

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 84
(протокол № _____
от «___» _____ 20____ г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 84
_____ Е.Н.Курганова
(приказ № _____
от «___» _____ 20____ г.)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 84

Белгород 2014 г.

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное детский сад комбинированного вида № 84 г. Белгорода функционирует с февраля 1989 года, расположен по адресу:

308036 г. Белгород, ул. 60 лет Октября, д.3

Т. 51-21-91.

Адрес сайта:

www.doy84.bel31.ru

Адрес электронной почты:

mdoy84@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 84 осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь:

- «Законом РФ «Об образовании»»;
- «Типовым положением о ДООУ»;
- «Конвенцией о правах ребёнка»;
- «Семейным Кодексом».

Учреждение рассчитано на 14 групп, плановая наполняемость: 259 детей. Фактическая наполняемость в 3013-2014 учебном году – 346 детей.

Деятельность МДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется лицензией А 344510 регистрационный номер 3820 от 18.11.2009 г, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели. Суббота и воскресенье - выходные дни.

ДООУ ведет работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- Познавательно-речевое;
- Социально-личностное;
- Художественно – эстетическое;
- Физическое.

Заведующий МБДОУ д/с № 84 - **Елена Николаевна Курганова**, руководитель I квалификационной категории, молодой, целеустремленный, творческий, владеющий отличными коммуникативными и организаторскими способностями, умело прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим,

противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория МБДОУ д/с № 84 ограждена забором и полосой зеленых насаждений, среди которых нет ядовитых и колючих сортов, озеленено 75% площади территории. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным и дощатым покрытием.

На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Ближайшее окружение: МБДОУ детский сад № 79, МАДОУ детский сад № 78, МБДОУ детский сад № 35, МБДОУ центр развития № 75, МБОУ СОШ № 42, гимназия № 3, Белгородский педагогический колледж. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Контингент воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп для детей от 2 до 7 лет, из них в 2013-2014 учебном году:

- 2 группы компенсирующей направленности, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- 3 группы для детей от 3 до 4 лет (2-е младшие);
- 4 группы для детей 4 до 5- лет (средние);
- 3 группы для детей от 5 до 6 лет (старшие);
- 2 группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительные);
- 1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 2 до 3 лет.

Плановая наполняемость групп ДОУ – 259 детей. В период с 2011 по 2014 г.г. фактическая наполняемость групп превышает плановую. Так, списочный состав детей:

2011 – 2012 у.г.	346 детей
2012 -2013 у.г.	332 ребенка
2013 -2014 у.г.	346 детей

Таблица 1. Списочный состав по годам

Основные позиции программы развития ДОУ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Система управления образовательного учреждения

Управление в МБДОУ д/с № 84 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно - стимулирующая;
- планоно - прогностическая;
- организационно - исполнительская;
- контрольно - оценочная;
- регулятивно - организационная.

Самоуправление в ДОУ развивается через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности всех педагогов и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система

управления МБДОУ д/с № 84 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

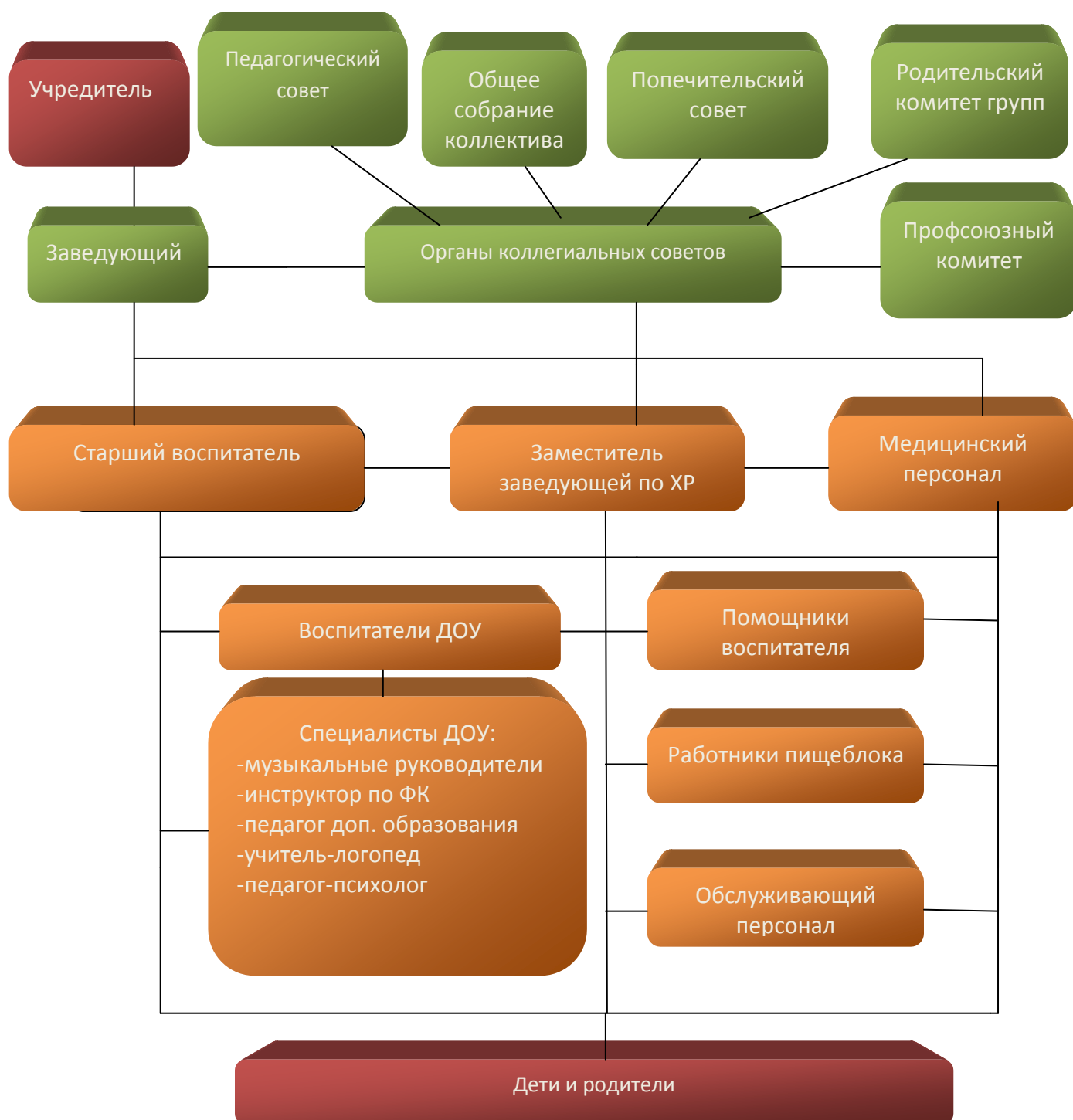


Схема 1. Система управления ДОУ.

Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:

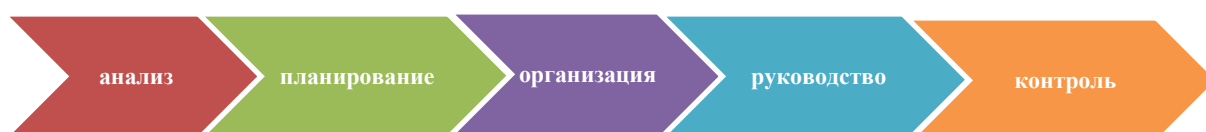


Схема 2. Алгоритм управления в ДОУ

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание коллектива, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контроля, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутрисадового уровня.

Методы управления в ДОУ



Схема 3. Методы управления в ДОУ

2. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образования МБДОУ определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

основных программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой;
- «Программа по английскому языку для средних, старших и подготовительных групп ДОУ» Н. Решетова, Т. Сорокина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева

коррекционных программ:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Дополнительных программ и технологий:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Играйте на здоровье!», «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Л.Н. Волошина.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на 2013 - 2014 учебный год и выстроено на адекватных возрасту формам работы с детьми и основано на комплексно – тематическом принципе планирования.

Дополнительное образование: кружки, секции

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в ДОУ организована сеть дополнительных услуг. Дополнительное образование в ДОУ ведется по двум направлениям: ***физкультурно-оздоровительное*** и ***художественно-эстетическое***.

Направление	
Физкультурно-оздоровительное	Художественно-эстетическое
«Кружок баскетбола» (бесплатно)	Работа с одаренными детьми по развитию певческих способностей (бесплатно)
Секция ритмической гимнастики «Элегия» (на платной основе)	Работа с одаренными детьми по театрализованной деятельности (бесплатно)
	Кружок по развитию изобразительной деятельности «Цветная фантазия» (на платной основе)

Таблица 2.Дополнительное образование.

Чтобы поддержать у детей желание заниматься в кружках, студиях, в ДОУ постоянно организовываются выставки, конкурсы, концерты, показ спектаклей для воспитанников и родителей, Активное участие в этой работе принимают родители.

Созданная в дошкольном учреждении сеть дополнительного образования способствует повышению качества образования и развития творческих способностей детей.

Одним из актуальных направлений развития детского сада является **создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.**

С 1 сентября 2010 года в штатное расписание введён педагог дополнительного образования (преподаватель английского языка).

Охват детей раннему обучению иностранному языку в 2013 - 2014 учебном году составил 93 % (322 воспитанника) в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Обучение малышей - это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Обучение детей английскому языку проводится по рекомендованным программам. «Программа по английскому языку для средних, старших и подготовительных групп ДОУ» Н. Решетовой, Т. Сорокиной. Образовательная деятельность включена в схему распределения НОД и осуществляется 2 раза в неделю, начиная со средней группы (1 раз в неделю со 2-й половины учебного года), во 2-й младшей - 1 раз в неделю в форме кружковой работы.

Педагог дополнительного образования Подковырина Наталья Александровна проводит обучение английскому языку в игровой форме в виде путешествий, соревнований, драматизации с использованием аудио, настольно-раздаточного материала. Игра является и формой организации, и методом овладения иностранным языком, дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д.

Основная цель проводимой работы – развитие речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста с опорой на речевой опыт в родном языке, формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в процессе общения в совместной деятельности. В течение года главной задачей при обучении английскому языку являлась работа над звуковой культурой речи (фонетическая зарядка, работа над дикцией). Так же решалась задача по формированию словарного запаса (активного, пассивного) из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающимися с другими словами и объединенными следующими темами: «Мои игрушки», «Животные», «Семья», «Части тела», «Моя комната», «Цвета», «Времена года».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В течение ряда лет педагогический коллектив работает над формированием у детей основ экологической культуры.

В дошкольном учреждении имеется «Экологическая комната», в каждой группе уголок природы. На территории детского сада оформлены: «Альпийская горка», «Экологическая тропа», разнообразные цветники, фруктовый сад, экспериментальная площадка «Поле», что способствует развитию у детей экологических знаний, реализации идеи освоения детьми образовательных областей.

В работе по экологическому воспитанию детей педагоги ДООУ используют разнообразные формы и методы в комплексе. Выбор форм и методов обучения и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые необходимо решить воспитателю.

Формы организации экологического образования детей, используемые педагогами:

- непосредственно образовательная деятельность (образовательные области «Познание», «Труд», «Художественное творчество», «Социализация», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье». «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» и их интеграция),
- дидактические игры,
- создание педагогических ситуаций,
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения и др.;
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком (целевые прогулки, экскурсии в природу; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Дикие животные: друзья или враги?», «Чем опасны грибы?», «Правила друзей природы», «Верни природе чистоту»);
- эвристические беседы, в ходе которых дети получают возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт; посильный труд в природе, поисково-исследовательская и проектная деятельность и т.д.;
- самостоятельная деятельность детей в экологической развивающей среде (ведение и заполнение уголка наблюдений за природой, рассматривание книг, картинок, альбомов, передача природных явлений в рисунке, лепке, аппликации, настольно-печатные игры, театрализованные игры, детская деятельность в уголке экспериментирования, уход за комнатными растениями, наблюдение за сезонными изменениями и др.).

В своей работе по экологическому образованию педагогами применяются следующие методы и приёмы:

- метод наблюдения с подключением различных анализаторов;
- опыты и эксперименты;
- проблемные ситуации или проведение опытов, позволяющих «открыть новое знание»;
- словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы – описание),
- практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы),
- игровые методы, практическая работа и поисковая деятельность;
- метод проектов.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств является проектная деятельность. Использование технологии проектирования помогает воспитателю в работе по выбранному направлению педагогической деятельности, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

К сожалению, педагоги ДООУ недостаточно используют этот метод.

«Уголок природы» - одно из любимых мест детей в группе. В нем сосредоточены: комнатные растения, требующие разных способов ухода, материалы для ухода за растениями, «Огород на окне» для организации наблюдений за ростом растений и закреплению знаний о выращивании огородных культур (лук, петрушка, укроп и др.) и ухода за ними. Календарь погоды со схемами, изображающими погодные явления, предназначен для ежедневной работы с детьми. В природном уголке дети с удовольствием ухаживают за растениями, в нем собран различный природный материал. Активно используется труд в природе: осенью — уборка сухих листьев, веточек; зимой — очистка участка от снега, постройки из снега; весной — участие в обработке кустарников, посадка цветов на клумбу; летом – участие в посадке и прополке огорода, цветников.

В «Центре познания» содержатся дидактические игры о природе, картинки и иллюстрации к разделу «Ребенок открывает мир природы», в «Книжном уголке» - книги об обитателях уголка природы, энциклопедии, экологические сказки и рассказы, составленные детьми, которые мы оформили в виде книжек и т.д.

Организованные формы образовательной деятельности по экологии включают в себя теоретическую и практическую части (опыты). Для

воспитания у ребёнка интереса и положительного отношения к объектам природы используются различные методы:

- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа;
- наблюдения на прогулке;
- экспериментирование.

Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приёмы обучения. Выполняя задания, дети знакомятся с объектами природы, их разнообразием, взаимодействием друг с другом, без труда могут установить причинно – следственные связи между действиями человека и состоянием природы.

Работа по экологическому образованию детей, ее результаты, становление у дошкольников начал экологической культуры, отслеживается с помощью мониторинга (2 раза в год) результаты мониторинга на конец 2013 -2014 учебного года показал, что у воспитанников появился интерес к истории родного края, уточняются, систематизируются и углубляются представления о живой и неживой природе; расширяется понимание причинно–следственных связей внутри природного комплекса; формируется ответственное и бережное отношение к животным, растительному богатству нашего края.

В тоже время, имеются проблемы такие как:

- воспитание отзывчивости и коммуникабельности, стремления сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту, уважительное отношение к традициям своего народа;
- проявление самостоятельности в соблюдении правил безопасного поведения в природе;
- не проявление готовности ухаживать за растениями уголка природы, ответственного отношения к труду.

Педагоги ДОО проводят работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей, уделяя особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Такая деятельность объединяет в одно целое работу всего коллектива ДОО, детей и их родителей, поэтому перед нами стоит задача организовать целостную систему воспитательно-организационных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействий всех участников.

Роль здоровьесберегающих технологий в общем режиме ДОО очень велика. В своей работе мы применяем следующие технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии музыкального воздействия;
- профилактические;
- валеологическое просвещение родителей;
- здоровьеобогащение педагогов ДОУ.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса строится с ориентацией на личность ребенка. Это позволяет педагогам правильно сконструировать содержание такого процесса по всем направлениям развития ребенка. Особая форма общения в этих доверительно-деловой контакт, что непосредственно содействует здоровью всех участников педагогического процесса. А используемые в комплексе все технологии в итоге должны сформировать у наших воспитанников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В каждой группе детского сада созданы педагогические условия для здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются:

- организация разных видов деятельности в игровой форме;
- оснащение предметно-развивающей среды группы разным оборудованием, игрушками, пособиями, наглядным материалом, разнообразными играми.

Вся работа осуществляется комплексно в течение всего дня в тесном контакте с психологом, музыкальным работником, медработником и родителями. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в интегрированной групповой форме, что позволяет сэкономить время для общения, прогулок, самостоятельной деятельности детей, а также позволяют снять напряжения, перегрузки, утомление детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности.

Ни одна даже самая лучшая здоровьесберегающая технология не сможет дать полных результатов если она не реализуется в содружестве с семьей. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера в которой живет ребенок целиком и полностью зависит от родителей, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье. В работе с родителями педагогический коллектив использует различные формы и методы общения с родителями, которые помогают в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни детей, а также позволяют повышать интерес родителей к данной проблеме. Критериями взаимодействия являются ценностное отношение, толерантность, информированность сторон об особенностях развития систем оздоровления в ДОУ и семье, включение в совместную деятельность с прогнозируемыми результатами. По результатам

диагностики работа в тесном контакте с родителями дает хорошие показатели: повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, развивается интерес к здоровому образу жизни, повышается культура межличностных взаимодействий детей в группе. Для контроля и анализа применяются методы тестирования, срезы, учет умений и навыков, проводится диагностика развития и здоровья детей.

В течение учебного года в ДОО организовывались тематические недели для детей: «Неделя здоровья», «Неделя здорового питания»; спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги), конкурс-акция «Береги свое здоровье»; «Час подвижной игры», событие одного дня: «Путешествие в страну Здоровья»; «Детское книгоиздательство» - «Чудесная книга здоровья»; «Реклама» полезных продуктов - «Салат здоровья». Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители. Спортивные уголки групп, спортивный зал пополнялись традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Для родителей воспитанников проводились родительские собрания, с приглашением врача детской поликлиники, консультирование, анкетирование, мониторинг, совместные детско-взрослые спортивные мероприятия.

Не смотря на все проводимые мероприятия, контроль за проведением оздоровительных мероприятий, за соблюдением режима прогулок, уровень заболеваемости дошкольников остается высоким и имеет слабо выраженную тенденцию к снижению в течение последних лет.

Это можно объяснить еще и тем, что каждый год контингент детей пополняется новыми дошкольниками. Так, например, в 2013 году мы набрали 3 группы (96 детей) нового набора в возрасте от 2 - до 4 лет. Как правило, эти дети и дают высокую заболеваемость.

Следует так же отметить, что в 2013 году была вспышка такой неуправляемой инфекцией как ветряная оспа, ротавирусная инфекция.

Год	Кол-во случаев инфекционных заболеваний по ДОО
2011	65
2012	60
2013	19

Таблица 3. Количество случаев инфекционных заболеваний

***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
(деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов)***

В ДОУ ведется коррекционная работа, выстроенная в трех направлениях: психическое, речевое развитие и физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Работают 2 (два) изолированных логопедических кабинета, 1 кабинет педагога-психолога, предусматривающих предметную среду с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами, где осуществляется научно-методическое сопровождение образовательного процесса и имеется информационный блок для педагогов и родителей, а также логопедическая документация и документация педагога-психолога. В группах оборудованы логоуголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков. При отборе образовательных и коррекционных методик учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также структура речевого дефекта. Специалистами ДОУ составляются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в дошкольном учреждении работала психолого-педагогическая служба. Основными направлениями деятельности педагога–психолога явилось психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Войтенко Галина Павловна проводила с детьми индивидуальные и

групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.

Педагог-психолог совместно с воспитателями вела целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, формировала банк данных вновь поступивших детей с указанием условий их развития в семье. Специалистами ДООУ ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию.

Основной принцип организации коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Педагог-психолог Войтенко Г.П. и учителя-логопеды Ануфриева Галина Борисовна и Погребняк Наталья Анатольевна осуществляли помощь как каждому ребенку, так и группам детей, имеющих речевые дефекты: отслеживали процесс развития; занимались всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми старшего возраста. Такая совместная деятельность позволяла осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДООУ.

Комплексная помощь детям с ОВЗ понимается педагогами ДООУ как система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДООУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к дошкольному учреждению Динмухамедова Александр Васильевна.

Эффективная работа разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики создает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет нам результативно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, проблемами в адаптации и поведении.

Организация работы группы кратковременного пребывания (адаптационной) «Первые шаги»

В 2013-2014 учебном году в нашем детском саду для малышей 2-3 лет, которые пока не посещают детский сад, и их родителей была предложена новая вариативная услуга – занятия в адаптационной группе.

Опыт работы показывает, дети раннего возраста испытывают большие трудности в адаптации. Одна из причин — это сильная привязанность к маме, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если ребенок впечатлительный и эмоционально чувствительный. Малыши испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Эти страхи также затрудняют адаптацию к детскому саду. Из-за этого в процессе адаптации дети нередко становятся более возбудимыми, ранимыми, обидчивыми, плаксивыми, они чаще болеют, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Поэтому возникла идея создания адаптационной группы для детей раннего возраста в сопровождении родителей, с целью профилактики дезадаптации.

Перед началом занятий было проведено организационное родительское собрание (информирование о дате проведения посредством сайта детского сада, размещения объявлений в нашем микрорайоне), для посещения занятий необходимо:

- заполнить анкету;
- заключить договор с заведующим на оказание данной услуги.

Для посещения занятий требуется справка педиатра о состоянии здоровья ребенка, справка терапевта о состоянии здоровья мамы, сменная обувь для родителей и малышей и хорошее настроение

Работа с детьми адаптационной группы представляет собой цикл занятий и направлена на создание благоприятных условий для успешного процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Стоит отметить, что важную роль для детей 2-3 лет играет взрослый, потому что именно он является партнером по игре, образцом для подражания и удовлетворяет потребность малышей в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Потребности в общении со сверстниками в этом возрасте дети пока еще не испытывают.

На занятиях дети получают возможность:

- развивать навыки взаимодействия с педагогом, другими детьми и взрослыми;
- учиться согласовывать свои действия с другими детьми;
- делиться игрушками, общаться;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развить двигательные навыки и крупную моторику рук;
- формируются сенсорные эталоны (цвет, форма, размер);
- заниматься наглядным экспериментированием;
- играть в пальчиковые игры, обогатить словарный запас;
- выполнять несложные задания на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

Родители получают информацию:

- о правилах адаптации ребёнка к дошкольному учреждению;
- как обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- как правильно создать игровое пространство;
- нужно ли делать ребёнку прививки;
- что такое кризис трех летнего возраста и др.

Занятия с малышами и родителями проводились 2 (два) раза в неделю со 2-й половины сентября по июнь. Длительность пребывания детей и взрослых в ГКП составляет 2 (два) часа, наполняемость группы в 2013 -2-14 учебном году – 15 детей.

По структуре занятие состоит из нескольких частей:

1 часть – приветствие (направлена на сплочение группы и создание положительного настроения);

2 часть – основная: рассказывание сказок, стихов, рассказов с использованием элементов драматизации, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), пальчиковая гимнастика, развивающие и подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения (направлена на развитие психических процессов и навыков взаимодействия);

3 часть – свободная игровая деятельность: игры в спортивном зале по желанию детей (направлена на снятие психо-эмоционального напряжения, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и детьми);

4 часть – прощание (направлена на закрепление позитивного настроения детей и родителей, создание атмосферы единства).

Само занятие предполагает частую смену деятельности и смену помещений (используются изостудия, экологическая комната, музыкальный и спортивный зал). Каждое занятие объединено одним сюжетом, обязательно используются игровые персонажи, игрушки, разнообразные развивающие игры, спортивное оборудование.

Кроме этого родители могут получить консультации заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя, медицинских работников по интересующим вопросам развития своего малыша, организации работы группы кратковременного пребывания.

Первый год работы ГКП показал, что такая услуга востребована. Дети и родители с удовольствием посещали занятия. По мнению родителей занятия положительно сказались на общем развитии детей, а самое главное – у малышей сформировалось положительное отношение к детскому саду.

Организация и внедрение ФГОС ДО

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 84

Е.Н.Курганова

Приказ от «__» _____ 20__ г. № __

План работы, обеспечивающий организационное и методическое сопровождения введения Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 84 2014-2015 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Организационно - методическое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования.		
1.1.Включение в годовой план работы ДОУ на 2014 – 2015 постоянно действующий теоретический семинар «Изучаем ФГОС ДО».	периодически постоянно в течение 2014 – 2015 у.г.	Ст. вос -ль
1.2.Назначение координатора по подготовке и введению ФГОС ДО в практику работы ДОУ.	март 2014г.	Заведующий ДОУ
1.3Консультации для педагогов: – «Что такое ФГОС дошкольного образования» – «ФГОС Общие положения» – «ФГОС Требования к основной структуре основной образовательной программы дошкольного образования» – «Требования к разделам основной образовательной программы» – «Организационный раздел основной образовательной программы» – «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» – «ФГОС Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» – «Требования к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	сентябрь 2014г. октябрь 2014г. ноябрь 2014г. декабрь 2014г. январь-февраль 2015г. январь-февраль 2015г. февраль 2015г. февраль-март 2015г.	Ст. вос -ль
1.4 Разработка и корректировка образовательной программы ДОУ с целью приведения ее в соответствие с ФГОС дошкольного образования (на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, Министерства образования МО)	в течение 2014 – 2015 у.г.	Ст. вос -ль
1.5 Подведение итогов работы дорожной карты и выявление результативности изучения ФГОС ДО в ходе опроса педагогов на итоговом педсовете.	май 2015г.	Ст. вос -ль
1.6 Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга	ноябрь 2014г.	Ст. вос -ль

воспитанников		
1.7 Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.	Март 2014	Ст.вос - ль
2.Обеспечение профессиональной деятельности педагогов ДОУ по апробации, внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования.		
2.1 Обучение педагогов ДОУ на курсах по проблемам внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.	в течение 2014-2015у.г.	Ст. вос -ль
2.2 Участие в муниципальных методических объединениях, семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС ДО	в течение 2014 – 2015 у.г.	педагоги ДОУ
2.3 Проведение семинаров и консультаций по проблемам внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.	в течение 2014 – 2015 у.г.	Ст. вос -ль
2.4 Мониторинг уровня знаний педагогов требований ФГОС ДО	периодически, в течение 2014 – 2015у.г.	.Ст. вос -ль
2.5 Посещение непосредственно-образовательной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач основной образовательной программы	в течение учебного года	Заведующий, ст. вос - ль
2.6. Организация взаимопосещения непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов	В течение учебного года	Ст. вос – ль, воспитатели
3.Информационное обеспечение введения ФГОС ДО		
3.1.Информирование общественности, родителей (законных представителей) о ходе внедрения ФГОС дошкольного образования в МБДОУ д/с № 84 на официальном сайте учреждения	периодически, в течение 2014 – 2015 у.г.	Ст. вос -ль
3.2.Оформление и обновление информационного стенда в методическом кабинете «Федеральный государственный образовательный стандарт в ДОУ»	1 раз в квартал	Ст. вос - ль
3.3. Создание библиотеки методической литературы по внедрению ФГОС.	В течение учебного года	Заведующий, ст. вос – ль,
3.4.Проведение родительских собраний и консультаций с родителями по проблемам введения ФГОС ДО.	периодически, в течение 2014 – 2015 у.г.	Заведующий, ст. вос –ль, воспитатели
3.5. Подготовка публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО (Включение в отчет по самообследованию ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО)	август 2015г.	Ст. вос -ль

Анализ посещаемости

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами. Старшая медсестра Полозова Ольга Викторовна регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников регулярно заслушиваются на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведен педагогический совет «Развитие двигательной активности детей на основе внедрения современных здоровьесберегающих технологий»; организован тематический контроль «Организация двигательной активности»; подготовлены консультации: «Двигательная активность – средство полноценного развития основных движений и физических качеств дошкольников», «Формы организации двигательной деятельности детей», «Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников».

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, коррегирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия (1- на воздухе, 2- в зале) и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно, ежеквартально руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В мае педагоги ДОУ завершили работу над составлением программы «Здоровье», которая была утверждена на педагогическом совете № 5 29.05.2014 г. работа над программой продолжалась 2 года. Именно разработка данной программы привела коллектив детского сада к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только

физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Программа «Здоровье» основана на ретроспективных аналитических данных среды обитания детей, организации воспитательно-образовательного процесса и комплексной оценке состояния здоровья детей ДОО и представляет собой инструктивно-методический материал. Содержит унифицированные организационные и специальные профилактические, оздоровительные мероприятия, а также пути реализации здоровьесберегающих педагогических технологий целенаправленного характера «Развивающей педагогики оздоровления» В.Т.Кудрявцева, «Основ безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, методических рекомендаций К.П.Бутейко, А.Н.Стрельниковой, В.Г.Алямовской.

Педагогический коллектив ДОО считает, что реализация программы «Здоровье» положительно повлияет на развитие детей. Предполагается, что к концу следующего учебного года многие дети улучшат показатели физического развития и функциональных возможностей. Показатели заболеваемости позволяют отметить тенденцию к ее снижению. Снизится простудная заболеваемость, уменьшатся пропуски одного ребенка по болезни, повысится посещаемость.

Анализ посещаемости за 3 (три) года представлен в диаграмме:

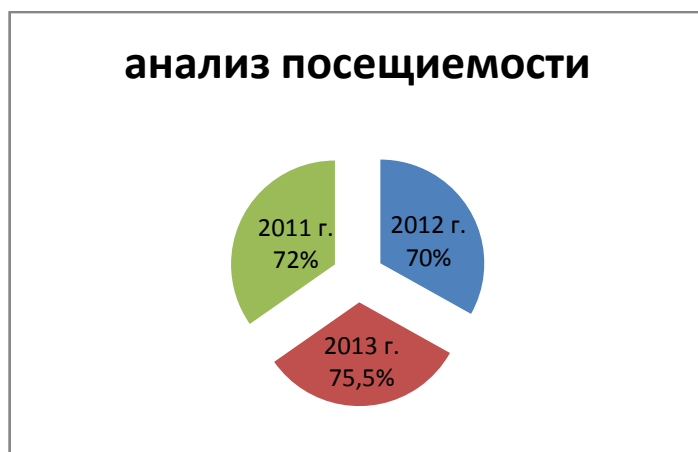


Диаграмма 1. Анализ посещаемости по годам

3.Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду

созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой примерной основной общеобразовательной программы, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации воспитательно-образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления

любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельных занятий детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «Уголки природы» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы ДО «Детство», образовательной программы ДОУ включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей

Музыкальный зал

В нашем детском саду созданы условия для приобщения детей к музыкальному искусству и развития музыкально-художественной деятельности.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы музыкальных руководителей Курской Н.Л. и Магеррамовой Е.А., различных мероприятий, зал работает по графику.

В зале имеется оборудование для проведения музыкальных занятий (дидактические игрушки, набор детских музыкальных инструментов, мольберт, телевизор, проектор). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Спортивный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Здесь же расположены тренажеры.

Изостудия

В ДОУ имеется специальное помещения для изостудии, которое , оснащенное столами для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

Кабинет английского языка

Попадая в кабинет английского языка, дошкольник «окунается» в языковую среду. В этом ему помогают тематические картины, иллюстрирующие достопримечательности страны изучаемого языка, игрушки – персонажи любимых диснеевских и сказочных героев. Немаловажно при обучении иностранному языку максимально создать атмосферу, передать дух той страны, язык которой ты преподаёшь детям.

На центральной стене расположены флаги Великобритании, США и России. А также карта Великобритании с изображением основных достопримечательностей. Для занятий английским языком имеется доска которая служит для демонстрации различных средств наглядности, компьютер, картины, фотографии, демонстрационный и раздаточный материал.

Кабинет педагога- психолога

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Кабинет педагога-психолога необходим для проведения консультативной, диагностической и коррекционной работы; удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и воспитателями.

Кабинет учителя – логопеда

В ДОУ функционирует 2 (два) логопедических кабинета. Кабинет учителя-логопеда является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды. Это место для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями к оформлению логопедического кабинета, имеют техническое оснащение.

Мини – музей «Русская старина»

Мини - музей «Русская старина» (представлен в 2-х экспозициях: «Музей-изба» и «Русские костюмы») приобщает детей к материальной и духовной культуре своего народа, формируют чувство любви к Родине, развивают познавательные способности.

Экологическая комната

Это прекрасное место для организации наблюдений. Знакомства с особенностями жизни растений и животных, способствуют общему развитию детей. Систематическое посещение экологической зоны содействуют формированию экологически грамотного поведения детей в природе.

«Уголок символики»

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, региону и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Большую помощь в патриотическом воспитании оказывает «Уголок государственной символики».

«Картинная галерея»

Картинная галерея ДОУ реализует направление «Музейная педагогика», обогащает предметно – развивающую среду ДОУ, пополняет воспитательно – образовательное пространство новыми формами, формирует у дошкольников представления о музее, расширяет их кругозор, развивает познавательные способности и познавательную деятельность, развивает творческое и логическое мышление, воображение. Картины, представленные в этом образовательном пространстве, подобраны в соответствии с программными требованиями.

«Уголок здоровья» в каждой группе

Уголки здоровья в каждой группе оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием. Они способствуют развитию двигательных навыков детей, удовлетворяют их потребность в движении.

Сенсорная комната

Особое место в ДОУ занимает сенсорная комната. Эту комнату дети называют волшебной. Говоря языком детей, в ней происходят настоящие чудеса и живут в ней волшебники. Основное назначение сенсорной комнаты – развитие психических функций, органов чувств, вестибулярного аппарата и

коррекции личностных особенностей, релаксации создание гармоничного состояния, радости, спокойствия. С ее помощью решаются следующие задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- активизация различных функций центральной нервной системы;
- создание положительного эмоционального фона у взрослых и детей.

Пространство сенсорной комнаты наполнено различного рода стимуляторами (зрительных и слуховых анализаторов, осязания, вестибулярного аппарата) активизирующих работу психических процессов, мягкими модулями для комфортного пребывания в ней, релаксации.

Занятия в сенсорной комнате стимулируют чувствительность, развивают зрительно-моторную координацию, восприятие, внимание, положительные эмоциональные реакции, воображение и, конечно успокаивает психику ребенка. Несколько минут, проведенных в комнате, настраивают ребенка на нужный лад, повышают его готовность к занятиям, способствуют лучшему восприятию и усвоению обучающих материалов.

Занятия проходят в игровой форме по подгруппам и индивидуально. В атмосфере приглушенного света, в сочетании с музыкальным сопровождением, меняющимися цветовыми эффектами ребенок или взрослый словно попадает в сказку, где все обволакивает, переливается, успокаивает, что в короткое время приводит его в состояние релаксации (расслабления), способствует быстрому восстановлению сил и работоспособности.

Посещают сенсорную комнату не только воспитанники детского сада, но и педагоги, что уменьшает риск профессионального выгорания.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В ДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет.

Медицинский блок состоит из трех кабинетов: приемной, процедурного кабинета, изолятора. Имеется медицинское оборудование: облучатель бактерицидный ОБП-450-1, очиститель-ионизатор воздуха (люстра Чижевского), небулайзер компрессионный, лампа Чижевского, ингалятор «Солнышко», соляной светильник.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Прачечная ДОУ

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным барабаном, имеется гладильный каток, электрический утюг.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники(работки, клумбы). Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, экспериментальная площадка «Поле». В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, «Автогородок», на которых проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДОО функционируют:

- «Огород»,
- «Экологическая тропа»,
- «Метеорологическая площадка»,
- «Уголок туриста»,
- «Уголок леса»,
- «Фруктовый сад»,
- экспериментальная площадка «Поле»,
- «Сельский дворик».

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОО и других дошкольных учреждений;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть различные подписные издания (19 наименований).

В детском саду имеются: 7 компьютеров, 4 принтера, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов, 2 микрофона, 2 DVD, 4 телевизора, 2 медиа-проектора, 2 экрана, 1 факс.

Кадровое обеспечение

В МБДОУ д/с № 84 сложился творческий педагогический коллектив педагогов-единомышленников. В 2013-2014 учебном году в ДООУ работали 35 педагогов, из них квалифицированные специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 28 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования (английский язык). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду работают 2 внештатных сотрудника, педагог дополнительного образования руководитель секции ритмической гимнастики «Элегия» педагог II квалификационной категории Гончарова Жанна Ивановна, педагог дополнительного образования руководитель кружка по изобразительности для детей старшего дошкольного возраста «Цветная фантазия» Черкашина Татьяна Радиевна.



Диаграмма 2. Образовательный ценз педагогов

В этом учебном году в БРИПКППС повысили квалификацию 6 педагогов: 4 воспитателя, 2 музыкальных руководителя.

Качественный состав педагогов (по стажу работы):

- ❖ От 0 до 3 лет – 5 (14,2 %);
- ❖ От 3 до 5 лет – 2 (5,7 %);
- ❖ От 5 до 10 лет – 8 (23 %);
- ❖ От 10 до 20 лет – 6 (17,1%);
- ❖ Свыше 20 лет – 14 (40 %).

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- ❖ Высшая категория – 4 (11,4 %);
- ❖ Первая категория – 20 (57,2 %);
- ❖ Вторая категория – 3 (8,6 %);
- ❖ Соответствие занимаемой должности – 3 (8,6 %);
- ❖ Без категории – 5 (14,2 %).

В ДОУ 1 педагог имеет звание «Почетный работник», 1 педагог имеет звание «ветеран труда», награжден юбилейной медалью ФНПР «100 лет профсоюзам России».

**Представление материалов деятельности МБДОУ д/с № 84
или отдельных педагогов в конференциях, семинарах и т.д.
в 2013 – 2014 учебном году**

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1	Областной практико-ориентированный семинар для педагогов образовательных учреждений «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»	воспитатель	Региональный	Ворнавская Н.Ф. выступление и проведение мастер-класса «Психологическая безопасность образовательной среды в ДОУ»
2	Областной практико-ориентированный семинар для педагогов образовательных учреждений «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»	воспитатель	Региональный	Еверзова А.И. выступление и проведение мастер-класса «Психологическая безопасность образовательной среды в ДОУ»
3	«Творческая мастерская педагога» в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки музыкальных руководителей Белгородской области	музыкальный руководитель	Региональный	Магеррамова Е.А. мастер-класс «Методика использования вокально- песенного творчества как средства развития музыкального слуха, музыкальной памяти у детей группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи»
4	«Творческая мастерская педагога» в рамках курсов	музыкальный руководитель	Региональный	Курская Н.Л. мастер-класс «Развитие

	повышения квалификации и профессиональной переподготовки музыкальных руководителей Белгородской области			музыкально-ритмических движений у дошкольников в НОД на основе системно-деятельностного подхода»
5	«Творческая мастерская педагога» в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки музыкальных руководителей Белгородской области	музыкальный руководитель	Региональный	Магеррамова Е.А. открытое занятие (интеграция образовательных областей на основе музыкально-художественной деятельности) по теме «Непосредственно образовательная деятельность для детей младшего дошкольного возраста» «В гостях у курочки»
6	Областной семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО Белгородской области «Профессиональная компетентность музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	музыкальный руководитель	Региональный	Магеррамова Е.А. Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС на музыкальных занятиях в дошкольной образовательной организации
7	Региональный педагогический марафон «Психолого-педагогические аспекты одаренности:	педагог-психолог	Региональный	Войтенко Г.П. Развитие творческих способностей дошкольников

	проблемы, перспективы, развитие»			
8	Курсы повышения квалификации «Воспитатели ДОУ»	воспитатель	Региональный	Дмитриева Т.В. Мастер- класс «Работа с родителями- секреты эффективного взаимодействия»
9	Областной практико- ориентированный семинар «Реализация образовательной программы ДОУ в контексте модернизации дошкольного образования»	воспитатель	Региональный	Дмитриева Т.В. Организация речевой деятельности детей в сюжетно- ролевой игре
10	Педагогический марафон «Организационно- педагогические условия создания единого образовательного пространства обеспечивающего преемственность уровня дошкольного и школьного образования»	воспитатели	Муниципальный	Варибрус И.Е., Сирохина Ю.И. Образовательная деятельность «Путешествие по сказке В.Катаева «Цветик- семицветик»
11	Педагогический марафон «Организационно- педагогические условия создания единого образовательного пространства обеспечивающего преемственность уровня дошкольного и школьного образования»	воспитатели	Муниципальный	Дубовая А.Н. Василенко Н.А. Образовательная деятельность «Дорога в космос»
12	Педагогический марафон «Организационно- педагогические условия создания единого образовательного пространства	учитель- логопед, воспитатель	Муниципальный	Ануфриева Г.Б. Татаренко А.С. «Преемственность дошкольного и школьного логопеда в коррекционной работе»

	обеспечивающего преемственность уровня дошкольного и школьного образования»			
13	Педагогический марафон «Организационно- педагогические условия создания единого образовательного пространства обеспечивающего преемственность уровня дошкольного и школьного образования»	старший воспитатель	Муниципальный	Котолупенко Л.Н. «Условия для формирования положительного отношения к школе будущих первоклассников»
14	Семинар- практикум для педагогов- психологов ОУ и ДОУ Преемственность в работе педагогов- психологов ОУ и ДОУ по психолого- педагогическому сопровождению формирования предпосылок учебной деятельности и универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	педагог- психолог	Муниципальный	Войтенко Г.П. Мастер- класс. Социально- игровые приемы в коррекционно- развивающей работе педагога- психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
15	Практический семинар в рамках территориально- координационного совета «организационно- педагогические условия создания единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность	воспитатель	Муниципальный	Варибрус И.Е. «Дидактическая игра как средство речевого развития старшего дошкольника»

	дошкольного и начального общего образования»			
--	--	--	--	--

Участие в профессиональных конкурсах всех педагогических работников МБДОУ д/с № 84 в 2013 – 2014 учебном году.

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное , очное)
1	Международный конкурс «Открытое занятие» Интернет- ресурс «Педсовет»	воспитатель	Международный	Участник Дубовая А.Н.	заочное
2	Международный конкурс «Здоровый ребёнок- здоровая страна» Интернет-ресурс «Педсовет»	воспитатель	Международный	Диплом 2 степени Дорошкевич Н.Е.	заочное
3	Международный конкурс «Стиль нашей группы» Интернет- ресурс «Педсовет»	воспитатель	Международный	Диплом 2 степени Ворнавская Н.Ф.	заочное
4	Международный конкурс «Стиль нашей группы» Интернет- ресурс «Педсовет»	воспитатель	Международный	Диплом 2 степени Зубова М.П.	заочное
5	Международный конкурс «Здоровый ребёнок - здоровая страна»	воспитатель	Международный	Диплом 2 степени Дмитриева Т.В.	заочное
6	Международный конкурс «Открытое занятие» Интернет- ресурс «Педсовет»	музыкальный руководитель	Международный	Участник Магеррамова Е.А.	заочное
7	II областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка- 2013»	учитель-логопед	Региональный	Участник Ануфриева Г.Б. Участник Погребняк Н.А.	очное

8	Городской конкурс «Творческий дебют»	воспитатель музыкальный руководитель	Городской	участник Сирохина Ю.И. участник Магеррамова Е.А.	очное
---	---	--	-----------	---	-------

**Освещение деятельности МБДОУ д/с № 84
в педагогических изданиях, средствах массовой информации
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
<i>Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ДОУ)</i>				
1	«Учимся играя, или играем, а заодно и учимся»	Всероссийский	воспитатель Дорошкевич Н.Е.	Журнал «Игра и дети»
2	«Как помочь родителям «трудных» детей?»	Всероссийский	педагог-психолог Войтенко Г.П., воспитатель Дмитриева Т.В.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»
3	«Формирование общения со сверстниками»	Всероссийский	педагог-психолог Войтенко Г.П., воспитатель Сирохина Ю.И.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»
4	Консультация для воспитателей и родителей «Психолого-педагогическая поддержка детей с повышенной тревожностью»	Всероссийский	педагог-психолог Войтенко Г.П., воспитатель Собыленская М.А	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»
5	Памятка для родителей «Как объяснить ребенку дошкольнику «Где папа?»	Всероссийский	педагог-психолог Войтенко Г.П., воспитатель Кузубова М.И.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»
6	Памятка для родителей «В игры играем - память развиваем»	Всероссийский	педагог-психолог Войтенко Г.П., воспитатель Никулина Т.Н.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»
7	Сценарий праздника к	Всероссийский	Музыкальный	Сайт maam.ru

	8 марта для детей подготовительной группы «Праздник весны!»		руководитель Магеррамова Е.А.	
8	Сценарий праздника «День 8 марта» 2 мл.гр.	Региональный	Музыкальный руководитель Магеррамова Е.А.	Принят для публикации в сборнике «Музыкальная палитра»
9	«Дыхательная гимнастика- путь к здоровью»	Всероссийский	Котолупенко Л.Н., старший воспитатель, Татаренко А.С., учитель-логопед	Сайт педагогического клуба «Наука и творчество» в журнале педагогического мастерства «Дошкольное образование» (ЗОЖ)
10	Конспект физкультурного занятия в подготовительной группе	Всероссийский	Воспитатель Кузубова М.И.	Сайт maam.ru

Организация летнего отдыха детей

Оздоровительная работа с детьми в летнее время является составной частью системы лечебно-профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях.

Основные цели работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период

- создать условия и реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, формирование трудовых навыков;
- повысить эффективность педагогической пропаганды среди родителей по вопросам оздоровления детей, предупреждению детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период

- создать комфортные условия, для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей, правильное поведение во время игр, в быту, на дорогах;
- совершенствовать природоведческие знания детей по экологической культуре через проведение экскурсий, наблюдений, игр, опытов, праздников, развлечений.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период – это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Проблема сохранения здоровья дошкольников очень актуальна. Поэтому педагоги ДОО особое внимание уделяют сохранению и укреплению здоровья детей. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому коллективом ДОО было принято решение приложить все усилия для организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

В летнее меню были внесены некоторые изменения в меню. Оно стало более насыщено свежими овощами и фруктами. Особое внимание было уделено питьевому режиму детей, предлагалась кипяченая вода в достаточном количестве.

Под особый контроль со стороны администрации и медсестры было взято соблюдение санитарного состояния групп и других помещений детского сада. Особое внимание уделялось хранению продуктов питания, технологии приготовления пищи, выдаче пищи на пищеблоке и в группе, чистоте посуды, сервировке стола.

В условиях лета, когда дети получают большое количество свежих фруктов и овощей не только в детском саду, но и дома, был усилен контроль за состоянием здоровья детей. Проводились консультации и беседы с родителями, а также и с работниками ДОО.

Летом увеличиваются возможности для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий. До наступления летнего периода старшим воспитателем, воспитателями были запланированы и обговорены все закаливающие и оздоровительные мероприятия. Соблюдались и закреплялись культурно – гигиенические навыки, мытьё ног после прогулки. К постоянно проводимым закаливающим процедурам (полоскание ротовой полости кипяченой водой после каждого приёма пищи, обливание рук до локтя холодной водой и т.д.), добавляются новые: принятие воздушных и

солнечных ванн, обливание ног водой, босохождение (при соблюдении всех правил безопасности и с разрешения родителей).

Под строгим наблюдением находилась двигательная активность детей. Контролировалось время, продолжительность, нагрузка проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце не сильно припекает). В часы наибольшей солнечной активности дети бегали по дорожкам, которые находятся в тени деревьев.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

В течение летнего оздоровительного периода с детьми организовывались:

- тематические недели различного содержания;
- конкурсы, викторины;
- «События одного дня»;
- творческие мастерские;
- праздники, развлечения, досуги;
- прогулки, целевые экскурсии по станциям экологической тропы и за пределами территории ДОО;
- прогулки-походы;
- занятия на стадионе МОУ СОШ № 42 (каждый четверг согласно договора со спортивной школой Олимпийского резерва № 5).

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, на даче, об организации питания и летнего отдыха детей. Родители оказали большую помощь в проведении ремонта групп, помогали красить стены, полы, подоконники, детские шкафчики, в озеленении участка, в подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в ДОО.

Летом не прекращалась методическая работа с воспитателями. Были проведены беседы, консультации. Лето оказалось насыщенным мероприятиями для детей, педагогов и родителей.

Организация питания в ДОО

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное,

сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим и заведующим складом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, электромясорубкой, овощерезкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником.

В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОО проводятся следующие организационные мероприятия:

- установлена тревожная кнопка;
- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система противопожарного оповещения;
- дежурным администратором ведется регистрация посетителей ДОО, не являющихся родителями, в «Журнале регистрации посетителей ДОО»;
- на протяжении всего дня в ДОО находится дежурный администратор, который отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников.

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения. В электрощитовой установлена металлическая огнеупорная дверь. Проверкой органами ОО «Защита и Безопасность» в 2013 -2014 учебном году нарушений не выявлено.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы в 2013 - 2014 учебном году выстраивалось в соответствии с Федеральным Государственным Требованиями дошкольного образования (далее – ФГТ) и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Комплексная помощь детям с ОВЗ понимается педагогами ДООУ как система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДООУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к дошкольному учреждению Динмухамедова А.В.. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Работают 2 (два) изолированных логопедических кабинета, предусматривающих предметную среду с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами, где осуществляется научно-методическое сопровождение образовательного процесса и имеется информационный блок для педагогов и родителей, а также логопедическая

документация. В группах оборудованы логоуголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков. При отборе образовательных и коррекционных методик учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также структура речевого дефекта. Специалистами ДООУ составляются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка.

Эффективная работа разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики создает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет нам результативно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, проблемами в адаптации и поведении.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Анализ усвоения программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство» (Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: Детство-Пресс, 2011), которая полностью соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для проведения диагностики мы используем научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (авторский коллектив программы «Детство» (Т.И.Бабаева. А.Г.Гогоберидзе. М.В. Крулехт и др.), в нём подробно разработан инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство», а также диагностические карты, разработанные творческой группой старших воспитателей города. Система мониторинга в МБДОУ включает в себя первичное (в начале учебного года), промежуточное (проводится с теми детьми, у кого проявляются существенные проблемы развития) и итоговое (в конце учебного года) диагностические измерения.

Мониторинг проводят воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- ✓ наблюдения за детьми в игровой, учебной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- ✓ диагностические срезы;
- ✓ НОД;
- ✓ взаимопросмотры;
- ✓ эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- ✓ беседа; интервью с детьми старшего возраста;
- ✓ опрос;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ.

НОД строится в игровой форме, интегрируется с различными образовательными областями, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Результаты мониторинга освоения программы представлены в таблице:

Наиболее высокие показатели по сравнению с 2012 – 2013 учебным годом по направлениям развития «Познавательно-речевое» и «Социально-личностное», «Физическое», потому что организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности воспитанников, воспитателями создана соответствующая предметно–пространственная среда, окружающая детей, достаточно эффективно использовался наглядный материал и развивающие пособия в НОД, активно планировались индивидуальные формы обучения детей в познавательно–речевом направлении.

Познавательно-речевое развитие:

Год	уровень	начало года	конец года
2012-2013	высокий	6,8	31
	средний	52,2	48
	низкий	41	21
% освоения		59	79
2013-2014	высокий	16,4	45,3
	средний	49,3	38,3
	низкий	34,3	16,4
% освоения		65,7	83,6

Таблица 4. Показатели познавательно-речевого развития

Несмотря на достаточно высокий уровень познавательно-речевого развития, проблемы речевого развития продолжают волновать педагогов всех возрастных групп. У воспитанников ДОО, имеющих низкий уровень освоения программного материала по ОО «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» отмечается недостаток звукового произношения, правильного словопроизношения, бедный словарный запас, невыразительная речь, затруднения в звуковом анализе слов, в составлении распространенных предложений.

В развитии познавательных способностей вызывает беспокойство не сформированность основных эталонных представлений о цвете, форме, величине, речевые ошибки в употреблении слов обозначающих цвет, форму, размер, толщину, затруднения в решении логических задач.

В освоении задач литературного развития детей порождает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей слабый интерес к слушанию литературных произведений, затруднения детей при пересказе текста, отказ ребенка от участия в театрализованных играх, драматизациях и

других видах художественной деятельности, не выразительность речи при чтении стихов, рассказывании сказок и рассказов.

Социально-личностное развитие:

Год	уровень	начало года	конец года
2012-2013	высокий	11,4	41,1
	средний	41,1	41,1
	низкий	47,5	17,5
% освоения		52,5	82,5
2013-2014	высокий	16,6	42,2
	средний	54,2	41
	низкий	29,2	16,8
% освоения		70,8	83,2

Таблица 5. Показатели социально-личностного развития

Достаточно высокие показатели уровня социально-личностного развития не означают, что у воспитанников ДОО нет проблем с освоением ОО «Безопасность», «Социализация», Труд». Проблемы наблюдаются у детей с низким уровнем развития и выражаются в отсутствии интереса к освоению правил безопасного поведения на улице, личной безопасности, затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, не проявляет интереса к проблемам здоровья и здоровьесберегающей деятельности.

Игра - самая любимая и естественная деятельности дошкольников. Развитие ребенка наиболее успешно осуществляется в игре. Поэтому воспитателей не могут не беспокоить такие проблемы детей, как стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей, не умение согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми, отсутствие интереса к развивающим играм.

В трудовой деятельности детей вызывает озабоченность недостаточные представления о профессиях взрослых, неустойчивый интерес к труду (особенно у старших дошкольников), низкая результативность труда, несформированность навыков самообслуживания.

Региональный компонент интегрирован в реализуемую в МБДОУ основную общеобразовательную программу в образовательные области: «Художественное творчество» - раздел программы «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»; «Познание» - разделы программы «Труд взрослых и рукотворный мир», «Краеведение», «Ребенок открывает мир природы»,

«Чтение художественной литературы» - раздел программы «Ребенок в мире художественной литературы».

В марте 2014 года в ДООУ проводился «Мониторинг воспитанности», в котором принимали участие воспитанники, педагоги и родители.

В вопросах мониторинга детей оценивались такие вопросы как:

- отношение ребенка к традиционной русской культуре;
- отношение ребенка к природе;
- отношение ребенка к Родине и основы гражданственности.

Наиболее низкий показатель отмечен по критерию «Отношение ребенка к родине», следовательно, педагогам необходимо больше внимания уделять нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников ДООУ, используя в работе беседы, экскурсии, НОД, музыкально – художественную деятельность, совместные конкурсы, проекты.

В вопросах мониторинга родителей изучались следующие вопросы:

- отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры;
- удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО (оценка родителями эффективности воспитания дошкольников).

Наиболее низкий бал (3,7) выявлен по критерию «Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры», следовательно, педагогам ДООУ необходимо включать мероприятия по данной проблеме в план работы с родителями на год: консультации, открытые показы деятельности, фольклорные праздники, развлечения, творческие встречи, участие в совместных мероприятиях, рассматривание вопросов на родительских собраниях, оформление информационных материалов.

Мониторинг по педагогам решал следующие вопросы:

- оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (оценка условий и результатов воспитания дошкольников).

Из результатов мониторинга педагогов сделан вывод: воспитатели недостаточно владеют традиционной методикой нравственного воспитания, мало интересовались методическими рекомендациями по социально – личностному направлению. Педагогический коллектив недостаточно уделяют внимание формированию у детей нравственно-патриотических качеств, любви к Родине, знакомству с ее историей, традициями, основами русской народной культуры.

Физическое развитие:

Год	уровень	начало года	конец года
2012-2013	высокий	10	41,5
	средний	56	43
	низкий	34	15,5
% освоения		66	84,5
2013-2014	высокий	16,4	46,4
	средний	52,6	39,6
	низкий	31	14
% освоения		69	86

Таблица 6. Показатели физического развития

Необходимо отметить работу по ОО «Здоровье». Формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков, освоение опыта безопасного поведения воспитатели тесно связывали с образовательными областями «Физическая культура», «Коммуникация», «Труд», «Познание». В совместной деятельности с воспитанниками педагоги подбирали иллюстрации, читали и обсуждали литературу, отгадывали загадки, заучивали пословицы, поговорки по теме, проводили беседы, экскурсии, изучали правила поведения и безопасности.

Использование оптимальных форм взаимодействия воспитателя и воспитанника в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания воспитанниками ОО «Труд». Стремление воспитанников к выполнению трудовых обязанностей, охотное включение в совместный труд со взрослыми или сверстниками педагоги воспитывали через обучающие игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, проблемные ситуации, поисковые задания, познавательные беседы (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку). Желание ребёнка быть самостоятельным в самообслуживании, стремлении самому ставить цель и видеть необходимость выполнения определенных действий и достижения результата педагоги формировали, используя дидактические, настольно-печатные игры, продуктивную деятельность, труд в природе, творческие задания, трудовые поручения, дежурство, самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, использование бытовых практических ситуаций в совместной деятельности и в режимные моменты при ознакомлении детей с предметным миром.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Год	уровень	начало года	конец года
2012-2013	высокий	10,2	26,6
	средний	64,5	58,5
	низкий	253	14,9
% освоения		74,7	85,1
2013-2014	высокий	12,6	41,4
	средний	48,7	42
	низкий	38,7	16,6
% освоения		61,3	83,4

Таблица 7. Показатели художественно-эстетического развития

Достаточное владение теорией и методикой развития детского изобразительного творчества и музыкального воспитания, эффективное использование наглядного материала и образцов в НОД, использование индивидуальных форм работы с детьми по ОО «Художественное творчество» тоже дали неплохой показатель уровня усвоения программы воспитанниками. Дети с низким уровнем, это дети у которых недостаточно сформирована мелкая моторика рук, не развито воображение, эстетическое восприятие (произведения искусства), слуховой опыт (для восприятия музыки) и т.д.. Следовательно, для повышения уровня работы по художественно-эстетическому направлению воспитателям необходимо пополнить предметно-пространственную среду: музыкально-дидактическими играми, играми на развитие воображения, мелкой моторики пальцев, ритмического слуха, иллюстрациями с программными произведениями, народными игрушками и скульптурами малых форм. Развитие музыкальной деятельности в ДОУ находится на достаточно высоком уровне. Музыкальные руководители уделяет большое внимания подготовке к праздникам, развлечениям и т.д. По оценке родителей, утренники в ДОУ проходят на высоком уровне, всегда интересны по содержанию, предполагают активное участие детей в разнообразной деятельности.

При освоении ОО «Художественное творчество» дошкольники испытывают затруднения при освоении приемов изображения, невысокий уровень творческой активности, развитие мелкой моторики, не аккуратное выполнение работы (отдельными детьми).

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у воспитанников реального образа мира и себя, развитию их способностей, готовности к обучению в школе. Сформированные **интегративные качества** воспитанника - **итоговый результат** освоения основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, а сформировавшиеся интегративные качества дошкольника – это портрет выпускника МБДОУ. Качества, приобретенные ребенком в дошкольном детстве, закрепляются и приумножаются в начальной школе.

Итоговый мониторинг освоения программы детьми показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными в ООП МБДОУ. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, и то, что количество детей со средним уровнем развития остается стабильным это говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для успешного усвоения программных знаний, а, следовательно, формирования полноценной готовности к обучению в школе. Низкий уровень усвоения программного материала показали воспитанники, часто пропускающие посещение ДОУ, воспитанники с индивидуальными особенностями развития, стереотипами поведения. По результатам обследования родителям будущих первоклассников даны индивидуальные рекомендации по подготовке детей к школе.

На основании полученных данных воспитателям даны рекомендации, способствующие поддержанию стабильности полученных результатов и необходимости повышения профессионального уровня педагогов.

Недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей вызвал трудности в формировании определенных интегративных качеств и реализации общеобразовательной программы в каждой конкретной группе, поэтому педагогический коллектив будет продолжать работу по разработке системы мониторинга (определение оптимального измерительного инструментария: критерии, методы проведения диагностических процедур).

По результатам диагностики определились направления воспитательно-образовательной деятельности, по реализации которых воспитателям требуется методическая помощь:

- организация и проведение прогулок (молодые специалисты);
- организация и методика проведения занятий по декоративному, сюжетному рисованию, рисованию по замыслу (молодые специалисты);
- воспитание основ гражданственности;
- проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, из анализа можно сделать вывод, что за 2013 – 2014 учебный год педагогический коллектив МБДОУ д/с № 84 реализовал программное сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Результаты мониторинга усвоения воспитанниками программного содержания выявили не только компетентность педагогов по основным разделам реализуемой программы, но и необходимость оказания методической помощи малоопытным педагогам, организованной в различных формах: консультации, сообщения из опыта работы, открытые просмотры занятий, семинары–практикумы и т.д.

При планировании и организации работы с родителями, в отражении раздела «Работа с родителями» в планах воспитательно-образовательной работы, при оформлении родительских уголков, педагоги не выделяют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями, не всегда правильно оформляют консультации (отсутствие мотивации, обращения к родителям), следовательно, возникла необходимость оказания методической помощи педагогам в планировании работы по данному разделу.

Выводы:

1. В годовой план на следующий учебный год составить в соответствии с учетом образовательного, профессионального и квалификационного уровня педагогического коллектива.
2. Продолжить работу по повышению профессиональных умений педагогов осуществлять развитие детей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов: усилить индивидуальную работу с дошкольниками по усвоению программного материала.
3. При планировании задач необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году и вести углубленную работу по следующим направлениям:
 - социально-личностное;
 - художественно-эстетическое.

Готовность детей к обучению в школе

В 2013-2014 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 98% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, 98 % выпускников имеют средний и выше среднего уровень по социально-личностному направлению и 97 % выпускников имеют средний и выше среднего уровень по художественно-эстетическому направлению. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в ДОО функционирует ПМП служба сопровождения ребенка. В начале учебного года было обследовано 183 ребенка. Из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 47 человек (26% от общего числа обследованных). Охвачены сопровождением специалистов в 2013-14 учебном году на начало года 47 детей (100% от числа нуждающихся), из них 5 детей (10,6 %), нуждающихся в индивидуальной комплексной помощи (в сложных случаях). На конец учебного года были выведены 12 детей (48% от общего числа детей, получавших коррекционную помощь) из групп работы с узкими специалистами. Количество детей с различными видами дезадаптации, в том числе не готовых к обучению в школе (не являются детьми с ОВЗ), нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и воспитателя – 23 человека (100% от нуждающихся в данной помощи). К концу учебного года из группы коррекционной работы с педагогом- психологом в связи с устранением нарушений выведено 20 воспитанников (87% от общего числа детей с дезадаптацией, которым оказывалась помощь), с воспитателем - 20 человек (87 % от общего числа детей с дезадаптацией , которым оказывалась помощь). Показателем эффективности работы ПМП службы сопровождения ребёнка МБДОУ д/с №84 является выявление детей в январе 2014г. нуждающихся в группах компенсирующей направленности. Так в течение года из массовой группы в группу компенсирующей направленности был выведен 1 (один) ребенок. Решение о направлении ребёнка на ПМПК принимается коллегиально ПМП консилиумом специалистов в составе: воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. В 2014-15 учебном году предполагается усилить контроль за проведением мониторинга детей и организацией работы с детьми «группы риска», активизировать просветительскую работу с родителями.

Результаты мониторингов исследований качества обучения (муниципального, регионального, федерального уровня)

2 раза в год (ноябрь, апрель) управлением образования администрации г. Белгорода организуется мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО». Мониторинговые исследования проводятся среди родителей воспитанников и педагогов ДОО. Результаты мониторинга 2013 -2014 учебного года представлены в следующих картах:

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности
родителей качеством деятельности ДОО» МБДОУ д/с № 84 (ноябрь)**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	350	
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	242	100
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	236	97
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	241	99,5
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	241	99,5
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями	240	99,1

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей Баллы 1 (одной) анкеты набрали минимальное количество баллов и не вошли в допустимый диапазон; баллы 1 (одной) анкеты не вошли в допустимый диапазон по блоку «Оснащённость ДОО»; баллы 1 (одной) анкеты не вошли в допустимый диапазон по блоку «Взаимодействие с родителями».

В рекомендациях родители указывали на необходимость оснащения ДОО современными техническими средствами обучения, спортивным и игровым оборудованием спортивной площадки, игровых площадок.

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности педагогов
качеством деятельности ДОО» МБДОУ д/с № 84 (ноябрь)**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество педагогов	35	
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	23	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	20	87
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью	21	91,3

	педагогов		
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка	21	91,3
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	20	87

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов: оснащение участка современным разнообразным оборудованием; реконструкция спортивной площадки; поиск новых форм взаимодействия с родителями; повышение квалификации на проблемных, системных, дистанционных курсах.

Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности
родителей качеством деятельности ДОО» МБДОУ д/с № 84
(апрель 2014 г.)

№ п/п	Показатели	Количес тво	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	342	
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	299	100
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	297	99,3
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	299	100
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	299	100
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями	299	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей Баллы 2 (двух) анкет набрали минимальное количество баллов и не вошли в допустимый диапазон по блоку «Оснащенность ДОУ».

Выводы и рекомендации: необходимо оснастить спортивным и игровым оборудованием спортивную площадку, игровые площадки групп. Воспитателям следует использовать современные технические средства обучения при организации образовательной деятельности детей, при организации родительских собраний, совместных мероприятий.

***Данные о состоянии здоровья воспитанников
(в динамике по группам здоровья)***

На уровень заболеваемости в ДОУ большое влияние оказывает физическое развитие детей, которое определяется по группам здоровья. Количественное и процентное соотношение детей по группам здоровья представлено в таблице.

**Сравнительный анализ состояния здоровья детей
по группам здоровья**

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		с 1 группой здоровья		со 2 группой здоровья		с 3 группой здоровья		с 4 группой здоровья	
	2012 /13 уч.г.	2013 /14 уч.г.	2012 /13 уч.г.	2013 /14 уч.г.	2012 /13 уч.г.	2013 /14 уч.г.	2012 /13 уч.г.	2013 /14 уч.г.	2012 /13 уч.г.	2013 /14 уч.г.	2012 /13 уч.г.	2013 /14 уч.г.
Количество детей	330	346	95	87	98	70	215	250	17	24	1	2

Таблица 8. Распределение детей по группам здоровья

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество здоровых детей, с I группой, в текущем учебном году, по сравнению с прошлым годом снизилось 28 детей. Как и в прошлом году, преобладающее большинство детей имеют II группу (250 ч.). С III группой количество детей увеличилось с 17 до 24 человек. Посещают ДОУ и дети с IV группой. Как видим данные по состоянию здоровья детей снизились по сравнению с прошлым годом (меньше детей с III группой), но тем не менее, это не повлияло на показатели заболеваемости в целом по дошкольному учреждению, что даёт возможность предположить, что вопросам здоровья детей со стороны воспитателей, не уделяется должного внимания. На «Д» учёте состояло 79,7 % (276 человек) воспитанников дошкольного учреждения, это выше, чем в прошлом году на 7,6 % (233 ч.). Количество не болевших детей по сравнению с прошлым годом снизилось и составляет 87 человек.

**Участие воспитанников МБДОУ д/с № 84
в конкурсах детского творчества в 2013 – 2014 учебном году**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответствен ные педагоги
1	Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Международ ный	победитель Игнатова Анастасия	Черкашина Т.Р.
2	Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Международ ный	победитель - Черкашина Маргарита	Черкашина Т.Р.
3	Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Международ ный	призер Василенко Алексей	Татаренко А.С.
4	Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Международ ный	участник Сергиенко Даниил	Татаренко А.С.
5	Международный интернет-конкурс для детей «Четыре лапы»	Международ ный	лауреат III степени Лебедев Денис	Татаренко А.С.
6	Международный конкурс «Конкурс чтецов» Интернет- ресурс «Педсовет»	Международ ный	Диплом 1 степени Рожков Тимур	Цисар В.Ю., Полухина И.В.
7	Международный конкурс «Конкурс чтецов» Интернет- ресурс «Педсовет»	Международ ный	Диплом 1 степени Оноприенко Матвей	Цисар В.Ю., Поглухина И.В.
8	Международный конкурс «Конкурс чтецов» Интернет- ресурс «Педсовет»	Международ ный	Диплом 1 степени Загриценко Алиса	Цисар В.Ю., Полухина И.В.
9	Международный конкурс «Весна зеленая, весна нарядная!» Интернет- ресурс «Педсовет»	Международ ный	Участник Чвирова Алина	Татаренко А.С.
10	Международный конкурс «Весна зеленая, весна нарядная!» Интернет- ресурс «Педсовет»	Международ ный	Участник Сергиенко Данил	Карпенко Л.И.
11	Международный конкурс «Весна зеленая, весна нарядная!» Интернет- ресурс «Педсовет»	Международ ный	Участник Гончарова Софья	Ануфриева Г.Б.
12	Всероссийский творческий конкурс проходивший на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант»	Всероссийс кий	I место Михайлюкова Юлия	Дубовая А.Н.

13	Всероссийский творческий конкурс проходивший на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант»	Всероссийский	I место Самойлов Кирилл	Татаренко А.С.
14	Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ детей и подростков в номинации «Очаровательные кошки»	Всероссийский	победитель диплом III степени Черкашина Маргарита	Черкашина Т.Р.
15	Всероссийский творческий конкурс «Цирк! Цирк! Цирк!»	Всероссийский	победитель Жаботинская Алина	Жаботинская О.Н.
16	Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ (рисунков) детей и подростков Моя вообразилia. ru	Всероссийский	победитель - Черкашина Маргарита	Черкашина Т.Р.
17	Всероссийская занимательная викторина «Морские обитатели» проходивший на сайте Академии развития творчества «АРТ - талант»	Всероссийский	победитель Алиева Амалия	Татаренко А.С.
18	Всероссийская занимательная викторина «Морские обитатели» проходивший на сайте Академии развития творчества «АРТ - талант»	Всероссийский	Победитель Дранников Никита	Дубова А.Н.
19	Всероссийский творческий конкурс «Заселяем зоопарк» проходивший на сайте Академии развития творчества «АРТ- талант»	Всероссийский	победитель Гузенко Екатерина	Татаренко А.С.
20	Всероссийский творческий конкурс «Заселяем зоопарк» проходивший на сайте Академии развития творчества «АРТ - талант»	Всероссийский	победитель Гончарова Ольга	Дубова А.Н.
21	Городская акция «Зебрыта» конкурсное мероприятие «Конкурс костюмов «Зебрыта»	Муниципальный	победители Масленникова Виктория, Маняхина Арина, Михайлюкова Юлия, Блинова Виктория	Магερрамова Е.А. Курская Н.Л.
22	Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц» в номинации «Песенное творчество»	Муниципальный	Лауреат Масленникова Виктория	Магερрамова Е.А.

23	Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц» в номинации «Художественное творчество»	Муниципальный	участник Степаненко Екатерина	Варибрус И.Е.
----	---	---------------	----------------------------------	---------------

Достижения учреждения в конкурсах

В 2013 - 2014 учебном году МБДОУ д/с № 84 участвовал в муниципальном конкурсе территорий. По итогам конкурса наш детский сад признан победителем в номинации «Лучший детсадовский дворик».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

За прошедший учебный год на сайт управления образования администрации города Белгорода, на имя начальника управления образования Мухартова А.А. поступило 2 (два) благодарственных письма от коллектива родителей. В этих письмах родители воспитанников ДОУ выражают благодарность за добросовестный труд, чуткое отношение к детям, развитие детских талантов отдельным педагогам (музыкальному руководителю Е.А Магеррамовой.), заведующему ДОУ Е.Н.Кургановой и группе педагогов. Эти положительные отзывы учтены при подсчете стимулирующих выплат работникам детского сада.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

Мероприятия и условия их реализации

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2014
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>	
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	х
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	х
<i>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>	
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	х
3.1.Открытие дополнительных услуг «Радость в движении»	х
3.2. Открытие дополнительных услуг «Лечебная физкультура»	х
3.3.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	х

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2014
1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
1.1. Создание рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ д/с № 84	х
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ д/с № 84	
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	х
1. Заключение договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2014
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	
1.1. Направление медперсонала, инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	х
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	х
1.4. Обобщение опыта работы педагогов по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.	
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	х
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	х
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.	
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2014
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.	
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	х
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	х
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	х
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	х
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.	
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	х
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»	
3.1. Разработка плана работы по введению ФГОС ДО	январь
3.2. Разработка новой модели образовательного процесса	х
3.3. Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»	х
3.4. Организация работы по реализации плана и программы -2014-2016	х

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2014
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.	
1.1. Организовать работу клуба «Собеседник»	х
1.2. (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	
1.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	х
1.3. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	х
1.4. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2014
Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.	
1.1. Приобретение оргтехники, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х

1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	
2.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х
2.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	х

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Мероприятия и условия их реализации

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2015	Ответственный
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>		
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	Заведующий, Старший воспитатель
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	х	Заведующий
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)		Заведующий, Старший воспитатель, Председатель ПК

2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.		
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х	Заведующий, Старший воспитатель
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	х	Старший воспитатель

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2015	Ответственный
1.1.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х	Старший воспитатель, педагоги
2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	х	Старший воспитатель, педагоги
3.1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	Заведующий Старший воспитатель

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2015	Ответственный
<i>Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i>		
1.1.Направление медперсонала, инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х	Заведующий, Старший воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	х	Старший воспитатель, Инструктор по ф/к
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	х	Заведующий, Старший воспитатель
1.4. Обобщение опыта работы педагогов по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	х	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<i>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</i>		
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	х	Заведующий Зам. зав. по ХР Инструктор по ф/к
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	х	Заведующий Зам. зав. по ХР
<i>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</i>		
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по	х	Старший

оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников		воспитатель, Инструктор по ф/к, педагоги
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	Старший воспитатель, педагоги

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2015	Ответственный
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.		
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	Старший воспитатель
1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»		Старший воспитатель
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	х	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами	х	Старший воспитатель, педагоги-наставники
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.		
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	х	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
3.Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»		
3.1.Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»	корректировка	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
3.2.Организация работы по реализации плана и программы -2014-2016	х	Старший воспитатель, творческая группа педагогов педагоги ДОУ

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2015	Ответственный
1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.		
1.1. Организовать работу клуба «Собеседник» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)		Старший воспитатель, Педагог-психолог
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	х	Старший воспитатель Педагог-психолог
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	х	Старший воспитатель Инструктор по ф/к

		Педагог-психолог
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	Старший воспитатель Педагог-психолог
2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы		
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2015	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.		
1.1.Приобретение оргтехники, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по ХР
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по ХР
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по ХР
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)		
2.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по ХР
2.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	х	Заведующий Старший воспитатель