: минутки покоя, музыкотерапия, сказкатерапия.	Возрастные группы	Ежедневно несколько раз в день	Специалисты, воспитатели	В течение года
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ					
1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	Возрастные группы	3 раза в день: во время утренней зарядки, перед прогулкой, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
2.	Профилактика ОРЗ: оксолиновая мазь, принятие элеутерококка,	С согласия родителей	Ежедневно перед прогулкой, во время еды	Медработник, воспитатели	Ноябрь-декабрь Март-апрель
3.	Проведение профпрививок	Возрастные группы	По графику	Врач, медсестра	В течение года
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ФИТОНЦИДАМИ					
1.	Чесночно-луковые закуски.	Возрастные группы	Во время обеда	Воспитатели	Октябрь - апрель
2.	Ароматизация помещений (чесночные тарелочки)	Возрастные группы	В течении ДНЯ ежедневно	Пом. воспитателя, контроль медработника	Октябрь - апрель

3.	Чесночные бусики, кулоны.	Возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, родители	Октябрь - апрель

ЗАКАЛИВАНИЕ, С УЧЁТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА					
1.	Воздушные ванны (облегчённая одежда, сезонная одежда)	Возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	Возрастные группы	Ежедневно, 2 раза в день. В летний период большая часть времени	Воспитатели	В течение года
3.	Солевое закаливание: хождение босиком по соляным дорожкам. Растирание стоп фланелевыми салфетками смоченными в соляном растворе.	Со 2-й мл. -подг. группы 1 мл. группа	Ежедневно после сна.	Воспитатели, пом. воспитателей	Ноябрь - март
4.	Мытьё рук до кисти Мытьё рук до локтя	2 мл. группа Средняя, старшая и подг. группы	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	В течение года
5.	Контрастное воздушное закаливание	Возрастные группы	Ежедневно перед и после сна; в летний период на воздухе	Воспитатели	В течение года
6.	Игры с водой	Возрастные группы	Во время прогулки,во время занятий	Воспитатели	Июнь - август
7.	Полоскание рта водой.	1 мл., 2 мл., средняя, старшая и подг. группы	После каждого приёма пищи	Воспитатели, пом. воспитателей	В течение года
8.	Оздоровительный плескательный бассейн «Крепыш»	Со средней группы	2 раза в неделю по графику	медсестра	Октябрь - апрель
9.	Летний плескательный бассейн	Со средней группы	Ежедневно по погодным условиям	Воспитатели, медсестра	Июнь - август
ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					

1.	Фитотерапия (травяные лечебные чаи)	Возрастные группы	В течение 10 дней по одному разу в день, 2 раза в год	Медработник	Декабрь февраль
2.	Аромотерапия (фитоподушечки во время сна)	С согласия родителей	Ежедневно во время сна	воспитатели	Ноябрь-март
3.	«День витаминки»	Возрастные группы	1 раз в неделю	Воспитатели, пом. воспитателей	В течение года
4.	Витаминизация	Возрастные	Ежедневно	медработник	Октябрь

	пищи	группы			-ноябрь, Феврал ь-март
5.	Облучение групповых помещений бактерицидной лампой	Возрастные группы	В период карантина	Воспитатели, пом. воспитателей	В течение года
ФИЗИОПРОЦЕДУРЫ					
1.	Использование аппарата «Дюна»	Возрастные группы	По назначению врача	Воспитатели, пом. воспитателей	
2.	Ингаляции УЗ - аппаратом «Муссон»	ЧБД; с целью профилактики по желанию родителей	По назначению врача 1 раз в день перед обедом	Медработник	В течение года
3.	Гидромассаж ног	С целью профилактики со 2 мл, группы	1 раз в день - 10 сеансов	Медработник	Ежемес ячно
4.	Принятие сеансов под «Люстрой Чижевского»	Возрастные группы	1 раз в день - 10 сеансов, 2 раза в год	Медработник, воспитатели	2 раза в год по графику
РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПЛОСКОСТОПИЕ, НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ					
1.	Корригирующая гимнастика	Ст. и подг. группа	2 раза в неделю по 30 минут по расписанию	Руководитель кружка	Сентябр ь-май
2.	Профилактический и оздоровительный массаж	По желанию родителей	1 раз в день - 10 сеансов	Массажист	2 раза в год

Содержание оздоровительно-закаливающих мероприятий

1 младшая группа

Оздоровление:

1. Принятие сеансов люстры Чижевского (по графику 2 раза в год)
2. Солевое растирание стоп ног салфетками после сна (зима, весна, осень)
3. Воздушное закаливание (ежедневно)
4. Облегченная форма одежды.(ежедневно)

9. Употребление лимонных коктейлей. (2 раза в год)

10. Утренний прием на улице (по погодным условиям)

11. Ежедневные прогулки 2 раза в день при температуре воздуха до -15градусов и скорости ветра до 15 метров в секунду.

Старший возраст

Оздоровление:

1.Посещение сеансов люстры Чижевского, (по графику 2 раза в год)

2. Воздушное закаливание (ежедневно)

3. Облегченная форма одежды, (ежедневно)

4Соблюдение температурного режима в группе (20-21 градуса.)

5.Физиотерапевтическое лечение на аппаратах КУФ, ингалятор «Муссон». (1 раз в год)

6. Кварцевание группы (в период карантина)

Закаливание:

10.Ходьба по солевым дорожкам после сна до 5 мин.(зима, весна, осень)

11. Хождение босиком по Сигалову по корригирующим дорожкам, (ежедневно).

12. Корригирующая гимнастика (плоскостопие, осанка) с детьми ортопедической патологии.

13. Полоскание полости рта после приема пищи.(ежедневно)

14. Мытье рук до локтя .

15. Закаливание в мини-бассейне с контрастным обливанием, (октябрь-май)

16. Купание в открытом плавательном бассейне (летом)

17. Оздоровительный и профилактический массаж специалистом из центра медицинской профилактики (2 раза в год)

18. Дыхательная гимнастика.

19. Обливание ног после прогулки в летний период.

20. Сон без маечек в летний период.

Профилактика:

12 Облучение помещения бактерицидной лампой, (во время карантина)

13. Использование фитонцидов лука, чеснока, закладывание оксолиновой мази.

5. Хождение босиком по Сигалову с использованием корригоуюших дорожек, (ежедневно).
6. Соблюдение температурного режима в группе (22-23 градуса.)
7. Оздоровительный и профилактический массаж специалистом из центра медицинской профилактики (2 раза в год)

Профилактика:

1. Облучение помещения бактерицидной лампой (ежедневно)
2. Использование фитонцидов лука, чеснока, закладывание оксолиновой мази в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом (осень- весна).
3. Постепенное обучение полоскания рта (ежедневно).
4. Использование отваров трав для фиточая. (2 раза в год, ноябрь, март)
5. Витаминизация пищи (2 раза в год)
6. Проведение плановых профосмотров. (1 раз в год).
7. Проведение профпрививок по графику.
8. Сквозное проветривание группы (не менее 10 мин. через 1,5 часа).
9. Использование аппарата «Дюна» (1 раз в год по назначению врача).
10. Употребление лимонных коктейлей. (2 раза в год)
11. Ежедневные прогулки 2 раза в день при температуре воздуха до-12 градусов и скорости ветра до 10 метров в секунду.

2 младшая группа

Оздоровление:

1 .Посещение сеансов люстры Чижевского, (по графику 2 раза в год)
2. Ходьба по солевым дорожкам после сна до 3 мин.(зима, весна, осень)
3.Контрастное воздушное закаливание(ежедневно)
4. Облегченная форма одежды (ежедневно)
5. Хождение босиком по Сигалову с использованием корригарующих дорожек, (ежедневно).
6. Соблюдение температурного режима в группе (21 -22 градуса.)
7. Оздоровительный и профилактический массаж специалистом из центра медицинской профилактики (2 раза в год)

Профилактика:

8. Облучение помещения бактерицидной лампой, (во время карантина)
9. Использование фитонцидов лука, чеснока, закладывание оксолиновой мази в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом, (осень - весна).
10. Полоскание полости рта после приема пищи (ежедневно)
11. Использование отваров трав для фиточая. (2 раза в год, ноябрь, март)
12. Витаминизация пищи (2 раза в год)

13. Проведение плановых профосмотров (1 раз в год).

14. Проведение профпрививок по графику.

15. Сквозное проветривание группы (не менее 10 мин. через 1,5 часа).

16. Использование аппарата «Дюна»(1 раз год) (по назначению врача).

17. Употребление лимонных коктейлей (2 раза в год)

18. Утренний прием на улице (по погодным условиям)

19. Ежедневные прогулки 2 раза в день при температуре воздуха -12 и скорости ветра до 10 метров в секунду.

Средняя группа

Оздоровление:

1 .Посещение сеансов люстры Чижевского, (по графику 2 раза в год)

2. Воздушное закаливание (ежедневно)

3. Облегченная форма одежды.(ежедневно) 4.Соблюдение температурного режима в группе (20-21 градуса.)

Закаливание

1. Ходьба по солевым дорожкам до 5 (зима, весна, осень после сна)

2. Хождение босиком по Сигалову по корригирующим дорожкам, (ежедневно).

3. Самомассаж, поглаживание (ежедневно)

4. Полоскание полости рта после приема пищи.(ежедневно)

5. Мытье рук до локтя (со 2 полугодия).

6. Закаливание в мини -бассейне с контрастным обливанием, (октябрь-май)

7. Купание в открытом плавательном бассейне (летом)

8. Оздоровительный и профилактический массаж специалистом из центра медицинской профилактики (2 раза в год)

9. Дыхательная гимнастика.

Профилактика:

1. Облучение помещения бактерицидной лампой, (во время карантина)

2. Использование фитонцидов лука, чеснока, закладывание оксолиновой мази в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом (осень- весна)

3. Использование отваров трав для фиточая. (2 раза в год, ноябрь, март)

4. Витаминизация пищи (2 раза в год)

5. Проведение плановых профосмотров. (1 раз в год).

6. Проведение профпрививок согласно графика.

7. Сквозное проветривание группы (не менее 10 мин. через 1,5 часа).

8. Использование аппарата «Дюна».(1 раз год), (апрель).

Приложение № 6

Примерная схема тематического планирования образовательной деятельности

Месяц	неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	**3**	Семья	Семья	Детский сад	Наш город	Наш город. Правила дорожного движения
	4	осень	Осень	осень	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)
Октябрь	**1-2**	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Наш город, моя страна, моя планета
	3	Мой дом	Мой дом	Мой город. Моя страна	День народного единства	День народного единства
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Ноябрь	**1**	Посуда	Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания. Труд повара	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	2					
	3-4	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их детеныши	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме
Декабрь	**1-2**	Зимушка зима	Зимушка зима	Зимушка зима. Зимующие птицы	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы
	3-4	Новый год.	Новый год.	Новогодний	Новогодний	Новогодний

		Ёлка	Ёлка	праздник	праздник	праздник
Январь	**2**	Дикие и домашние животные	Зима. Дикие животные	Зима. Дикие животные	Деревья. Дикие животные наших лесов	Хвойные деревья. Животные наших лесов
	3	Мебель	Мебель	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке	Стройка. Профессии на стройке
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Февраль	**1-2**	Домашние животные	Домашние животные	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения. Зимний огород
	3-4	Я и мой папа	День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Мое Отечество Россия
Март	**1-2**	Весна. Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день	Весна. Международный женский день
	3-4	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	**1**	Домашние животные и их детеныши	Наш город	Планета Земля	Планета Земля	Космос
	2-3	Я и мое тело	Профессии	Профессии. (Почтальон)	Профессии. (Почтальон, продавец)	Профессии. Животные холодных и жарких стран
	4		Рыбки в аквариуме	Рыбы	Животный мир морей и океанов	Мониторинг. Животный мир морей и океанов (2

						половина дня)
Май	**1**	Цветочки в домике моем	Цветочная фантазия	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Игры с песком и водой	Насекомые	Насекомые. Цветы на лугу	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые
	3	Игры с водой и песком	Игры забавы с песком и водой	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Скоро в школу
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	До свидания детский сад! Здравствуй школа!

Схема распределения двигательной активности детей в режиме дня в МДОУ № 34.

Приложение № 3

Деятельность	Кол-во раз в неделю (возрастная группа, в минутах)					Время в неделю в минутах.				
	1 мл гр.	**2 мл гр.**	**Средняя**	**Старшая**	**Подгот.**	**1 мл гр.**	**2 мл гр.**	**Средняя**	**Старшая**	**Подгот.**
Утренняя гимнастика	5 раз (5мин)	5 раз (5 мин)	5раз (8 мин)	5 раз (10 мин)	5раз (10мин)	25мин	25 мин	40 мин	50 мин	50 мин
Физическая культура	2 (по 10 мин)	2 (по 15 мин)	2 (по 20 мин)	2 (по 25 мин)	2 (по 30 мин)	20	30	40	50	60
ЧДА		1 (по 15 мин)	1 (по 20 мин)	1 (по 25 мин)	1 (по 30 мин)		15	20	25	30
Физминутки.		6	6	6	7		6	12	18	21
Динамические паузы		2 (по 3 мин)	3 (по 5 мин)	6 (по 10 мин)	7 (по 10 мин)		6	15	60	1,16
Гимнастика после сна, закаливание)	5 (по 8 мин)	5 (по 10 мин)	5 (по 12 мин)	5 (по 15 мин)	5 (по 20 мин)	40	50	60	75	100 мин
П/и , спортивные игры и упражнения	2 раза в день, по 2 игры и упражнения (по 7 мин)	2 раза в день, по 2 игры и упражнения (по 10 мин	2 раза в день, по 2 игры и упражнения (по 15мин)	2 раза в день, по 2 игры и упражнения (по 20мин)	2 раза в день, по 2 игры и упражнения (по 25мин)	70	100	150	200	250мин
Развлечения, досуги. День здоровья. Каникулы.	1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год.									
Дополнительные услуги.										
Ритмика			2 (20мин)	2 (25мин)	2 (30мин)			40мин	50мин	60мин
Общее количество времени в неделю						2 ч 10 мин	3ч 41 мин	5ч 43мин	8 ч 22 мин	10ч 34 мин

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ СРЕД



Приложение № 7

Взаимодействие муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 34 с социальными институтами детства (по направлениям)

Коррекционно – педагогическое
• ПМПК (городское) • ГМО для специалистов • Координационный совет по предшкольной подготовке МОУ СОШ № 37, № 7
Физкультурно-оздоровительное
• Детская поликлиника № 3 • ОГУЗ «Противотуберкулезный диспансер» • Городская СЭС • БРО ОО ВДПО • ГИБДД
Взаимодействие с семьей
• Городской центр социальной помощи семьи • Управление образования администрации г.Белгорода
Педагогическое направление
• МОУ СОШ № 17 • Центр подготовки и переподготовки специалистов при БелГУ • ГМО педагогов • Бел РИПКППС (курсы повышения квалификации)
Художественно – творческое направление
• Дом культуры «Дом офицеров» • Краеведческий музей (БОКМ) • Театр кукол (БГТК) • БГАДТ им.М.Щепкина • Филиал библиотеки № 4 • Вокально-инструментальный ансамбль «Нота» (городская филармония) • Музей - диорама «Огненная дуга» • Детская музыкальная школа № 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО –ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МДОУ № 34

