

ПРИНЯТО:
решением Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
г. Белгорода (протокол №3 от 30.03.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
г. Белгорода
Мамин О.В.
«31» марта 2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
г. Белгорода

(по состоянию на 1 апреля 2021 года)

Отчет управлению образования администрации
города Белгорода направлен
«31» апреля 2021 года.

Директор МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода
О.В.Мамин

Отчет управлением образования администрации
города Белгорода принят
«31» апреля 2021 года.

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А.Гричаникова



г. Белгород, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1. Краткая историческая справка.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	5
1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.....	5
1.5. Организация социального партнерства.....	5
1.6. Оказание платных образовательных услуг.....	5
1.7. Прием и отчисление учащихся.....	7
1.8. Анализ контингента учащихся.....	7
1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.....	8
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	8
2.1. Организационная структура управления учреждения.....	8
2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).....	9
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	9
2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).....	10
2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.....	10
2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.....	10
Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности	10
3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	10
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином.....	11
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	13
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.....	14
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).....	15
3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность.....	15
3.7. Вывод, проблемы, задачи.....	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	16
4.1. Направления образовательной деятельности.....	16
4.2. Характеристика образовательных программ.....	17
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	18
4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....	26
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	29
4.6. Продолжение обучения выпускников.....	41
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	41
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.....	43
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	43
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	44
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.....	44
5.5. Вывод, проблемы, задачи.....	44
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	45

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).	45
6.2. Анализ методической работы и её формы:.....	45
6.3. Выводы:.....	48
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	49
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	49
7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	50
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	50
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие Санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	50
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	51
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	52
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	52
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	64
9.4. Результаты мониторинговых исследований.	65
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи	72
10.1. Общие выводы по результатам самообследования.	72
10.2. Задачи на 2020 год.....	74
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	75

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

МБОУ СОШ №33 г. Белгорода является преемницей Стрелецкой школы Болховецкой волости, которая была основана в 1843 году.

В декабре 1923 года был создан пункт по ликвидации безграмотности. Пункты ликбеза работали до 1927 года. В 1938 году на общем собрании граждан села Стрелецкое было принято решение о сломе Николаевской церкви и строительстве новой школы из кирпича этой церкви (сегодняшнее здание школы)

Школа была построена в 1939 году, но в войну не функционировала. В августе 1943 года немцы окончательно были изгнаны из Белгородского района, и школа начала работать. Полное название школы – Болховецкая средняя школа, она находилась на территории села Стрелецкое. В течение 1942-1943 учебного года школа фактически работала 162 дня.

В связи с включением в состав г. Белгорода частично села Стрелецкого вместе со школой, Стрелецкая средняя школа переименована в среднюю школу №33 города Белгорода (Решение Белгородского горисполкома №89 от 19.01.1973 г.).

В 1995 году Средняя школа №33 города Белгорода переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33 города Белгорода».

В 2003 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33 г. Белгорода» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Белгорода».

В 2011 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Белгорода» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода.

МБОУ СОШ №33 г. Белгорода находится в частном секторе, на западной окраине г.Белгорода на границе с Белгородским районом, вдали от досугово-развлекательных учреждений и является единственным культурно-просветительским и воспитательным центром своего микрорайона.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

(наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода

Учреждение является некоммерческой организацией. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

1	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	308025, г. Белгород, ул.Сумская, 378
2	Телефон (код, номер)	(4722) 38-09-68
3	Факс (код, номер)	(4722) 38-09-68
4	E-mail	school33@beluo31.ru
5	WWW	http://school33bel.ru
6	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессиональное обучение,	регистрационный №8337 от 27.09.2016 года 31 ЛО1 № 0002111

	дополнительное образование детей (дополнительное образование детей и взрослых).	
7	Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании	Регистрационный №4253 от 28.11.2016 года

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2020 году в школе в 1-10 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательные учреждения изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ. Степень удовлетворения социального заказа становится важнейшим показателем эффективности, гарантией выживания и развития общества.

Управляющий совет - это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ СОШ №33 представители общественности имеют не только право влиять на образовательную деятельность, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий совет МБОУ СОШ №33 действует в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода.

1.5. Организация социального партнерства.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников,

активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие: районная библиотека, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Пушкинская библиотека-музей, ГБУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи», Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города, Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский академический театр им. С. Щепкина, «Дом офицеров», кинотеатр «Радуга», «Победа», Белгородский городской дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 1, Детская музыкальная школа № 5, Крестовоздвиженский Храм, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, МБУ «Детско-юношеская спортивная школа № 6» г. Белгорода, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №5» г. Белгорода, ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области», ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №2 Белгородской области», МБУ ДО «Юность» г. Белгорода. Школа активно сотрудничает с представителями Совета территории.

В условиях ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции сотрудничество с учреждениями культуры было ограничено. Была организована дистанционная работа. Обучающиеся школы и педагоги активно использовали сайты учреждений культуры для участия в воспитательных мероприятиях и виртуальных экскурсиях. На базе школы в рамках одного класса проводились музейные уроки с привлечением сотрудников учреждений с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования тоже было организовано с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Занятия проводились в дистанционной форме с использованием различных интернет ресурсов.

В условиях ограничительных мер традиционные общешкольные мероприятия с привлечением представителей культуры, Совета территории, гостей не были проведены или были проведены в дистанционной форме: День Победы, Последний звонок, День Знаний, День Учителя, Новогодние праздники и т.д.

1.6. Оказание платных образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода оказывает платные услуги по организации предшкольной подготовки дошкольников.

Предшкольная подготовка дошкольников создана с целью всестороннего развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, охраны и укрепления здоровья дошкольников, обеспечения преемственности уровней дошкольного общего и начального общего образования. На основании поступивших заявлений от родителей в администрацию школы в количестве 85 человек, в 2020 учебном году созданы три группы дошкольников.

Занятия проводились в следующем режиме: суббота с 10.00 до 11.10 ч. согласно рабочей программе М. Безруких «Ступеньки к школе». Программа основана на ведущих отечественных и западных методиках в области педагогики и психологии. Особенность программы - сочетание современных методик и большое внимание к традициям, творчеству и движению. Театрализация сказок, изготовление поделок, движение, игры (познавательные, коммуникативные, тактильные), общение и многое другое - это путь к тому, чтобы ребенок был успешен не только в детском саду, школе, но и в жизни. Занятия проходили в игровой и творческой атмосфере.

При проведении занятий учителя использовали различные формы учебной деятельности, соблюдали щадящий режим учебного занятия, проводили физминутки, осуществляли игровую

деятельность, соблюдали санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности с дошкольниками.

В соответствии с приказом директора школы от 03.04.2020 года №110 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» занятия предшкольной подготовки были приостановлены. Темы четырех занятий апреля были даны для самостоятельного обучения а с 1 сентября 2020 г. учителя ШБП: Коптев Я.Д., Белых О.А., Макаревич Ю.В. провели 4 занятия по темам и обеспечили выполнение программы в полном объеме.

1.7. Прием и отчисление учащихся.

Прием обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода (далее - МБОУ СОШ № 33) регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020г. №458 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода», утвержденным приказом директора от 23.03.2015 г. № 76.

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 33, осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Ознакомление обучающегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 33, осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе.

Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №33, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме.

Прием на обучение по адаптированной ООП осуществляется при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных учреждений г. Белгорода или центральной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Анализ контингента учащихся.

В микрорайоне школы проживают 63% учащихся, остальные учащиеся – из других микрорайонов города (в том числе, из Белгородского района (с. Стрелецкое, с. Пушкарное). Всего детей в микрорайоне школы (в который входят улицы: Автодорожная, Горелика, Юбилейная, Дачная, Сумская – дома 171- 629 (нечетные) и 76-482 (четные), Мирная, Механизаторов, Чичерина, Урицкого, Загородная, Декабристов, Северная, Черникова, Радужная, Благодатная, Полянская, Комарова, пер. I, II Комарова, пер. I-IV Мирные, пер. I, II Автодорожные, пер. I-III Декабристов, пер. I-V Северные, пер. Юбилейный, пер. Каховского, пер. Пестеля, пер. II Полянский, пер. Новостроевские, пер. I, II Слобожанские, пер. Раевского).

	Проектная мощность	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов / в них уч-ся	20/500	21/472	23/509	22/507	23/541	24/574	26/619	28/673	28/705	28/728
1-4 классов	8/200	8/186	10/237	10/237	10/246	10/259	10/262	11/290	11/309	11/296
5-9 классов	10/250	10/223	10/221	10/234	12/275	13/294	14/316	15/352	14/347	14/366

10-11 классов	2/50	3/63	3/51	2/36	1/20	1/21	2/41	2/31	3/49	3/66
Средняя наполняемость классов	25,0	22,5	22,1	23,0	23,5	23,9	23,8	24,0	25,2	26

Таким образом, средняя наполняемость классов неуклонно растет из года в год.

Анализируя социальный состав и категории семей обучающихся школы, образовательный уровень родителей, можно сделать вывод, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют служащие и рабочие со средним специальным образованием. В начале учебного года совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт школы и микрорайона с целью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.

Коллектив Учреждения создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся стабилен. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательной среды.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет. Неколлегиальные органы – Совет родителей, Совет учащихся.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 33 Мамин Олег Викторович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности (приказ управления образования администрации г. Белгорода «О назначении на должность» от 30.04.2003г. № 61-л)

Основной функцией директора МБОУ СОШ №33 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 5 человек: все имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, 3 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

2.3. Реализация принципа коллегиальности

(общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Члены Управляющего совета Учреждения избираются сроком на пять лет, за исключением членом Совета из числа учащихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в Учреждении.

В 2020 году состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых решались вопросы по следующим направлениям работы:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
4. Согласование предложений о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников школы.
5. Согласование сметы расходов.
6. Согласование режима работы школы, а так же часов учебного плана школы.

Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В 2019-2020 учебном году состоялось 13 заседаний Педагогического совета, в том числе по проблемам:

1. Обсуждение итогов работы школы за 2018-2019 учебный год, определение задач и выбор приоритетов в развитии на следующий 2019-2020 учебный год «Доброжелательная школа»
2. Информатизация образовательной деятельности - условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов

3. Об основных направлениях развития воспитания, дополнительного образования в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

4. «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» (Какой должна быть белгородская доброжелательная школа).

5. О завершении 2019-2020 учебного года и проведении промежуточной аттестации

6. Утверждение Порядка проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №33 в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Внесение Изменений в организационный раздел основных образовательных программ общего образования и в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

8. Итоги аттестации. О выпуске учащихся 9, 11 классов.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2020 учебном году МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода не принимала участие в независимой оценке качества образования учреждений социальной сферы «Народная экспертиза».

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

Дата проведения	Проверяющая организация	Тема проверки	Результат
06.10.2020	Департамент образования Белгородской области	Осуществление мониторинговых мероприятий (внеплановая)	Чек-лист
13.10.2020	Департамент образования Белгородской области	Мониторинг осуществления противоэпидемических мероприятий	нарушений не выявлено
05.10.2020-13.10.2020	ОНД и ПР по городскому округу г.Белгород	Соблюдение ТПБ	Нарушений не выявлено

2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

2. Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Выявленные недостатки позволяют сформулировать следующие задачи:

Проанализировать содержание локальных актов, регламентирующих организацию работы ОУ, внести изменения при необходимости.

Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2020 учебном году была продолжена реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования.

1) основных образовательных программ начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО): 1-4 классы, 5-9 классы;

2) основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 10-11 классы.

Учебный план является частью основной образовательной программы уровня общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно (ст.12,п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). В связи с этим при формировании учебных планов уровней общего образования на 2018-2019 учебный год учтено следующее:

1. Учебные планы уровней общего образования на 2018-2019 учебный год разрабатывались на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ.

2. Учебные планы на 2019-2020 учебный год проходили процедуру согласования и утверждения в соответствии с локальным актом ОУ.

3. Учебные планы уровней общего образования общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год обеспечивали выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН, и предусматривали:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином

В 2020 году расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10), с учётом рекомендаций, направленных на предупреждение распространения COVID-19. Принятые меры: разведены потоки входа обучающихся в школу, определен режим работы, график дежурства учителей с термометрией и дезинфекцией.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляла:

- для обучающихся 1-х классов – организован «ступенчатый» режим обучения:

- учебные занятия в первую смену;
- 5-дневную учебную неделю;
- начало учебных занятий в 08.30 минут;
- облегченный учебный день в четверг;
- проведение в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут и допускается 5 урок физкультуры, в январе-мае 4 урока по 40 минут каждый и допускается 5 урок физкультуры;
- проводить динамическую паузу после 2 урока в течение учебного года;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81).

В соответствии с приказом директора школы от 03.04.2020 года №110 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» был утверждён следующий режим работы МБОУ СОШ №33 на период электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2019-2020 учебном году

8.35-9.30	Завтрак
9.30-10.00	1 урок по расписанию
10.00-10.10	Перемена. Проветривание помещения
10.10-10.40	2 урок по расписанию

10.40-11.00	Динамическая пауза
11.00-11.30	3 урок по расписанию
11.30-11.40	Перемена. Проветривание помещения
11.40-12.10	4 урок по расписанию
12.10-12.20	Перемена. Гимнастика для глаз. Физкультминутка
12.20-13.10	Обед
13.10-14.00	Отдых
14.00-15.00	Самоподготовка
	Онлайн-консультации педагогов в рамках часов неаудиторной занятости
	Индивидуальные онлайн-консультации педагогов
15.00-15.20	Внеурочные занятия 3 раза в неделю
13.10-13.40	5 урок по расписанию (1 раз в неделю физ-ра)
13.40-14.10	Обед
14.10-14.40	Отдых
14.40-15.40	Самоподготовка
	Онлайн-консультации педагогов в рамках часов неаудиторной занятости
	Индивидуальные онлайн-консультации педагогов
15.40-16.00	Внеурочные занятия 3 раза в неделю

(2-4 классы)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
8.30-8.35	Утренняя зарядка
8.35-9.30	Завтрак
9.30-10.00	1 урок по расписанию
10.00-10.10	Перемена. Проветривание помещения
10.10-10.40	2 урок по расписанию
10.40-11.00	Перемена. Проветривание помещения. Гимнастика для глаз.
11.00-11.30	3 урок по расписанию
11.30-11.40	Перемена. Проветривание помещения
11.40-12.10	4 урок по расписанию
12.10-12.20	Перемена. Гимнастика для глаз. Физкультминутка
12.20-12.50	5 урок по расписанию
12.50-13.40	Обед
13.40-14.10	Отдых
14.10-15.10	Самоподготовка
	Онлайн-консультации педагогов в рамках часов неаудиторной занятости
	Индивидуальные онлайн-консультации педагогов
15.10-15.30	Внеурочные занятия 3 раза в неделю

(5-11 классы)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
8.30-8.35	Утренняя зарядка
8.35-9.30	Завтрак
9.30-10.00	1 урок по расписанию
10.00-10.10	Перемена. Проветривание помещения
10.10-10.40	2 урок по расписанию
10.40-11.00	Перемена. Проветривание помещения. Гимнастика для глаз.
11.00-11.30	3 урок по расписанию
11.30-11.40	Перемена. Проветривание помещения
11.40-12.10	4 урок по расписанию
12.10-12.20	Перемена. Гимнастика для глаз. Физкультминутка
12.20-12.50	5 урок по расписанию

12.50-13.00	Перемена. Проветривание помещения
13.00-13.30	6 урок по расписанию
13.30-14.00	Обед
14.00-14.30	7 урок по расписанию
14.30-15.00	Отдых
15.00-16.00	Самоподготовка
	Онлайн-консультации педагогов в рамках часов неаудиторной занятости
	Индивидуальные онлайн-консультации педагогов к ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9, 11-х классов.
	Консультации психолого-педагогической службы.
16.00-16.30	Внеурочные занятия 3 раза в неделю

Внеурочные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по отдельному расписанию) проводились три раза в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся I–IV классов – не более 60 мин. (по 20 мин.);
- для обучающихся V–IX классов – не более 90 мин. (по 30 мин.)

3.3.Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Количество классов-комплектов: всего – 28

НОО	ООО	СОО
1-е – 3 класса	5-е – 3 класса	10-й – 1 класс
2-е – 2 класса	6-е – 2 класса	11-й – 2 класса
3-и – 3 класса	7-е – 3 класса	
4-е – 3 класса	8-е – 3 класса	
	9-е – 3 класса	
<i>Всего: 11 классов</i>	<i>Всего: 14 классов</i>	<i>Всего: 3 класса</i>

2. В режиме 5-дневной недели обучались все классы

3. Сменность – 1 смена

4. Начало занятий – 8 ч 30 мин

5. Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин (1 полугодие), 40 мин (2 полугодие);

2-11 классы - 45 мин.

6. Кружки, секции работали для учащихся: с 15 ч 00 мин до 20 ч 00 мин, в субботу: с 09 ч 00 мин до 17 ч 00 мин.

7. Продолжительность учебного года:

1 класс – 31,2 учебных недели;

2-4 классы – 32,2 учебных недели + 1 неделя (промежуточная аттестация);

5-8, 10 классы – 32,2 учебных недели + 1 неделя (промежуточная аттестация);

9, 11 классы – 32,2 учебных недели

8. Расписание занятий объединений дополнительного образования (начало занятий и окончание занятий), расписание занятий внеурочной деятельностью:

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью 45 минут, объединения дополнительного образования работали до 20.00

Окончание учебного года:

уровень НОО:

в 1-х - 4-х классах – 25 мая 2020 г.уровень ООО:

в 5-8-х классах – 29 мая 2020 г.;

в 9-х классах – 29 мая 2020 г. (с учетом промежуточной аттестации)

уровень СОО:

в 10-х классах – 29 мая 2020 г.;

в 11-х классах – 29 мая 2020 г. (с учетом промежуточной аттестации)

В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений», с учетом Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04), с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и на основании приказа по школе от 03.04.2020 года №110 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» была организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.2020 года до конца учебного года. В соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №33 в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Промежуточная аттестация была проведена:

2-4 классы: по всем предметам учебного плана уровня начального общего образования без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1- 4 четверти.

5-8 классы: по всем предметам учебного плана уровня основного общего образования без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1- 4 четверти.

9 классы: по русскому языку и математике с 26 мая 2020 года по 29 мая 2020 года в форме *дистанционного тестирования*, по остальным предметам учебного плана - без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1- 4 четверти.

10-е классы: по всем предметам учебного плана уровня среднего общего образования без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1 и 2 полугодия 2019-2020 учебного года.

11-е классы: по русскому языку и математике с 26 мая 2020 года по 29 мая 2020 года в форме *дистанционного тестирования*, по остальным предметам учебного плана - без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1 и 2 полугодия 2019-2020 учебного года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2019-2020 учебном году в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции не проводилась.

Сроки проведения единого государственного экзамена в 11 классах устанавливались Министерством просвещения РФ.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась только через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Всего ею были охвачены в 2019-2020 учебном году 4 обучающихся: ученик 1 «В» класса, ученики 5 «А», 5 «В» и 6 «Б» классов.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

МБОУ СОШ № 33 предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях: - актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей. Предоставлялась консультативная помощь по вопросам: «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Возрастные особенности реагирования на кризисные ситуации», «Освоение образовательной программы детьми с ОВЗ».

В 2020 учебном году в школе регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Количество детей, направленных ПМПк в ТПМПк 17 чел., ЦПМПк 0 чел., в том числе:

	1 класс		2-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
	ТПМПк	ЦПМПк	ТПМПк	ЦПМПк	ТПМПк	ЦПМПк	ТПМПк	ЦПМПк
Первично	2	0	1	0	0	0	0	0
Повторно	0	0	8	0	0	0	0	0
Всего	3	0	10	0	4	0	0	0

Работа педагога-психолога Фисенко М.О., учителя-логопеда Зарубиной Л.Л., социального педагога Орлинской О.В. по оказанию психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими волнообразную и незначительную динамику развития является комплексной, всесторонней, динамической. Ведется диагностико - коррекционное сопровождение детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии для определения условий дальнейшего обучения и воспитания.

Осуществляется внутришкольный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при директоре, педагогическом совете, методических объединениях и т.д.

Выявленных проблем по организации и содержанию деятельности ПМПк ОУ в учебном году: нет

В течение года на логопедическом пункте с учащимися проводилась работа, направленная на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В рамках консультативного направления в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, обучающие семинары для родителей и педагогов по вопросам коррекционной работы, неуспеваемости, поведения и взаимоотношения в классе.

В течение года была проведена совместная работа с МБДОУ №65. На педагогическом марафоне, семинарах-практикумах, которые состоялись базе школы и детского сада, обсуждались вопросы, как наиболее целесообразно и целенаправленно организовать работу, чтобы предупредить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе и свести их до минимума.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию устной и письменной речи детей с учётом возрастных норм, и оказывалась консультативная помощь по темам «Система образовательной интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ», «Особенности работы с родителями детей с различными типами ОВЗ», «Как помочь ребенку грамотно писать?», «Практические упражнения для нарушений чтения и письма», «Аутизм».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 учебный год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность.

Школа была, есть и останется организацией обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся: психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы), участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, Совет родителей), привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, электронный журнал, Интернет-консультации, информационный лист ученика, портфолио учащегося.

В 2020 году в условиях ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции родительские собрания проводились в дистанционной форме. Классные руководители, педагоги школы регулярно поддерживали связь с семьями учащихся по телефонной связи и в родительских интернет сообществах. Также были организованы индивидуальные консультации с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Школа ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по вовлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Задачи: увеличить количество внутришкольных мероприятий с участием родителей с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода осуществлялась в соответствии с уровнями общего образования (НОО, ООО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в

наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность реализуется по трем уровням обучения:

I – начальное общее образование (1-4 классы);

II – основное общее образование (5-9 классы);

III – среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся. Содержание образования, реализуемого на каждом уровне, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность программ и создают базу для успешного освоения программ профессионального образования различного уровня.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах, организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2019-2020 учебном году изучался модуль «Основы православной культуры».

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

В учебном плане уровня основного общего образования на 2019-2020 учебный год обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика: математика, информатика
- общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история; обществознание; география;
- естественнонаучные предметы: физика, химия, биология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается через:

- урочную форму за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – в 5 классах;
- внеурочную деятельность – в 6-9 классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа в 7-9 классах обеспечивается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 А,Б,В классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки

становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации – 1 час;

- на изучение учебного курса «**ОБЖ**» в 7 А,Б,В классах с целью формирования у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде, при активном отдыхе в природных условиях – 1 час;

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «**Физическая культура**» в 7 А,Б,В, 8 А,Б,В и 9 А,Б,В классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности - 1 час.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» вынесены в отдельную предметную область «Родной язык и родная литература» и являются обязательными для изучения в рамках освоения ФГОС основного общего образования: в 5-9 классах - по 0,5 часа.

Предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» вынесены в отдельную предметную область «Иностранные языки» и являются обязательными для изучения в рамках освоения ФГОС основного общего образования: в 5-6, 8-9 классах - по 1 часу.

В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранным языкам;
- технологии;
- информатике.

В учебном плане уровня среднего общего образования на 2019-2020 учебный год обязательная часть учебного плана сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ в рабочие программы по русскому языку и литературе включено содержание, отражающее особенности изучения русского языка как родного и литературы как родной литературы.

В целях общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний, обеспечения условий для их успешной социализации из часов компонента ОУ выделено:

- в 10 классе: 1 час на изучение курса «Основы избирательного права»

В целях ознакомления обучающихся со способами применения предметных знаний на практике, развития их интереса к профессиональной деятельности, создания условий для полного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей для обучающихся 10-х и 11-го классов в рамках предмета «Технология» из компонента ОУ отведено по 5 часов на освоение программ профессионального обучения:

- на базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» по специальности «Вожатый» для учащихся 10 класса

- на базе МБУ ДО «ЦТО и ДТТ» г. Белгорода по специальностям «Повар» и «Парикмахер» для учащихся 11-х классов

Основные образовательные программы уровней обучения реализуются в течение срока, установленного действующими государственными образовательными стандартами.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В соответствии с планом ВШК на 2019-2020 учебный год, с учетом рекомендаций МКУ «НМИЦ» (письмо от 10.05.2016 года №536 «Об оценке метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования» был проведен внутришкольный мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся, который включал диагностику уровня развития читательской грамотности и диагностику уровня развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Для проведения диагностики уровня развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД использованы материалы сборника Психолого-педагогическое

сопровождение деятельности учителя. Диагностика. Анализ. Консультации / авт.-сост. И.В.Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.

Установлено:

Итоги выполнения комплексной работы в 7 классах (за учебный 2019-2020 год)
для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов
на основе диагностики читательской грамотности

Исходные условия выполнения работы

Дата проведения: 17.09.2020

Учащихся по списку:

7а класс – 30

7б класс – 29

Выполняли работу:

7а класс – 26

7б класс – 26

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных умений по итогам освоения программы за 6 класс.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность смыслового чтения, умений работать с информацией), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты, показанные учащимися
в диагностике метапредметных умений:

Среднее значение по классу, набранное учащимися 7а, составляет 17,6 баллов, это 73 % от числа выполненной работы; 6б – 13,3 баллов – 77 % от числа выполненной работы.

Меньше 11 баллов (среднего значения по выборке стандартизации) набрали

- в 7а классе - 1 учащихся (3,8 %);

- в 7б классе 2 учащихся (7,7 %)

1. Познавательные логические действия (число заданий 6)
2. Познавательные знаково-символические действия (число заданий 1)
3. Познавательные действия по решению задач (число заданий 3)
4. Познавательные действия по работе с информацией и чтению (число заданий 9)

Результаты диагностики читательской грамотности
7а класс (учитель Шаталова И.Ю.), всего – 30, писали - 26

Уровень	Количество	Процент
Низкий	1	3,8%
Средний	17	65%
Высокий	8	30%

Результаты диагностики читательской грамотности
7б класс (учитель Ткачева Ю.А.), всего – 29, писали - 26

Уровень	Количество	Процент
Низкий	2	7,7 %
Средний	20	77 %
Высокий	4	15,3 %

Трудности составляют:

7а класс: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию; устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию;

7б класс: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; давать определение понятиям, подводить под понятие; проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию.

Предложения:

Рекомендовать учителям, работающим в 6-х классах:

- Включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.

- Систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Итоги выполнения комплексной работы в 9 классах (за 8 класс)
для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов
на основе диагностики читательской грамотности

Исходные условия выполнения работы

Дата проведения: 21.09.2020

Учащихся по списку:

9а класс – 24

9б класс – 23

9в класс – 25

Выполняли работу:

9а класс - 22

9б класс - 22

9в класс - 22

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных умений по итогам освоения программы за 8 класс.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность смыслового чтения, умений работать с информацией), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты, показанные учащимися в диагностике метапредметных умений:

Среднее значение по классу, набранное учащимися 9а, составляет 18 баллов, это 80% от числа выполненной работы; 9б – 17 баллов – 61%; 9в – 15 баллов – 68%.

Меньше 11 баллов (среднего значения по выборке стандартизации) набрали

- в 9 а классе - 0 учащихся (0%);

- в 9 б классе 1 учащийся (4 %)

- в 9 в классе – 1 учащихся (4,5%)

Предметная область «Филология» представлена 6 заданиями:

1. Овладение процедурами смыслового анализа текста
2. Формирование навыков понимания текста
3. Формирование навыка проведения синтаксического анализа словосочетаний
4. Умение проводить синтаксический анализ предложения

Трудность составляет: определение типа связи в словосочетании, нахождение односоставного предложения, предложения, осложнённого обособленным определением.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена 4 заданиями:

Формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации по биологии и географии

Самое трудное задание для учащихся – определение природной зоны, климатического пояса.

Предметная область «Математика» представлена 4 заданиями:

1. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

2. Умение строить модель на основе условия задачи (умение решать уравнения)

3. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания именно этой области. Задания на нахождение площади разных фигур практически не решались учащимися.

Предметная область «Общие знания» представлена 4 заданиями:

Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос) развито не у всех учащихся школы; также затруднения вызывают вопросы, связанные со знаниями из области биологии.

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста – развернутый ответ на вопрос;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста.

Результаты диагностики читательской грамотности
9а класс (учитель Шаталова И.Ю.), всего – 24, писали – 22

Уровень	Количество	Процент
Низкий	нет	0%
Средний	10	45%
Высокий	12	54%

Результаты диагностики читательской грамотности
9б класс (учитель Землянкина К.И.), всего – 23, писали – 22

Уровень	Количество	Процент
Низкий	5	23 %
Средний	10	45 %
Высокий	7	32 %

Результаты диагностики читательской грамотности
9в класс (учитель Шаталова И.Ю.), всего – 25, писали - 22

Уровень	Количество	Процент
Низкий	1	4,5%
Средний	9	40%
Высокий	12	54%

Предложения:

Рекомендовать учителям, работающим в 8-х классах:

- Включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.
- Систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Результаты мониторинга сформированности УУД
у пятиклассников в 2019-2020 учебном году

1. Всего обучающихся: 2015-2016 уч. год 74 чел. (100%); в 2016-17 уч. год 78 чел (100%); в 2017-18 уч. год 80 чел (100%); в 2018-19 уч. год 78 чел (100%); в 2019-20 уч. год 83 чел (100%).

2. Из них обследованных: 2015-2016 уч. год 74 чел. (100%); в 2016-17 уч. год 78 чел (100%); в 2017-18 уч. год 80 чел (100%); в 2018-19 уч. год 78 чел (100%); в 2019-20 уч. год 83 чел (100%);

3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД пятиклассников по сравнению с прошлым учебным годом:

- ЛУУД высокий уровень увеличился на 3 %, средний уровень не изменился, низкий уровень уменьшился на 3%.
- РУУД высокий уровень снизился на 1%, средний увеличился на 4%, низкий уменьшился на 3 %.
- ПУУД высокий уровень увеличился на 3%, средний увеличился на 5%, низкий уменьшился на 7%.
- КУУД высокий уровень увеличился на 4%, средний уменьшился на 2 %, низкий уменьшился на 2%

Результаты мониторинга сформированности УУД
у *шестиклассников* в 2019-2020 учебном году

1. Всего обучающихся: 2014-2015 уч. год 59 чел. (100%); 2015-2016 уч. год 55 чел. (100%); 2016-17 учебный год 56 чел. (100%); 2017-18 учебный год 59 чел. (100%); 2018-19 учебный год 60 чел. (100%); 2019-20 учебный год 60 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 2014-2015 учебный год 59 чел. (100%); 2015-2016 учебный год 55 чел. (100%); 2016-17 учебный год 56 чел. (100%); 2017-18 учебный год 59 чел. (100%); 2018-19 учебный год 60 чел. (100%); 2019-20 учебный год 60 чел. (100%)
3. Уровень сформированности УУД: в результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД шестиклассников по сравнению с прошлым учебным годом:
 - ЛУУД высокий уровень увеличился на 7%, средний снизился на 7%, низкий уровень не изменился.
 - РУУД высокий уровень снизился на 3%, средний понизился на 5%, низкий вырос на 4%.
 - ПУУД высокий уровень не изменился, средний увеличился на 5%, низкий уровень уменьшился на 5%.
 - КУУД высокий уровень уменьшился на 5%, средний увеличился на 5%, низкий уровень не изменился.

Результаты мониторинга сформированности УУД
у *семиклассников* в 2019-2020 учебном году

1. Всего обучающихся: 2017-18 учебный год 76 чел. (100%); 2018-19 учебный год 76 чел. (100%); 2019-20 учебный год 77 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 2017-18 учебный год 76 чел. (100%); 2018-19 учебный год 76 чел. (100%); 2019-20 учебный год 77 чел. (100%)
3. Уровень сформированности УУД:
В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД семиклассников по сравнению с прошлым учебным годом:
 - ЛУУД высокий уровень увеличился на 6%, средний уровень уменьшился на 5%, низкий уменьшился на 1%.
 - РУУД высокий уровень не изменился, средний уровень увеличился на 5%, низкий уменьшился на 5%.
 - ПУУД высокий уровень увеличился на 1%, средний увеличился на 5%, низкий уменьшился на 6%.
 - КУУД высокий уровень уменьшился на 2%, средний увеличился на 3%, низкий уменьшился на 1%

Результаты мониторинга сформированности УУД
у *восьмиклассников* в 2019-2020 учебном году

1. Всего обучающихся: 2016-2017 учебный год 67 чел. (100%); 2017-2018 учебный год 69 чел. (100%); 2018-2019 учебный год 71чел. (100%); 2019-20 учебный год 71 чел. (100%).
2. Из них обследованных: 2016-2017 учебный год 67 чел. (100%); 2017-2018 учебный год 69 чел. (100%); 2018-2019 учебный год 71 чел. (100%); 2019-20 учебный год 71 чел. (100%)
3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД восьмиклассников по сравнению с прошлым учебным годом:

- ЛУУД высокий уровень увеличился на 7%, средний снизился на 5%, низкий уменьшился на 2%.
- РУУД высокий уровень снизился на 2%, средний повысился на 4%, низкий уменьшился на 2%.
- ПУУД высокий уровень не изменился, средний увеличился на 7%, низкий уменьшился на 7%.
- КУУД высокий уровень уменьшился на 6%, средний снизился на 6%, низкий не изменился

**Результаты мониторинга сформированности УУД
у девятиклассников в 2019-2020 учебном году**

1. Всего обучающихся: 2015-2016 учебный год 68 чел. (100%); 2016-2017 учебный год 70 чел. (100%); 2017-2018 учебный год 69 чел.(100%), 2018-2019 учебный год 68 чел.(100%); 2019-20 учебный год 71 чел. (100%).

2. Из них обследованных: 2015-2016 учебный год 68 чел. (100%); 2016-2017 учебный год 70 чел. (100%); 2017-2018 учебный год 69 чел.(100%); 2018-2019 учебный год 68 чел. (100%); 2019-20 учебный год 71 чел. (100%)

3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД девятиклассников по сравнению с прошлым учебным годом:

- ЛУУД высокий уровень повысился на 5%, средний увеличился на 3%, низкий уменьшился на 8%.
- РУУД высокий уровень повысился на 4%, средний повысился на 4%, низкий уменьшился на 7%.
- ПУУД высокий уровень увеличился на 1%, средний увеличился на 3%, низкий уменьшился на 4%.
- КУУД высокий уровень уменьшился на 5%, средний вырос на 8%, низкий уменьшился на 1%.

На основании плана ВШК ФГОС НОО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-4-х классов в том числе обучающихся с ОВЗ, было обследовано:

1. Всего первоклассников: 78 чел. (100%); 2. Из них обследованных: 78 чел. (100 %);

3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	54	69	21	27	3	4
Регулятивные УУД	47	60	24	31	7	9
Познавательные УУД	36	46	34	44	8	10
Коммуникативные УУД	28	36	45	58	5	6

1. Всего второклассников: 64 чел. (100%); 2. Из них обследованных: 64 чел. (100 %);

3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	24	38	34	53	6	9
Регулятивные УУД	21	33	38	59	5	8
Познавательные УУД	17	26	35	55	12	19
Коммуникативные УУД	23	36	33	52	8	12

1. Всего обучающихся: 75 чел (100%); 2. Из них обследованных: 75 чел (100%);

3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	28	37	46	61	1	2
Регулятивные УУД	32	43	41	54	2	3
Познавательные УУД	28	37	43	58	4	5
Коммуникативные УУД	37	50	34	45	4	5

1. Всего обучающихся: 76 чел (100%); 2. Из них обследованных: 76 чел (100%);

3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	36	47	38	50	2	3
Регулятивные УУД	42	55	27	36	7	9
Познавательные УУД	31	40	40	53	5	7
Коммуникативные УУД	38	50	35	46	3	4

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД среди учащихся начальной школы можно сделать следующие выводы.

Для 36% учеников характерен высокий уровень сформированности ЛУУД. Эти дети испытывают чувство необходимости учения, формируют свою точку зрения, предпочитают уроки «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, испытывают интерес к новому, ориентированы на моральную норму. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика» свойственно для 48% учащихся данной категории, школа привлекает их внеучебной деятельностью. И лишь 16% обладают низким уровнем сформированности ЛУУД.

Средний уровень сформированности РУУД наблюдается у 45% учащихся, чем обуславливается недостаточная развитость ориентировки на систему требований. Умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, 48 % учеников.

Для 53% учеников характерен средний уровень сформированности ПУУД, что выражается в самостоятельном выполнении работы, но небольшими ошибками. У 38% из них сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, что свойственно высокому уровню сформированности ПУУД. И лишь 9% детей находятся на низком уровне, что затрудняет возможность самостоятельно выполнять необходимую работу.

Средний уровень развития КУУД отмечает у 50% детей. Они работают в паре ситуативно, частично соблюдают этикет и не всегда понимают речевое обращение другого человека. Осознанно стремятся к сотрудничеству, слышат, понимают и дают собеседнику обратную связь 43% учеников. Не идут на контакт, молчаливы 17% детей, что наблюдается на низком уровне сформированности КУУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Количество детей с ОВЗ: 15 Количество обследованных детей: 15

	Личностные УУД											
	Смыслоопределение: внутренняя позиция школьника			Самооценка			Смыслообразование: мотивация учебной деятельности			Нравственно – этическая ориентация		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	3	10	2	6	9	0	3	10	2	2	12	1

%	20	67	13	40	60	0	20	67	13	13	80	7
---	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	---

	Регулятивные УУД					
	Умение учиться и способность к организации деятельности			Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	3	10	2	Исследуется в 4 классе		
%	20	67	13			

	Познавательные УУД					
	Универсальные логические действия			Постановка и решение проблемы		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	2	11	2	Исследуется в 4 классе		
%	13	74	13			

	Коммуникативные УУД								
	Общение			Коммуникация			Интериоризация		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	4	11	0	2	13	0	2	11	2
%	27	73	0	13	87	0	13	74	13

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД среди учащихся с ОВЗ можно сделать следующие выводы.

Для 23% учеников характерен высокий уровень сформированности ЛУУД. Эти дети испытывают чувство необходимости учения, формируют свою точку зрения, предпочитают уроки «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, испытывают интерес к новому, ориентированы на моральную норму. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика» свойственно для 69% учащихся данной категории, школа привлекает их внеучебной деятельностью. И лишь 8% обладают низким уровнем сформированности ЛУУД.

Большая часть учащихся (67%) имеют средний уровень сформированности РУУД, чем обуславливается недостаточная развитость ориентировки на систему требований. Умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, 20 % учеников.

Для 74% учеников характерен средний уровень сформированности ПУУД, что выражается в самостоятельном выполнении работы, но небольшими ошибками. У 13% них сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, что свойственно высокому уровню сформированности ПУУД. И лишь 13% детей находятся на низком уровне, что затрудняет возможность самостоятельно выполнять необходимую работу.

Средний уровень развития КУУД отмечает у 78% детей. Они работают в паре ситуативно, частично соблюдают этикет и не всегда понимают речевое обращение другого человека. Осознанно стремятся к сотрудничеству, слышат, понимают и дают собеседнику обратную связь 18% учеников. Не идут на контакт, молчаливы 4% детей, что наблюдается на низком уровне сформированности КУУД. Работа по формированию УУД в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся ведётся в полном объёме и отметить рост уровня практически по всем УУД во всех классах.

Из вышесказанного следует сделать вывод, что работа по формированию УУД в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся ведётся в полном объёме и отметить рост уровня практически по всем УУД во всех классах.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники и педагоги школы активно принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах. За прошедший 2020 год воспитанники и педагоги приняли участие в 82 конкурсах городского, областного и Всероссийского значения, заняли призовые места в 77 конкурсах. В условиях ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции большая часть мероприятий, конкурсов, соревнований были проведены в дистанционной форме, но это не повлияло на активность и результативность участия. Положительным моментом было активное вовлечение родителей учащихся в подготовку конкурсных работ, сотрудничество родительской общественности со школой. В сравнении с прошедшими годами:

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2018	71	47
2019	69	47
2020	82	74

Результаты участия воспитанников и педагогов школы в городских, областных конкурсах, соревнованиях, акциях в 2020 году

1. II Всероссийский конкурс исполнительских искусств «За гранью таланта» Осень – 2020 – лауреат I степени Вялова Екатерина, руководители Лаврова И.В., Сопина Н.А., 2020 грамота);
2. Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - призер III степени Морозов Данила, руководители Сорокотягина Н.Ф., Шаталова И.Ю., 2020 (приказ ДО № 700 от 19 марта 2020, грамота);
3. Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России» - лауреат Морозов Данила, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (грамота);
4. Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России» - лауреат Парамонов Владимир, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (грамота);
5. Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России» - лауреат Половнев Егор, руководитель Емельянова Т.Н., 2020 (грамота);
6. Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России» - лауреат Зверева Екатерина, руководитель Островская К.В., 2020 (грамота);
7. Областной конкурс «Память храня» - 1 место Редько Ксения, руководитель Мясищева А.А., 2020 (приказ №2749 от 30 октября 2020);
8. Областной конкурс работ «Юный архивист» - лауреат 3 степени Корниенко Алина, руководитель Сорокотягина Н.Ф., 2020 (грамота);
9. Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» - победитель Парамонов Владимир, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 486 от 16 апреля 2020);
10. Муниципальный этап регионального конкурса работ «Юный архивист» - победитель Корниенко Алина, руководитель Сорокотягина Н.Ф., 2020 (приказ № 489 от 17.04.2020);
11. Муниципальный этап регионального конкурса работ «Юный архивист» - призер Морозов Данила, руководитель Сорокотягина Н.Ф., 2020 (приказ № 489 от 17.04.2020);
12. Муниципальный этап конкурса исследовательских работ – победитель Морозов Данила, руководители Сорокотягина Н.Ф., Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 91 от 22 января 2020);
13. Муниципальный конкурс рисунков «Зебра совсем рядом» - призер Спильный Руслан, руководитель Беспалова И.Н., 2020 (приказ № 43 от 15 января 2020);
14. Муниципальный конкурс рисунков «Зебра совсем рядом» - победитель Арбузова Валерия, руководитель Островская К.В., 2020 (приказ № 43 от 15 января 2020);
15. Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасная дорога» - призер Цапков Степан, руководитель Лаврова И.В., 2020 (приказ №44 от 15 января 2020);
16. Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» - 3 место Кушнир София, руководитель Фоменко В.В., 2020 (приказ № 164 от 3 февраля 2020);
17. Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» - 2 место Смышляева Ангелина, руководитель Шатилов О.В., 2020 (приказ № 164 от 3 февраля 2020);

18. Муниципальный конкурс «Самый умный ЮИДовец» - лауреат Вожиков Илья, руководитель Мамина Н.А., 2020 (приказ № 73 от 20 января 2020);
19. Муниципальный этап интеллектуального квиза «Игры разума» - 2 место команда школы, руководители Сорокотягина Н.Ф., Фоменко В.В., 2020 (грамота);
20. Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны» - призеры Толок Екатерина, Рогальская Юлия, Домненкова Александра, руководитель Прибыловская Н.А., 2020 (приказ № 277 от 20 февраля 2020, грамота);
21. Муниципальный фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало - 2020» - 3 место Ратиани Дмитрий, руководитель Жигалова К.Г., 2020 (приказ № 505 от 24 апреля 2020);
22. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - победитель Веремеенко Дарья, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 352 от 4 марта 2020);
23. Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - призер Ганенко Агния, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 549 от 21 мая 2020);
24. Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - призер Фещенко Владислав, руководитель Гутник О.С., 2020 (приказ № 549 от 21 мая 2020);
25. Муниципальная историческая викторина «Славные сыны России» - 3 место Фролова Виктория, руководитель Кудренко Н.В., 2020 (приказ № 318 от 28 февраля 2020);
26. Муниципальный конкурс проектов «Моя будущая профессия – мой выбор» - призер Вихрева Анастасия, руководитель Фисенко М.О., 2020 (приказ № 368 от 6 марта 2020);
27. Муниципальный конкурс проектов «Моя будущая профессия – мой выбор» - призер Грищук Алина, руководитель Фисенко М.О., 2020 (приказ № 368 от 6 марта 2020);
28. Муниципальный конкурс проектов «Моя будущая профессия – мой выбор» - призер Гуменюк Дарина, руководитель Фисенко М.О., 2020 (приказ № 368 от 6 марта 2020);
29. Муниципальная выставка – конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - призер Калмыков Святослав, руководитель Макаревич Ю.В., 2020 (приказ № 471 от 8 апреля 2020);
30. Муниципальная выставка – конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - призер Поршакова София, руководитель Серых Л.В., 2020 (приказ № 471 от 8 апреля 2020);
31. Муниципальная выставка – конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - призер Парфенова Ксения, руководитель Прибыловская Н.А., 2020 (приказ № 471 от 8 апреля 2020);
32. Муниципальная выставка – конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - призер Нефедов Кирилл, руководитель Жигалова К.Г., 2020 (приказ № 471 от 8 апреля 2020);
33. Муниципальный конкурс видеороликов «Дорожный калейдоскоп» - призеры Корниенко Алина, Смольникова Мирослава, Смольников Никита, руководитель Лукашова А.О., 2020 (приказ № 419 от 17 марта 2020);
34. Муниципальный конкурс видеороликов школьных музеев «Музейный Калейдоскоп» - победитель Смольникова Мирослава, Толпегина Алина, Корниенко Алина, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 441 от 24 марта 2020);
35. Муниципальный этап XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» - победитель Фоменко Илья, руководитель Фоменко В.В., 2020 (приказ № 584 от 29 мая 2020);
36. Муниципальный этап областного конкурса «Волонтеры могут все» - призер волонтерский отряд «Экодозор», руководители Андрианова А.Е., Орлинская О.В., 2020 (приказ № 385 от 11 марта 2020);
37. Муниципальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – победитель Лазарева Екатерина, руководитель Шагалин А.А., 2020 (приказ № 561 от 22 мая 2020);
38. Муниципальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – призер Канунникова София, руководитель Шагалин А.А., 2020 (приказ № 561 от 22 мая 2020);
39. Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» - призер Слесаренко Алена, руководитель Беспалова И.Н., 2020 (приказ № 608 от 9 июня 2020);
40. Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» - призер Фоменко Илья, руководитель Фоменко В.В., 2020 (приказ № 608 от 9 июня 2020);
41. Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» - призер Усачева Юлия, руководитель Ткачева Ю.А., 2020 (приказ № 608 от 9 июня 2020);

42. Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященных 75-летию Победы – призер Грищук Алина, руководитель Ткачева Ю.А., 2020 (приказ № 557 от 22 мая 2020);
43. Муниципальный этап творческого конкурса «Мы – правнуки Победы!» - призер Ганенко Агния, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 560 от 22 мая 2020);
44. Муниципальный этап творческого конкурса «Мы – правнуки Победы!» - победитель Спильный Руслан, руководитель Беспалова И.Н., 2020 (приказ № 560 от 22 мая 2020);
45. Муниципальный конкурс в ходе месячника по пропаганде безвозмездного донорства в номинации «Лучшее сочинение» - призер Лазарева Екатерина, руководитель Орлинская О.В., 2020 (грамота);
46. Муниципальная выставка – конкурс фотографий «Ускользящий мир» - призер Фоменко Виктория Вячеславовна, 2020 (приказ № 452 от 26 марта 2020);
47. Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства» - победители Спильная Екатерина Александровна, Билянина Лариса Владимировна, Мамин Олег Олегович, 2020 (приказ № 515 от 6 мая 2020);
48. Муниципальный этап V областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» - призер Киреев Артем, руководитель Круговых С.Н., 2020 (приказ № 1167 от 06 ноября 2020);
49. Муниципальный конкурс детского рисунка «Дружная планета» - призер, Чекунин Данил, руководитель Немыкина Л.А., 2020 (приказ №1090 от 16 октября 2020);
50. Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive» - победитель Спильный Роман, руководитель Беспалова И.Н., 2020 (приказ №1282 от 27 ноября 2020);
51. Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive» - призер Фоменко Илья, руководитель Фоменко В.В., 2020 (приказ №1282 от 27 ноября 2020);
52. Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive» - призер Пересыпкин Максим, руководитель Лукашова А.О., 2020 (приказ №1282 от 27 ноября 2020);
53. Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive» - призер Веремеенко Дарья, руководитель Сорокотягина Н.Ф., 2020 (приказ №1282 от 27 ноября 2020);
54. Муниципальный творческий конкурс «Я в музее» - призер Веремеенко Дарья, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 1264 от 25 ноября 2020);
55. Муниципальный творческий конкурс «Я в музее» - победитель Ганенко Агния, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 1264 от 25 ноября 2020);
56. Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» - призер Веремеенко Дарья, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ №1184 от 11 ноября 2020);
57. Муниципальный конкурс видеороликов «Лига талантов» - победитель Слапыгина Таисия, руководитель Лаврова И.В., 2020 (приказ №1217 от 16 ноября 2020);
58. Муниципальный конкурс видеороликов «Лига талантов» - призеры команда (Никитина Арина, Наумова Ирина, Маслова Анастасия, Сухарева Дарья, Плехова Дана), руководители Шахова Н.В., Фоменко В.В., 2020 (приказ №1217 от 16 ноября 2020);
59. Муниципальный конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» - победитель Игнатенко Никита, руководитель Белых О.А., 2020 (приказ №1266 от 25 ноября 2020);
60. Муниципальный конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» - призер Капнина Жанна, руководитель Немыкина Л.А., 2020 (приказ №1266 от 25 ноября 2020);
61. Муниципальная деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z» - 3 место команда «Свет Будущего» (Кашицина Екатерина, Веремеенко Дарья, Смольникова Мирослава, Корниенко Алина), руководители Фоменко В.В., Сорокотягина Н.Ф., 2020 (приказ №1263 от 25 ноября 2020);
62. Муниципальный фотоконкурс «Селфи с домашним питомцем» - 3 место Курганский Ярослав, руководитель Коршенко П.П., 2020 (приказ № 1369 от 17 декабря 2020);
63. Муниципальный фотоконкурс «Селфи с домашним питомцем» - победитель Кузнецова Дарья, руководитель Шаталова И.Ю., 2020 (приказ № 1369 от 17 декабря 2020);
64. Муниципальный конкурс экологических сказок «Живая Земля» - 3 место Жигалов Артем, руководители Круговых С.Н., Фоменко В.В., 2020 (приказ № 1332 от 08 декабря 2020);
65. Муниципальный этап областной выставки-конкурса «По следам Крузенштерна», посвященный 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна – призер Фоменко Илья, руководители Фоменко В.В., Круговых С.Н., 2020 (приказ № 1195 от 12 ноября 2020);
66. Муниципальный смотр туристических походов, посвященный 75-летию Победы – призер Степаненко Василий Васильевич, 2020 (приказ №1139 от 29 октября 2020);

67. Муниципальный этап областного конкурса «Память храня» - победитель Редько Ксения, руководитель Мясичева А.А., 2020 (приказ № 1210 от 13 ноября 2020);
68. Муниципальный конкурс сочинение «Если бы я был мэром нашего города» - победитель Кудрин Захар, руководитель Ткачева Ю.А., 2020 (приказ № 1131 от 26 октября 2020);
69. Муниципальный конкурс сочинение «Если бы я был мэром нашего города» - призер Грищук Алина, руководитель Землянкина К.И., 2020 (приказ № 1131 от 26 октября 2020);
70. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил» в общем командном зачете - призер отряд «Перекресток» (Ковалев Дмитрий, Сбитнев Дмитрий, Пузачева Валерия, Кузнецова Анастасия), руководитель Мамина Н.А., 2020 (приказ № 1267 от 25 ноября 2020);
71. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил», теоретический этап – 3 место отряд «Перекресток» (Ковалев Дмитрий, Сбитнев Дмитрий, Пузачева Валерия, Кузнецова Анастасия), руководитель Мамина Н.А., 2020 (приказ № 1267 от 25 ноября 2020);
72. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил», творческий этап – 2 место отряд «Перекресток» (Ковалев Дмитрий, Сбитнев Дмитрий, Пузачева Валерия, Кузнецова Анастасия), руководитель Мамина Н.А., 2020 (приказ № 1267 от 25 ноября 2020);
73. Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» - призер Михайлова Дарина, руководитель Немыкина Л.А.
74. Муниципальный конкурс рисунков «Зебра совсем рядом» - призер Фоменко Илья, руководители Фоменко В.В., Сорокотягина Н.Ф., 2020 (приказ № 1399 от 23 декабря 2020);

Педагогический коллектив школы в 2020 году был награжден:

1. 1 место - муниципальные соревнования по волейболу в зачет XVIII Спартакиады педагогических работников общеобразовательных учреждений;
2. Диплом управления образования администрации г. Белгорода – за лучшую организацию и проведение зимних каникул в рамках городского конкурса «Ничего нет веселее десяти январских дней»;
3. Диплом управления образования администрации г. Белгорода – за активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Выводы: активность участия в муниципальных конкурсных мероприятиях за прошедший год увеличилась. Сложность вызвало организация участия в конкурсах в дистанционной форме. Педагоги школы в условиях ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции организовали активное сотрудничество с родителями учащихся, освоили разнообразные формы дистанционной работы. Но также следует обратить внимание на то, что ни все педагогические работники грамотно организуют участие воспитанников в конкурсах. Ряд педагогов, а также их воспитанники не принимают участие в конкурсах или их участие мало эффективно. Проблемой остается низкое участие педагогов и воспитанников школы в областных, всероссийских конкурсах.

Задача: продолжить организацию участия обучающихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Активно привлекать к сотрудничеству в конкурсных мероприятиях родителей учащихся. Повысить качество подготовки конкурсных работ. Использовать различные формы дистанционной работы.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

4.5.1. Воспитательная система школы

В 2020 году воспитательная работа в школе была построена по десяти направлениям воспитательной системы «Школа патриотизма, гуманизма и добра»: учебно-познавательное; культурно-просветительское; общественно-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; духовно-нравственное, правовое; эстетическое; лекционно-образовательное (работа с семьей); трудовое; экологическое; мониторинг воспитательного процесса. Данные направления были скорректированы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, региональной Стратегией «Доброжелательная школа» и проектом в рамках Стратегии «Вместе идем дорогой добра».

В рамках реализации приоритетных направлений региональной Стратегии «Доброжелательная школа» была организована работа по реализации проектов «Вместе идем дорогой добра» и «Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей в школе». Скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей, воспитательная система школы и программы воспитания. Все это должно привести к формированию доброжелательного образовательного воспитательного пространства в школе ориентированного на формирование базовых национальных ценностей у детей, воспитание социально ответственной личности каждого ребенка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным.

С 2011-2012 учебного года в связи с введением ФГОС второго поколения в школе реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. С 2015-2016 учебного года реализуется программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. С 2020-2021 учебного года - программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования, разработаны в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепцией просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города Белгорода, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональной Стратегией «Доброжелательная школа».

Общеобразовательное учреждение своей целью считает создание условий для воспитания социально ответственной личности, социально-педагогическая поддержка становления и развития культурного, свободного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина и патриота России, предоставление возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации должно способствовать воспитанию «доброжелательного ученика», «доброжелательного педагога», «доброжелательного родителя».

Выпускник школы должен быть талантливым, успешным и подготовленным к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Школа должна функционировать в соответствии с Кодексом доброжелательности участников образовательного процесса - свод морально-нравственных норм поведения и общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Поэтому считаем актуальным продолжить работу по престижному виду совместной деятельности школы, который является основой уклада школьной жизни МБОУ СОШ № 33, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному.

В школе существуют традиции, которые являются основой уклада школьной жизни: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок», «День Защитников Отечества», «День Победы»; общешкольные мероприятия: «День Учителя», конкурс- смотр «Юные таланты», «Серебряное Белогорье», конкурс патриотической песни, конкурс стихов «Живи в веках наш славный город», смотр кадетских классов, День самоуправления; праздники

«Масленица», «Праздник русской каши», «Рождественская елка»; выставки «Край родной - Белгородчина», «Осенний пейзаж», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «Космические дали», «Моя семья»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Свеча Памяти», «Метры тепла», «Дети детям», «Наказ воину», «Умелые руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка», «Книги детям», «ЮИД детям», «Детям детского дома Южный», «Детям ОСРЦ», «Письмо водителю», «Книга ветерану» и другие; спортивные соревнования: «Осенний кросс», «Зимние забавы», «Спорт без наркотиков», соревнования кадетских классов и другие. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, смотров школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками объединений дополнительного образования, учреждений культуры.

Однако, в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусу, ряд мероприятий не были проведены или были проведены в дистанционной форме. Например, конкурс-смотр «Юные таланты», приуроченный празднику 8 Марта, был проведен в форме видео-поздравлений от учащихся школы, аналогично были проведены праздничные мероприятия посвященные Дню космонавтики, 9 Мая, Последний звонок, 5 Августа. День Знаний, День Учителя, Новогодние мероприятия были проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Воспитательные центры школы:

- Спортивный зал (тренажерный зал, теннисный зал);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Библиотека;
- Школьный музей боевой славы 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады (проведена реконструкция и обновление музея в августе 2020 года).

В течение года активно проявили себя кадетские классы. Кадеты приняли участие в городских акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности (большая часть была проведена дистанционно), заняли 13 призовых мест: областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России» - лауреат Парамонов Владимир; областной конкурс работ «Юный архивист» - лауреат 3 степени Корниенко Алина; муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» - победитель Парамонов Владимир; муниципальный этап регионального конкурса работ «Юный архивист» - победитель Корниенко Алина; муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - победитель Веремеенко Дарья; муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - призер Ганенко Агния; муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - призер Фещенко Владислав; муниципальная историческая викторина «Славные сыны России» - 3 место Фролова Виктория; муниципальный конкурс видеороликов школьных музеев «Музейный Калейдоскоп» - победитель Смольникова Мирослава, Толпегина Алина, Корниенко Алина; муниципальный этап творческого конкурса «Мы – правнуки Победы!» - призер Ганенко Агния; муниципальный творческий конкурс «Я в музее» - призер Веремеенко Дарья; муниципальный творческий конкурс «Я в музее» - победитель Ганенко Агния; муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» - призер Веремеенко Дарья.

В 2021 году планируется открытие 1 кадетского класса, проведение кадетского бала, соревнований «Армия. Родина. Долг» на базе школы, а также участие в городских соревнованиях и конкурсах гражданско-патриотической направленности с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году в школе уделялось большое внимание развитию ученического самоуправления.

В МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода с 2002 года функционирует ДОО «Планета детства». Общественная организация объединяет учащихся 2-8 классов. Детская организация работает по 4 направлениям: трудовое, спортивно-оздоровительное, творческое, учебно – познавательное (4

комитета: комитет спорта «Олимпийцы», комитет труда, комитет науки «Мудрецы», комитет творчества «Энтузиасты»). Деятельность комитетов регулирует министерство труда и заботы школьного ученического самоуправления «Школьная республика». Во главе детской организации стоит председатель, который избирается путем голосования сроком на 1 год. В 2020 учебном году председателем ДОО «Планета детства» была избрана ученица 8 «Б» класса Лазарева Екатерина.

В школе функционирует ученическое самоуправление «Школьная республика», которая объединяет воспитанников среднего и старшего звена.

Был разработан план деятельности совета на учебный год, который включал работу по следующим направлениям: культурно-массовое, эколого-трудовое, спортивное, учебно-познавательное.

По каждому из направлений в течение года в школе работали министерства школьного совета во главе с президентом совета самоуправления ученицей 11 «А» класса Веремеенко Дарьей.

Сложности в работе ДОО «Планета детства», УС «Школьная республика», «Совета учащихся» вызвали ограничения связанные с распространением (COVID-19). Большая часть массовых общешкольных мероприятий, запланированных ученическим самоуправлением и детской организацией не были проведены или были проведены в дистанционной форме. Однако активисты школы приняли участие в городских мероприятиях и конкурсах в дистанционной форме. Под руководством старшей вожатой Фоменко В.В. в течение года активисты ДОО и УС приняли участие в городских акциях, конкурсах, соревнованиях (дистанционно): муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» - 3 место Кушнир София; муниципальный этап XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» - победитель Фоменко Илья; муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» - призер Фоменко Илья; муниципальная выставка – конкурс фотографий «Ускользящий мир» - призер Фоменко Виктория Вячеславовна; муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive» - призер Фоменко Илья; муниципальный конкурс видеороликов «Лига талантов» - призеры команда (Никитина Арина, Наумова Ирина, Маслова Анастасия, Сухарева Дарья, Плехова Дана); муниципальная деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z» - 3 место команда «Свет Будущего» (Кашицина Екатерина, Веремеенко Дарья, Смольникова Мирослава, Корниенко Алина); муниципальный конкурс экологических сказок «Живая Земля» - 3 место Жигалов Артем; муниципальный этап областной выставки-конкурса «По следам Крузенштерна», посвященный 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна – призер Фоменко Илья; муниципальный конкурс рисунков «Зebra совсем рядом» - призер Фоменко Илья.

Под руководством старшей вожатой Фоменко В.В. активисты УС школы заняли 10 призовых мест.

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества. В тоже время, мы видим ряд факторов, оказывающих негативное влияние на школьное сообщество. Это наличие рядом со школой лишь частного сектора и удаленность школы от культурных центров города.

Задачи: В следующем учебном году планируется продолжить работу по основным направлениям воспитательной системы школы «Школа патриотизма, гуманизма и добра», в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональной Стратегией «Доброжелательная школа», проектами в рамках Стратегии «Вместе идем дорогой добра» и «Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей в школе». Продолжить реализацию воспитательных программ: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, начать реализацию Программы воспитания. Скорректировать внутришкольный контроль по воспитательной работе, включить обучающие семинары, мастер-классы с целью изучения актуальных вопросов в рамках реализации Стратегии «Доброжелательная школа».

Занятость в объединениях дополнительного образования

В 2020 году школа уделяла особое внимание в вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования с использованием навигатора дополнительного образования. Родителям учащихся была доведена информация о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей о возможности получения сертификата. Была проведена совместная работа классных руководителей школы, педагогов, родителей по регистрации на сайте «р31.навигатор.дети в объединения дополнительного образования».

Также в целях реализации региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», муниципального проекта «Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей на территории города Белгорода» на базе школы было создано структурное подразделение «Центр дополнительного образования» с 01.09.2020 года. Было разработано положение о структурном подразделении «Центр дополнительного образования», внесены изменения в Устав школы, штатное расписание. Центр позволит внести изменения в работу объединений дополнительного образования, осуществить обновление содержания дополнительных образовательных программ, сделать объединения наиболее привлекательными для учащихся, сохранить и развить единое доступное образовательное пространство, удовлетворить потребности детей и их родителей на основе взаимодействия и интеграции систем общего и дополнительного образования.

Всего детей занимались в объединениях дополнительного образования – 687/95,5 % от общего количества учащихся школы, вне школы посещали кружки 608/84,5%;

- по возрастам: 1-4 классы – 288 чел.,
- 5-8 классы – 284 чел.,
- 9-11 классы – 115 чел.

Всего работало детских объединений- 19, учебных групп – 39.

– по направленностям дополнительного образования детей (объединения оплачиваемые из областного бюджета):

1. Туристско-краеведческая направленность – 1 объединение, 2 группы/30
2. Социально-педагогическая направленность – 6 объединений, 9 группы/135
3. Физкультурно-спортивная направленность – 2 объединения, 8 группы/192;
4. Художественная направленность – 1 объединение, 2 группы/30

Всего работало педагогов дополнительного образования: 17, по направленностям дополнительного образования детей (объединений оплачиваемых из областного бюджета) – 9

Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Год	Всего учащихся	Охвачено кружковой работой	% охвата
2018	704	672	95,4
2019	727	694	95,4
2020	719	687	95,5

Спортивных кружков в школе – 8: футбол (2 группы), баскетбол, гиревой спорт, волейбол (2 группы), тхэквондо, общеволейсковая подготовка.

Вывод: Стабильным остается количество учащихся вовлеченных в объединения дополнительного образования. Количество объединений в 2020 году увеличилось, % охвата в школьные объединения тоже, но значительно большим остается % вовлеченности воспитанников в объединения дополнительного образования вне школы. В 2020 году выбор и подача заявлений в объединения осуществлялась через систему Навигатор.

Проблема: В школе наблюдается недостаточное количество объединений технической, естественнонаучной, художественной направленностей, отсутствие современных, актуальных дополнительных образовательных программ. Неполное ресурсное обеспечение высококвалифицированными кадрами дополнительного образования. Недостаточная занятость учащихся в работе объединений дополнительного образования на базе школы. Удаленность школы от учреждений культуры и спорта, центров дополнительного образования.

Задача: Привлечение педагогов дополнительного образования технической, естественнонаучной, художественной направленностей для работы на базе школы. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования школы. Вовлечение учащихся в работу объединений дополнительного образования. Обновление содержания дополнительных образовательных программ. Активизация работы структурного подразделения «Центр дополнительного образования» на базе школы.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

В 2020 году внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 33 города Белгорода.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации плана принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №33: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №33 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного направления** является всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:
- спортивной секцией «ФизкультУРА» для обучающихся 4-х классов в объеме 3 часа в неделю;

- Кружок «Юный чемпион» для обучающихся 1-х классов в объеме 2 часа в неделю.

- студией «Хореография» для обучающихся 4-х, 2-х классов в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Английский язык» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «Занимательная математика» для обучающихся 1-2,4 классов в объёме 1 часа в неделю;

- Кружком «Шахматы» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено – факультативом «Мой край родная Белгородчина» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 часа в неделю;

- факультативом «Православная культура» для обучающихся 2-4 классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации **социального направления** является формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Я-пешеход и пассажир» для обучающихся 1-3 классов в объёме 2 часа в неделю, в связи с тем, что обучающиеся и родители 4-х классов не выбрали данный кружок, поэтому его вести не будут.

- Кружок «Мы-твои друзья» для обучающихся 1-2 классов в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации **общекультурного** направления является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- студией «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-4-е классы 2 часа в неделю;

- кружок «Хоровое пение» для обучающихся 2-3 классах в объёме 1 часа в неделю.

- факультативом «В мире книг» для обучающихся 2-4 классов в объёме 1 часа в неделю.

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, «круглые столы» и др.

В 2020 году проводились занятия внеурочной деятельности в 5-9-х классах, реализующих ФГОС нового поколения. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Велошкола» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах;

- секцией «Волейбол» в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах;

- секцией «Туризм и краеведение» в объеме 2 часа в 7-8 классах;

- секцией «Баскетбол» в объеме 2 часа в неделю в 7-8 классах;

- «Игровое ГТО» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах;

- клубом «Меткий стрелок» в объеме 2 часа в неделю в 5б, 6а, 7а, 8а и 9а кадетских классах.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах (программа направлена на формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания);

- кружком «Изучаю край родной» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах (с целью формирования у обучающихся представлений о родном крае, военной истории, памятниках воинской славы, о жизни и деятельности знаменитых земляков-белгородцев, участников Великой Отечественной войны);

- факультативом «Белгородоведение» в объеме 1 часа в неделю в 5 классах (с целью формирования целостной картины мира школьника, духовно-нравственного и гражданско-

патриотического развития и воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области; формирования метапредметных УУД).

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Шахматная школа**» в объёме 2 часа в неделю в 7-х и 8-х классах;
- факультативом «**Информатика и ИКТ**» в объёме 1 часа в неделю в 5-6-х, 9-х классах;
- факультативом «**Занимательная математика**» в объёме 1 часа в неделю в 6 классах;
- факультативом «**Культура речи**» в объёме 1 часа в неделю в 9-х классах;
- факультативом «**Основные вопросы биологии**» в объёме 1 часа в неделю в 9а, 9в классах;
- факультативом «**Тожественные преобразования выражений**» в объёме 1 часа в неделю в 9-х классах.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- мастерской «**Давай общаться**» в объёме 1 часа в неделю в 7-8-х классах;
- студией «**Театр+риторика**» в объёме 1 часа в неделю в 6-х классах;
- кружком «**Экспресс**» в объёме 2 часов в неделю в кадетских 5б, 6а, 7а классах;
- мастерской «**Народный костюм Белгородчины**» в объёме 1 часа в неделю в 6а, 6б классах.

4.5.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

С целью уйти от точечной стратегии формирования здоровьесберегающего пространства школы, в 2016 году была разработана и утверждена комплексная программа «Здоровая школа – в здоровье каждого» (протокол пед.совета №1 от 29.08.2016г.), направленная на создание единого здоровьесберегающего пространства школы.

Целью данной программы являлось создание условий сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих, способствующих личностному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и профессиональному развитию педагогов.

В 2020 работа осуществлялась по основным направлениям:

1. «Здоровая школа - в здоровье каждого»- формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 33.
2. «Совершенствование школьной инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся».
3. «Здоровое поколение» - организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам культуры здоровья и безопасного образа жизни.
4. «Здоровый учитель – здоровый ученик» - внедрение системы здоровьесберегающих мероприятий для педагогов школы.

В рамках работы по программе «Здоровье» осуществлялась работа по выбранным основным приоритетным направлениям деятельности: учебно-воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.

Организация учебной деятельности с позиции ЗОЖ.

Анализ организации учебной деятельности в 2019-2020 учебном году показал, что в школе в целом соблюдаются гигиенические нормы и требования к нормализации учебной нагрузки, внедрению здоровьесохраняющих технологий и методик обучения, расписанию учебных занятий, режиму дня обучающихся, к рациональной организации двигательной активности.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась аналитическая работа по оценке состояния выполнения санитарно-гигиенических требований к организации учебной деятельности: экспертиза расписания (справка, сентябрь, 2019г.); оформление и ведение листков Здоровья (справка, приказ №367 от 30.09.20); контроль соответствия рекомендациям размещения учащихся с нарушением

зрения, нарушениями осанки за партами при проведении учебных занятий (протокол совещания при завуче №4 от 25.11.2019); организация питания учащихся (протокол совещания при зам.директора № 5 от 23.12.2019); проверка выполнения гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки (протокол совещания при зам.директора № 6 от 27.01.2020); организован текущий контроль за выполнением санитарно-гигиенических нормативов(протоколы оперативных совещаний по ОТ). С целью соблюдения безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в рамках установленных норм, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, работников школы, с целью минимизации рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 г. была организована деятельность школы по специально разработанному режиму (расписанию уроков, перемен, звонков, графику посещения столовой, графику проветривания кабинетов) с целью минимизации контактов обучающихся. Были приобретены 5 рециркуляторов, 3 бесконтактных термометра.

Задачей остается улучшение системы комфортной среды: организация здоровьесберегающего пространства кабинетов начальной школы, основной школы, организация экологического пространства – озеленение классов, рекреаций, зон отдыха.

В 2020 году школа продолжает участвовать в региональном проекте «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью».

В рамках комплексной программы проводились мероприятия по повышению квалификации педагогических работников в вопросах ЗОЖ, целью которых являлось обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по вопросам возрастной психологии, физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий.

Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

В рамках программы «Здоровая школа – в здоровье каждого» в течение 2020 года проходила работа по отдельным направлениям во всех параллелях классов (с учетом минимизации рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Целью работы в данном направлении являлось создание условий для формирования психически и физически здоровой, социально адаптированной личности, сохранение здоровья учащихся.

Каждая из подпрограмм включала работу по направлениям: работа классного руководителя с классом, работа с психологом, с социальным педагогом, с учителями физической культуры, с учителями-предметниками, с медицинским работником, с родителями.

В следующем учебном году планируется продолжить работу в направлении укрепления и сохранения здоровья учащихся: проводить беседы и классные часы в соответствии с воспитательным планом школы и класса, участвовать в спортивных мероприятиях школы, «Днях Здоровья», размещать агитационный материал в «Уголке Здоровья» и обращать на него внимание учащихся класса, продолжить работу по охвату горячим питанием учащихся.

Задачи: необходимо активизировать работу со школьным психологом, привлекать родителей к участию в спортивной жизни класса и школы. Также целесообразно проводить встречи с различными врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительная работа

В школе целенаправленно проводится работа физкультурно-оздоровительного направления. Утвержден приказом от 01.09.2020г. №269 «Об организации и проведении спортивно-оздоровительной работы в 2020-2021 учебном году» план физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе на 2020-21 учебный год.

В течение 2020 года учащиеся школы принимали участие в следующих спортивных мероприятиях: Дни Здоровья (в соответствии с планом); внутришкольная спартакиада; неделя физической культуры и спорта; спортивные праздники в каникулярное время (в соответствии с планом), в то числе в ДОЛ «Юность», в ДОЛ «Сосновый бор», в ДОЛ «им. Ю.А.Гагарина»; внутришкольные спортивные соревнования по плану работы школьного спортивного клуба «Факел». Однако, в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусу, обучающиеся не принимали участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО. С 01.09.2020 года школа работала в

штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По итогам спортивных соревнований различного уровня учащиеся школы были награждены дипломами и грамотами: 1 место - команда МБОУ СОШ № 33 в муниципальном этапе школьной любительской лиги по волейболу среди юношей в зачет 61 городской Спартакиады школьников (приказ №485 от 24.04.2020г.);

1 место - муниципальные соревнования по волейболу в зачет XVIII Спартакиады педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Выводы:

1. Признать удовлетворительной работу учителей физической культуры по подготовке победителей и призеров по итогам спортивных соревнований различного уровня.

3. Включить в план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы спортивные мероприятия для педагогов школы (с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Санитарное состояние:

В течение 2020 года неоднократно проводились проверки санитарно-гигиенического состояния кабинетов (Протоколы оперативных совещаний по ОТ №5 от 28.01.2020, №6 от 27.02.2020, №7 от 24.03.2020, №1 от 15.09.2020, №2 от 20.10.2020, №3 от 24.11.2020, №4 от 29.12.2020). Здание школы, включая классные помещения, рекреации, туалеты, а также оборудование, школьная мебель соответствуют основным требованиям СанПиНов, требованиям техники безопасности. В 2020 году школа приступила к реализации проекта «Создание рекреационных зон», в рамках которого была организована система навигации в зданиях начальной и основной школы, осуществлен ремонт школьного музея.

Одной из задач остается организация здоровьесберегающего пространства кабинетов начальной и основной школы, благоустройство рекреаций, обратить внимание на организацию экологического пространства, а так же требуется ремонт санитарных узлов в здании начальной школы.

Участок школы имеет зеленые насаждения (фруктовый сад из 80 насаждений, клумбы) и сплошное заграждение, что позволяет поддерживать чистоту и порядок на их территории. Организована круглосуточная охрана с пропускной системой и видеонаблюдением.

Школьный стадион включает следующие зоны: футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадка, яма для прыжков, беговые дорожки, городок для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе. Планируется благоустройство школьного парка и разбивка площадки для лапты, создание зоны ПДД. Разработан план мероприятий по выполнению работ по обеспечению условий доступности.

Организация питания

Школьная столовая позволяет получать школьникам горячие завтраки и обеды. В столовой организована круглогодичная дотация витаминов (регулярно предлагаются свежие овощи и фрукты, витаминизированные блюда, соки). На конец 2020 года охват двухразовым питанием составил - 63%, горячим питанием -100%. В школе реализуется программа «Школьное молоко» (охват учащихся 100%). За период действия комплексной программы «Здоровье» наблюдалось ежегодное увеличение процента охвата детей горячим питанием:

	2018	2019	2020
% охвата детей, горячим питанием	77%	75%	100%

Особое значение уделялось работе с учащимися по формированию здорового питания и правильного режима дня школьника. Проводились многочисленные беседы о правильном питании: «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

Задачи: увеличить охват учащихся двухразовым горячим питанием до 65% к 2021 году. Уделить особое внимание информационно-пропагандистской работе в классах с низким показателем охвата питанием по итогам учебного года.

Организация летнего отдыха детей и подростков

В связи с работой школы в соответствии с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в августе 2020 года была организована работа школьного лагеря «Колокольчик» с дневным пребыванием. Количество оздоравливаемых детей в лагере составило 38 человек. Второй смены не было.

Были трудоустроены на вакансии дворника и уборщиков служебных помещений 31 обучающийся (сентябрь 2020).

Информационно-просветительская работа. Работа с учащимися, педагогами, родителями, специалистами.

В течение 2020 года социальным педагогом проводилась профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися: участвовали в многочисленных мероприятиях, проводимых в рамках акции «За здоровый образ жизни», месячнике по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», акции «Белая ромашка», антинаркотического тематического месячника «Знать, чтобы жить» и др.

В соответствии с планом работы по программе «Здоровая школа – в здоровье каждого» на 2020 год, классными руководителями проводилась активная работа по пропаганде ЗОЖ: в каждом классе были оформлены «Уголки Здоровья» или «Странички здоровья».

Была организована совместная просветительская работа каждого класса и медицинских работников по выпуску ежемесячных санитарных бюллетеней различной тематики по профилактике ЗОЖ.

Диагностическая работа

В течение 2020 года продолжена работа по расширению и заполнению электронной базы данных «Здоровье», которая позволила систематизировать данные мониторинга: уровень состояния здоровья учащихся всей школы (распределение по физкультурным группам, по группам здоровья, «индекс здоровья» в классе и школе, динамику заболеваний по классам, резистентность, уровень физической подготовленности и т.д.). Разработана программа мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

Разработаны и внедряются инструментарии (карты, анкеты, модели и т.д.) с целью сбора и обработки данных мониторинга ЗСД.

Школьной медсестрой и врачом в течение учебного года проводилась регулярная работа по профилактике заболеваний у учащихся, систематические медицинские осмотры.

Результаты школьного мониторинга состояния здоровья обучающихся за несколько лет показывают, что к 2020 году увеличился процент детей со 1 группой здоровья; общее количество детей с 1 и 2 группами здоровья составляет примерно 85%. Одним из показателей эффективности реализации программы развития школы, является увеличение количества обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья до 85% к 2021 году.

Сравнительный анализ данных показывает увеличение общего количества пропущенных дней по болезни в сравнении с прошлым годом, однако увеличился и показатель ни разу не болевших учащихся:

	2017	2018	2019	2020
количество пропусков по болезни	5636	6855	6867	6252

Относительно стабильным остается количество школьников, привитых в сезон против гриппа и ОРВИ, что является одним из факторов, обуславливающих снижение общего показателя зафиксированных простудных заболеваний по годам обучения.

Охват вакцинацией за 3 года.

Год обучения	2017-18	2018-19	2019-20	2020 (2 полугодие)
Кол-во учащихся	674	698	722	719

Кол-во привитых	280 (41,5%)	329 (47,1%)	333 (46,1%)	315 (44%)
Кол-во простудных заболеваний	553	501	363	322

Данные мониторинга показывают, что дети, привитые в сезон от гриппа и ОРВИ, болеют в 3 раза реже, чем не привитые. В связи с этим одной из главных задач на следующий учебный год остается просветительская работа среди учащихся и их родителей о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ.

Состояние здоровья первоклассников

Учебный год	Всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2017-18	79	19/24%	49/62%	11/14%	0/0
2018-19	68	23/34%	37/52%	8/10%	0/0
2019-20	79	28/35%	35/44%	16/20%	0/0
2020 (1 полугод 2020-21 уч.года)	81	35/43%	39/48%	6/7	1/1

По данным таблицы видно, что в течение 3 последних лет в школу приходят дети в основном с первой и второй группой здоровья (преобладает вторая группа здоровья). Уменьшился процент детей с третьей группой (по сравнению с прошлым годом на 13%).

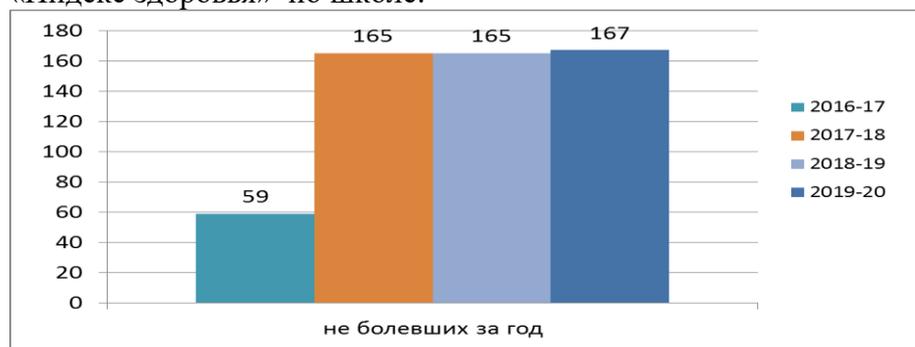
Если сравнивать показатели за несколько лет в процентном соотношении, т.е. количество детей с какими-либо заболеваниями от общего числа обучающихся данных возрастов, наблюдается снижение количества случаев заболеваний органов зрения, плоскостопие, осанка (в пределах 3%). Наблюдается тенденция увеличения случаев заболеваний ЖКТ, сердечно-сосудистых заболеваний, избытка массы, логопедия.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

В 2020 году в школе были выявлены 2 случая заболевания коронавирусной инфекцией среди обучающихся и 2 случая среди педагогических работников.

По данным таблиц можно сделать вывод, что в целом состояние здоровья детей за время обучения в школе остается относительно стабильным (заболеваемость по некоторым показателям колеблется в пределах 1-3%).

«Индекс здоровья» по школе:



В течение 2020 года были организованы мероприятия по медицинскому обследованию учащихся на базе городских детских поликлиник №1, №4, Центра Здоровья.

По результатам анализа здоровьесберегающей деятельности школы в 2020 учебном году выполнены поставленные задачи предыдущего учебного года:

1. В течение года осуществлялась работа в соответствии с направлениями программы «Здоровая школа – в здоровье каждого»: физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.

2. В течение года осуществлялась методическая работа в направлении повышения квалификации педагогических работников по вопросам ЗОЖ.

3. Наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся с нарушением зрения, осанки, сколиозом, плоскостопием, в связи с чем необходимо продолжить работу по контролю за

режимом освещения, посадкой учащихся за партами, режимом проветривания в учебных кабинетах, за весом ранцев обучающихся начальной школы.

4. Увеличен охват горячим питанием к концу 2020 года в сравнении с показателями прошлого учебного.

По итогам учебного года выявлены следующие **проблемы**:

1. Недостаточно рационально организовано здоровьесберегающее пространства кабинетов школы, школьных рекреаций.
2. Уменьшился охват обучающихся, занятых в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности в сравнении с прошлым годом.
3. Остается недостаточной подготовленность учителей для представления работ научно-методического плана по вопросам ЗОЖ для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание системы комфортной среды: организация здоровьесберегающего пространства кабинетов школы, рекреаций.

2. Продолжить работу в соответствии с приоритетными направлениями программы «Здоровая школа – в здоровье каждого»: физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.

3. Продолжить внедрение в практику школы проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни для обучающихся школы, просветительских мероприятий оздоровительной направленности (увеличить % обучающихся с высоким показателем уровня культуры здоровья школьников до 20%).

4. Усилить контроль за охватом горячим питанием обучающихся, активизировать информационно просветительскую, пропагандистскую работу в данном направлении; (увеличить охват двухразовым горячим питанием -не менее 70%).

5. В целях реализации направления «Здоровый учитель-здоровый ученик» разработать План методических мероприятий для педагогов школы в 2020-21 учебном году.

6. С целью сохранения и укрепления здоровья педагогов школы предусмотреть в расписании работы спортивного зала время для занятий педагогов, включить мероприятия спортивно-оздоровительной направленности для педагогов в рамках работы ШСК «Факел», «Белая ладья», плана спортивно-массовой работы школы в 2021 году.

4.6. Продолжение обучения выпускников.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе. Уровень личностной зрелости выпускников школы можно увидеть по следующим показателям:

- внутриличностные факторы: осознанность жизненных предназначений и профессионального выбора;
- сформированность личностной направленности обучающихся 9-х классов;
- сформированность профессионального личностного типа обучающихся 11-х классов.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии, сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации, внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

Сформированность личностной направленности обучающихся 9-х классов

Вид направленности	Направленность на себя,%	Направленность на общение,%	Направленность на дело,%
---------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

уровень год	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2016	28	54	18	48	32	20	34	59	7
2017	34	52	14	52	34	14	31	58	11
2018	26	64	10	44	34	22	46	38	16
2019	34	52	14	42	38	20	53	31	16
2020	36	54	10	48	36	16	49	38	13

Анализ результатов динамики сформированности личностной направленности учащихся 9-х классов за последние пять лет показал следующую картину: остаётся стабильно высоким показатель количества девятиклассников, ориентированных на общение, устремленных при любых условиях поддерживать отношения с людьми, на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентированных на социальное одобрение, зависимых от группы (48% учащихся с высоким уровнем направленности, 36% со средним уровнем направленности). Положительную динамику имеет показатель количества девятиклассников, имеющих направленность на себя – учащиеся с высоким уровнем (36%) ориентированы на прямое вознаграждение, активны в достижении статуса, склонны к соперничеству, раздражительности. Также положительную динамику имеет показатель количества девятиклассников, имеющих направленность на дело – учащиеся с высоким уровнем (49%) и средним уровнем (38%) привлекает решение деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Данные личностные характеристики создают благоприятную основу для формирования привязанности и эмоциональных отношений с людьми, что может способствовать успешной адаптации в коллективе.

Сформированность профессионального личностного типа и осознанности профессионального выбора учащихся 11 класса

год	Осуществили осознанный выбор профессии, %	Реалистический тип, %	Интеллектуальный тип, %	Социальный тип, %	Конвенционный тип, %	Предпринимчивый тип, %	Артистический тип, %	Неопределённый профиль, %
2014	95	20	10	20	15	15	20	5
2015	90	20	10	20	10	15	20	5
2016	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	90	15	10	25	10	10	10	10
2018	95	20	20	20	5	15	15	5
2019	95	15	20	25	5	10	15	5
2020	95	25	20	15	5	10	15	5

Анализ результатов изучения профессионального личностного типа и осознанности профессионального выбора учащихся 11 класса показывает, что преобладающее большинство школьников осуществляют осознанный выбор профессии - в 2020 году только 5% выпускников 11 класса имеют неопределённый профессиональный профиль.

Анализ изучения личностных особенностей выпускников школы показал, что большинство из них имеют достаточный уровень осознанности жизненных предназначений, многие одиннадцатиклассники обладают разносторонней направленностью личности. Следовательно, можно сделать вывод, что личностные особенности выпускников позволяют достаточно успешно адаптироваться в социуме.

Продолжение обучения

Учебный год	Всего вып-ов	классы	Поступили		
			ВУЗ/10 кл.	ССУЗ	другое
2017-2018	66	9-е	36	30	9 (пересдача экзаменов в сентябре)
	18	11	12	6	-
2018-2019	67	9-е	30	36	1 (уехала из города)
	12	11	8	3	1 (работает)
2019-2020	69	9-е	20	48	1 – водительские курсы
	36	11-е	25	7	3 – работают, 1 – служба в армии

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2020 году штат МБОУ СОШ №33 г. Белгорода полностью укомплектован педагогическими кадрами, осуществляющими обучение и воспитание (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Из них работают по совместительству - 3 педагогических работника (учитель технологии, руководитель, педагог дополнительного образования). Штат полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Состав педагогических работников:

- в школе работают в основном педагоги продуктивного возраста - 25-55 лет, средний возраст по школе в прошедшем учебном году – 40 лет, количество специалистов с педагогическим стажем от 0 до 5 лет – 9 (19%);

- подавляющее большинство педагогов – женщины (39 человек – 83%), соответственно мужчины – учителя составляют 17% (8 человек);

- имеют высшее образование 41 человек (87%);

- аттестованы на категории 39 педагогов (83%): высшая – 21 человек (45%), первая – 18 человек (38%);

- 6 педагогов (13%) имеют звания и награды: 1 Отличник народного просвещения и 5 Почетных работников общего образования;

- средний педагогический стаж работы по школе – 18 лет, 16 педагогов (34%) являются её выпускниками, что указывает на стабильность коллектива.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется своевременно, по плану и в 100% объеме.

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2020 учебном году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах. В 2020 году курсы повышения квалификации административных и педагогических работников прошли 28 человек.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей за три года

Учебный год	2018	2019	2020
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в БелИРО	13 31,7%	11 20%	4 9.5%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации дистанционно в другом городе	15 37,5	39 72%	22 52%

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2020 году педагоги школы не участвовали в конкурсах профессионального мастерства, но повысилась активность участия педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах городского, регионального, всероссийского уровня. В школе ведётся банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, дающих Мастер-классы, имеющих публикации на различных уровнях, обобщающих АПО.

Итоги участия учителей в предметных конкурсах:

Учебный год	2018	2019	2020
Количество педагогов, участвующих в конкурсах	13 34,2%	11 27,5%	18 43%
Количество педагогов, занявших призовые места	10 26,3%	9 22.5%	14 29%

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, в учреждении обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Однако необходимо повысить мотивацию педагогов по прохождению курсов повышения квалификации в дистанционной и заочной форме.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
3. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе

результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

4. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

В 2020 г. коллектив школы работал над методической темой: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

На методическом совете школы был рассмотрен перспективный план работы над темой на 5 лет. Итогом работы над методической темой является заседание методического совета школы, где подводятся итоги 5-ти летней работы над темой и выходом является издание школьного сборника «Из опыта работы учителей МБОУ СОШ №33», обобщение опыта учителей, проведение школьного семинара, выпуск сборника с рекомендациями.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета - коллективная методическая деятельность;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами-консультативно-информационная деятельность;
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

Методический совет школы в течение года решал задачи по:

- осуществлению помощи методическим объединениям школы в условиях перехода на новые стандарты второго поколения;
- обеспечению условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- диагностики состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы;
- координации деятельности педагогического коллектива по решению методической проблемы школы;
- созданию условий для перехода на новые стандарты.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей в 2020 году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №33, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в учебную четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Из анализа карт методической активности можно сделать **вывод**: высокая методическая активность учителей прослеживается не только на школьном уровне. Все учителя нашего образовательного учреждения (85%) проявляют активность на городском, региональном, всероссийском уровне. В сравнении с 2019 учебным годом методическая активность увеличилась на 10%.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования.

В текущем учебном году продолжилась работа по проблемам:

Реализация стандартов нового поколения ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который постоянно развивается, повышает свой профессионализм и позволяет успешно решать педагогические и воспитательные задачи.

Педагогами школы: Галищевой И.А., Черепановой С.П., Шаховой Н.В., Шагалиным А.А., Емельяновой Т.Н., Шаталовой И.Ю., Немыкиной Л.А., Дьяконовой Н.А., Беспаловой И.Н., Серых Л.В., Лавровой И.В., Коптевым Я.Д., Белых О.А. были даны открытые уроки, включающие применение проектных технологий, отражающих систему работы над методической темой школы. Создана школьная методическая копилка в виде сборников методических разработок учителей школы по использованию исследовательских методов обучения. Изучение теоретических основ применения исследовательских методов обучения в учебном процессе на заседаниях МО «Начальных классов». Выпуск методического бюллетеня, отражающего работу коллектива над единой методической темой.

В связи с этим можно сделать **вывод**: в школе активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Учителя нашей школы за прошедший учебный год принимали активное участие в работе МБУ НМИЦ г. Белгорода. Руководители ШМО на августовских секциях ГМО получили методическую помощь и рекомендации, которые

использовали в своей работе и поделились с коллегами на заседаниях школьных методических объединениях. Кроме этого, в течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, которые проводились в формате конференцсвязи (в связи с пандемией COVID-19) что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе.

Таблица посещения семинаров МБУ НМИЦ, регионального института учителями школы

Учебный год	2018	2019	2020
Количество семинаров	240	270	168

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке (в электронном виде) школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Значительно увеличилось число публикаций учителей школы на электронных носителях и в печатном виде.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на сайте школы и сайте «Просвещение», «Фестиваль открытых уроков», «Педсовет», «Завуч. Инфо» и др..

Публикации педагогов

Учебный год	2018	2019	2020
Количество учителей, размещавшие публикации	35 85%	12 22%	8 19%
Количество публикаций	35	60	29

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их уменьшилось в этом учебном году на 3%, что объясняется снижением количества аттестующих учителей.

Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

Таблица обобщения АПО учителями школы

Учебный год	2018	2019	2020
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	8 20%	12 22%	6 14,3%
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	0	0	0

Задачи и приоритетные направления деятельности МС МБОУ СОШ №33

- обеспечение методической поддержки введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, игры, мастер-классы);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности);
- обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов в межкурсовый период за счет функционирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов по актуальным вопросам педагогики;
- включение в план методической работы мероприятий, направленных на повышение аналитических умений педагогов и умений, связанных с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение в практику образовательных стандартов нового поколения – ФГОС НОО, ООО, НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;
4. Повышение качества образования за счёт развития профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС;
5. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Осуществлять непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
2. Создавать условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начальной и основной школы.
3. Оказывать методическую помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Организовать работу по созданию банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

6.3. Выводы

Все педагоги школы участвуют в работе городского научно-методического центра. За 2020 год учителя школы посетили 168 семинаров муниципального и регионального уровня, материалы которых обсуждаются учителями на заседаниях школьных методических объединений. Из таблицы видно, что количество посещенных семинаров по сравнению с 2019 годом уменьшилось, что объясняется ограничениями, связанными с пандемией COVID-19.

Работа по обобщению АПО учителями школы активизировалась и является стабильной.

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача: методической службе МБОУ СОШ №33 активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

Создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на новые стандарты второго поколения ОО, НОО обучающихся с ОВЗ;

- познакомить педагогов с нормативной базой и методическими рекомендациями для работы с обучающимися с ОВЗ;
- включить в план работы мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Основные показатели за 2020 год

1. Фонд библиотеки общий 40484
учебников - 15279
худ. литературы – 25205
2. Книгообеспеченность худ. литературой – 36
3. Приобретено худ. литературы – 96
4. Процент пополнения фонда худ. литературы – 0.3%
5. Приобретено учебников – 1685
6. Процент пополнения фонда учебников – 11%
7. Количество учащихся в школе - 721
8. количество читателей – 766
9. посещаемость – 8
10. Книговыдача общая – 5648
11. Книговыдача без учебников – 2257
12. Книговыдача на одного учащегося – 7,8
13. Обращаемость - 0,1

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Использование информационных ресурсов.

Школьная библиотека оснащена электронными цифровыми ресурсами:

мультимедийные энциклопедии	7
обучающие программы	126
тренажеры	2
электронные учебники	376
виртуальные лаборатории	2
ИТОГО	224

На конец 2020 года 100% педагогов являются членами различных Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета» и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы. В сентябре 2020 года была проведена проверка персональных сайтов работников школы. (Протокол совещания при заместителе директора №2 от 28.09.2020г.) Как показала проверка у 20% педагогических работников имеют личные сайты.

Задача: активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2020 году в МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

Для этого были разработаны нормативно-правовые и распорядительные локальные акты:

- положение «О ведении электронных журналов и дневников обучающихся в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода»;
- положение «О предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала»;
- приказ по школе от 01.09.20 г. №279 «О назначении ответственного за функционирование ИСОУ «Виртуальная школа в 2020-21 учебном году»;

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует на высоком уровне: общие сведения по школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков составляет 80-100%, регулярно осуществляется текущий контроль за ведением электронного журнала (1 раз в четверть обязательно, выборочно в течение четверти осуществляется выгрузка электронного журнала). Общее количество внесенных записей в портфолио обучающихся за 2020 год – 415. Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2020 году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <http://school33bel.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: реализовать отдельный хостинг; использовать систему управления контентом CMS Dapneo; совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие Санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы типовое, 1941 года постройки. Общая площадь – 4207,7 м². Проектная мощность – 500 учащихся. Средняя наполняемость классов – 22,8.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Учебные кабинеты	30	1969 м ²
В том числе:	2	57,2м ²
-Учебно-производственные и учебные мастерские		
-Кабинет информатики и ИКТ	1	72 м ² / 10 рабочих мест
-Спортивный зал	1	477,8м ²

В школе 30 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 3; кабинет математики - 3; кабинет иностранного языка- 3; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-11; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. В том числе 13 кабинетов используются для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1200 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (15 м²), полоса препятствий: игровая зона (150 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (477,8 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 21,7 м² каждая), тренерская (21,7 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Вход в спортивный зал с улицы оборудован пандусом.

Медицинский пункт включает кабинет врача – 10 м²; процедурная - 28,5 м²; кабинет педагога-психолога – 15,5 м²; кабинет логопеда – 16,1 м². Перечень оборудования медицинского пункта и инструментария соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 66,8 м² (72 посадочных мест); горячий цех - 28,5 м²; помещение для хранения овощей – 11,6 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 16,1 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м²; помещение для персонала – 16,1 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000584.05.10 от 12.05.2010г.), требованиям техники безопасности.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей 2020 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 57 компьютерных единиц техники (57 используются в образовательном процессе, их них 30 – в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). 57 компьютеров включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс. По итогам года количество АРМ - 30 мест (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2020 году составил 12,6 это столько же, сколько и в предыдущем году, обусловлено увеличением количества обучающихся в школе, заменой неисправной компьютерной техники.

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	34
Ноутбук	23
МФУ**/ принтер***/ сканер/3D-принтер	14/33/1/1
Проектор	31*
Фотокамера	2
Сервер	1
Факс	1

*в том числе в кабинетах начальной и предметных кабинетах основной школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (24 обучающихся);

** в том числе в кабинетах начальной и предметных кабинетах основной школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (24 обучающихся);

*** в том числе в кабинетах начальной и предметных кабинетах основной школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (24 обучающихся).

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный продукт	Количество	Категория
ПО Microsoft по проекту «Первая помощь» базовый пакет	57	лицензия
DrWeb	57	лицензия

В течение 2020 года была осуществлена закупка наглядных пособий (реактивы для кабинета химии), организована закупка навигационных стендов, табличек в рамках проекта по созданию рекреационных зон в МБОУ СОШ № 33.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технического обеспечения не полностью удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса.

Задачи: 1. Запланировать работу по оснащению учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами в полном объеме – обеспечить замену изношенной техники в предметных кабинетах.

2. По возможности, удовлетворить потребности педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг (в соответствии с необходимым перечнем оборудования для школьных кабинетов).

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №33 г. Белгорода в 2020 году был запланирован ряд мероприятий внутришкольного контроля (раздел 12 «Организация внутришкольного контроля») по различным направлениям. В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля за организацией образовательной деятельности, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования; контроля за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов; мониторинга уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования; контроля за ведением школьной документации, за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда, за состоянием воспитательной работы, работы с родителями выполнены полностью.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

С целью выявления уровня обученности учащихся, на основании плана работы школы были проведены и проанализированы административные контрольные работы за 2020 учебный год.

На основании плана работы школы, в целях выявления степени соответствия качества подготовки учащихся начальной школы по предметам учебного плана НОО ФГОС (в том числе обучающихся с ОВЗ), по изобразительному искусству, музыке в 5-7 классах, в условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проведены в дистанционной форме итоговые контрольные работы за 2019-2020 учебный год. Получены следующие результаты:

Итоги работ по русскому языку:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
-------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----------	-----------	---------

2-а	33	33	26	4	3		100	91	Дьяконова Н.А.
2-б	31	31	16	13	2		100	94	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	9	13	3		100	88	Серых Л.В.
3-б	24	24	16	4	4		100	83	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	13	11	-		100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	8	13	5		100	81	Белых О.А.
4-б	24	24	2	12	10		100	58	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	4	20	2		100	92	Коптев Я.Д.

Обучающиеся с ОВЗ 3 человека

Допустил ошибки	Оценки
нет	"5/5"
нет	"5/5"
Допустил ошибку в грамматическом задании: в определении части речи	"5/4"

Обучающиеся ОВЗ 2 б класс-

Допустил ошибки	Оценка
Пропуск и замена букв	«3»

Проведя анализ работ учащихся 2-х классов, можно сделать следующие выводы: основными ошибками учащихся являются пропуск, замену букв, правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова, допустили ошибки в грамматическом задании.

Обучающиеся с ОВЗ 1 человек 3-а

Допустил ошибки	Оценка:
В знании частей речи, состава слова	«4»

3-в 1 учащийся:

Оценка	Допустил ошибки в
«4»	- знании частей речи; - определении звука.

Проведя анализ работ учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: основными ошибками учащихся являются правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, правописание слов с непроверяемым написанием, правописание безударной гласной проверяемой ударением, в знании частей речи

4-е классы 4-б класс 3 человека

Обучающиеся с ОВЗ

Оценка	Ошибки
«3»	Знание грамматических признаков имен числительных (19 з.) Знание грамматических признаков служебных частей речи (13, 15 з.) Знание общих грамматических признаков частей речи (6 з.) Знание грамматических признаков глаголов (1,5,10,1,18 з.)
«3»	Знание грамматических признаков имен существительных (7,17 з.) Знание грамматических признаков глаголов (1,5,10,1,18 з.) Знание грамматических признаков служебных частей речи (13, 15 з.)
«4»	Знание грамматических признаков глаголов (1,5,10,1,18 з.)

Анализируя работы учащихся 2-4-х классов, можно сделать вывод, что основные ошибки учащихся: правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова, в грамматическом задании, правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, признаки имен существительных, местоимений, глагола, частей речи, словосочетаний.

Исходя из выше изложенных цифр можно сделать вывод, что уровень обученности обучающихся начальной школы по русскому языку в сравнении с показателями 1 полугодия увеличился на 30%.

Итоги работ по математике:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
2-а	33	33	14	15	4		100	88	Дьяконова Н.А.

2-б	31	31	15	14	2		100	94	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	14	10	1		100	96	Серых Л.В.
3-б	24	24	18	2	4		100	83	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	24				100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	12	10	4		100	85	Белых О.А.
4-б	24	24	8	7	9		100	62	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	4	14	8		100	69	Коптев Я.Д.

Анализируя ошибки учащихся вторых классов, можно сделать следующие выводы: допустили ошибки при решении геометрической задачи, в примерах на деление, на умножение.

Анализируя ошибки учащихся третьих классов, можно сделать следующие выводы: наибольшее количество ошибок допущено в записи трёхзначных чисел, представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, в составной задаче в ходе рассуждения.

Проведя анализ работ учащихся 4-х классов, можно сделать следующие выводы: наибольшее количество ошибок допущено в составной задаче в ходе рассуждения, в примерах на деление, на умножение, в действиях в нахождении значения выражений.

Проведя анализ контрольных работ, можно сделать следующие **выводы**: основными ошибками у учащихся 2-4 классов являются вычислительные на вычитание, умножение и деление, допустили ошибки при решении геометрической задачи, решении составных задач в ходе рассуждения, представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Исходя из выше изложенных цифр можно сделать вывод, что уровень обученности обучающихся начальной школы по математике в сравнении с показателями 1 полугодия увеличился на 18%.

Итоги работ по литературному чтению:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
2-а	33	33	29	2	2		100	94	Дьяконова Н.А.
2-б	31	31	27	2	2		100	94	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	21	3	1		100	96	Серых Л.В.
3-б	24	24	21	1	2		100	91	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	24				100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	12	9	3		100	81	Белых О.А.
4-б	24	24	12	6	6		100	75	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	9	11	6		100	73	Коптев Я.Д.

Обучающиеся с ОВЗ 3 учащихся

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценки
1	-	"5"
2	-	"5"
3	-	"5"

Обучающиеся с ОВЗ:

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка
1	-	«5»

Проведя анализ работ учащихся 2-х классов, можно сделать следующие выводы: основными ошибками учащихся в определении темы произведения, в понимании прочитанного, в подборе заголовка к произведению.

Обучающиеся с ОВЗ 3-а

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка:
1.	В понимании прочитанного (выбор правильного ответа по тексту)	«4»
Оценка		Допустил ошибки в

«5»	-
-----	---

Проведя анализ работ учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: основные ошибки на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, в определении главной мысли произведения на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, понять общий смысл текста, определить авторский замысел.

Обучающиеся с ОВЗ

4-в

Уч-ся	Оценка	Ошибки
1.	«3»	В понимании прочитанного (умение работать с текстом) (1, 4-7, 11, 15 з.) В умении соотносит данную пословицу с главной мыслью произведения (19з.) В умении рассуждать на заданную тему (20 з.)
2.	«3»	В понимании прочитанного (умение работать с текстом) (1, 4-7, 11, 15 з.) В определении главной мысли текста (14, 16-18 з.)
3.	«3»	В умении работать с выражениями, высказываниями, предложениями другими словами (8-10, 13 з.) В умении определять жанр произведения (12 з.) В умении соотносит данную пословицу с главной мыслью произведения (19з.) В умении рассуждать на заданную тему (20 з.)

Анализируя работы учащихся 2-4-х классов, можно сделать вывод, что основные ошибки учащихся заключаются в определении темы произведения, в понимании прочитанного, в подборе заголовка к произведению, извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, в определении главной мысли произведения на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, понять общий смысл текста, определить авторский замысел.

Исходя из выше изложенных цифр можно сделать вывод, что уровень обученности обучающихся начальной школы по литературному чтению в сравнении с показателями 1 полугодия увеличился на 7%.

Итоги работ по литературному чтению на родном языке (русском):

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
2-а	33	33	25	8			100	100	Дьяконова Н.А.
2-б	31	31	11	19	1		100	97	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	15	9	1		100	96	Серых Л.В.
3-б	24	24	18	3	3		100	87	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	24				100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	15	10	1		100	96	Белых О.А.
4-б	24	24	12	9	3		100	87	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	7	14	15		100	80	Коптев Я.Д.

Обучающиеся с ОВЗ

№ п/п	Допустил ошибки	Оценка
1	В понимании прочитанного (выбор правильного ответа по тексту)	«4»

Обучающиеся с ОВЗ

№	Допустил ошибки	Оценка:
1.	В знании зачина сказки, видов фольклора	«4»
	Оценка	Допустил ошибки в
	«5»	-

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Оценка	Ошибки
1.	«3»	В знании названий и содержания, изученных произведений, в знании пословиц, фразеологических оборотов, в умении рифмовать слова.
2.	«3»	В определении жанра произведения, в знании названий и содержания, изученных произведений, в знании пословиц, фразеологических оборотов
3.	«4»	В определении жанра произведения

Анализируя работы учащихся 2-4-х классов, можно сделать вывод, что основные ошибки учащихся: в определении темы произведения, жанра произведения, определение лексического значения устаревших слов, умения извлечь из текста информацию, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, знании видов фольклора, в знании литературных жанров, знание фразеологизмов.

Итоги работ по окружающему миру:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
2-а	33	33	28	3	2		100	94	Дьяконова Н.А.
2-б	31	31	25	5	1		100	97	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	15	10	1		100	96	Серых Л.В.
3-б	24	24	20	1	3		100	87	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	24				100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	10	10	6		100	77	Белых О.А.
4-б	24	24	11	7	6		100	75	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	2	19	5		100	80	Коптев Я.Д.

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценки
1	нет	"5"
2	нет	"5"
3	нет	"5"

ОВЗ

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка
1	В знании внутренних органов человека, в знании пользы овощей и фруктов	«4»

Проведя анализ работ учащихся 2-х классов, можно сделать следующие выводы: основными ошибками учащихся являются на знание причин загрязнения воды, в знании внутренних органов человека, в знании правил обращения с электроприборами.

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка:
1.		«5»

Обучающиеся с ОВЗ

ФИ	Оценка	Допустил ошибки в
Каримов Руслан	«5»	-

Проведя анализ работ учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: основными ошибками учащихся являются в знании органов чувств, в знании , экономика, символов государства.

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Оценка	Ошибки
1.	«3»	по теме Природные зоны России (10,11, 13 з.) по теме Жизнь леса (12 з.) по разделу Страницы Всемирной истории (16-20 з.)

2.	«3»	по теме Моря, озера и реки России (6,9 з.), по теме Наши подземные богатства (14 з.), по разделу Страницы Всемирной истории (16-20 з.)
3.	«4»	по разделу Страницы Всемирной истории (16-20 з.)

Анализируя работы учащихся 2-4-х классов, можно сделать вывод, что основные ошибки учащихся: являются на знание причин загрязнения воды, в знании внутренних органов человека, в знании правил обращения с электроприборами, в знании органов чувств, в знании раздела по экономике, символов государства, в знании планет Солнечной системы, карта России, природные зоны России, страницы Всемирной истории.

Исходя из выше изложенных цифр можно сделать вывод, что уровень обученности обучающихся начальной школы по окружающему миру в сравнении с показателями 1 полугодия увеличился на 18%.

Итоги работ по изобразительному искусству:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
2-а	33	33	17	16			100	100	Дьяконова Н.А.
2-б	31	31	19	12			100	100	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	19	12			100	100	Серых Л.В.
3-б	24	24	22	2			100	100	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	2	16			100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	8	18			100	100	Белых О.А.
4-б	24	24	20	4			100	100	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	11	10	3		100	80	Коптев Я.Д.
5-а	30	24	8	16		-	100	100	Коптев Я.Д.
5-б	30	27	20	7	-	-	100	100	Макаревич Ю.В.
6-а	26	26	16	10	-	-	100	100	Когутенко О.В.
6-б	27	27	15	12	-	-	100	100	Когутенко О.В.
7-а	24	23	10	11	-	-	100	100	Когутенко О.В.
7-б	17	16	9	6	1	-	100	100	Когутенко О.В.
7-в	21	19	12	6	3		100	100	Когутенко О.В.

Обучающиеся с ОВЗ:

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценки
1	нет	"5"
2	В определении названий тёплых цветов	"4"
3	нет	"5"

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка
1	В знании основных цветов, в знании материалов, которыми работает художник	«4»

Обучающиеся с ОВЗ

3-а

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка:
1.	В знании основных цветов	«4»

Обучающиеся с ОВЗ:

Уч-ся	Оценка	Допустил ошибки в
1	«5»	-

4-б

Обучающиеся с ОВЗ:

Уч-ся	Оценка	Ошибки
1.	«5»	
2.	«5»	

3.	«5»
----	-----

Проведя анализ контрольных работ, можно сделать следующие выводы: основными ошибками у учащихся 2-7 классов являются: наибольшее количество ошибок допущено в знании определения названия рисунка созданного карандашом, тушью, углём, в знании графических средств, в знании основных цветов, в определении видов живописи, в определении жанра изобразительного искусства и его разновидностей, в умении систематизировать полученные знания о специфике изобразительного искусства.

В сравнении с результатами 1 полугодия по изобразительному искусству можно сделать вывод, что УУ является стабильным, УКЗ незначительно повысился на 9%.

Итоги работ по музыке:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
2-а	33	33	19	14			100	100	Дьяконова Н.А.
2-б	31	31	28	3			100	100	Немыкина Л.А.
3-а	25	25	15	10			100	100	Серых Л.В.
3-б	24	24	22	2			100	100	Жигалова К.Г.
3-в	24	24	24				100	100	Токарева Е.В.
4-а	26	26	10	13	3		100	88	Белых О.А.
4-б	24	24	24				100	100	Макаревич Ю.В.
4-в	26	26	5	14	7		100	73	Коптев Я.Д.
5-а	30	24	8	11	3	-	100	79	Токарева Е.В.
5-б	30	27	20	3	4		100	84	Токарева Е.В.
6-а	26	23	3	7	-	-	100	70	Дьяконова Н.А.
6-б	27	27	2	20	5	-	100	81	Дьяконова Н.А.
7-а	24	23	3	12	8	-	100	65	Жигалова К.Г.
7-б	24	24	12	12			100	100	Жигалова К.Г.
7-в	24	24	10	14			100	100	Жигалова К.Г.

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценки
1	Определение композитора написавшего «Вальс-шутки», в определении что означает в музыке три"кита", определение звучания регистра темы птички 6 симфонической сказке «Петя и волк»	"4"
2	нет	"5"
3	Определение композитора написавшего «Вальс-шутки», в определении что означает в музыке три"кита", определение звучания регистра темы птички 6 симфонической сказке «Петя и волк», в определении исполнения арии в музыкальном произведении	"4"

Обучающиеся с ОВЗ

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка
1	-	«5»

Обучающиеся с ОВЗ

3-а

Уч-ся	Допустил ошибки	Оценка:
1.	В знании трёх китов в музыке.	«4»

Обучающиеся ОВЗ:

Оценка	Допустил ошибки в
«5»	-

4-б Обучающиеся ОВЗ:

Уч-ся п/п	Оценка	Ошибки
-----------	--------	--------

1.	«5»	
2.	«5»	
3.	«5»	

Проведя анализ контрольных работ 2-7 классов, можно сделать следующие выводы: знание 3-х «китов» в музыке, в определении композитора написавшего «Вальс-шутки», в определении понятия «опера», в определении инструментов, звучащих в симфоническом оркестре, в знании музыкальных инструментов, в определении руководителя хорового коллектива.

В сравнении с результатами успеваемости 1 полугодия по музыке можно сделать вывод, что успеваемость по предмету «музыка» стабильна, УКЗ выросло на 2% и является стабильной.

По физической культуре:

класс	Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп. 4 четв.	% усп. 2 четв.	% кач. 4 четв.	% кач. 2 четв.	% кач. 1 четв.	Учитель
2-а	33	33	23 12	6 13	4 5	-	100	100	87.9	83.3	92.8	Билянина Л.В.
2-б	31	31	25 9	4 14	2 5	-	100	100	93.5	82.1	87.1	Билянина Л.В.
3-а	25	25	22 15	1 8	2 2	-	100	100	92	92	76.9	Билянина Л.В.
3-б	24	24	16 13	4 7	4 3	-	100	100	83.3	86.9	87.5	Билянина Л.В.
3-в	24	24	18 16	6 6	0 2	-	100	100	100	91.7	86.3	Билянина Л.В.
4-а	26	26	26	-	-	-	100	100	100	100	100	Спильная Е.А.
4-б	24	24	24	-	-	-	100	100	100	100	100	Спильная Е.А.
4-в	26	26	26	-	-	-	100	100	100	100	100	Ершов С.В.

В результате анализа контрольных работ можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителям начальной школы, учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкий УУ и УКЗ (ниже 50%) в 2020-2021 учебном году на неаудиторных занятиях, индивидуально и дополнительно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ), выявленных в ходе проведения административных контрольных работ за 2 полугодие;

2. Руководителям ШМО обсудить итоги контрольных работ на заседаниях ШМО, на которых тщательно проанализировать причины низкого УКЗ, разработать рекомендации для учителей с низким УУ и УКЗ по применению дифференцированного подхода в обучении учащихся внутри класса и повышению качества индивидуальной работы с разными категориями учащихся. Оказать методическую помощь коллегам по ШМО в подборе приемов работы со слабоуспевающими с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С целью выявления результативности окончания года, сравнения с результатами предыдущих четвертей 2019-2020 учебного года и предшествующих учебных лет были изучены результаты успеваемости и качества знаний по классам. В ходе сравнительного анализа установлено, что 2019-2020 учебный год школа окончила со следующими результатами:

Четв.	Кол-во уч-ся на нач. четв.	Кол-во уч-ся на конец четверти/года	Кол-во уч-ся, аттестуемых	Выб уч-ся	При было уч-ся	Оконч или на «5»	Оконч или на «5» и «4»	% УКЗ	Не успевают	% УУ
2019-2020, 1 четв	728	727	581	3	2	54	199	43,5	8	98,6
2019-2020, 2 четв	727	722	643	9	4	68	236	47,3	0	100
2019-2020, 3 четв	722	724	578	1	3	58	214	47	0	100

четв										
год	724	722	643	2	0	79	280	56	0	100

Сравнительная таблица
результативности работы школы в предшествующие годы:

%	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
УУ	100	100	100	100	100	100	100
УКЗ	51,5	50	50,2	51	55,8	51,3	56

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования по уровням обучения:	
Начальное общее образование	2013-2014 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 67% 2014-2015 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 62% 2015-2016 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 59% 2016-2017 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 60% 2017-2018 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 66% 2018-2019 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 60% 2019-2020 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 63%
Основное общее образование	2013-2014 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 41% 2014-2015 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 42% 2015-2016 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 46% 2016-2017 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 45% 2017-2018 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 45% 2018-2019 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 44% 2019-2020 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 50%
Среднее общее образование	2013-2014 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 42% 2014-2015 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 50% 2016-2016 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 38% 2016-2017 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 56% 2017-2018 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 68% 2018-2019 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 62% 2019-2020 учебный год: УУ – 100%, УКЗ – 63%

Качество знаний учащихся за последние годы:

наблюдается стабильность и положительная динамика уровня успеваемости и уровня качества знаний в целом по школе.

Таблица обученности учащихся 2-4 классов по предметам

кл.	Рус. язык		Лит. чтение		Математика		Окр. мир		ИЗО		Музыка		Технология		Английский язык	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-а	100	64	100	91	100	64	100	91	100	100	100	100	100	100	100	76
2-б	100	67	100	85	100	67	100	82	100	100	100	100	100	95	100	91
3-а	100	64	100	83	100	84	100	84	100	100	100	100	100	100	100	81
3-б	100	71	100	79	100	75	100	83	100	100	100	100	100	100	100	63
3-в	100	71	100	83	100	79	100	88	100	100	100	100	100	100	100	89
4-а	100	58	100	92	100	77	100	81	100	100	100	100	100	100	100	81
4-б	100	63	100	88	100	71	100	83	100	100	100	100	100	100	100	71
4-в	100	62	100	81	100	77	100	88	100	88	100	100	100	96	100	81

Уровень обученности учащихся уровня основного общего образования

(в среднем) по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% УУ	%УКЗ								
Русский язык	100%	57%	100%	58%	100%	57%	100%	58%	100%	66%
Литература	100%	69%	100%	72%	100%	69%	100%	72%	100%	67%
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	78%
Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	82%
Математика	100%	66%	100%	51%	100%	66%	100%	51%	100%	57%
Алгебра	100%	43%	100%	-	100%	43%	100%	-	-	-
Геометрия	100%	41%	100%	-	100%	41%	100%	-	-	-
Физика	100%	44%	100%	54%	100%	44%	100%	54%	100%	77%
Информатика	100%	79%	100%	95%	100%	79%	100%	95%	100%	78%
Химия	100%	66%	100%	61%	100%	66%	100%	61%	100%	52%
Биология	100%	78%	100%	66%	100%	78%	100%	66%	100%	63%
География	100%	82%	100%	73%	100%	82%	100%	73%	100%	79%
Английский язык	100%	64%	100%	63%	100%	64%	100%	63%	100%	73%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	82%
Французск. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	83%
История	100%	79%	100%	79%	100%	79%	100%	79%	100%	81%
Обществознание	100%	79%	100%	77%	100%	79%	100%	77%	100%	76%
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	100%	97%	100%	98%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	93%	100%	96%	100%	93%	100%	96%	100%	97%
ОБЖ	100%	85%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	98%	100%	99%	100%	98%	100%	99%	100%	100%

Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% УУ	%УКЗ								
Русский язык	100%	90%	100%	78%	100%	90%	100%	78%	100%	90%
Литература	100%	95%	100%	90%	100%	95%	100%	90%	100%	100%
Математика				61%				61%	100%	70%
Алгебра	100%	71%	100%	-	100%	71%	100%	-	-	-
Геометрия	100%	57%	100%	-	100%	57%	100%	-	-	-
Физика	100%	67%	100%	81%	100%	67%	100%	81%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Химия	100%	90%	100%	90%	100%	90%	100%	90%	100%	93%
Биология	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	95%	100%	84%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английск. язык	100%	90%	100%	90%	100%	90%	100%	90%	100%	83%
История	100%	81%	100%	86%	100%	81%	100%	86%	100%	94%
Обществознание	100%	90%	100%	81%	100%	90%	100%	81%	100%	91%
ПК	100%	90%	100%	98%	100%	90%	100%	98%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

МХК	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%

На всех уровнях общего образования в целом наблюдается рост либо стабильность УКЗ по всем предметам учебного плана, чему способствовала методическая работа по передаче опыта работы с разными категориями детей среди молодых специалистов, высокий уровень оказания методической помощи молодым специалистам в ШМО, контроль преподавания предметов со стороны администрации школы.

Стабильность или повышение УКЗ отмечается не только во всех классах, но и по всем учебным предметам, к тому же в условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в течение 4 четверти.

Вывод: считать работу педагогического коллектива в достижении положительных результатов уровня обученности и УКЗ в 2019-2020 учебном году.

С целью определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, получения объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности были проанализированы результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями для учащихся 9, 11 классов.

В мае 2020 года (27 и 29 мая) была проведена промежуточная аттестация в 9-х, 11-х классах по русскому языку и математике. В ходе анализа результатов проведенных тестирований установлено:

Русский язык

9 «А» класс: 27.05.2020 года, количество учащихся в классе – 21, количество выполнявших работу – 21. УУ составил 100%, УКЗ - 95% («5» - 13, «4» - 7, «3» - 1, «2» - нет).

9 «Б» класс: 27.05.2020 года, количество учащихся в классе – 25, количество выполнявших работу – 25. УУ составил 100%, УКЗ - 68% («5» - 2, «4» - 15, «3» - 8, «2» - нет).

9 «В» класс: 27.05.2020 года, количество учащихся в классе – 23, количество выполнявших работу – 23. УУ составил 100%, УКЗ - 61% («5» - 5, «4» - 9, «3» - 9, «2» - нет).

11 «А» класс: 27.05.2020 года, количество учащихся в классе – 17, количество выполнявших работу – 17. УУ составил 100%, УКЗ - 76% («5» - 8, «4» - 5, «3» - 4, «2» - нет).

11 «Б» класс: 27.05.2020 года, количество учащихся в классе – 19, количество выполнявших работу – 19. УУ составил 100%, УКЗ - 57% («5» - 2, «4» - 9, «3» - 8, «2» - нет).

Математика

9 «А» класс: 29.05.2020 года, количество учащихся в классе – 21, количество выполнявших работу – 21. УУ составил 100%, УКЗ - 91% («5» - 8, «4» - 11, «3» - 2, «2» - нет).

9 «Б» класс: 29.05.2020 года, количество учащихся в классе – 25, количество выполнявших работу – 25. УУ составил 100%, УКЗ - 88% («5» - 7, «4» - 15, «3» - 3, «2» - нет).

9 «В» класс: 29.05.2020 года, количество учащихся в классе – 23, количество выполнявших работу – 23. УУ составил 100%, УКЗ - 65% («5» - 3, «4» - 12, «3» - 8, «2» - нет).

11 «А» класс: 29.05.2020 года, количество учащихся в классе – 17, количество выполнявших работу – 17. УУ составил 100%, УКЗ - 100% («5» - 11, «4» - 6, «3» - нет, «2» - нет).

11 «Б» класс: 29.05.2020 года, количество учащихся в классе – 19, количество выполнявших работу – 19. УУ составил 100%, УКЗ - 95% («5» - 12, «4» - 6, «3» - 1, «2» - нет).

ГИА

Результаты единого государственного экзамена

Русский язык.

Сдавали в форме ЕГЭ – 34 чел.

Справились 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 67,6

	2015	2017	2018	2019	2020
Средний балл по школе	65,4	65	66	69,4	67,6
Средний балл по городу	70,5	72	73,8	73	72
Средний балл по области	64,4	-	71,96	70,81	69,08
Средний балл по России					71,6

Математика.

Математика, сдавали в форме ЕГЭ на профильном уровне – 16 чел.

Справились с заданиями тестов 88% (14 чел) участников ЕГЭ

	2015	2017	2018	2019	2020
Средний балл по школе	37,2	44	46	50,2	52,4
Средний балл по городу	50,8	52	48	56,2	54,9
Средний балл по области	47,1	-	44,5	54,94	50,79
Средний балл по России					53,9

Физика. Сдавали – 2 человека.

Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 53.

	2015	2017	2018	2019	2020
Средний балл по школе	48	44	47	46,8	53
Средний балл по городу	54,6	56	52,1	55	55,9
Средний балл по области	49,6	-	49,8	52,94	53,32
Средний балл по России					54,5

Английский язык. Сдавали – 3 человека.

Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 75 (Афанасьева Д. набрала 92 балла), по городу – 70,9, по области – 69,3, по России – 70,9.

Информатика. Сдавали – 2 человека. Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 78,5 (Морозов Д. набрал 96 баллов), по городу – 62,5, по области – 58,15, по России – 61,2.

Биология. Сдавали – 2 человека. Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 45, по городу – 51,9, по области – 49,38, по России – 51,5.

Литература. Сдавали – 6 человек. Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 69,3, по городу – 62,8, по области – 63,05, по России – 65,0.

История. Сдавали – 7 человек. Справились с заданиями тестов 6 человек – 86% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 55, по городу – 57,3, по области – 55,73, по России – 56,4.

Обществознание. Сдавали – 23 человека. Справились с заданиями тестов 18 человек – 78% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 53,5

	2015	2017	2018	2019	2020
Средний балл по школе	52,1	48	37	63,3	53,5
Средний балл по городу	58,8	57	58	57,1	59
Средний балл по области	53,4	-	54,17	53,9	55,98

Средний балл по России					54,5
------------------------	--	--	--	--	------

Не набрали min баллов

№ п/п	Предметы, по которым не набрано необходимое количество баллов/количество набранных баллов
1	Математика/23
2	Обществознание/29
3	Обществознание/27
4	Обществознание/35 История/25
5	Обществознание/35
6	Обществознание/37
7	Математика/23

Медалисты

1	Беспалова Ольга Юрьевна – русский 76 б, математика 68 б
2	Половнева Варвара Сергеевна – литература 69 б, русский 89 б
3	Морозов Данила Александрович – информатика 96 б, русский 85 б, математика 82 б
4	Рудковская Дарья Романовна – русский 76 б, математика 68 б, английский 71 б, обществознание 70 б
5	Середа Ирина Денисовна – русский 85 б, математика 45 б, обществознание 51 б

Выводы: работа по подготовке в сдаче ЕГЭ в соответствии с планом и утвержденными приказами по школе «дорожными картами» оказалась эффективной. В условиях дистанционного обучения почти все претенденты на медали подтвердили свои знания по всем предметам, сдаваемым на государственной итоговой аттестации и набрали необходимое количество баллов.

Задачи: продолжить практику выявления пробелов в знаниях обучающихся и административного контроля преподавания предметов с целью подготовки к сдаче ГИА выпускников 11-х классов с 1 сентября; начать проведение разъяснительной работы среди учащихся 11-х классов и их родителей об ответственности во время подготовки к сдаче ГИА с октября текущего года и продолжать её в течение учебного года; оказывать постоянную методическую поддержку молодым специалистам, ведущим уроки в 11-х классах.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования (приказ по школе от 16.02.2012 года №40), общешкольной программой мониторинга качества образования (приказ по школе от 1.09.2012 года №289), оценка качества образования в МБОУ СОШ №33 осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга:

Качество результатов освоения ООП: уровень освоения образовательных программ - средний; уровень внеучебных достижений обучающихся - средний; уровень сформированности УУД - средний; уровень социализации - средний;

Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП: доступность образования; организация работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности; организация дополнительного образования детей; организация кадетского движения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся;

организация инновационной экспериментальной деятельности; организация и внедрение ФГОС ООО; формирование системы оценки качества образования; организация общественного управления.

Качество условий реализации ООП: кадровые условия, соответствие содержания образования, учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, информационное обеспечение реализуемой образовательной программы, финансовые условия, материально-техническое обеспечению образовательного процесса, психологические аспекты образовательного процесса, эффективность управленческой деятельности.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

В соответствии с планом работы управления образования администрации г. Белгорода; в соответствии с планом реализации муниципального проекта «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»); на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от 01.12.2020 года №1297 «О проведении муниципальных контрольных работ по математике в 9, 11 классах»; на основании приказа по школе от 04.12.2020 года №424 «О проведении муниципальных контрольных работ по математике в 9, 11 классах»; с целью определения уровня и качества знаний обучающихся были проведены муниципальные контрольные работы по математике в 9, 11 классах на базе школы (по текстам ШМО):

В ходе анализа проведенных работ установлено:

9 «А» класс: количество учащихся в классе – 24, выполняли работу – 19. УУ составил 84%, УКЗ – 32% («5» - 2, «4» - 4, «3» - 10, «2» - 3).

9 «Б» класс: количество учащихся в классе – 23, выполняли работу – 21. УУ составил 76%, УКЗ – 14% («5» - 0, «4» - 3, «3» - 13, «2» - 5).

9 «В» класс (учитель Галищева И.А.): количество учащихся в классе – 25, выполняли работу – 23. УУ составил 83%, УКЗ – 17% («5» - 1, «4» - 3, «3» - 15, «2» - 4).

11 класс: количество учащихся в классе – 29, выполняли работу – 27. УУ составил 96%, УКЗ – 37% («5» - 3, «4» - 7, «3» - 16, «2» - 1).

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году»; в соответствии с письмами ОГБУ «БелРЦОКО» от 22.09.2020 года №507 «О направлении регламента проведения ДР-10» и №514 от 24.09.2020 года «О подготовке к проведению ДР-10»; на основании приказа по школе от 25.09.2020 года №297 «О проведении диагностических работ в 10 классе в 2020-2021 учебном году»; с целью определения уровня и качества знаний обучающихся с 30.09 по 22.10.2020 года были проведены диагностические работы в 10 классе (далее ДР-10) по программам основного общего образования с применением технологии ФГБУ ФЦТ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, английскому языку, истории, литературе, информатике, химии.

В результате анализа проведенных работ установлено:

Русский язык

Количество учащихся в классе – 20, количество выполнявших работу – 20. УУ составил 95%, УКЗ – 70% («5» - 7, «4» - 7, «3» - 5, «2» - 1).

Литература

Количество учащихся в классе – 20, количество выполнявших работу – 2. УУ составил 100%, УКЗ – 50% («5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0).

Английский язык

Количество выполнявших работу – 1. УУ составил 100%, УКЗ – 100% («5» - 0, «4» - 1, «3» - 0, «2» - 0).

Математика

Количество учащихся в классе - 20, выполняли работу – 20. УУ составил 80%, УКЗ – 25% («5» - 1, «4» - 4, «3» - 11, «2» - 4).

Информатика

Количество выполнявших работу – 2. УУ составил 100%, УКЗ – 0% («5» - 0, «4» - 0, «3» - 2, «2» - 0).

Обществознание

Количество выполнявших тестирование – 12. УУ составил 67%, УКЗ – 8%

«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	7	4

История

Количество выполнявших тестирование – 1. УУ составил 100%, УКЗ – 0% («3» - 1).

Биология

Количество выполнявших работу – 11. УУ составил 90.91%, УКЗ - 36.36 % («5» - 0, «4» - 4, «3» - 6, «2» - 1).

Химия

Количество выполнявших работу – 2. УУ составил 100%, УКЗ - 50 % («5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0).

География

Количество выполнявших работу – 3. УУ составил 67%, УКЗ - 33 % («5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 1).

Было рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести тщательный анализ количественных и качественных показателей диагностических работ по предметам в 10-м классе, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время с учетом проведенных анализов.

1.3. Включать проблемные темы в повторение на уроках.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг ; в целях совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка как государственного языка РФ и как языка межнационального общения народов России; в рамках реализации проекта по развитию банка оценочных средств по русскому языку, реализацию которого осуществляет Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (АНО ДПО «НИКО»); в соответствии с приказом по школе от 25.09.2020 года №296 «О проведении диагностического тестирования по русскому языку в 4-х, 10 классах в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг.» 01.10. 2020 года было проведено диагностическое тестирование по русскому языку в 4-х, 10 классах, в котором приняли участие 71 обучающихся 4-х классов (из 77).

Итоги работ:

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	Уровень готовности		
			В	С	Н
4-а	29	26	6	18	2
4-б	24	21	5	15	1
4-в	24	24	3	18	3

В 4а классе (69%) учащихся достигли среднего уровня, (23%) достигли высокого уровня, (8%) – низкого уровня.

В 4б классе (71%) учащихся достигли среднего уровня, (24%) достигли высокого уровня, (5%) – низкого уровня.

В 4в классе (75%) учащихся достигли среднего уровня, (12,5%) достигли высокого уровня, (12,5%) – низкого уровня.

Анализируя результаты апробации ким по русскому языку в 4-х классах можно сделать следующие выводы:

20% - обучающихся показали высокий уровень.

72% - обучающихся показали средний уровень.

8% - обучающихся показали низкий уровень.

10 класс: количество учащихся в классе – 20, приняли участие – 14. УУ составил 92,7%, УКЗ - 92,7%. Таким образом, показали высокий уровень - 5 чел (36%), средний уровень - 8 чел (57%), низкий уровень – 1 обучающийся (7%).

Было рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести тщательный анализ количественных и качественных показателей диагностического тестирования по русскому языку в 4-х, 10 классах, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время с учетом проведенных анализов.

1.3. Включать проблемные темы в повторение на уроках.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 6.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа по школе от 27.08.2020 года №207 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода в сентябре - октябре 2020 года» в сентябре-октябре 2020 г были проведены всероссийские проверочные работы по русскому и английскому языкам, математике, физике, истории, обществознанию, химии и биологии, географии, в результате анализа которых установлено:

Класс	Все го уч-ся	Вып . раб.	Дата пров.	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% УУ	% КЗ	Предмет
5 «А»	26	14	18,22.09	2	6	6	0	100	57	Русский язык
5 «Б»	26	17	18,22.09	3	8	6	0	100	65	
5 «В»	25	19	18,22.09	2	11	6	0	100	68	
5 «А»	26	25	28.09	9	11	5	0	100	80	Математика
5 «Б»	26	19	28.09	5	9	4	1	95	74	
5 «В»	25	22	28.09	6	11	4	1	95	77	
5 «А»	26	25	01.10	9	12	4	0	100	84	Окружающий мир
5 «Б»	26	17	01.10	5	9	3	0	100	82	
5 «В»	25	19	01.10	9	7	3	0	100	84	

6 «А»	29	23	29.09	1	13	9	0	100	61	Русский язык
6 «Б»	29	25	29.09	3	11	11	0	100	56	
6 «В»	26	22	29.09	6	10	6	0	100	73	
6 «А»	29	22	24.09	5	11	4	2	91	73	Математика
6 «Б»	29	25	24.09	4	10	8	3	88	56	
6 «В»	26	23	24.09	6	10	7	0	100	70	
6-е	84	74	21.09	32	35	7	0	100	91	История
6 «А»	29	23	23.09	9	9	5	0	100	78	Биология
6 «Б»	29	25	23.09	5	15	5	0	100	80	
6 «В»	26	25	23.09	6	15	4	0	100	84	
7 «А»	30	27	06.10	4	16	7	0	100	74	Русский язык
7 «Б»	29	26	06.10	6	10	10	0	100	62	
7 «А»	30	21	01.10	0	11	10	0	100	52	Математика
7 «Б»	29	24	01.10	2	10	12	0	100	50	
7-е	59	55	28.09	19	22	14	0	100	75	История
7-е	59	49	24.09	10	26	13	0	100	74	Обществознание
7-е	59	50	22.09	16	24	10	0	100	80	География
7 «А»	30	27	30.09	3	13	11	0	100	59	Биология
7 «Б»	29	26	30.09	4	12	10	0	100	62	
8 «А»	25	24	22.09	5	9	10	0	100	58	Русский язык
8 «Б»	27	22	22.09	2	15	5	0	100	77	
8 «В»	26	21	22.09	2	10	9	0	100	57	
8 «А»	25	22	05.10	2	5	15	0	100	32	Математика
8 «Б»	27	20	05.10	1	5	14	0	100	30	
8 «В»	26	19	05.10	2	5	12	0	100	37	
8 «А»	12	11	07.10	3	6	2	0	100	82	Английский язык
8 «Б»	14	8	08.10	2	2	4	0	100	50	
8 «В»	13	10	09.10	1	6	3	0	100	70	
8 «А»	13	7	07.10	1	2	4	0	100	43	
8 «Б»	13	10	08.10	1	4	5	0	100	50	
8 «В»	12	8	09.10	2	3	3	0	100	63	
8-е	78	63	06.10	22	25	16	0	100	75	
8-е	78	64	18.09	5	45	14	0	100	78	Обществознание
8-е	78	65	29.09	13	37	15	0	100	77	География
8 «А»	25	22	01.10	6	9	7	0	100	68	Биология
8 «Б»	27	23	01.10	3	8	12	0	100	48	
8 «В»	26	21	01.10	3	12	6	0	100	71	
8 «А»	25	23	24.09	3	16	4	0	100	83	Физика
8 «Б»	27	24	24.09	1	15	8	0	100	67	
8 «В»	26	20	24.09	0	16	4	0	100	80	
9 «А»	24	17	07.10	3	9	5	0	100	71	Русский язык
9 «Б»	23	19	07.10	4	8	7	0	100	63	
9 «В»	25	21	07.10	5	10	6	0	100	71	
9 «А»	24	21	05.10	0	8	13	0	100	38	Математика
9 «Б»	23	19	05.10	0	8	11	0	100	42	
9 «В»	25	21	05.10	0	7	14	0	100	33	
9 «А»	24	22	30.09	5	13	4	0	100	82	Физика
9 «Б»	23	19	30.09	5	13	1	0	100	95	
9 «В»	25	23	30.09	6	16	1	0	100	96	
9-е	72	56	02.10	31	12	13	0	100	77	История

9-е	72	57	01.10	17	29	11	0	100	81	Обществознание
9-е	72	63	24.09	21	25	17	0	100	73	География
9 «А»	24	16	09.10	4	7	5	0	100	69	Химия
9 «Б»	23	19	09.10	5	8	6	0	100	68	
9 «В»	25	16	09.10	3	8	5	0	100	69	
9 «А»	24	21	22.09	0	13	8	0	100	62	Биология
9 «Б»	23	18	22.09	0	11	7	0	100	61	
9 «В»	25	24	22.09	0	12	12	0	100	50	

В целом по школе обучающиеся 5-11 классов подтвердили свои годовые отметки за прошлый учебный 2019-2020 год.

Было рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести тщательный анализ количественных и качественных показателей ВПР по всем учебным предметам в 5-9 классах, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время с учетом проведенных анализов.

1.3. Включать проблемные темы в повторение на уроках.

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 30 января 2020 года № 172 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области»; в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области «О проведении регионального пробного основного государственного экзамена по математике в 9 классах образовательных организаций Белгородской области в 2020 году»; на основании приказа по школе от 18.03.2020 года №84 «Об участии в региональном пробном основном государственном экзамене по математике в 9 классах 19.03.2020 года»; в целях подготовки обучающихся 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационного и технологического сопровождения ГИА 19 марта 2020 года на базе школы обучающиеся 9-х классов приняли участие в пробном ОГЭ по математике. В ходе анализа результатов проведенной работы установлено:

9 «А» класс: всего учащихся в классе – 21, выполняли работу – 19. Количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку на пробном ОГЭ – 6. УУ составил 68%, УКЗ – 26% («5» - 1, «4» - 4, «3» - 8, «2» - 6)

9 «Б» класс: всего учащихся в классе – 25, выполняли работу – 25. Количество учащихся получивших неудовлетворительную оценку на пробном ОГЭ - 7 чел. УУ составил – 72%, УКЗ – 24% («5» - 1, «4» - 5, «3» - 12, «2» - 7)

9 «В» класс: всего учащихся в классе – 23, выполняли работу – 22. Количество учащихся получивших неудовлетворительную оценку на пробном ОГЭ - 16 чел. УУ составил – 27%, УКЗ – 5% («5» - 0, «4» - 1, «3» - 5, «2» - 16)

Было рекомендовано:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Тщательно проанализировать итоги проведенного пробного ОГЭ по каждому ученику, по каждому заданию на учебных и дополнительных занятиях.

1.2. Активизировать занятия «группы риска» - с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты на пробном ОГЭ по математике через занятия внеурочной деятельности и индивидуальные занятия.

1.3. Продолжить ведение диагностической карты каждого учащегося, показывающего низкие образовательные результаты, и неукоснительно выполнять персональный план работы с

ним по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к ГИА, по повышению ответственности за результаты своего труда.

1.4. Утвердить графики работы с обучающимися, получившими «2» на пробном ОГЭ 19.03.2020 года

2. Классным руководителям 9-х классов ознакомить родителей с результатами пробного ОГЭ по математике, с ходом подготовки к ГИА-2020, также используя данные итогов 3 четверти, посещаемости дополнительных занятий обучающимися по предметам.

3. Педагогу-психологу школы:

3.1. Проводить индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, испытывающими волнение во время проверочных работ в форме пробных тестирований.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.09.2019 года № 10-870 «О проведении всероссийских тренировочных мероприятий»; на основании приказа управления образования администрации г.Белгорода от 10.03.2020 года №379 «О проведении тренировочного экзамена»; в целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2020 году 13 марта 2020 года был проведен тренировочный экзамен по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов и сканирования в штабе пункта проведения экзаменов с применением технологии доставки на электронных носителях по предмету «Математика (профильный уровень)» с участием обучающихся 11 классов на базе ППЭ 0107 (МБОУ СОШ №48).

В ходе анализа проведенных работ установлено:

11 «А» класс: количество учащихся, выбравших профильный уровень на ЕГЭ – 8, участвовали в пробном экзамене – 8. УУ составил 100%.

11 «Б» класс: количество учащихся, выбравших профильный уровень на ЕГЭ – 8, участвовали в пробном экзамене – 8. УУ составил 100%.

Было рекомендовано:

1. Учителю – предметнику продолжить занятия по ликвидации пробелов в ЗУН с обучающимися в период подготовки к сдаче ЕГЭ по математике, обратив особое внимание на отработку заданий, вызвавших затруднения у выпускников.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 19.02.2020 года №393 «О проведении регионального пробного единого государственного экзамена по математике базового уровня в 11 классах общеобразовательных организаций Белгородской области в 2020 году»; на основании приказа управления образования администрации г.Белгорода от 21.02.2020 года №290 «О проведении пробного экзамена»; на основании приказа по школе от 21.02.2020 года №45 «О проведении пробного экзамена по математике базового уровня для учащихся 11 классов»; в целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2020 году 26 февраля 2020 года был проведен пробный ЕГЭ по математике базового уровня в 11-х классах. В ходе анализа проведенных работ установлено:

11 «А» класс: количество учащихся в классе – 17, участвовали в пробном экзамене – 8. УУ составил 100%, УКЗ – 38% («5» - 0, «4» - 3, «3» - 5, «2» - 0).

11 «Б» класс: количество учащихся в классе – 19, участвовали в пробном экзамене – 11. УУ составил 100%, УКЗ – 73% («5» - 1, «4» - 7, «3» - 3, «2» - 0).

Было рекомендовано:

1. Учителю – предметнику продолжить занятия по ликвидации пробелов в ЗУН с обучающимися в период подготовки к сдаче ЕГЭ по математике, обратив особое внимание на:

1.1. использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

1.2. построение и исследование простейших математических моделей;

1.3. выполнение действий с геометрическими фигурами.

В соответствии с письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» от 09.01.2020 № 1/02; на основании приказа департамента образования Белгородской области «О проведении апробации итогового собеседования по русскому языку с использованием автоматизированной обработки на территории Белгородской области в 2020 году»; на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода «О проведении апробации»; на основании приказа по школе от 29.01.2020 года №22 «Об участии в проведении апробации»; в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку с применением бланковой технологии на территории Белгородской области в 2020 году 30.01.2020 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в апробации итогового собеседования по русскому языку с использованием автоматизированной обработки. Достигнуты следующие результаты:

9 «А» класс - всего в классе: 21 чел., приняло участие: 20 чел., справились с заданиями: 20 человек, не справились с заданиями: нет. УУ составил 100%.

9 «Б» класс: всего в классе - 26 учащихся, приняло участие - 24 учащихся, справились с заданиями - 24 учащихся, не справились с заданиями - нет. УУ составил 100%.

9 «В» класс: всего в классе - 23 учащихся, приняло участие - 21 учащихся, справились с заданиями - 21 учащихся, не справились с заданиями – нет. УУ составил 100%.

Было рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итогового собеседования, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время с учетом результатов работы.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Рассмотреть результаты пробного итогового собеседования на заседании ШМО.

3. Классным руководителям 9-х классов:

3.1. 3.1. Усилить контроль посещаемости учащимися «группы риска» уроков и дополнительных занятий, поддерживать регулярную связь с родителями.

3.2. Довести результаты пробного итогового собеседования до сведения родителей.

В соответствии с нормативными документами федерального уровня; на основании приказов департамента образования Белгородской области; на основании приказов управления образования администрации г. Белгорода 12.02.2020 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в проведении итогового собеседования по русскому языку. Достигнуты следующие результаты:

9 «А» класс - всего в классе: 21 чел., приняло участие: 21 чел., справились с заданиями: 21 человек, не справились с заданиями: нет. УУ составил 100%.

9 «Б» класс: всего в классе - 26 учащихся, приняло участие - 26 учащихся, справились с заданиями - 26 учащихся, не справились с заданиями - нет. УУ составил 100%.

9 «В» класс: всего в классе - 23 учащихся, приняло участие - 23 учащихся, справились с заданиями - 23 учащихся, не справились с заданиями – нет. УУ составил 100%.

Было рекомендовано:

1. Учителям:

1.1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итогового собеседования, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время с учетом результатов работы.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Рассмотреть результаты пробного итогового собеседования на заседании ШМО.

3. Классным руководителям 9-х классов:

3.1. 3.1. Усилить контроль посещаемости учащимися «группы риска» уроков и дополнительных занятий, поддерживать регулярную связь с родителями.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. *Общие выводы по результатам самообследования.*

Общие выводы.

Учебная деятельность:

1. Обучающиеся успешно осваивают образовательный стандарт.
2. Относительно стабильные показатели демонстрируют обучающиеся в ходе различных независимых мониторингов.
3. Учащиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня.

Воспитательная деятельность:

1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.
2. Повышается результативность участия в городских, региональных и федеральных мероприятиях.
3. Реализуются программы воспитания: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.
4. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися.
5. Возросла активность родительской общественности.
6. Вовлеченность воспитанников в объединения дополнительного образования стабильное.

Методическая работа

1. В школе увеличилось количество педагогов, представивших свой актуальный педагогический опыт для обобщения на школьном уровне.
2. Выросла доля учителей, имеющих первую, высшую квалификационную категорию.
3. Увеличилось число публикаций в методических журналах.

№	Наименование школьной программы, подпрограмм, мероприятий	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя в 2020 году план	Значение показателя в 2020 году факт
1	Обеспечение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиями инновационного социально – ориентированного развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, фор-мированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ	1. Охват детей дошкольным («Школа будущего первоклассника») образованием, %	79/100 %	85/100 %
		2. Охват детей дополнительным образованием, %	95/100 %	95,5/100%
		3. Удовлетворенность населения качеством общего образования, %	70	70
		4. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования, %	65	70
		5. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, %	13	17 чел./50 %
		7. Охват детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в летний период, %	65	65
		8. Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше, чел.	5	58

1.1	Подпрограмма 1. «Здоровье» Цель: Сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса	Доля обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья	84	85
		Доля обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к третьей и четвертой медицинским группам здоровья	11	15,1
		Количество дней, пропущенных учащимися по болезни (средний показатель по школе), %	4,5	4,1
		Охват учащихся двухразовым питанием	80	75
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности.	79	67
		Доля обучающихся, обладающих высоким и средним уровнем культуры здоровья	35	25
1.2	Подпрограмма 2. «Информатизация образовательной среды школы» Цели: Развитие информационной культуры участников образовательной деятельности – обучающихся, их родителей, педагогов. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий. Активизация творческой и мыслительной деятельности обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек.	8	12,6
		Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	100	100
		Доля педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ	100	100
		Доля педагогов, использующих технологии 3d-моделирования в процессе обучения	30	10
1.3	Подпрограмма 3. «Одаренные дети» Цели: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше	5	58
		Доля обучающихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %	3/4%	8/1%
1.4	Подпрограмма 4. «Школа гражданственности, творческой и социальной активности личности» Цели: создание условий для развития	Доля детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, %	95	95,5
		Доля несовершеннолетних, совершивших правонарушения и	0	0,1

социально - адаптивной, конкурентно- способной личности; личности духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.	преступления, %		
	Доля обучающихся 2 – 11 классов, являющихся членами детских общественных объединений, %	90	80

10.2. Задачи на 2021 год.

В рамках реализации «Программы развития «Школа гармоничного развития личности в современном обществе» МБОУ СОШ №33 г. Белгорода на 2016-2021 годы», принятой в новой редакции решением педсовета (протокол №7 от 29.04.2016 года), утвержденной приказом по школе от 29.04.2016 года №150 и прошедшей экспертизу в экспертном совете управления образования администрации г. Белгорода в 2021 году, педагогическому коллективу школы предстоит решение следующих задач:

№	Наименование школьной программы, подпрограмм, мероприятий	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы в 2021 году
1	Обеспечение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного социально – ориентированного развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ	1. Охват детей дошкольным («Школа будущего первоклассника») образованием, %	85
		2. Охват детей дополнительным образованием, %	95
		3. Удовлетворенность населения качеством общего образования, %	75
		4. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования, %	70
		5. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, %	19
		7. Охват детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в летний период, %	39
		8. Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше, чел.	58
		1.1	Подпрограмма 1. «Здоровье» Цель: Сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса

		учреждениях физкультурно-спортивной направленности. Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем культуры здоровья	40
1.2	Подпрограмма 2. «Информатизация образовательной среды школы» Цели: Развитие информационной культуры участников образовательной деятельности – обучающихся, их родителей, педагогов. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек. Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, % Доля педагогических работников, повысивших уровень квалификации в направлении ИКТ Доля педагогов, использующих технологии 3d-моделирования в процессе обучения	7 100 100 40
1.3	Подпрограмма 3. «Одаренные дети» Цели: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше Доля обучающихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %	58 8
1.4	Подпрограмма 4. «Школа гражданственности, творческой и социальной активности личности» Цели: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно- способной личности; личности духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.	Доля детей и подростков от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, % Доля несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, % Доля обучающихся 2 – 11 классов, являющихся членами детских общественных объединений, %	95 0 95

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	711 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	295 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	268 человек/42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/13,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	417 человек/57,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	5
1.19.2	Федерального уровня	10
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/37%
1.29.2	Первая	13 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	711 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м