

Согласовано
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

И.А. Гричаникова
Заключение 28.12.2021 г. № 10

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №70

О.Н. Семикопенко
Приказ от 14 декабря 2021 г. № 172-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №70
«Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода
на период с января 2022 года по декабрь 2026 года**



Принята
на Общем собрании
работников учреждения
Протокол № 7__
от «10» декабря 2021 г.

Белгород, 2021

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	5
1.1. Паспорт Программы развития	5
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	11
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	15
1.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды ДОО.....	17
 РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....	 27
2.1. Ведущие концептуальные подходы	27
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».....	31
 РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	 32
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	32
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	33
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	42

Общие положения

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности рабочего коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Светлячок» г. Белгорода (далее - ДОО), а также заинтересованных лиц, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляют требования к качеству дошкольного образования (к качеству условий, к качеству реализации образовательной деятельности и качеству результатов реализации образовательной программы).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России основными направлениями развития воспитания определены: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, духовно-нравственное воспитание дошкольников и их семей.

Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а также региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») задали ориентиры развития системы образования в городе Белгороде на ближайшую перспективу - это обеспечение современной системы оценки качества образования, обеспечение доступности и качества образования, в том числе для семей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет, создание современной безопасной цифровой образовательной среды, современного «доброжелательного» кадрового ресурса, умеющего работать с детьми раннего возраста и проектировать развивающую «доброжелательную среду» для детей, использование в образовательной деятельности «доброжелательных технологий».

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая

развитие системы *консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания*. Задача по оказанию эффективной поддержки семей с детьми через развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения *информационно-просветительской и образовательной работы* с родителями обозначена как одна из актуальных в **Постановлении Совета Федерации Федерального собрания РФ от 18.10.2016 года № ОГ-П12-6229 «О приоритетах Правительства РФ в социальной сфере на среднесрочную перспективу»**.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект **«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»**, который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста с использованием современных информационных технологий. Цифровые технологии являются эффективным средством развития современного дошкольника. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы является первым стратегическим документом в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечивает координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками, включая систему образования, начиная с дошкольного уровня.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена заданными приоритетами развития системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования, а также с учетом запросов населения микрорайона «Космос» города Белгорода, его социальными партнерами – спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г.Белгорода (далее - Программа)
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с января 2022 года по декабрь 2026 года
Разработчики Программы	Рабочая группа ДОО в составе: - Семикопенко О.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Иванчик Л.Н., старший воспитатель ДОО, - Невмывака С.А., старший воспитатель ДОО, - Литвинова Е.Н., зам. зав. по АХР ДОО, - Чупрынина М.П., старшая медицинская сестра ДОО, - Митичкина Е.Я., воспитатель ДОО, - Филякова Г.М., председатель профсоюзного комитета ДОО; -Городова И.В., представитель родительской общественности ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры ДОО, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Основания для разработки Программы	Основанием для разработки Программы является действующее законодательство Российской Федерации, а также нормативные правовые документы, регламентирующие осуществление образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе исходного его состояния. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление развитием ДОО.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения с

	учетом федеральных приоритетов развития системы образования в Российской Федерации, учет регионального компонента и специфики семей микрорайона, где расположена организация, условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических), сложившихся традиций в ДОО выявили ряд проблем, решение которых позволит обеспечить развитие ДОО: -увеличение детей с особыми потребностями в обучении и подходов в их развитии (РАС, ЗПР, ОВЗ), требующие особых условий (материально-технических, особенно кадровых, психолого-педагогических), способствующих их гармоничному и социальному развитию, социализации в социуме; -недостаточный уровень педагогической компетентности родителей воспитанников не позволяют и полноценно и качественно включаться в образовательную деятельность как полноправных участников образовательных отношений, быть равными партнерами с педагогами ДОО, достигать доверительных отношений при взаимодействии с друг другом; -«кадровый голод» в отношении высокого уровня профессионализма педагогических работников, наличия высоких стабильных показателей деятельности педагогов, что не позволяет достигать высокого уровня качества содержания образования и реализации образовательной программы дошкольного образования, внедрения в практику приоритетных направлений в системе образования различных уровней; -недостаточный учет в организации содержания образования принципа самоценности детства со стороны педагогов и родителей воспитанников (перезагруженность детей занятиями, секциями, репетиторами, курсами предшкольной подготовки), форсирование развития детей; - обесценивание общечеловеческих ценностей (любовь, честность, доброта, добродетель, доброта, взаимопомощь, бескорыстие, сочувствие и др.), в воспитательном процессе не уделяется должного внимания в семьях воспитанников духовно-нравственному воспитанию детей
Цель Программы	Обеспечение развития ДОО как стартовой площадки всестороннего развития воспитанников, поддержки их индивидуальных особенностей и удовлетворения их

	потребностей (в игре, общении, развитии, взаимодействии с социумом)
Основные задачи	1. Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых, цифровых, материально-технических, психолого-педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации. 2. Создание кадрового ресурса в ДОО, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО», отвечающего требованиям мобильности, современности и гибкости в части построения взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социумом, реализации содержания образовательной программы дошкольного образования. 3. Обеспечение полноценного развития каждого обучающегося (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, возможностями и способностями 4. Выстраивание воспитательной стратегии в системе отношений «ДОО-семья» в части духовно-нравственного обогащения жизненного опыта каждого воспитанника и его членов семьи.
Показатели Программы	-качество образования в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО; -в ДОО организована внутренняя система оценки качества образования; -в ДОО на 100% создана «Доброжелательная среда», в которой работают «доброжелательные» педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в условиях обновления содержания дошкольного образования; -в ДОО не менее 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; -не менее 60% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО; -не менее 70% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные, воспитательные и компьютерные технологии;

	-организована практико-ориентированная и содержательная коммуникация между ДОО и социальными партнерами, а также семьями воспитанников; - численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 80%; -уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО составляет не менее 85%; -уровень удовлетворенности родителей обучающихся и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 90%; -число родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность ДОО, а также в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления составляет не менее 70%; -число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 50%; -РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО», возрастным и индивидуальным особенностям, потребностям и интересам детей дошкольного возраста.
Этапы реализации Программы	Этапы реализации Программы: I этап - организационно-подготовительный (2021 год): - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка концепции программы развития; -разработка плана деятельности реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. - II этап - основной, деятельностный (2022 - 2026 годы): -реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития согласно поставленным задачам; -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;

	-обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. III этап - заключительный, результативный (2026 год): -подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации программы; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
Ожидаемые результаты Программы	В результате реализации Программы развития: - ДОО – социокультурная образовательная организация, реализующая в полном объеме актуальные приоритеты политики системы образования федерального, регионального и муниципального уровней; - ДОО – современная образовательная организация с безопасной цифровой, доступной, «доброжелательной» и комфортной образовательной средой для всех участников образовательных отношений; - ДОО – открытая стабильно развивающаяся организация, способная осуществлять действенное сотрудничество и партнерство с родителями воспитанников и социумом; - ДОО – конкурентоспособная организация, способная расширять сферы услуг, удовлетворяя запросы общества (в том числе микрорайона «Космос»); - ДОО – образовательная организация, в которой комфортно всем участникам образовательных отношений, в которую всегда хочется возвращаться. - ДОО и семьи воспитанников совместными и едиными усилиями реализуют стратегию воспитания, основанную на общечеловеческих и обще дидактических принципах и подходах к духовно-нравственному воспитанию будущего гражданина своей Родины
Мероприятия по реализации Программы	Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством: -использования в образовательном процессе современных образовательных, здоровьесберегающих, ИКТ- технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с

	требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, рабочей программы воспитания; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательных отношений.
Качественные характеристики Программы	Актуальность: Программа выстроена с учетом приоритетов политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, современных тенденций развития системы дошкольного образования Российской Федерации и близлежащего русскоговорящего зарубежья. Прогностичность: Программа отражает будущий результат развития ДОО в ожидаемых конечных результатах, миссии, задачах, концепции ДОО. Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения, которые выполнимы и достижимы во времени и с помощью человеческого ресурса. Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится. Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации. Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе. Индивидуальность: Программа отражает особенность

	ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона «Космос», специфику заказчиков услуг и социума, с которым взаимодействует ДОО.
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, предоставления образовательных услуг на платной основе), средств от участия ДОО в конкурсах, грантах.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации г. Белгорода, общее собрание работников ДОО, педагогический совет, советы родителей (законных представителей) обучающихся

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки – 1981 г.
Юридический адрес (индекс)	Белгородская обл., г. Белгород, пр. Ватутина, д. 21 (308033)
Телефон (код населенного пункта)	8(4722) 52-26-27
Факс (код населенного пункта)	8(4722) 52-22-09
e-mail	mdou70@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou70.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семикопенко Оксана Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	20.02.2016 года, серия 31Л01 №0001926, выдана Департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308033, Белгородская обл., г. Белгород, пр. Ватутина, д. 21
2. Управление дошкольной образовательной организацией	

Формы государственного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует	1. Педагогический совет Учреждения 2. Общее собрание работников Учреждения 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования: - технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С) В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АВЕРС: питание, -программа АВЕРС: заведующий. Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты: -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Электронный мониторинг образовательных учреждений, -Сайт ГМУ, -Сайт госзакупки, -Электронный маркет, -Электронный документооборот с МБУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки)	ДОО создано решением исполнительного комитета Белгородского городского Совета народных депутатов от 13.03.1981 г. № 145 «О передаче детского сада-яслей в 7 южном микрорайоне на баланс производственного объединения «Сокол». ДОО рассчитано на 12 групп. Здание ДОО построено

	по типовому проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Отдельные выходы из здания первого и второго этажа имеет каждая группа, а также въездные пандусы для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. По периметру здания установлены 8 камер видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется централизованно, оборудован индивидуальный тепловой пункт регулировки подачи тепла, производится подача тепла на основании датчиков измерения температуры наружного воздуха, что позволяет обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО (14 штук).
Общая площадь (кв.м.)	12810,1 кв.м.
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)	166,7кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	9242 кв.м.
Спортивные площадки (указать площадь)	спортивная площадка – 312,5 кв.м.;
Другое Театр	30 кв.м.
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С).Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОО.
5. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 30 человек, из них: • старший воспитатель – 2; • воспитатели – 21;

	• музыкальный руководитель – 1; • инструктор по физической культуре-2, • педагог-психолог — 2 • учитель-логопед – 2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	22 (73,4%)
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
Имеют другие отраслевые награды	1
Имеют ученую степень	-
6. Обучающиеся дошкольной образовательной организации	
Общее количество	253 чел.
из них по возрастным группам	2 первых младших группы – 40 чел. 1 вторая младшая группа – 25 чел. 2 группы среднего возраста – 52 чел. 3 группы старшего возраста – 61 чел. 2 группы подготовительного возраста – 37 чел. 2 группы кратковременного пребывания – 38 чел.
7. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	-
8. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	<i>Наш труд освещает дорогу в будущее</i>

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности, управляемости и регулируемости.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. Деятельность педагогического совета ДОО регламентируется Положением.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направления подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы.

Детский сад является первым социальным институтом, который сотрудничает с семьей и содействует, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитанию и развитию детей, а также *психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников*. Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем: *повышение психолого-педагогической компетенции родителей*, компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий, полноценная социализация ребенка-дошкольника, преодоление *кризиса доверия* между родителями и образовательной

организацией, построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию.

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы *консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания*.

Задача по оказанию эффективной поддержки семей с детьми через развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения *информационно-просветительской и образовательной работы* с родителями обозначена как одна из актуальных в Постановлении Совета Федерации Федерального собрания РФ от 18.10.2016 года № ОГ-П12-6229 «О приоритетах Правительства РФ в социальной сфере на среднесрочную перспективу».

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одной из задач которого является обеспечение *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*. В качестве условия для успешной реализации программы дошкольного образования предполагается обеспечение условий для поддержки родителей (законных представителей), вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними предполагает учет интересов и запросов семьи. В этой связи, необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Внедрение новых форм и методов обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развитие системы дистанционного обучения определена в Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. Цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать *единым*

пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством взаимодействия с родителями.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Данные задачи возможно реализовать посредством организации дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн и офлайн (теле-конференции, собрания, вебинар, видео-консультации, конкурсы детского творчества), а также недооценены возможности использования официального сайта ДОО (организация web-опроса родителей вместо традиционного анкетирования на бумажных носителях).

Таким образом, считаем, что цель программы развития и сформулированные в ней задачи возможно реализовать в течение пяти лет через мероприятия плана действий.

1.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды ДОО

1.4.1. Анализ осуществления образовательной деятельности и кадрового ресурса.

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой).

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: **социально-коммуникативное развитие:** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Коллектив Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева), парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», Волошина Л.Н., Серых Л.В. 3-7 лет, **познавательное развитие:** парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (авт.коллектив Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина), парциальная образовательная программа дошкольного образования «От

Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет, парциальная программа «Тропинки в экономику» А.Д.Шатова, **речевое развитие:** парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова, 3-7 лет, **художественно-эстетическое развитие:** парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья» (авт. коллектив Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева), парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2-7 лет, «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (авт. И.А.Лыкова), **физическое развитие:** -«Играйте на здоровье: Программа и технология её применения в ДООУ (3-4 года) (5-6 лет)» (авт. Л.Н. Волошина Л.В. Т.В.Курилова), «Программа обучения плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова).

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному и плановому** подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено основными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс, а также социальными партнерами города, региона.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 года до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует **Консультационный центр**. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников.

На сайте ДОО имеется раздел «Консультационный центр» (http://mdou70.beluo31.ru/?page_id=1474), в котором размещен график консультирования родителей воспитанников педагогами ДОО в режиме онлайн с использованием приложения skype, видео-viber, платформы ZOOM согласно предварительным запросам родителей воспитанников посредством мобильной или телефонной связи. Консультации проводятся по запросу родителей, но не реже 1 раза в неделю одним педагогом (специалистом ДОО в соответствии с графиком проведения онлайн-консультаций, размещенным на сайте ДОО).

Видео-консультирование осуществляется в режиме онлайн путем размещения на сайте ссылок на видео-консультации, вебинары, а также ссылки педагогов, педагогических сайтов, педагогов-блогеров. В контактной форме консультирование и информационное сопровождение родителей осуществляется в индивидуальном порядке с учетом санитарных требований.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует 2 группы **кратковременного пребывания** для детей от 1 года до 3 лет.

В ДОО организовано дополнительное образование на платной основе. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей с привлечением специалистов города.

ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней, а также, включаются в инновационную и проектную деятельность различных уровней.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет в течение пяти лет средний показатель 95%.

Выявленные проблемы: ДОО продолжает испытывать «профессиональный голод» относительно педагогического кадрового ресурса. По состоянию на 2021 год движение кадров практически отсутствует. Наблюдается кадровая стабильность в части численности педагогов. Однако уровень профессионализма около 30% отмечен как несоответствующий, недостаточный в части создания современной развивающей среды в группе, в части внедрения современных педагогических и ИКТ-технологий в образовательный процесс, построения взаимодействия с родителями воспитанников, включенности педагогов в инновационную деятельность ДОО.

Значительная (50%) доля педагогического коллектива представлена «зрелыми» педагогами, которые относятся к контингенту «консерваторов», негибких, перестраивающихся к изменениям в системе образования с трудом и нежеланием, у которых сформированы ИКТ-компетенции на критическом уровне. Наблюдается у около 15% «профессиональное выгорание».

Около 30% педагоги со стажем не более 3-х лет, которым необходимо постоянно оказывать методическое сопровождение по типу «наставничество», «шефство». Однако, более 50% педагогам недостаточно таких личностных и профессиональных характеристик, относящих их к категории «современный педагог»: мобильный, гибкий, самоорганизованный, активный, быстро реагируемый.

Около 60% родителей (законные представители) воспитанников продолжают транслировать пассивность личной включенности в образовательную деятельность, демонстрировать нежелание занимать активную позицию - «равноправных участников образовательных отношений». Продолжает иметь место быть низкий показатель педагогической грамотности родителей (около 45%) в части дошкольного образования и пассивность в ее повышении.

Перспективы развития: организационно-методическое сопровождение педагогов в части повышения их профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических умений) в устранении выявленных «проблемных полей» в их знаньевом и практико-ориентированном уровнях, точечная проработка выявленных затруднений у педагогов и построение индивидуальных маршрутов их сопровождения посредством организации и проведения мастер-классов, практических семинаров, обучающих семинаров и практикумов, позволит педагогам самостоятельно применить полученные знания и умения в практике ДОО, а именно:

- создать в группах современную развивающую среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО, санитарным требованиям и возрастным особенностям детей, рекомендациям ФИРО, содержанию реализуемой ООП ДО ДОО и АООП ДОО, уметь ее анализировать в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- применять на практике современные технологии в работе с детьми и их родителями (особенно ИКТ),
- возможность реализовывать инновационные программы, включаясь в инновационную деятельность ДОО.

Для облегчения педагогам планирования задач и их выполнение в указанные сроки мы планируем внедрить электронную программу «Список задач». Данная программа поможет быстро выстроить приоритетный порядок выполнения задач. Также внедрение электронной программы «Канбан». Эта программа поможет педагогам анализировать и прогнозировать свою деятельность, внося своевременные коррективы. Таким образом, данные электронные программы помогут педагогам держать на контроле все мероприятия плана.

Использование интерактивных и компьютерных технологий позволит приблизиться к интересам и потребностям современных родителей. Ведение социальных сетей ДОО (ВКонтакте, Инстаграм, Ютуб, Фейсбук), использование дистанционных форм общения через мессенджеры, мобильные приложения, взаимодействие с родителями посредством виртуальных гостиных, онлайн-конкурсов, онлайн - консультирования и просвещения, повышение педагогической компетенции родителей посредством использования теле-кейсов позволит снизить процент выявленных проблем.

1.4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности и ресурсов

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал и спортивный зал; бассейн с отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям.

Территория МБДОУ д/с №70 оснащена 1 спортивной площадкой, 9 прогулочными площадками, 3 из которых оборудованы павильонами капитального строения (павильоны «Русская изба», «Изучаем английский», «Безопасность»), 6 площадок оборудованы павильонами из деревянных конструкций.

На территории функционирует **физкультурно-оздоровительный комплекс** для детей младшего и старшего дошкольного возраста, (спортивная площадка состоит из футбольного поля с искусственным травяным покрытием, футбольных ворот, спортивно-игрового комплекса МСК «Гарант», баскетбольной площадки, стоек для игры в волейбол и с баскетбольными щитами и кольцами, круговыми беговыми дорожками для бега из резиновой крошки, места для прыжков в длину с песочной ямой, места для зрителей, гимнастического городка «Полоса препятствий», щита для метания, бума гимнастического.

Созданы рекреационно-развивающие центры и зоны (более 10-ти на территории ДОО), способствующие оздоровлению и познавательному развитию воспитанников: дорожки здоровья с босохождением: «тропа здоровья», образовательная зона ранней профорientации дошкольников «Город мастеров», «Зеленый класс», как подсистема образовательного пространства в МБДОУ для развития экологического и нравственного воспитания обучающихся. Имеется велотрек, комплекс для скалолазания, автогородок, оборудована тематическая площадка «Космос», мини-зоопарк, метеоплощадка, метеорологическая площадка с объектами для экспериментирования детей и взрослых, экологическая тропа, садово-огородный участок (огород, поле), зоопарк, этнографический уголок, шахматное поле.

В помещении дошкольного учреждения имеются спортивный и тренажерный зал, плавательный бассейн, зал корригирующей гимнастики, что способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников. Музыкальный зал, кабинет изобразительности - создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности. «Зимний сад», «Русская изба», центр конструирования и робототехники «Робопарк», кабинет изучения английского языка -

предназначены для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога-позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь. Созданы рекреационные зоны: интерактивная образовательная зона по ознакомлению детей с ПДД, зона ожидания для участников образовательных отношений, библиотека (Bookcrossing).

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Режим дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Расписание учебной нагрузки соответствует возрастным возможностям детей и не перегружает воспитанников, обеспечивая здоровый баланс между физической и умственной нагрузкой на детей. Пребывание детей на свежем воздухе, стабильная двигательная активность, использование РОЗ в части оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний на протяжении всего их пребывания на свежем воздухе в течение дня (недели и месяцев) положительно сказываются на их физическом, эмоциональном и психическом здоровье. В ДОО функционирует фитобар и зимний сад с большим количеством растений тропического и климата и животного мира. Атмосфера уюта и комфорта, эмоциональный отдых восстанавливает силы, укрепляет иммунную систему и укрепляет нервную систему не только детей, но и работников ДОО и их родителей.

Работники ДОО (медсестра, инструкторы по физической культуре и плаванию) обеспечивают использование имеющихся материально-технических ресурсов, созданных в ДОО и на территории ДОО для максимального оздоровления детей. Реализация парциальной программы «Играйте на здоровье» (автор Волошина Л.Н.) направлена на ознакомление детей с играми с элементами спорта и повышению их двигательной активности, формирования интереса к спортивным играм (хоккей, баскетбол, теннис, футбол). Секции по здоровью (футбол, корригирующая гимнастика, плавание) имеют индивидуальную направленность по выявлению детей, которые проявляют способности (футбол) и наличие показаний (корригирующая гимнастика). Посещаемость детей в ДОО стабильная и высокая. Функционирование за год составляет в среднем – 195 дней. Пропуск дней по болезни за 5 лет составляет показатель ниже городского – 8,7 дней одним ребенком.

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ. В штате ДОО 3 учителя-логопеда, функционируют группы для детей с ТНР и логопункт. Недостаточно

используется педагогический потенциал социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона «Космос», снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО. Родители проявляют пассивность во включенности в образовательный процесс как равноправные участники образовательных отношений, большинство ведет неактивный образ жизни. Стабильны показатели заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, утренние зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ). Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Внедрение в практику ДОО современного оборудования по коррекции речи детей (компьютерную программу тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» по методике (В.М. Акименко) производитель фирма) позволит осуществлять коррекционную помощь а также выявлять детей, в ней нуждающихся, более качественно и эффективно.

1.4.3. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-	спортивный зал, зал	способствует охране и

оздоровительный комплекс	корректирующей гимнастики, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста, плавательный бассейн, тренажерный зал, медицинский блок, блок бытового назначения	укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями, студентами. 2 раза в неделю проходят занятия по платным услугам по футболу под руководством руководителя платных услуг для физической подготовки и устойчивой моды на здоровый образ жизни.
художественно-эстетический комплекс	музыкальный зал (хореография), изостудия	создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности, взрослым возможность для выявления и сопровождения одаренных детей
интеллектуально-развивающий комплекс	Зимний сад, «Русская изба», центр конструирования и робототехники «Робопарк», кабинет изучения английского языка	предназначен для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития.
психолого-педагогический комплекс	кабинеты педагога-психолога, методический, учителя-логопеда, сенсорная комната	позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО. Сенсорная комната помогает

		успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми.
прогулочный комплекс	прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон со встроенным помещением для хранения игрушек, используемых на улице, песочницу, этнографический уголок, шахматное поле, зона отдыха, зона ПДД, зеленый класс, экологическая тропа (каштаны, фонтан, рябиновая аллея, поле, дидактический огород, лекарственный огород, ягодник, фруктовый сад, хвойный лесок, цветники, метеоплощадка, птичья столовая)	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДООО оборудована удобная и современная навигация для взрослых и детей. Оборудованы зоны отдыха и ожидания для родителей обучающихся. Зоны оборудованы удобной мягкой мебелью, библиотекой для взрослых и детей. На журнальных столиках размещены досуговые журналы, интересные для женской и мужской аудитории.

Во всех коридорах и лестничных маршах оборудованы рекреационно-образовательные зоны (РОЗ) различной направленности с учетом интересов и потребностей детей, пяти образовательных областей, учетом регионального компонента, реализацией региональных проектов «Доброжелательная школа», «Бережливый детский сад» и другие.

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Цифровая образовательная среда ДОО безопасна, информативна, доступна для всех педагогов ДОО в использовании. Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса на любом его этапе (от планирования до обработки результата).

Выявленная проблема: не смотря на достаточно высокий уровень материально-технического оснащения в здании и на территории в рамках приоритетного направления развития образования региона и города, а также задач Программы развития ДОО группы недостаточно укомплектованы

современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей техническое творчество и техническое мышление, развитие навыков алгоритмики (например, линейная алгоритмика). В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (например, лаборатории Наураша), а также современного исследовательского раздаточного материала для развития у малышей познавательной активности в области математики (например, STEM-математика для малышей).

В зонах ожидания отсутствуют телевизоры и ноутбуки с загруженной информацией о жизнедеятельности ДОО и детей (утренники, праздники, мероприятия), которые родители смогли бы не только посмотреть, но и скачать домой.

не все группы оснащены компьютерным рабочим местом для воспитателя группы. Не все группы укомплектованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивная доска, интерактивная стена, стол, пол, музыкальными центрами, телевизорами.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (развивающее оборудование международной компании EDX Education, STEM-оборудование, направленное на развитие у дошкольников технического творчества и развитие сторон мышления).

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Разработка и реализация Программы позволяет гарантировать стабильную работу ДОО в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям (родителям, государству).

Концепция развития ДОО – это представление общего направления действий организации для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования.

Концепция развития организации основывается **на трёх ключевых** элементах:

- занимаемое место в среде (конкурентноспособность организации, ее рейтинг на рынке услуг),
- ее стратегических целях,
- и потребностях в ее услугах у населения.

Определение этих элементов является составной частью требований системы качества.

Разработка концепции развития ДОО поможет:

- **упростить управление системой качества.** В долгосрочной перспективе невозможно предвидеть все ситуации, однако, наличие строго формализованной концепции даёт возможность принимать решения и реагировать на изменяющиеся условия с учетом возможностей системы качества;
- **установить направления для улучшения системы качества.** Концепция развития организации предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;
- **принимать обоснованные решения по вопросам системы качества.** Концепция развития организации предполагает видение будущего, устанавливает цели и ценности ДОО, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые.
- **повысить степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством своей работы.** Разработка концепции развития ДОО позволит сотрудникам, родителям воспитанников лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками (сильные стороны и возможности):**

SWOT – анализ МБДОУ д/с № 70

Сильные стороны МБДОУ	Возможности МБДОУ
-стабильный коллектив с большим опытом работы. 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 73,4% имеют квалификационные категории; -стабильное функционирование МБДОУ; -современная материально-техническая база и наличие условий для ее модернизации, цифровизации, дооснащения в соответствии с современными требованиями в системе дошкольного образования; -наличие специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством	-взаимодействие с социумом по привлечению финансовых средств и улучшению материально-технической базы -внедрение новых форм дошкольного образования; -развитие сетевого взаимодействия по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых используется в образовательном процессе МБДОУ; -повышение качества дошкольного образования в условиях ДОО; -повышение конкурентноспособности среди заказчиков на рынке образовательных услуг в микрорайоне

предоставляемых образовательных услуг; -стабильное взаимодействие с социальными партнерами города, региона; -стабильные показатели результативности участия в конкурсном движении воспитанников и педагогов -высокий уровень конкурентноспособности среди МБДОУ города и микрорайона «Космос»	«Космос».
Слабые стороны МБДОУ	Угрозы (оценка риска)
-низкая мотивационная готовность педагогов к участию в инновационной деятельности МБДОУ, -доля педагогов, относящаяся к консервативному типу мышления и медленному перестроению относительно инноваций и внедрению новшеств в практику ДОО; -низкий уровень включенности родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО -недостаточное использование воспитательного потенциала семей в воспитательно-образовательном процессе в ДОО и семьях воспитанников -не достаточная оценка участниками образовательных отношений и использование в практике духовно-нравственного потенциала как ценности	-наличие тенденции к профессиональному выгоранию у педагогов «со стажем», что может способствовать снижению качества образования и результативности в инновационной деятельности; -низкий показатель включенности родителей воспитанников в жизнедеятельность ДОО как равноправных участников образовательных отношений; -дефицит педагогов, которые смогут реализовать мероприятия программы в полном объеме; -недостаточный уровень включения в воспитательный процесс возможностей, условий, технологий со стороны родителей воспитанников, как следствие недостаточный педагогический эффект и, как результат воспитания, духовно-нравственных ценностей у детей в условиях семьи.

Основные заказчики и потребители услуг ДОО – родители воспитанников.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами дошкольной образовательной организации, включение родителей в образовательный процесс и вопросы повышения качества дошкольного образования являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем: *повышение психолого-педагогической компетенции родителей*, компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий, полноценная социализация ребенка-дошкольника, преодоление *кризиса доверия* между

родителями и образовательной организацией, построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников является установление партнёрско-педагогических отношений.

В основу идеи легли **системно-деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОО и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства, обеспечения комфортных условий его индивидуального развития и социализации.**

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природо-сообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

- **принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой

комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Социально-педагогическое партнерство ДОО и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В современных исследованиях под **партнерством** понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы ДОО зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между ДОО и родителями воспитанников. Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

Современная реальность предъявляет новые требования к профессионализму педагога. Для сотрудничества с родителями педагогу необходимо владеть современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями. Применение ИКТ в рамках дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность), возможность индивидуализации содержания, более полного удовлетворения запросов родителей воспитанников. Педагог должен быть мобильным, быстро реагирующим на информацию извне (в том числе и поступающую от родителей воспитанников внешними средствами коммуникации).

Мы считаем, что выстроив взаимодействие с семьями воспитанников в векторе социально-педагогического партнерства, мы сможем достичь решения **следующих задач и ожидаемых результатов:**



РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы как стратегического документа являются мероприятия плана действий, отражающие в своем содержании **запланированные задачи** программы развития и **ожидаемые результаты** программы развития.

Мероприятия плана носят длительный и масштабируемый характер в части их реализации во времени (от месяца до нескольких месяцев) и численности задействованных лиц (коллектив, родители воспитанников и социум).

Более мелкомасштабные мероприятия, являющиеся составной частью мероприятий плана действий программы, находят свое отражение в планировании деятельности на текущий период учебного года.

Также составляющим механизмом реализации Программы является применение проектно-целевого подхода: реализация проектов (краткосрочных и долгосрочных) проектов социальной направленности (также возможно за счет реализации проектов муниципальных, региональных уровней, федеральных инновационных программ (экспериментальных площадок). А также за счет внедрения в практику ДОО новых современных инновационных технологий,

включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, социальных партнёров.

При формировании системы управления предполагается активное включение мониторинговых процедур (качественный и количественный показатели реализации мероприятий плана действий) с использованием аналитического подхода.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и текущий контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из конкретных мероприятий:

3.2.1. Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых, цифровых, материально-технических, психолого-педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации.

№ п/п	Мероприятия	Планиру емые сроки (гг.)	Ответствен ные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и	2021-2023	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» №70 г. Белгорода

	хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения		
2.	Мероприятия по систематической психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО в рамках профилактики «Профессионального выгорания»	2021-2026	ст.воспитатель педагог-психолог
3	Систематическое участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2026	ст.воспитатель
4	Включение в экспериментальную деятельность молодых педагогов (стаж до 3-х лет) в рамках реализации федеральной экспериментальной площадки «ПИКТОМИР» по внедрению в образовательный процесс робототехники (простые роботы)	2021-2023	заведующий ст.воспитатель
5	Обучение педагогов ДОО и дальнейшее использование в практике ДОО нового цифрового оборудования в работе с детьми (обучение линейному программированию (игровое оборудование для детей 3-5 лет «Matatalab»), «Робомышь», «Робопчела», интерактивный стол	2021-2026	заведующий ст.воспитатель
6	Инициирование и ежегодное проведение фестиваля детского технического творчества с участием родителей воспитанников «РОБОФЕСТ»	2022-2026	заведующий ст.воспитатель
7	Внедрение в практику ДОО интерактивные ИКТ-технологии «Виртуальная экскурсия» и «Виртуальный гость группы» с привлечением социальных партнеров и родителей воспитанников	2022-2026	ст.воспитатель
8	Создание в группах современной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным возможностям детей и их индивидуальным потребностям, удобной, «доброжелательной», комфортной «как дома», способной обеспечить каждому воспитаннику психо-эмоциональный положительный комфорт в период пребывания в группе	2021-2023	заведующий ст.воспитатель
9	Создание в холлах, рекреациях, лестничных маршах атмосферы уюта, тепла и комфорта (включая цветовой решение дизайна): -навигация для детей и взрослых, -комфортные зоны ожидания для родителей, -зона отдыха для педагогов и родителей «зеленая зона» (книги о природе, библиотека о природе, модернизация зимнего сада, мягкая мебель, возможность выпить фиточай из трав) -зона ожидания для детей «Мое вытворение» (грифельные стены для детского творчества), -центр краеведения «Истории моих бабушек и	2021-2022	заведующий ст.воспитатель

	дедушек: от быта до профессий», -центр профилактики ДДТТ «Учусь быть в безопасности», -обогащение среды холлов элементами доброжелательности (центральный холл, пищеблок), -РОЗ «Развиваем пальчики» (бизиборды для малышей в центральном холле)		
10	Системное психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в дистанционном (вебинары, видео-консультации, видео-мастер-классы, сопровождение через социальные сети, опросы) и контактном формате (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы)	2021-2026	заведующий ст.воспитатель
11	Создание на территории ДОО развивающего центра «Парад профессий» по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых	2021-2022	заведующий ст.воспитатель
12	Реализация регионального компонента (создание интерактивного центра с применением цифровых технологий (QR – кодов) на территории ДОО «Птицы и животные Белгородского края»	2022-2023	заведующий ст.воспитатель
13	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол «Лого AVK»; - интерактивное зеркало логопеда. Модернизация развивающей среды группы для детей с ТНР на основе современных технологий: - тренажеры для нейрокоррекции «Восьмерки» ; - логопедический комплекс «Антошка» (навесной); -декоративная развивающая панель «Времена года»; -интерактивные игры «Мерсибо»; -диагностический инструментарий по диагностике Семаго.	2023-2024	заведующий ст.воспитатель
14	Приобретение экспертной системы «Колибри» Приобретение интерактивной игры «Учись и развивайся»	2024-2025	
15	Обеспечение полного электронного документооборота в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2022-2024	
16	Систематичное проведение и увеличение доли конкурсов для детей в ДОО в режиме онлайн, проводимых на официальном сайте ДОО	2022-2026	
17	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников, их психолого-педагогического сопровождения в том числе	2021-2026	

	имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО, группы кратковременного пребывания		
--	--	--	--

3.2.2.Создание кадрового ресурса в ДОО, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО», отвечающего требованиям мобильности, современности и гибкости в части построения взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социумом, реализации содержания образовательной программы дошкольного образования (в том числе рабочей программы воспитания), применения современных ИКТ-технологий.

№ п/ п	Мероприятия	Планиру емые сроки (гг.)	Ответствен ные
1.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, социальные сети ютуб, инстаграм, вконтакте), использование для самообразования обучающихся роликов других педагогов-блогеров через социальные сети и другие платформы	2021-2026	ст. воспитатель
2.	Участие в реализации региональных, муниципальных, институциональных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ, ДОО №70)	2021-2026	заведующий ст.воспитате ль
3.	Обеспечение непрерывного дистанционного образования педагогов с привлечением социальных партнеров по актуальным темам в системе дошкольного образования	2021-2026	ст. воспитатель
4.	Обучение педагогов ДОО использованию в практике мультимедийных средств обучения (интерактивная доска для детей), обучение проведению видео-консультирования с помощью мессенджеров viber, телеграмм, приложения skype, платформы ZOOM, формирование умения проводить «прямой эфир» в социальной сети Инстаграм ДОО-для родителей и социума)	2021-2023	ст. воспитатель
5.	Регистрирование педагогов на платформе электронных ресурсов (библиотека) elibrari.ru и использование научной литературы и статей в профессиональном непрерывном самообразовании	2022	ст. воспитатель
6.	Внедрение эффективных технологий, диагностик по выявлению одаренных детей и их индивидуального сопровождения (комплекс «Колибри»)	2023-2025	ст. воспитатель педагог- психолог
7.	Постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары для педагогов ДОО в части внедрения педагогических технологий и ИКТ-технологий в	2021-2026	ст. воспитатель

	практику ДОО, созданию современной образовательной и цифровой среды в ДОО		
8.	Переход на электронные портфолио детей и педагогов ДОО	2022	ст. воспитатель
9.	Оказание систематической информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам) посредством дистанционных форм сопровождения	2021-2026	ст. воспитатель
10.	Создание «портфелей» видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике (простые игрушки-роботы)	2022	ст. воспитатель
11.	Виртуальное взаимодействие с педагогами других городов, внедрение обучающих цифровых технологий для детей «Робоборик»	2019-2024	ст. воспитатель
12.	Внедрение технологии уровней дифференциации развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2022-2023	ст. воспитатель
13.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста условиям ДОО	2023-2024	ст. воспитатель
14.	Реализация институционального проекта «Взаимообучение педагогов»	2023-2025	ст. воспитатель
15.	Внедрение индивидуальных моделей повышения квалификации педагогов: стажировка, наставничество, самообразование	2022-2026	ст. воспитатель

3.2.3. Обеспечение полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, возможностями и способностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, полноценного проживания своего детства в общении и игре

№ п/п	Мероприятия	Планиру емые сроки (гг.)	Ответствен ные
1.	Систематическое выявление и поддержка одаренных детей, разработка индивидуальных маршрутов их	2021-2026	ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» №70 г. Белгорода

	развития и психолого-педагогического сопровождения		
2.	Внедрение в практику ДОО методического кейса развития технического творчества у детей и их творческих способностей	2022-2026	заведующий ст.воспитатель
3.	Разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021-2026	ст. воспитатель
4.	Систематическое использование в образовательной деятельности технологии квест, кейс, «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «План-дело-анализ» как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, технологии развивающего общения и взаимодействия, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка, развития его умственных возможностей, эмоциональной сферы	2021-2026	ст. воспитатель
5.	Инициирование и реализация институционального проекта «Играющий детский сад» с включением игровых и «доброжелательных» технологий в практику ДОО	2022-2024	ст. воспитатель
6.	Инициирование и реализация институционального проекта «Подвижные дети», направленный на повышение двигательной активности детей за счет увеличения подвижных игр, спортивных акций и фестивалей	2023-2025	ст. воспитатель педагог-психолог
7.	Инициирование и реализация институционального проекта «Детский сад глазами детей», направленный на удовлетворение потребностей и желаний воспитанников в условиях ДОО посредством игровых технологий и технологий развивающего общения	2025-2026	ст. воспитатель
8.	Обобщение опыта работы ДОО по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых	2022	ст.воспитатель
9.	Обобщение опыта работы ДОО по ознакомлению воспитанников с миром природы в условиях зимнего сада ДОО	2024	ст.воспитатель
10.	Расширение спектра образовательных услуг на платной и бесплатной основе посредством привлечения сторонних сотрудников и социальных партнеров в ДОО с целью развития способностей детей в различных направлениях деятельности	2022-2026	ст.воспитатель
11.	Создание тематических мини-библиотек в холлах ДОО и на территории ДОО для детей и их родителей с целью приобщения к чтению	2021-2022	ст.воспитатель

3.2.4. Выстраивание воспитательной стратегии в системе отношений «ДОО-семья» в части духовно-нравственного обогащения жизненного опыта каждого воспитанника и его членов семьи.

№ п/п	Мероприятия	Планиру емые сроки (гг.)	Ответствен ные
1.	Реализация и корректировка календарного плана рабочей программы воспитания ДОО	2021-2026	ст. воспитатель
2.	Включение родителей воспитанников в процесс воспитания с помощью дистанционных технологий «Телеобразование», а также контактных технологий «Гость группы», «Клубный час», «Фото-кросс», метода проектной деятельности	2021-2026	заведующий ст. воспитатель
3.	Выявление и распространение лучших семейных практик и традиций и их пропагандирование в социум через социальные сети родителей воспитанников, ДОО	2022-2026	ст. воспитатель
4.	Инициирование и реализация институционального проекта «Моя семья-моя сила»	2023-2024	ст. воспитатель
5.	Инициирование и проведение конкурса «Семья года»	2024-2026	ст. воспитатель
6.	Инициирование и проведение фестиваля «Традиции моей семьи»	2025	ст. воспитатель
7.	Разработка портфеля теле-кейсов для родителей на все возрастные категории детей и по 5-ти образовательным областям	2022-2023	ст. воспитатель
8.	Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность посредством технологии «Постер» и «Образовательная афиша»	2021-2026	ст. воспитатель
9.	Инициирование и проведение фото-кроссов (не реже 2-х раз в год) с участием семей воспитанников согласно тематическим неделям планирования и учетом регионального компонента	2022-2026	ст. воспитатель
10.	Деятельность клуба «Будущий первоклассник» с привлечением родителей детей от 5-ти до 7 лет, специалистов ДОО и социальных партнеров ДОО (МБОУ №36, детская поликлиника №4)	2024-2026	ст. воспитатель
11.	Создание с семьями воспитанников электронной мобильной энциклопедии «Все о Белгородчине глазами детей»	2024-2025	ст. воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению,

реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Изменения и (или) дополнения в нормативных правовых документах федерального и (или) регионального уровней, способствующих внеплановым изменениям локальных актов в ДОО (доработка действующих (внесение изменений, дополнений), разработка новых (ранее не действующих в ДОО)	Своевременное внесение корректив в локальные акты ДОО в части их соответствия действующему законодательству РФ (разработка новых документов, регламентирующих те или иные действия на уровне ДОО, а также документы стратегического и (или) оперативного действия (планы, программы)
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные и ресурсные риски:	
Неэффективная деятельность рабочих групп, творческих групп, клубов, команд, отвечающих за конкретную область реализации поставленных задач мероприятий в рамках Программы	Своевременная замена членов в группах (командах) на более эффективных (мобильных, исполнительных, гибких)
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Не достаточная заинтересованность в участии мероприятий программы социальных партнеров, низкий уровень мотивации к взаимодействию	Обсуждение причин, проведение дополнительных переговоров в рамках договорных отношений, внесение корректив в мероприятия программы (если предложения со стороны партнеров носят актуальный и конструктивный характер и направленность)

Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Организация экспресс-обучения педагогов ДОО по выявленным проблемам в рамках мастер-классов и практико-ориентированных семинаров
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Недостаточный профессиональный опыт у «молодых» педагогов, что влечет к появлению «кадрового голода» среди опытных специалистов	Использование приемов наставничества и «погружения» в ситуацию (когда педагог самостоятельно проходит самообучение в ситуации «здесь и сейчас»)
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Наличие процесса «профессионального выгорания» среди опытного числа педагогов ДОО	Включение методов и технологий стабилизации данного процесса и его минимизация за счет «разгрузки» дополнительными обязанностями педагогов, проведения психологических разгрузочных тренингов
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Привлечение дополнительных внебюджетных источников, спонсоров, благотворителей.

	Осуществление продления сроков реализации мероприятий (при дефиците средств)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых, цифровых, материально-технических, психолого-педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	50	55	65	70	90
	Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов дистанционно (в рамках педагогических интернет-сообществ, интернет-платформ, социальных сетей)	50	60	70	75	85
	Доля педагогов, применяющих в практике ДОО «Доброжелательные технологии»	50	70	85	90	95

психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации.	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности технологии развивающего общения	50	70	85	90	95
	Доля педагогов, использующих современные интерактивные и компьютерные технологии в организации воспитательно-образовательного процесса	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, применяющих в своей работе «бережливые технологии»	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, использующих технологии развития у детей эмоциональной сферы (эмоций, чувств, состояний)	30	45	50	60	70
	Доля педагогов, участвующих в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	40	50	55	65	75
	Доля педагогов, использующих в практике элементы «доброжелательности» в РППС	50	60	70	80	90
	Доля педагогов, у которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, требованиям СанПин	55	65	75	85	100
	Доля родителей, удовлетворенных условиями (материально-техническими, кадровыми), созданными в ДОО	70	75	85	90	92
2. Создание кадрового ресурса в ДОО, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО», отвечающего требованиям мобильности, современности и гибкости в части построения взаимодействия со всеми участниками образовательных	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	90	92	93	94	95
	Доля педагогов, у которых сформированы ИКТ-компетенции	50	55	60	70	75
	Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	70	80	90	100	100
	Доля педагогов, систематически использующих в практике ДОО цифровое оборудования в работе с детьми (мультистудии, игрушки-роботы, конструкторы с механическим запуском, конструкторы с линейным	30	45	55	60	70

отношений социумом, реализации содержания образовательной программы дошкольного образования.	программированием с помощью гаджетов, интерактивные доски)					
	Доля педагогов, включенных в разноразноуровневую (федеральный, региональный, муниципальный) проектную и инновационную деятельность	40	50	60	65	70
	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	45	50	55	60	65
	Доля родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь и психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	70	75	80	85	85
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОО	40	45	50	55	60
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	60	65	70	80	85
	Доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства	30	35	40	45	55
	Уровень РППС соответствует требованиям пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	100	100	100	100	100
3.Обеспечение полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, возможностями и способностями, в том числе детей с	Доля одаренных детей, охваченных всесторонней педагогической поддержкой	60	70	70	70	70
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно освоивших содержание АООП	70	73	75	75	75
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО	50	50	50	60	70
	Доля воспитанников, успешно освоивших содержание ООПДО (высокий и средний уровень педагогической диагностики)	70	70	70	70	70
	Доля воспитанников, охваченных техническим творчеством	40	45	50	60	65

ОВЗ и детей-инвалидов, полноценного проживания своего детства в общении и игре	Доля воспитанников, охваченных ИКТ-технологиями в образовательном процессе	50	60	65	70	80
	Доля воспитанников, охваченных «доброжелательными» технологиями	80	85	90	95	98
	Доля воспитанников, охваченных технологиями развивающего общения	60	65	70	75	80
	Доля воспитанников, систематически участвующих в разноуровневых конкурсах детского творчества	50	55	60	65	65
	Доля воспитанников, охваченных здоровьесберегающими технологиями	80	85	90	95	96
	Доля воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня	100	100	100	100	100
	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием на платной и бесплатной основе	40	45	50	55	60
4. Выстраивание воспитательной стратегии в системе отношений «ДОО-семья» в части духовно-нравственного обогащения жизненного опыта каждого воспитанника и его членов семьи	Доля семей, охваченных технологией «Телеобразование»	25	35	40	45	55
	Доля семей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по вопросам воспитания и развития детей в возрасте до 3-х лет	70	80	80	80	80
	Доля семей, пропагандирующих свой семейный опыт и семейные традиции	20	30	35	40	45
	Доля семей, охваченных интерактивными технологиями воспитания	35	40	45	50	55

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 28 » декабря 2021 г.

№ 10

Комиссия в составе:

Председателя: Березка Т.Г.

Секретаря: Филиппенко С.К.

Членов комиссии:

Подбельцевой Т.М.

Чепуриной О.В.

Мозговой С.В.

Пшеничных Л.А.

Лавошник О.В.

Исаенко Ю.М.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г.Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения
установленным критериям.

соответствует
соответствует (не соответствует)

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Березка Т.Г.
расшифровка подписи

