

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное учреждение «Научно-методический информационный центр»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №38» г. Белгорода



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2010 - 2014 годы «Интеллект - Творчество - Успех»

Принята:

Управляющим советом
МОУ «Лицей №38» г. Белгорода
(Протокол от «___» _____ 2010 года №___)

Председатель совета _____

Утверждаю:

Директор МОУ «Лицей №38» г. Белгорода

_____ Г. Войтенко

(Приказ от «___» _____ 2010 года №___)

**г. Белгород
2010 г.**

Общие положения

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального образовательного учреждения «Лицея №38» г. Белгорода (далее – Лицей), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения – обеспечение соответствия деятельности целям инновационного развития государства, призвана обеспечить разработку и реализацию оригинальной модели образовательного процесса ориентированного на становления образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей активной гражданской позицией, высоким уровнем общей культуры, трудолюбием, отличающейся ценностным отношением к природе, Родине, семье, уважающей права и свободы человека, ведущей здоровый образ жизни, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности, способной к успешной адаптации в современном обществе.

Исходя из миссии лицея как учреждения повышенного уровня – подготовка выпускника к исполнению роли «интеллектуальной элиты общества», способного к продуктивной деятельности в различных областях экономики и общественной жизни содержательный приоритет программы ориентирован на личностный рост каждого из обучающихся, главный смысл которого заключается в обретении лицеистами себя и своего жизненного пути, самоактуализации и развитии личностных атрибутов, в психологическом и физическом развитии, социализации личности, в воспитании гражданина, лидера, в том числе через развитие органов ученического самоуправления, предоставление возможности выбора и «проб».

Ведущей идеей развития Лицея в среднесрочной перспективе является постепенный переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только повышенный уровень подготовки по профильным предметам, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Такой подход позволит обеспечить выпускнику Лицея с одной стороны высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования, а с другой выход на качественно иной уровень проектирования своего жизненного пути, с ориентацией на высокие достижения в будущей деятельности.

Основные цели и задачи Программы

Целью Программы «Интеллект – Творчество - Успех» является повышение качества лицейского образования на основе совершенствования организационно – педагогических условий обучения и воспитания детей, обеспечивающих комплексное (интеллектуальное, творческое, духовно-нравственное, физическое) развитие каждого их лицеистов.

Программа предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечить перевод Лицея в автономное учреждение;
- провести модернизацию организационной структуры Лицея, включая его систему управления;
- внедрить механизмы оптимизирующие процессы формирования и распределения контингента обучающихся по классам, направлениям;
- разработать механизмы выявления и привлечения для обучения в Лицее детей из других общеобразовательных учреждений, проявляющих повышенный интерес к учению, исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- обеспечить своевременное выявление интересов и способностей обучающихся к различным видам деятельности и их развитие на основе реализации системы педагогической поддержки;
- создать условия для развития учебно-исследовательской культуры лицеистов на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия лицея с социальными партнёрами;
- обеспечить повышение квалификации педагогических кадров, работающих в лицейских классах;
- обеспечить создание творческих лабораторий, специализированных оборудованных кабинетов по приоритетным для Лицея областям знаний как центров работы с детьми, проявляющими интерес к научной и творческой деятельности.
- разработать и внедрить систему морального и материального стимулирования и поощрения обучающихся, учителей, родителей за высокие результаты обучающихся в учебных и творческих конкурсах;
- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования как основы всестороннего развития личности.

Перечень вышеизложенных задач ориентирован на достижение **«Образа выпускника Лицея»**, который определяется системой качеств, свойств личности, является целевым ориентиром в деятельности педагогического коллектива при осуществлении образовательного процесса, достижение которого предполагается к моменту завершения Лицея каждым из обучающихся.

Конкретные показатели, характеризующие «Образа выпускника Лицея», представлены по блокам:

Блок «Интеллектуальный потенциал»:

- сформированность ключевых компетенций (учебно-интеллектуальных, учебно-познавательных, учебно-организационных, информационно-поисковых);
- наличие навыков научно-исследовательской работы, позволяющих выполнять несложные теоретические и экспериментальные исследования;
- способность систематизировать и классифицировать знания (в том числе и интегрированные), переводить их в комплексные системы знания, которые способствуют созданию целостной картины мира, развитию аналитического мышления;
- владение обобщенными умениями, которые формируются на основе типовых общеучебных умений и дополняются надпредметными (рефлексивными) умениями, научной интуицией;

- оперирование знаковыми системами, числами, моделями, схемами, таблицами, цветом, звуком, переводящими системные знания учащегося в качественно новое состояние;
- умение ориентироваться в информационно насыщенном обществе, отбирать знания, необходимые для овладения профессиональной компетенцией
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих жизненных проблем;
- готовность и способность к продолжению образования;

Блок «Нравственный потенциал»:

- осмысление цели и смысла жизни;
- усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь».
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
- восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность;
- жизненный социальный оптимизм;
- чувство гордости за Родину и желание ее процветания;
- понимание целей и смысла жизни;
- сформированность представлений об идеалах, счастье;
- сформированность таких личностных качеств как порядочность, самоуважение, стойкость перед жизненными трудностями;
- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Блок «Личностный потенциал»

- высокий уровень развития познавательной сферы;
- осознание личностного смысла учения;
- стремления к самообразовательной и творческой деятельности;
- наличие эмоционального опыта в процессе социально значимой успешной деятельности;
- способность к самоанализу, самооценке, умение владеть методами рефлексивного мышления;
- адекватная самооценка;
- способность к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям;
- способность к самоопределению и самореализации.

Блок «Коммуникативный потенциал»

- сформированность культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую позицию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- знание психологических основ общения;

- умение разрешать конфликты и устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- знание двух иностранных языков.
- умение самостоятельно действовать в различных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Блок «Потенциал здоровья»

- стремление к физическому совершенствованию;
- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- владение навыками поддержания здоровья и оздоровление организма.

Система программных мероприятий

Перечень программных мероприятий приведен в приложении к настоящей Программе и предусматривает мероприятия по направлениям как уже реализуемым, так и выделяемым непосредственно для достижения целей Программы:

1) «Организационно-технологическое сопровождение процесса перевода Лицея в автономное учреждение и обеспечение его устойчивого функционирования в новом качестве»

Актуальность:

Сложившаяся структура жизнеобеспечения деятельности и условия функционирования Лицея в качестве общеобразовательного учреждения повышенного уровня, во многом определяемые его организационно-правовым статусом, характеризуются наличием ряда ограничений в повышении качества лицейского образования. Изменение организационно-правовой формы учреждения рассматривается авторами программы как один из путей повышения уровня его самостоятельности в решении вопросов совершенствования условий обучения и воспитания, стимулирования труда педагогических работников, финансирования программ и проектов.

Цель: обеспечить перевод Лицея в автономное общеобразовательное учреждение.

Задачи:

- инициировать принятие учредителем решения о переводе Лицея в статус автономного учреждения и подготовку «задания учредителя»;
- разработать нормативную базу, регламентирующую процесс перевода Лицей в автономное учреждение и условия его функционирования в новом качестве;
- привести в соответствие с новыми условиями функционирования организационную структуру Лицея;
- инициировать создание в микрорайоне Лицея образовательного округа;
- провести модернизацию системы управления Лицеём.

2) «Формирование контингента обучающихся»

Актуальность:

Значимость данного направления определяется конечной целью деятельности Лицея, заключающейся в подготовке молодых людей способных и готовых играть продуктивную роль в различных областях экономической и общественной жизни. Выявление школьников, имеющих потенциал для достижения высокого уровня развития и включение их в систему специальной педагогической поддержки одно из условий успешного достижения конечной цели.

Цель: разработка и апробация механизмов формирования контингента обучающихся (правила приёма, распределения по классам, направлениям; формы привлечения обучающихся из других образовательных учреждений).

Задачи:

- создать систему выявления и привлечения в Лицей, мотивированных на получение качественного образования детей из других образовательных учреждений;
- разработать правила формирования классов (1-х, 5-х, 8-х, 10-х);
- разработать правила приема обучающихся из других образовательных учреждений на этапах перестроения классов.

3) «Создание условий для выявления интересов и способностей к различным видам интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности»

Актуальность:

Выявление на возможно более ранних ступенях обучения интереса обучающихся к тем или иным видам деятельности, его культивирование и развитие, а в случае необходимости и коррекция позволяет проектировать деятельность Лицея с опорой на конкретные проявления личностного потенциала.

Цель: создание системы выявления интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Задачи:

- создать систему привлечения основной массы обучающихся начальной школы, в том числе из других образовательных учреждений, к участию в конкурсных, соревновательных и презентационных мероприятиях;
- обеспечить функционирование системы психолого - педагогического мониторинга включающей фиксирование проявлений интересов, склонностей и способностей обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности, результатов этой деятельности, а также проведение специальных целевых мониторинговых процедур;
- расширить диапазон объединений системы дополнительного образования Лицея, ориентированной на реализацию запросов и интересов обучающихся, в том числе за счёт привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнёров;
- разработать и внедрить систему учёта учебных и внеучебных достижений лицеистов «электронное ученическое портфолио»;
- внедрить новые способы стимулирования познавательной и творческой деятельности лицеистов и оценивания их учебных достижений.

4) «Организационно-педагогическое сопровождение детей, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности»

Актуальность:

К основным особенностям работы Лицея в новых условиях можно отнести высокий уровень дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Это обусловлено спецификой процесса развития детских способностей, требующего на определённом этапе замены массовых форм индивидуальной работой.

Цель: создание вариативной системы сопровождения детей, проявляющих интерес к отдельным видам интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- обеспечить для обучающихся возможности освоения образовательных программ на основе построения и реализации «индивидуальных траекторий развития»;
- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;
- внедрить систему тьюторского сопровождения детей, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности;
- разработать карты индивидуального сопровождения

5). «Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса»

Актуальность:

В рамках решение данной проблемы предполагается: использование учителями технологий стимулирования познавательной активности обучающихся; учет их личностных особенностей; построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

Цель: обеспечение соответствия содержания, технологий и форм организации образовательного процесса целям развития Лицея.

Задачи:

- обеспечить поэтапный переход на обучение по государственным стандартам «второго поколения»;
- обеспечить внедрение вариативных форм организации образовательного процесса;
- предоставить учащимся реальные возможности для участия в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- внедрить новые способы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения;
- включить в содержание обучения методы самоконтроля обучающимися своей деятельности и самооценивания её результатов;
- обеспечить использование систем, методов и приемов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6). «Сохранение и укрепление здоровья»

Актуальность:

Актуальность данного направления объясняется тем фактом, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, интеллектуальным и духовным развитием, способностью к личностной самореализации. Без сформированной привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно полноценное развитие подрастающего поколения.

Цель: оптимизация условий осуществления образовательного процесса и систем обеспечения жизнедеятельности учреждения в направлении преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка.

Задачи:

- создать подпрограмму «Формирование культуры здоровья школьников»;
- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов;
- Соблюдения санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения
- Оптимизация двигательной активности
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы со школьниками и их родителями;
- создать условия для методической поддержки учителя в вопросах создания здоровьесориентированной среды в образовательном процессе;
- создать благоприятные психологические условия в образовательном процессе Лицея;
- продолжить сотрудничество с медико-оздоровительным центром «Здоровое поколение».

7). «Кадровое обеспечение»

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена ролью кадрового обеспечения в эффективности функционирования любой социальной системы. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой любые нововведения должны ориентироваться на имеющийся кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степени готовности к инновационной деятельности.

Цель: Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов в области реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Задачи:

- создать внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать участие педагогов лицея в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров на муниципальном и ре-

гиональном уровне, участие педагогов во всероссийских и международных мероприятиях;

- обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, способствующего повышению уровня их профессионального развития и готовности решать новые задачи;
- обеспечить психологическое сопровождение деятельности учителя;
- обеспечить педагогическую диагностику и анализ педагогических запросов учителей Лицея;
- организовать постоянно действующие методические семинары по актуальным методическим проблемам;
- разработать систему оценки профессиональной компетентности педагогов Лицея;
- обеспечить знакомство педагогов с психологическими особенностями и методическими приемами работы с одаренными детьми..

8). «Совершенствование условий осуществления образовательного процесса»

Актуальность.

Инновационный режим деятельности Лицея требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-лабораторной базы, а вместе с этим и создание комфортных условий.

Цель: Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям.

Задачи:

- оснастить учебные кабинеты соответствующим учебно-лабораторным оборудованием;
- оснастить учебные кабинеты интерактивными досками;
- создать условия в учебных кабинетах, способствующие сохранению здоровья школьников;
- создать психологически комфортные зоны отдыха для школьников и педагогов;
- создать медиа-видеоцентр Лицея;
- расширить возможности библиотечно-информационного центра через создание компьютерного терминала.

Ожидаемый результат:

«Воспитательная система и дополнительное образование»

Цель: Реализация воспитательного потенциала образования; создание условий для формирования личности, способной к выполнению социальных ролей

7). «Развитие системы социального партнёрства».

Актуальность:

Объективно возможности любой образовательной системы в реализации специфических образовательных потребностей потребителей её услуг ограничены. Их расширение возможно за счёт привлечения ресурсов кадровых и материальных социальных партнёров.

Цель: создание условий для конструктивных долгосрочных отношений, основанных на сотрудничестве Лицея с родителями обучающихся, органами местного самоуправления, учреждениями образования, культуры и спорта, коммерческими и некоммерческими организациями

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Белгорода;
- привлечь к сотрудничеству в экспертизе инновационных проектов, исследовательских работ педагогов и школьников социальных партнеров;
- привлечь к управлению программы развития Лицея научных сотрудников социальных партнеров Лицея.

Результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

по направлению «Организационно-технологическое сопровождение процесса перевода Лицея в автономное учреждение и обеспечение его устойчивого функционирования в новом качестве»:

- осуществлён перевод Лицея в статус автономного учреждения;
- деятельность Лицея обеспечена соответствующей нормативной базой;
- оптимизирована организационная структура Лицея;
- в микрорайоне Лицея создан образовательный округ;
- структура управления Лицеём отвечает новой организационно-правовой форме функционирования учреждения. Деятельность субъектов управления Лицеём согласована с субъектами внешней управляющей системы (наблюдательный совет, органы управления образованием, учредитель).

по направлению: «Формирование контингента обучающихся»

- разработаны и реализуются механизмы привлечения обучающихся из других общеобразовательных учреждений;
- разработаны правила и условия формирования классов (1,5.7,10 - х), в том числе специализированных (с углублённым изучением отдельных предметов, профильных)

по направлению: «Создание условий для выявления интересов и способностей к различным видам интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности»

- реализуется комплекс внутришкольных конкурсных и презентационных мероприятий; обеспечено участие основной массы обучающихся в подобного рода мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, в том числе дистанционных;

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием для обучающихся «ситуаций» выбора;
- реализуется система мониторинга, ориентированная на выявление образовательных потребностей, познавательных интересов и потенциальных возможностей обучающихся;
- созданы механизмы включения обучающихся в исследовательскую, творческую и социально-значимую деятельность;
- реализуются механизмы стимулирования обучающихся на достижения в познавательной и творческой деятельности.

по направлению: «Организационно-педагогическая поддержка одарённых детей»

- создание специальных условий для организации обучения и развития одарённых и мотивированных детей;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения ;
- повышение уровня образовательной и допрофессиональной подготовки выпускников;
- успешность обучения обучающихся в лицейских классах;
- продолжение образования выпускниками лицея по профилям реализуемым лицеем;
- создан «Центр одарённых детей».
- увеличение количества детей включённых в программу педагогической поддержки перспективных детей.

по направлению: «Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса»

- осуществлён переход на обучение по стандартам «второго поколения»;
- отбор содержания образования производится в логике компетентностного подхода с учётом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- создана внутришкольная система оценки качества образования основанная на вариативности методов оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- в образовательном процессе используются вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся;
- педагогами в системе используются технологии личностно-ориентированного обучения;
- в системе реализуются интегрированные, надпредметные курсы, способствующие комплексному развитию ключевых компетентностей обучающихся.

по направлению «Сохранение и укрепление здоровья»

- дифференцированы режимы труда и отдыха обучающихся и воспитанников;
- оптимизирована учебная нагрузка;

- снижен уровень заболеваемости среди обучающихся;
- оптимизирована двигательная активность обучающихся в период пребывания в Лицее;
- у обучающихся повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.

по направлению: «Повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников»

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- создана внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период
- деятельность методической службы направлена на решение актуальных для развития Лицея педагогических проблем;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.
-

по направлению: «Совершенствование условий осуществления образовательного процесса»

- повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- создание общелицейской локальной сети;
- развитие информационно-библиотечного центра;
- создание консалтингового центра;
- увеличение количества специализированных кабинетов по различным областям научных знаний.
- учебные предметы, кабинеты оснащены не менее, чем на 90 %;
- создан единый информационный центр;
- учебные кабинеты оборудованы необходимым цифровым и учебно-лабораторным оборудованием.

по направлению: «Развитие системы социального партнёрства»

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, экономики и финансов, спорта, государственного управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием, являющимся частью сквозных образовательных программ;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов показателей. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
	2010	2011	2012	2013	2014
<i>По направлению: «Организационно-технологическое сопровождение процесса перевода Лицея в автономное учреждение и обеспечение его устойчивого функционирования в новом качестве»</i>					
Наличие решения о преводе Лицея в статус автономного, утверждённого учредителем	не имеет-ся	имеет-ся			
Наличие, соответствующей новым условиям нормативной базы: - Устав; - образовательная программа; - локальные акты	не полное соот-ветст-вие	полное соот-ветст-вие			
Наличие эндаунд - фонда учреждения	не имеет-ся	имеет-ся			
Начальная школа выделена в самостоятельное подразделение Лицея	не имеет-ся	имеет-ся			
На базе Лицея создан образовательный округ	не имеет-ся	имеет-ся			
На средней и старшей ступенях обучения реализуется модель организации образовательного процесса «Школа полного дня»	не имеет-ся	имеет-ся			
Сформирован наблюдательный совет	не имеет-ся	имеет-ся			
Наличие ставки заместителя директора по маркетингу и развитию	не имеет-ся	имеет-ся			
<i>По направлению: «Формирование контингента обучающихся»</i>					
Количество классов на первой ступени обучения	16	14	12	10	8
Доля обучающихся перешедших	-	10%	15%	20%	25%

из других образовательных учреждений в 5 класс Лицея (от числа обучающихся на данной параллели классов)					
Количество обучающихся, перешедших в Лицей для обучения в специализированных и профильных классах (8.10-х)	-	10	15	20	20
<i>По направлению: «Создание условий для выявления интересов и способностей к различным видам интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности»</i>					
- количество конкурсным мероприятиям для учащихся 3-7 классов, направленных на выявление их интересов и потенциальных возможностей	10	15	20	24	24
- доля обучающихся, включённых в программу педагогической поддержки перспективных детей	20%	22%	25%	27%	30%
- доля обучающихся (3-7 классы), участвующих на добровольной основе в лицейских конкурсах, смотрах хотя бы по одному из направлений	80%	85%	90%	95%	100%
- доля обучающихся (3-7 классы), участвующих на добровольной основе в лицейских конкурсах, смотрах по двум и более направлениям.	30%	35%	40%	45%	50%
<i>По направлению: «Организационно-педагогическая поддержка одарённых детей»</i>					
Уровень информатизации образовательного процесса:					
- доля обучающихся систематически работающих с информационными ресурсами самостоятельно (от числа учащихся 8 – 11 классов);	80%	85%	90%	95%	100%
- доля учителей систематически использующих информационные технологии в образовательном процессе	60%	65%	70%	75%	80)%
- доля кабинетов обеспеченных компьютерной техникой от числа кабинетов, где проходит обучение	50%	50%	60%	60%	70%

параллелей 8-11 классов; - доля компьютеров, оснащённых современным программно – лицензионным	50%	60%	65%	75%	85%
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством преподавания по выбранному профилю, направлению (% от числа обучающихся в специализированных и профильных классах);	85%	90%	95%	100%	100%
- доля обучающихся, 8-11 классов занятых в работе над исследовательскими проектами	20%	30%	35%	40%	50%
- продолжение образования выпускниками лица по выбранному профилю (% от числа обучающихся в специализированных и профильных классах)	50%	55%	60%	65%	65%
<i>По направлению: «Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса»</i>					
- доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам (траекториям)					
<i>По направлению «Сохранение и укрепление здоровья»</i>					
- доля детей пропускающих более 20% занятия по болезни					
- доля обучающихся охваченных горячим питанием					
<i>По направлению «Повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников»</i>					
- число методических мероприятий на базе Лицея, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, занятых в работе с одарёнными детьми	3	3	5	7	7
- доля педагогов, занятых в работе с одарёнными детьми, принявших непосредственное участие в семинарах, конференциях, конкурсах по вопросам работы с одарёнными детьми и обеспечения повышенного уровня образования	24%	30%	35%	40%	40%
- доля педагогов прошедших специализированную подготовку для	5%	10%	20%	25%	30%

работы с одарёнными детьми (% от числа педагогов занятых в Программе)					
<i>По направлению «Развитие системы социального партнёрства»</i>					
- количество договоров с социальными партнёрами					

Экономическая эффективность Программы заключается в целевом расходовании бюджетных средств. Финансирование приоритетных направлений развития, своеобразных «точек роста» позволит создать оптимальные условия обучения для детей осваивающих программы профильного и углублённого изучения отдельных предметов и выработать механизмы повышения качества лицейского образования в целом.

Социальная эффективность от реализации Программы заключается в удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения, а также в повышении уровня профессионального самоопределения выпускников Лицея.

Организация управления Программой

Заказчиком Программы является Управляющий совет Лицея. Руководство и методическое обеспечение выполнения Программы возлагается на администрацию Лицея. Выполнение Программы предполагает сотрудничество всех структурных подразделений Лицея, а также привлечение для реализации заявленных задач социальных партнёров Лицея.

Механизм реализации Программы.

После принятия и утверждения Программы Управляющим советом администрация Лицея обеспечивает организационную поддержку мероприятий Программы и содействует привлечению финансовых средств на их выполнение. Функции исполнителя, возлагаются на коллектив Лицея. Координацию Программы, осуществляет Управляющий совет Лицея