|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании педагогического совета  протокол от «02» августа 2021г. №1 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ «СОШ №11»  от «02» августа 2021г . № 286 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

Старый Оскол

2021

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#__RefHeading___3)

[1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы](#__RefHeading___14)

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Примерная программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №11» включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулямиявляются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни», «Спорт-основа жизни».

Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

1. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Образовательная организация открыта в 1971 году (протокол заседания исполкома Старооскольского городского Совета депутатов трудящихся от 18 октября 1971 года №20). Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 03.08.2011 года №3453 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» и утверждении его Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11». Школа имеет свою историю, символику и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

История образовательной организации неразрывно связана с историей города. Юго-западная часть города, где расположена школа, строилась совместно русскими и болгарскими строителями. Перед зданием школы находится памятник болгарскому государственному деятелю Георгию Димитрову, установленный в знак благодарности болгарским строителям, построившим нашу школу и микрорайон Интернациональный. В микрорайоне расположены многоквартирные дома и общежития. Состав семей, проживающих на данной территории различный, большая часть- это полные семьи. На протяжении всей школьной истории главным всегда был урок. Результатом работы педагогов являются успешные выступления учащихся на городских, областных и Всероссийских олимпиадах, поступление их в престижные высшие учебные заведения страны. Прекрасные традиции, заложенные старшим поколением, сегодня продолжаются и приумножаются. Каждый год педагоги и учащиеся школы встречают рассвет Победы у Атаманского леса, где проходит митинг с возложением цветов. Много лет в школе действует музей «Истоки». Старшеклассники интересуются военной историей края, его историческим прошлым, принимают участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и показывают хорошие результаты. Традиционно ученики показывают высокие спортивные результаты. Ежегодно проводится конкурс «Минута спортивной славы», где каждый ученик может продемонстрировать свои спортивные достижения. К 40 летию школы было приурочено создание школьной газеты «Глобус», которая выходит один раз в месяц при поддержке АО "СОАТЭ". За время своего существования газета стала надёжным другом ребят. Здесь повествуется о наших победах на олимпиадах и конкурсах, о знаменательных датах календаря. Ежегодно в канун нового года в школе проходят конкурсы рисунков, по итогам которых выпускаются календарики на следующий год.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (КТД «Здравствуй, школа!», «Школьная весна», «Мастерская Деда Мороза» «Все работы хороши», «Космос-это мы»);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления,

- учреждения дополнительного образования детей,

- учреждения высшего профессионального образования;

- учреждения среднего профессионального образования

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшойактовый зал не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основной упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В школе организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старшеклассников, объединения волонтёров, пресс-центры школьных газет «Глобус» и «Мир детства», Советы дела при подготовке отдельных событий. Наработанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправления».

Большинство учащихся живёт на большом удалении от школы. 92% учащихся посещают курсы внеурочной деятельности Работа с детскими объединениями старшеклассников, волонтёров проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Ценность жизни». В школе создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Учащиеся регулярно принимают участие в акциях РДШ. В системе дополнительного образования успешно действуют детские объединения «Вязание», «Умелые руки», «Весёлая капель», «Ритм», которые работают в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Ценность жизни», обобщающего работу по профилактике употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. здание школы находится рядом с проезжей частью. Программой предусмотрен блок «Спорт-основа здоровья», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни. Необходимость выделения вышеназванных модулей связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона о 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», наработанного опыта и традиций, а также мнений Совета родителей и Совета обучающихся.

.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствующих модулях.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ №11» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Спасём лес», «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой»;

-волонтёрская акция «Чистый школьный двор», «Подари сердечко маме», «Забота», «Милосердие»;

- благотворительная акция «Вместе в школу», «Марафон добрых дел»;

- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ)Всероссийских акций «День науки» 8 февраля, «Подари книгу» в Международный день книгодарения 14 февраля, посвященной Дню защитника Отечества 23 февраля, посвященной Международному женскому дню 8 марта, Дню счастья 20 марта, посвященной Дню историка 28 марта, «День смеха» 1 апреля, содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 7 апреля, «День космонавтики» 12 апреля, Дню защиты исторических памятников 18 апреля, Международному Дню Земли 22 апреля, Дню Победы 9 мая, Дню музеев 18 мая, Дню детских организаций 19 мая, Дню знаний 1 сентября, Дню туризма 27 сентября, акции «День учителя» 5 октября, Дню народного единства 4 ноября, Дню матери 29 ноября, «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря, Дню неизвестного солдата 3 декабря, Дню Героев Отечества 9 декабря, Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря.

2. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»

*Уровень начального общего образования*

На школьном уровне:

• общешкольные праздники

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,

- Новогоднее праздничное представление,

- КТД«Школьная весна»,

- Конкурс «Минута славы»,

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»

- «Прощание с начальной школой»,

• церемонии награждения (по итогам каждой четверти «Линейки успеха», в конце года «Праздник успеха») учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО. На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Уровень основного и среднего общего образования*

На школьном уровне:

• общешкольные праздники

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,

- КТД «Мастерская деда Мороза» (Конкурс новогоднего оформления кабинетов, новогоднее представление для учеников 1-8 классов и дискотеки для учеников 9-11 классов)

- Смотр строя и песни

-«А, ну-ка мальчики!»

-КТД «Школьная Весна

-9 мая

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник последнего звонка,

- Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам четверти «Линейки успеха», в конце года «Праздник успеха») учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;

- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;

- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;

- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;

- выявление специфики и определение динамики развития класса;

- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогом психологом, социальным педагогом, медиаторами, тьюторами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогом-психологом, социальным педагогом, тьюторами);

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;

- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками школы и родителями (законными представителями) учащихся;

- содействие расширению социального партнерства в интересах воспитания и развития обучающихся. Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя, КТД «Мастерская деда Мороза» (Конкурс новогоднего оформления кабинетов, новогоднее представление для учеников 1-8 классов и дискотеки для учеников 9-11 классов), Смотр строя и песни,«А, ну-ка мальчики!», КТД «Школьная Весна»), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (акции «Позравление», «Милосердие», «Детской книге-вторую жизнь», концертная программа «Алло, мы ищем таланты!», конкурсы газет «Новогодний серпантин», «Мы за жизнь!», предметных газет).

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Если хочешь быть здоров!», «Безопасный маршрут», «Умей сделать правильный выбор», «Добра и зла житейские приметы», «Человек-хозяин своей судьбы»).

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование («Мы-команда!», «Общение и дружба», «Я и моя жизнь»); однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (новогодние огоньки, дни именинников, огоньки, посвящённые переходу в следующий класс).

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, изучение особенностей личностного развития через проведения анкетирования по исследованию уровня нравственной воспитанности, сформированности классного коллектива, диагностики личностного роста.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и портфолио в Виртуальной школе, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (Реализация программы развивающих занятий «ФEASYка коннекта» и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к рискованному (противоправному) поведению (5-9 классы).

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей МБОУ «СОШ №11»

Спортивно-оздоровительное (НОО,СОО), физкультурно-спортивное и оздоровительное (ООО) направление: экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, муниципальные , спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Включает проведение дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области.

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала, формирование информационной культуры и развитие алгоритмического и логического мышления.

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Включает библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, разработку проектов по урокам.

Социальное направление Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействии. Включает целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов.

Общекультурное: участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы.

ТАБЛИЦА 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы внеурочной деятельности | Классы |
| **Духовно-нравственное** | «Духовный мир» | 1-11классы |
| **Социальное** | «Разговор о правильном питании» | 1-8 классы |
|  | Финансовая грамотность | 10 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Информатика» | 1-4 классы |
|  | «Путь к выбору профессии» | 9 классы |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** | «Спортивные игры» | 5-7,10,11 классы |
|  | «Лёгкая атлетика» | 8-9 классы |

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

*Социально-гуманитарная направленность*

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

*Художественная направленность*

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

ТАБЛИЦА «Объединения по интересам»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название детского объединения** |
| **1** | «Умелые руки» |
| **2** | «Весёлая капель» |
| **3** | «Вязание» |
| **4** | «Клуб будущего избирателя» |
| **5** | ЮИД |
| **6** | «Мир вокруг нас» |
| **7** | «Юные пожарные» |

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*Уровень начального общего образования*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*Уровень основного общего образования*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Уровень среднего общего образования*

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Модуль «Ученическое самоуправление»*

События данного модуля организуются в соответствии с планом работы Совета старшеклассников, Концепции воспитания. Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Ученическое самоуправление школы осуществляется через:

- Школьную ученическую конференцию;

- Совет старшеклассников;

- Общее собрание классного коллектива.

Школьная ученическая конференция – высший орган ученического самоуправления, проводится 2 раза в год. Представительство на конференции обеспечивается путем выбора участников от каждого класса.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №11» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Органы ученического самоуправления, исходя из своей компетенции, взаимодействуют с руководством школы, педагогическим советом, Советом родителей, Советом отцов, Управляющим Советом и первичным отделением РДШ. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*Уровень начального общего образования*

На уровне школы:

• через деятельность Совета учащих­ся, объединяющего председателей Советов учащихся классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через участие в общественно значимых проектах РДШ;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателя Совета класса, участников творческих групп), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

*Уровень основного общего образования*

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся объединяющего председателей Советов классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность Совета физоргов;

• через деятельность Службы медиации;

• через участие в общественно значимых проектах РДШ

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателя, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

*Уровень среднего общего образования*

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета классов, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через организацию общешкольным событийных мероприятий;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность школьного спортивного клуба «Старт»;

• через деятельность Службы медиации;

• через участие в общественно значимых проектах РДШ.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей Советов классов, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

РДШ

С сентября 2021 года в МБОУ «СОШ №11» создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536. Её главная цель - содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

Эти цели решаются в рамках нескольких направлений:

• личностное развитие;

• гражданская активность;

• военно-патриотическое;

• информационно-медийное.

Участниками РДШ являются обучающиеся школы, с 8 до 18 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в движении. Если ребёнок этого хочет, он может выбрать любое направление, которое ему по душе, прямо у себя в школе. У школьников появилась уникальная возможность для всестороннего развития по четырём направлениям движения. Спорт, творчество, интеллект, основы военного дела и личностное развитие, всё это в сочетании с передовыми информационными технологиями позволяет школьникам конкурировать не только на уровне региона, но и смело заявлять о своих успехах и достижениях на федеральном уровне, о чём свидетельствую многочисленные грамоты и благодарности.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников.

Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности.

Активисты первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в течение учебного года принимают активное участие в муниципальном Смотре деятельности детских организаций и таких социально-значимых мероприятиях как: муниципальная акция «#PRO\_чтение», конкурс флешмобов «Мы - это ты, страна!», посвященный Дню народного единства, участие в акции «Копилка добрых дел», в социальной акции «С добрым сердцем в Новый год», в социальной акции «Неугасима память поколений», муниципальном дистанционном конкурсе «PRO Profi», посвященном Единому Дню профориентации, муниципальной интерактивной игре «Запускаем РДШ-ТВ», посвященной Международному дню детского телевидения и радиовещания.

ШСК «Старт»

В школе работает школьный спортивный клуб «Старт». Клуб создан с учетом региональных и местных особенностей и интересов учащихся. Клуб использует материально-техническую базу школы. ШСК взаимодействует с образовательными организациями Старооскольского городского округа. ШСК «Старт» - создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняяобщеобразовательнаяшкола№11», к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития, объединение действий участников образовательного процесса по формированию школы - территории здоровья.

Основными задачами клуба является:

- активное содействие, физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; организация занятий в спортивных секциях;

- проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, товарищеских спортивных встреч с другими клубами (школами).

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;

- развитие творческой инициативы, самодеятельности и организаторских способностей, креативности;

- широкая пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ;

- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

ШСК «Старт» является центром управления спортивно-массовой, оздоровительной работы с детьми, родителями (лица, их заменяющие), педагогическими работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняяобщеобразовательнаяшкола№11».

Клуб организует работу в течение учебного года и каникулярное время; организует туристские слеты, походы (однодневные).

Спортивно-оздоровительный процесс в клубе организуется через:

- групповые, спортивно-оздоровительные и теоретические занятия;

- тестирование и оценку физической подготовленности;

- медицинский контроль;

- участие в соревнованиях;

- участие в матчевых встречах;

- инструкторскую и судейскую практику учащихся

КБИ «Голос»

Клуб будущих избирателей «Голос» создан в2009 году, является добровольным формированием, в состав которого входят учащиеся 9-11 классов. Клуб является составным элементом организации детского самоуправления и осуществляет функции избирательной комиссии во время выборов в органы школьного самоуправления - Совет старшеклассников. Девиз клуба: «Знать, уметь, желать и действовать!»

Традиционными делами клуба являются:

-Выборы в Совет старшеклассников;

-Правовые лектории;

-День правовой культуры;

-Социологические опросы;

-Конкурс рисунков (плакатов) « Мы – будущие избиратели»;

-Конкурс на лучшую эмблему, вымпел, значок, девиз избирательной комиссии;

-Конкурс сочинений «Молодежь и выборы».

Приоритетными формами работы клуба являются занятия-интервью, социологический опрос, проектная деятельность, работа с текстами документов, выполнение творческих заданий, деловые игры, правовые практикумы, круглые столы. Члены клуба активные участники муниципальных конкурсов«Освещение выборов в СМИ», «Фоторепортаж выборов»,«Дебаты». Клуб занимает особое место в работе по формированию правовой культуры будущих и молодых избирателей. Его мероприятия являются частью воспитательной программы школы, направлены на формирование правовой культуры школьников, на воспитание гражданственности и патриотизма.

*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

События данного модуля организуются в соответствии с Концепцией воспитания, призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Старый Оскол для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее. Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный староосколец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта. В школе имеется музей «Истоки». История школьного музея началась в 1974г. В начале это был музей Боевой и Трудовой Славы. Музей «Истоки» находится на I этаж, где занимает объемную комнату площадью 22м, кабинет №100. Фонды музея насчитывают 168 подлинных экспонатов. Школьный музей строит свою работу на сохранении и популяризации памятников истории, культуры. Основная цель – сбор и комплектование музейных предметов, их хранение, изучение, осуществление просветительской и образовательной деятельности. В музее действуют три раздела: 1. Этнография, 2. Край опалённый войной, 3. Школа наш новый дом.

Большая часть экспонатов (70%) представлена в разделе «Этнография». Это предметы быта, устройства жилища, отдельные детали народного костюма, обуви. Основная часть экспонатов поступила из личных фондов, некоторые получены в результате поездок в села Белгородской и Курской областей. В музее проводятся экскурсии, тематические вечера, встречи с интересными людьми, музейные уроки, на которых помимо получения краеведческих знаний, происходит развитие творческих способностей, выработка активной жизненной позиции учащихся.Ежегодно учащиеся школы посещают музей и Зал «Старый Оскол-город воинской Славы». Зал был открыт в 2013 году, в год 70-летия освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков. В зале представлена военная история нашего города, начиная с 16 века и до сегодняшнего дня. В зале регулярно проходят экскурсии для учащихся нашей школы и школ образовательного округа. Экскурсоводами являются ученики 10-11 классов. Ежегодно экспозиции зала пополняются новыми экспонатами.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

• мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки по городу, экскурсии за город)

• мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям),

• мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Старого Оскола),

• мини-проект «Мой город» (экскурсии в музеи Старого Оскола, интерактивные занятия),

*Уровень основного общего образования*

• мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений города),

• мини-проект «Мой город» (экскурсия в музеи города, интерактивные занятия и квесты),

• мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии по местам военных событий),

• разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;

Уровень среднего общего образования

• мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений города),

• мини-проект «Мой город» (экскурсия в музеи, интерактивные занятия и квесты),

• мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии по военноисторическим местам области, посещение воинских частей),

• организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые дома Старого Оскола», «Жизнь старинных особняков» и др.;

*Модуль «Профориентация»*

События данного модуля организуются в соответствии с Концепцией воспитания. В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся.

В рекреации 1 этажа школы расположена площадка «Ранняя профориентация», которая

знакомит учащихся начальных классов с окружающим миром, даёт возможность расширить свой кругозор, получить представления о разнообразном мире профессий. Площадка широко используется в урочной и внеурочной деятельности. Содержание уроков окружающего мира в 1-4 классах дополняется информацией, содержащейся на QR- кодах стенда «Город профессий». В каждом кабинете есть уголок, посвящённый редким профессиям.

Во внеурочной деятельности данное пространство используется, как площадка для организации игр, направленных на формирование социально активной личности.

При организации игровых перемен и мероприятий в школьном лагере с дневным пребыванием детей используются материалы, размещенные на открытых полках: кроссворды, настольные игры, информация о редких и исчезнувших профессиях. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни. Принципы профориентационной работы в МБОУ «СОШ №11»:

• Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

• Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

• Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

• Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

• Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

• Профессиональная информация.

• Профессиональное воспитание.

• Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения; 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Старооскольский технологический институт имени Алексея Алексеевича Угарова (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСиС» (СТИ НИТУ «МИСиС»); Старооскольский филиал «Воронежский экономико-правовой институт» (СОФ ВЭПИ»), Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ «МГРИ»); ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», АНПОО «Старооскольский техникум кооперации, экономики и права» , ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», Оскольский политехнический колледж, филиал МИСиС, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» ;

• участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

• популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

• организация проектной и исследовательской деятельности;

• осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

• развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;

• проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

На классном уровне: - классные часы, тренинги,

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

• уроки профессионализма,

• экскурсии на предприятия города(ООО «Управляющая компания «СЛАВЯНКА», АО Молочный комбинат «Авида», АО «Оскольский электрометаллургический комбинат») дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

• индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

• индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

• вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

• помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

• помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

• помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

• помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);

• помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

• организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

*Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Газета «Глобус» выходит с 2004 года при поддержке социального партнёра школы Старооскольского завода автотракторного электрооборудования имени А.М. Мамонова». Газета «Мир детства» издается с 2010 года. Обе газеты являются дипломантами I степени Общероссийского конкурса-фестиваля школьных средств массовой информации «Единство», неоднократными победителями муниципальных и региональных конкурсов молодежных СМИ. Традиционными в газетах стали рубрики «Из истории города», «Впереди экзамены», «О здоровом питании», «Дни воинской славы России», «Страницы школьной жизни», «Мы - наследники победы», «Литературная страница», «Выборы – дело серьёзное!», «Зелёная планета», «Калейдоскоп интересных дел», «Профориентационная деятельность», «В гостях у ветерана».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

• выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования

• организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне школы;

• проведение пресс-конференций и тематических встреч

поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• выпуск классных стенгазет, тематических плакатов, участие в выпуске школьных газет «Мир детства», «Глобус».

*Модуль «Работа с родителями»*

События данного модуля организуются в соответствии с Концепцией воспитания на 2020-2025 годы.

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

• семейные праздники «День рождения», «Новый год»;

• выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки «Мир моих увлечений»;

• традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи «Подарок просто так», праздничных украшений дома «Уют»; традиции семейного досуга;

• продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия «История моей семьи» (истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории города в истории семьи);

• развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (творческие выставки «Мир моих увлечений»,участие в выпусках школьные газет «Глобус» и «Мир детства», посвященные ценности материнства и отцовства);

• организация работы Советов родителей, Совета отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

• родительские форумы в кроссплатформенных мобильных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, логопеда и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогическом совете, Совете профилактики, Управляющем совете в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «О мерах по обеспечению безопасности детей и профилактике немедицинского употребления несовершеннолетними наркотических средств и смесей», «Об организации школьного питания», «О домашнем задании, как о составной части урока, направленной на повышение качества и эффективности полученных знаний», «О противоэпидемических, профилактических мероприятиях в связи с сезонным подъемом заболеваемости гриппом и ОРВИ»;

• создание и организация работы Советов родителей классов, Советов отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников («День именинника», «Новогодний утренник») конкурсов рисунков («Самая, самая», «Слава армии родной»), соревнований («Веселые эстафеты», «Я-житель планеты»), направленных на сплочение семьи и класса;

• организация совместной работы с педагогом- психологом, социальным педагогом по коррекции поведения учащихся.

*Модуль «Ценность жизни»*

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. С целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей, педагоги школы проводят беседы с детьми, родителями о важности соблюдения правил ДД, перед каникулами в дневники вкладываем памятки безопасности, воспитанники объединения по интересам «ЮИД» ежегодно принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», включены в повестку дня родительских собраний вопросы по профилактике ДДДП, в рамках классного часа проводятся беседы с детьми, имеющими велосипеды о правилах движения велосипедистов, о необходимости ношения на верхней одежде предметов со световозвращающими элементами, проводятся тренировочные эвакуации.

Основные задачи:

• увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

• разработка безопасного маршрута в школу,

• праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),

•конкурс агитбригад «Знай правила движенья!», игры, соревнования, конкурсы, викторины «Красный. Жёлтый. Зеленый», «Знатоки ПДД»,

•практические занятия по правилам дорожного движения,

• тематические беседы и классные часы, инструктажи,

• экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,

• участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно на платформе Учи.ру,

• внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

• тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.*Профилактика пожарной безопасности.*

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

• тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• профилактические беседы и классные часы,

• участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• викторина «Один дома»

• встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

• участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

• тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• тематические беседы и классные часы,

• экскурсии на пожарно-техническую выставку;

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• проведение занятий в младших классах,

• участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),

• участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3*. Профилактика экстремизма и терроризма* направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

• формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

• развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

• информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

• снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении (школьная медиация), ведению переговоров;

• формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

• классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День памяти жертв фашизма»;

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

• просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

• викторина «Один дома»

• конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

• конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

• тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

• классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

• тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

• интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

• тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

• тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

1. *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.*

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

• Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

• Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

• Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

• Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

• Интерактивное занятие «Интернет: территория ответственности» («Безопасное детство»);

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

* Реализация программы развивающих занятий «ФEASYка коннекта»
* Реализация программы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к рискованному (противоправному) поведению

*6.СПТ и школьная медиация*

Помощь в работе с детьми с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями оказывает школьная служба медиации, в которой кроме педагогов работают учащиеся 8-11-х классов, прошедшие обучение в МБУ «ЦПМССиСП». Поддержка и сопровождение службы школьной медиации осуществляется МБУ «ЦППМИСП».Служба школьной медиации является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Деятельность службы школьной медиации фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы. Ежегодно в октябрепроводится анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака. В ходе исследования выявляется уровень риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья. Результаты исследования используются социальным педагогом и психологом для коррекции поведения детей, попавших в «группу риска»вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

Социальный педагог совместно с классными руководителями осуществляет в течение учебного года мониторинг семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей, находящихся в социально-опасном положении, привлекая к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психолога школы, субъекты профилактики. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (имеются акты обследования ЖБУ, информации о посещении семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Подростков, состоящих на учете, вовлекают в кружки и секции, трудоустраивают на период летних каникул. По классам проводится систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», собеседования и встречи с родителями, тематические консультации по вопросам взаимоотношений родителей с детьми.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Территория школы условно разбита на тематические площадки:

-«К здоровью вместе» (1 этаж, рекреация). На площадке «К здоровью вместе» во время перемен проводятся подвижные и музыкальные игры. Ученики начальных классов любят, когда игры проводят старшеклассники. Использование игрушек и инвентаря: мячей, скакалок, конструктора придают перемене необходимый эмоциональный фон. Подвижные игры благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников.

-Игровая площадка «Город профессий» (рекреация 1 этажа) знакомит учащихся начальной школы с окружающим миром, даёт возможность расширить свой кругозор, получить представления о разнообразном мире профессий. Площадка широко используется в урочной и внеурочной деятельности. Уроки окружающего мира по теме «Профессии» в 1-4 классах дополняются информацией, содержащейся на QR- кодах стенда «Город профессий».

Во внеурочной деятельности пространство используется, как площадка для организации квест-игр, направленных на формирование социально активной личности. материалы, размещенные на открытых полках: кроссворды, настольные игры, информация о редких и исчезнувших профессиях используются при организации игровых перемен и проведении мероприятий в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса».

-«Инициативная площадка» (2 этаж, рекреация), где расположен штаб волонтерского отряда «Лидер». В школе №11 волонтёрское движение зародилось в 2012 году. Именно тогда был образован отряд волонтёров «Лидер», один из первых волонтёрских отрядов нашего города. Деятельность отряда «Лидер» очень разнообразна: проведение уроков здоровья и права, конкурсов и праздников в подшефном детском саду, социологические опросы и тестирования, активное участие в школьных и городских акциях. Главные задачи – профилактика употребления психоактивных веществ; привлечение учащихся к активной здоровьесберегающей деятельности, способной показать, как здорово, интересно и модно вести здоровый образ жизни; вовлечение учащихся в работу волонтёрского отряда. С целью предупреждения факторов детского неблагополучия, развития ресурсов личности подростка, пропаганды жизненных ценностей волонтеры используют программы, разработанные Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»: «Здоровая Россия - Общее дело», «Конструктор отношений», «Команда Познавалова», «Здоровая молодежь – общее дело».

-«Шахматная гостиная» и «Электронная библиотека»(рекреация 2 этажа). С 2017-2018 учебного года в рамках внеурочной деятельности в школе реализуется программа «Шахматы». Среди шахматистов проводятся школьные турниры. Победители участвуют в ежегодной Спартакиаде школьников по шахматам и в городском шахматном турнире. В Шахматной гостиной проводятся шахматные поединки на перемене или после занятий и занятия внеурочной деятельности.«Электронная библиотека» объединяет запросы учащихся и цифровые возможности. Здесь представлены произведения авторов, включенных в школьную программу, а также в перечень «100 книг», рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению.

-«Экологическая площадка» (рекреация 3 этаж), на которой расположена фотовыставка растений и животных, занесенных в Красную книгу Белгородской области.

-Зал «Старый Оскол- город воинской славы»(рекреация 3 этаж) был открыт в 2013 году, в год 70-летия освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков. Здесь представлена военная история нашего города, начиная с 16 века и до сегодняшнего дня. В зале регулярно проходят экскурсии для уч-ся нашей школы. Ежегодно экспозиции зала пополняются новыми экспонатами.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется так же через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

−оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация (к традиционным мероприятиям, образовательным событиям

(День Знаний, Новый год, День Победы),уголок безопасности, профориентации, самоуправления, РДШ, отличники учебы, «наши спортсмены»),

− размещение на стенах экспозиций: творческих работ обучающихся и воспитанников оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

−озеленение пришкольной территории (акции «Школьный двор», «Чистый город», разбивка клумб и уход за ними);

−благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

−создание и популяризация особой школьной символики (гимн и герб школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

*Модуль «Спорт-основа здоровья*»

События данного модуля организуются в соответствии с Концепции воспитания на 2020-2025 годы. Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности. В школе выработан и реализуется режим двигательной активности учащихся с включением в него ежедневной гимнастики до начала учебных занятий, подвижных игр на переменах, динамических пауз с пребыванием детей на свежем воздухе, физкультурных пауз на уроках. Для этого разработаны комплексы утренней гимнастики до начала занятий, методические рекомендации по проведению физкультминуток, динамических пауз, подвижных перемен. Команда школы неоднократный призер Спартакиады допризывников, Фестивалей ГТО, акции «Отцовский патруль».Среди выпускников школы мастера спорта и кандидаты в мастера спорта по художественной гимнастике, акробатике и спортсмены массовых разрядов.

В сдаче норм ГТО принимают участие 100% учащихся.

Работа в рамках модуля «Спорт-основа здоровья» осуществляется через:

На внешкольном уровне:

• участие в региональных и муниципальных спортивных соревнованиях;

• участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;

• подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

• просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья),

• инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

• мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

В рекреации 1 этажа, где расположены кабинеты начальных классов, находится площадка «К здоровью вместе». В школе реализуется режим двигательной активности учащихся с включением в него ежедневной зарядки до начала учебных занятий, подвижных игр на переменах, динамических пауз с пребыванием детей на свежем воздухе, физкультурных пауз на уроках. В случае непогоды на площадке проводятся игры, динамические разминки.

Уровень основного и среднего общего образования

• просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

• инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

• мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

• рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

• через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

• через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

• через организацию правильного питания в столовой МБОУ «СОШ №11»;

• через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

• через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ «СОШ №11» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №11», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Критерии | Способ полученияинформации | Ответственные | Оценочныйинструментарий |
| 1 | **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение  (в протокол МО –наличие проблем) | Классные руководители,заместитель  директора | МетодикаН.П.  Капустина |
| 2 | **Состояние совместной деятельности**  **обучающихся ивзрослых** | Наличие интересной, событийнонасыщенной иличностноразвивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы (анкетирование) с  обучающимися и их родителями,педагогическими работниками,  лидерами класса и школы,(в протокол МО или совещания, педсовета –результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель  директора Классные руководители,  Активные родители | Анкеты(опросы)для учащихся иродителей по итогам проведения воспитательных  мероприятий |

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
| 3.1. | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения | Классныйруководитель |
| 3.2. | Качество реализации личностно  Развивающего потенциала | Анализ динамики результатов  поведения и активности | Заместитель директора, классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  Дополнительного образования школьных уроков | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты),  Занятость в кружках и секциях | Заместитель  директора |
| 3.4. | Качество реализуемой в школе работы с родителями | Анализ динамики участия родителей в общешкольных и  Классных мероприятиях | Классный руководитель |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в  Жизнедеятельности класса(школы) | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 3.6. | Качество проводимых в школе  Профориентационных мероприятий | Анализ динамики охвата детей  и результативности проведенных мероприятий | Классный  руководитель |
| 3.7. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, старшая вожатая,  педагог–организатор |
| 3.8. | Качество организации работы  ДОО | Анализ динамики участия  Обучающихся в мероприятиях | старшая вожатая,  Педагог-организатор |
| 3.9. | Качество организации  предметно-эстетической среды | Информация о состоянии кабинетов | Заместитель директора, |
| 3.10. | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации  о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель  старшая вожатая,  педагог – организатор |
| 3.11. | Качество работы проводимых мероприятий | Анализ динамики снижения уровня правонарушений | Заместитель директора  Классные руководители |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**