

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 48 города Белгорода за период с 01.09.2012г. по 01.08.2013 г.

1. Аналитическая часть

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 48 города Белгорода проводилось во исполнении приказа Минобнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 и в соответствии с приказом по МБДОУ от 16.08.2013 № 120 с 16 по 20 августа 2013 года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Приказом по ДОУ были распределены обязанности и разграничена ответственность за проведение процедуры, определены формы проведения самообследования: изучение документов внутреннего мониторинга и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, обобщение материалов контрольной деятельности, анализ достижений коллектива, оценка деятельности органов общественного самоуправления, уровень развития кадрового потенциала ДОУ.

Структура управления определена Уставом МБДОУ и носит общественно-государственный характер. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Заведующий образовательным учреждением – руководитель образовательного процесса, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение. Входит в состав Педагогического и Попечительского советов, сотрудничает с Родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Хорош Анастасия Пантелеевна, руководитель высшей квалификационной категории, с десятилетним стажем руководящей деятельности и более чем с 30 летним педагогическим стажем. Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ним подразделений.

Наименование службы	Фамилия, имя, отчество руководителя	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Методическая	Мережко Елена Анатольевна	Старший воспитатель	высшее	высшая	12 лет
Медицинская	Черкашина Зоя	Старшая	Среднее	высшая	16 лет

	Магомедовна	медсестра	специальное		
Хозяйственная	Земцева Валентина Александровна	Зам.зав по АХР	среднее	первая	26 лет

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются общее собрание коллектива ДОУ, Педагогический совет, Попечительский совет, родительский комитет группы.

Общее собрание коллектива – содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав ДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Попечительский совет осуществляет выполнение Уставных задач, решает вопросы, направленные на укрепление материально-технической базы, улучшение условий охраны здоровья и развития воспитанников.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги ДОУ, заведующий, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе. В течение года на Педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, награждения педагогов ДОУ, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов ДОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения творческих акций и т.д.

Родительский комитет группы – постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса,

взаимодействия родительского комитета с МБДОУ д/с. В современных условиях родительский комитет работает в тесном контакте с воспитателями групп и руководителем ДОУ, однако качество работы родительских комитетов не одинаково. За отчетный период высокий уровень результативности деятельности продемонстрировали родительские комитеты второй младшей группы № 10 (председатель – Затула И.Н.), средней группы № 8 (председатель – Шопина Е.В.), старшей группы № 12 (председатель – Жданова Л.И.), проявившие инициативу при создании развивающего образовательного пространства на прогулочных площадках и в групповых помещениях и обеспечивающие активное участие родителей в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562 г., основной общеобразовательной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакций Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

и актуальных задач для ДОУ на текущий период:

1. Обогащение двигательного опыта детей через максимальное использование возможностей развивающей среды и взаимодействие специалистов ДОУ.

2. Социально-эмоциональное развитие детей через стимулирование самостоятельности, творчества и сотворчества детей, педагогов и родителей в изобразительной деятельности.

3. Развитие у педагогов ДОУ компетентностного подхода к выстраиванию образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

В течение года работал консультативный пункт для неорганизованных детей микрорайона, который посещали 12 родителей и детей в возрасте до 3-х лет. Деятельность консультативного пункта была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие узкие специалисты и педагоги ДОУ. Неудобство в работе создавало то, что не было возможности предоставить детям отдельное помещение, и приходилось совмещать образовательный процесс детей и родителей. В целом отзывы о работе консультативного пункта были положительные.

Дошкольное учреждение имеет статус детского сада общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по познавательно-речевому направлению, которое обеспечивают: «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-5 лет» М.Л. Филиной и коррекционная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Итоги освоения образовательных программ:

«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
№ п/п	Образовательная область	% освоения
1	Физическая культура	93%
2	Здоровье	90%
3	Безопасность	90%
4	Социализация	92,2%
5	Труд	92,1%
6	Познание	88,1%
7	Коммуникация	88,8%
8	Чтение	89,1%
9	Художественное творчество	84,4%
10	Музыка	88,3%
	Итого	90%

«Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-5 лет» М.Л. Филиной – 88, %

Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина: из 18 выпускников логопункта 13 детей выпущены с диагнозом – норма, пяти рекомендованы занятия с логопедом в школе (логопедические диагнозы не дают 100% эффекта в условиях логопункта – органическая дислалия и ОНР 3 уровень речевого развития).

Образовательный процесс в группах ДООУ выстроен в соответствии с федеральными государственными требованиями: занятие не является приоритетной формой взаимодействия детьми, в течение дня обеспечивается сбалансированное сочетание и чередование различных видов деятельности дошкольников: игры, наблюдения, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, ознакомление с произведениями различных видов искусства, самостоятельная деятельность в условиях обогащенной предметно-развивающей среды, позволяющей на практике применить полученные детьми знания в результате совместной партнерской со взрослым деятельности.

Содержание образования структурируется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы (раздел «Ориентация детей в образовательной области»), а также сочетания темообразующих факторов в числе которых

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники)
- воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность)
- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Это способствует погружению ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. На этом фоне особенно заметными становятся достижения отдельных детей, которые педагоги замечают и популяризируют. Эта работа отражена в статистике участия в конкурсах детского творчества.

№ п/п	Наименование конкурса	Статус	Ф.И.О. ребенка	Результативность участия
1.	Конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц»	городской	Запевалов Артур	Победитель 2 место
2	Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Африка» системы добровольной сертификации информационных технологий «СИИТ»	Всероссийский	Бахман Тимофей Щахова Полина Цветкова Люба Мазурина Даша	2 место 1 место 3 место 3 место
3	Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Курская дуга» системы добровольной сертификации информационных технологий «СИИТ»	всероссийский	Дяченко Полина	3 место
4	Дистанционный конкурс по рисованию «Радуга цвета»	всероссийский	Светлов Григорий	1 место
5	Конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию Прохоровского сражения, организованного ООО «ОРТОМИР»	Городской	Никулина Алина	3 место
6	Конкурс детского рисунка «Я люблю лето», организованного компанией «Дифферент и радиостанцией «Европа плюс»	городской	Чернов Алеша Вязова Кира	лауреат Лауреат
7	Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	всероссийский	Шахова Полина Токарева Марина Шульженко Слава Демьянова Софья	2 место 1 место 2 место 3 место

Важной задачей в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечают образовательные области «Физическая культура», «Здоровье» и «Безопасность». Реализацию обеспечивают воспитатели (22 человека),

инструктор по физическому воспитанию Кондратенко Ю.Н., старшая медсестра Черкашина З.М., врач-педиатр Лесняк Л.Э. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

№ п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья							
		1		2		3		4	
		2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
1	Ранний возраст	12	10	12	14	1	1	-	-
2	Младший возраст	35	18	43	32	3	4	-	-
3	Средний возраст	21	22	28	36	12	8	2	-
4	Старший возраст	20	18	23	49	11	10	-	1
5	Подготовительная к школе группа	22	9	24	33	2	5	-	-
Итого		110	77	130	164	29	28	2	1

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
		Всего	Ранний возраст	Дошк. к. возр	Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.	Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.
1	Среднесписочный состав	263	23	240	271	25	246	270	27	243
2	Число пропусков детодней по болезни	2840	310	2530	3040	322	2718	3090	644	2446
3	Число пропусков на одного ребенка	10,8	13,4	10,5	11,2	12,9	11,0	11,4	23	10
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	9	6	7	8	6	8	8	8
5	Количество случаев заболевания	357	47	310	399	356	43	404	79	325
7	Количество часто болеющих детей	15	13	2	13	3	10	11	3	8
	Индекс здоровья	29,5			27,6			27,7%		

Н 15-40%			
----------	--	--	--

**Процент детей, имеющих хронические заболевания
(от среднесписочного состава)**

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей	
		2011-2012	2012-2013
1	Болезни органов дыхания	1 – 0,3%	0
2	Болезни ЛОР-органов	5 -1,8%	2-0,7%
3	Болезни органов пищеварения	1- 0,3%	0
4	Болезни мочеполовой системы	2 - 0,7%	3-1,1%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5 – 1,8%	2 -0,7%
6	Болезни сердца	12 – 4,4%	15 – 5,5%
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата	80 – 29,5%	69 – 25,5%
8	Хирургические заболевания	26 -9,6%	12 – 4,4%
9	Дефект зрения	14 - 5,2%	12 – 4,4%
10	Заболевания ЦНС	19 – 7%	15 – 5,5%
11	Болезни крови	2 – 0,7%	2 – 0,7%
12	Эндокринные заболевания	3 - 1,1%	2 – 0,7%

В МБДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования, функционирует оздоровительная система «ручеек здоровья», есть спортивная площадка, состоящая из пяти секторов: баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий.

В прошедшем году произведен косметический ремонт в спортивном зале, приобретено дополнительно 5 наименований спортивного оборудования. В связи с введением в эксплуатацию стадиона в МОУ СОШ № 28, используется возможность проводить занятия во второй половине дня на свежем воздухе и использовать новую площадку для организации совместных спортивных мероприятий с родителями, что способствовало повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическая культура». В 2011-2012 учебном году процент освоения составил 84,5%, в 2012-2013 учебном году 92,8%.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного

материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса, развитие эмоциональной сферы, как часть работы по здоровьесбережению, обеспечивается психологической службой ДОО. Педагог-психолог с 25-летним стажем работы и высшей квалификационной категорией Корякова Н.И. осуществляет постоянный мониторинг эмоционального состояния детей, ведет коррекционную работу с детьми, имеющими повышенный уровень агрессивности. В кабинете педагога-психолога создана среда для релаксации и творческого развития дошкольников.

В свете федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 работа учреждения включала в себя восемь определенных в документе направлений:

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, дошкольное образовательное учреждение идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольном учреждении должно органично входить тесное взаимодействие образовательного учреждения с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения и др., с родителями. Поэтому МБДОУ на договорной основе осуществляет взаимодействия с городской детской поликлиникой № 4, ОГУЗ «Противотуберкулезный диспансер», МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника», областным центром медицинской профилактики. В прошедшем учебном году, несмотря на широкомасштабную просветительскую работу проводимую через информационные стенды, родительские собрания с участием специалистов – медиков, индивидуальные беседы охват детей вакцинацией против гриппа был невысоким. Следствием этого послужили случаи массовой заболеваемости детей в период карантина по гриппу, и закрытие групп. Это отразилось на показателях заболеваемости за полугодие – 9,2 на одного ребенка.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, у которых на уровне предрасположенности были выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата проводилась в системе, кроме того практические консультации по профилактической работе получили родители

и педагоги. Всего было обследовано:

Детская поликлиника № 4	Областной противотуберкулезный диспансер	Областной медицинский профилактический центр
Комплексное обследование всеми специалистами- 47 детей	Обслуживание детей с латентной туберкулезной инфекцией- 27 детей	Обследовано - Выявлена предрасположенность к нарушениям опорно - двигательного аппарата- 69 детей

Для обеспечения соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников сделано следующее

№	Объекты инфраструктуры	2011-2012 г	2012-2013
1	Территория, здания и помещения, а также их оборудование		Установлено ограждение на всех прогулочных площадках, заменены входные ворота, вокруг спортивного оборудования посажена газонная трава. Увеличена площадь газонов за счет посева травы на вытопанных участках.
2	Освещения и микроклимат		Приобретены и размещены в спальнях групп младшего возраста солевые лампы.
3	Помещения для питания обучающихся или воспитанников, хранения и приготовления пищи.	Косметический ремонт пищеблока, кладовой Обеспечение всех групп скатертями	Пластиковые чашки для полоскания рта и питья на прогулке заменены на керамические.
4	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Оздоровительная система ручеек здоровья Физкультурный зал	
5	Медицинские кабинеты для проведения профилактических осмотров и мероприятий и др.	Медицинский блок: Процедурный к-т Физиопроцедурный к-т	Произведен ремонт в процедурном кабинете, приобретено новое оборудование

--	--	--	--

В целях рациональной организации образовательный процесс выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностям детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в образовательном учреждении выстроены в системе взаимодействия «ребенок» - «воспитатель» и включает в себя

- Физкультурные занятия
*в зале босиком в спортивной форме
на улице в облегченной одежде*
 - Музыкально-ритмические занятия
 - Утренняя гимнастика
 - Гимнастика после дневного сна
 - Физкультурные минутки
 - Пальчиковая гимнастика
 - Оздоровительный бег
 - Подвижные игры
 -
 - Витаминотерапия
 - Настой шиповника
 - Луково-чесночные закуски
 - Оксолиновая мазь
 - Аэроионотерапия
 - Ароматерапия
- } *в осеннее - зимний период*
-
- Утренний прием на свежем воздухе
 - Проветривание
 - Дыхательная гимнастика
 - «Ручеек здоровья»
- } *ежедневно*
-
- Занятия с детьми с проблемами в развитии
 - ЛФК
 - Занятия психолога с детьми группы риска
 - Секция баскетбола

- Дни здоровья
- Спортивные развлечения, праздники досуги

О результативности оздоровительной работы в ДОУ говорят показатели заболеваемости и функционирования и результаты мониторинга здоровьесберегающей деятельности.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников проводится с помощью мониторинга здоровья дошкольников. Он обеспечивает широкий, комплексный и объективный анализ условий жизни и обучения дошкольников, здоровьесберегающей активности образовательного учреждения, физического и моторного развития детей, их двигательной активности. И включает в себя анкетирование руководителей ДОУ, старших воспитателей, педагогов, медицинских работников ДОУ, родителей. Тестирование детей старшего и подготовительного возраста (уровень сформированности понятий «здоровье», «болезнь») с использованием рисуночных тестов.

С помощью рисуночной методики, направленной на выявление у детей старшего дошкольного возраста степени сформированности представлений о здоровье и болезни, и характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья были обследованы 70 детей старшего дошкольного возраста. Высокие результаты, по совокупности четырех показателей, указывающих на уровень сложности представлений о здоровье и болезни, общую эмоциональную значимость проблемы, активную позицию ребенка и устойчивость представлений о здоровье показали 12 детей, что составляет 17% от общего числа детей, участвовавших в тестировании, средний уровень сформированности представлений отмечен у 30 детей, что составляет 42,8% от общего числа, низкий уровень у 28 детей (40%)..

На 5 баллов значение здоровья для своей семьи оценили 98% родителей. 89,6% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя, 59% воспитателя. Среди здоровьесберегающих факторов наиболее актуальными родители считают здоровый образ жизни (83%), медицинское обслуживание (78%), эмоциональное состояние (76%). Считают здоровым свой образ жизни 95,6% родителей, однако 38,2% детей вечернее время проводят перед телевизором.

Сравнительные результаты

показателей здоровья воспитанников ДОУ № 48

№	Оцениваемые показатели	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
		кол-	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Общее количество воспитанников ДОУ	269		270		280	
2	Группы здоровья	кол-	%	кол-во	%	кол-во	%

		во детей		детей		детей	
	I группа здоровья	89	33	87	32,2	90	32,2
	II группа здоровья	148	55,1	150	55,6	161	57,5
	III группа здоровья	30	11,2	31	11,5	28	10
	IV группа здоровья	2	0,7	2	0,7	1	0,3
	V группа здоровья						
3	Уровень физического развития детей	кол- во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	- гармоничное развитие	266	98,2	267	98,2	278	99,3
	- дисгармоничное развитие	3	1,1	3	1,1	2	0,7
4	Освоение выпускниками образовательных областей:	кол- во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	4.1. «Здоровье»						
	высокий уровень	131	48,8	133	49,3	124	44
	средний уровень	111	41,2	117	43,2	128	46
	низкий уровень	27	10	20	7,5	28	10
	4.2. «Физическая культура»						
	высокий уровень	86	31,9	112	41,7	65	23
	средний уровень	153	56,9	116	42,8	197	70
	низкий уровень	30	11,2	42	15,5	18	7
	4.3. «Безопасность жизнедеятельности»						
	высокий уровень	-	-	138	51,2	118	42
	средний уровень	-	-	113	42	133	48
	низкий уровень	-	-	19	7	28	10

Характеризуя образовательный процесс в ДОУ нужно отметить недостатки, которые не удастся до конца преодолеть. Это реализация партнерской позиции во взаимодействии взрослого с детьми и активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Большая часть педагогов ДОУ – это люди со сложившимся стереотипом поведения и взаимоотношений с детьми и родителями, который перестроить за короткий срок не возможно. Вместе с тем, новые нормативные документы, регламентирующие работу дошкольных образовательных учреждений, нацеливают педагогов на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, формирования общей культуры воспитанников, развития их

нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей реализации которых, вне обеспечения вышеназванных условий невозможна.

Одной из составляющих результативности деятельности дошкольного учреждения является качество готовности выпускников к обучению в школе. Анализ готовности выпускников 2011-2012 года по данным школы показал уровень готовности ниже среднегородского уровня. Однако показатели успешности тех же выпускников дали результат значительно выше предыдущих. Всего в школы города ушло 46 детей, из них высокий уровень по русскому языку показали 13 детей (28%), по математике – 22 (47,8%) ребенка;

средний уровень по русскому языку показали 30 (65%) детей, по математике 24 (52%) ребенка; низкий уровень по русскому языку показали 3 (6,5%) - детей, по математике – 0. Общий уровень успешности обучения выпускников детского сада в школе составил - 96,7%. Низкий результат показали дети из семей группы риска, где родители не уделяли и не уделяют детям должного внимания.

Низкие результаты предыдущей диагностики можно объяснить, опираясь на диссертационное исследование М.В.Максимовой, которая ключевым условием успешности школьного обучения определяет готовность самой школы, педагогов, родителей к изменению форм учебного сотрудничества и взаимодействия соответственно возрастным и индивидуально-личностным особенностям ученика.

Результаты готовности к школе выпускников 2012-2013 учебного года по данным внутреннего мониторинга составили 92,8%. Наиболее проблемными были

- уровень развития фонетического анализа слов, а также умения переводить звуки речи в знаки (перекодирование), которое является необходимым условием формирования ведущий приемов анализа фактов языка,
- умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым, которое лежит в основе чтения.
- умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания

соответственно правильному пониманию текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов, которое является основой формирования предметных математических умений и знаково-символической функции у младших школьников

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со схемой распределения непосредственно-образовательной деятельности, и режимом дня, учитывающих требования СанПин к распределению интенсивности образовательной нагрузки в течение недели, продолжительности НОД, прогулки и других режимных моментов в течение дня, сочетанию деятельностей, требующей двигательной и интеллектуальной нагрузки и др.

Это:

- двигательная деятельность (3 раза в неделю , 1-на свежем воздухе)
- музыкально-творческая деятельность -2 раза в неделю
- познавательно-исследовательская деятельность 2 раза в неделю
- коммуникативная деятельность осуществляется в двух направлениях – на русском и на английском языках – 3 раза в неделю
- продуктивная деятельность 2-3 раза в неделю зависимости от возраста

Деятельность по освоению образовательных областей «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы» реализуется в режимных моментах и включается на уровне интеграции в деятельность по освоению других образовательных областей. Совместная со взрослым образовательная деятельность организуется для всей группы, либо для подгруппы детей.

Алгоритм планирования повторяет структуру программы и обеспечивает планирование программных образовательных задач в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы и представлен в виде трех модулей.

1. Модуля совместной деятельности воспитателя с детьми, включающего
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом целесообразной интеграции образовательной деятельности и
 - деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов
2. Модуля самостоятельной деятельности детей, имеющего целью организацию условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания предметно-развивающей среды, позволяющей

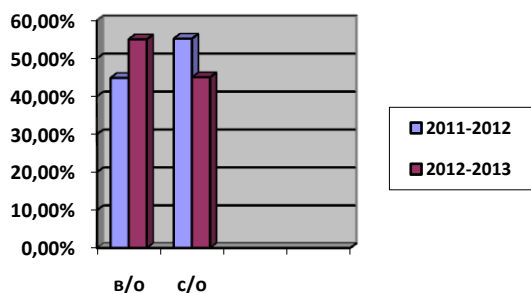
ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров.

3. Модуля взаимодействия с семьей по реализации образовательной программы, обеспечивающего вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, когда усилия обеих сторон направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание для этого благоприятных условий и учитывающего особенности взаимодействие педагога с родителями в каждой возрастной группе.

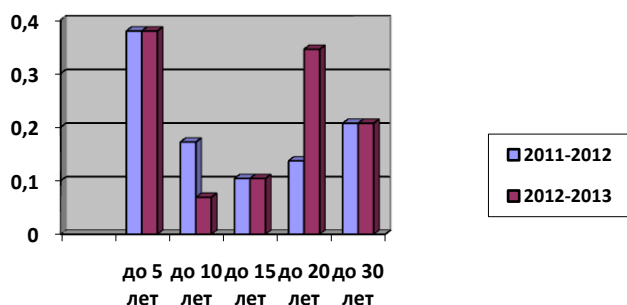
В качестве временной единицы планирования выбран месяц. Этот период позволяет охватить все многообразие «темообразующих» событийных факторов и полностью развивающих задач по отношению к каждому виду деятельности, подобрать для чтения подходящие художественные произведения, сбалансировав их по объему и жанрам. Педагоги работают с печатным вариантом плана. При планировании работы по каждой образовательной области используются формы и методы, предлагаемые авторами программы.

Такая форма плана дает возможность анализировать объем образовательного содержания, формы методы и содержание работы с семьей, эффективность организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности дошкольников.

Одним из основных факторов обеспечения качества образования в ДООУ является квалификационный уровень педагогов, работающих с детьми. Образовательный уровень педагогов по сравнению с прошлым годом вырос на 10,2%:



Стаж педагогической деятельности:



Аттестация в дошкольных учреждениях проводится с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Задачами аттестации являются: целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установления соответствия между качеством и оплатой труда; управление соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В дошкольном образовательном учреждении процент аттестованных педагогов к 2012-2013 учебному году составил 62%. В 2012-2013 году процедуру аттестации прошли 7 педагогов. Из них 4 аттестовано на высшую квалификационную категорию, 2 на первую квалификационную категорию, 1 на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационных категорий 9 педагогов, их стаж работы в ДОО менее двух лет. Однако они вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах.

В ДОО обобщен опыт работы по теме «Планирование работы воспитателя как средство выстраивания педагогического процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями».

В прошедшем году в ДОО работали 2 творческие группы по актуальным направлениям педагогической деятельности. Результат их работы: алгоритм взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО по развитию двигательной активности детей и создание банка электронных материалов по образовательной области «Познание»

За прошедший год обобщены 2 опыта работы на уровне дошкольного учреждения, оформлены 2 творческих отчета по темам самообразования. Материалы из опыта работы старшего воспитателя Мережко Е.А. размещены на сайте Бел РИПКППС в разделе «Виртуальный методический кабинет»

Педагоги включены во взаимодействие с БелРИПКППС и регулярно

проводят открытые просмотры образовательной деятельности для слушателей курсов повышения квалификации. Открытый просмотр на городском уровне представила музыкальный руководитель Иванисова Л.М.

С выступлениями из своего опыта в работе городских методических объединений приняли участие 4 педагога, старший воспитатель участвовал в Педагогическом марафоне «Преемственность в реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ и ФГОС НОО», заведующий Хорош А.П. на совещании заведующих представила материалы, отражающие схему проведения самооудита и результативность взаимодействия с семьей.

Через систему курсов повышения квалификации прошли 7 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 4 воспитателя, курсы ЛФК инструктор по физической культуре, 16 педагогов посетили авторские проблемные семинары.

Популяризации деятельности детского сада способствовали публикации педагогов ДОУ в СМИ (1 статья) и педагогических изданиях регионального (4 статьи в сборник БелРИПКИППС) и федерального уровня (1 в ж. «Музыкальный руководитель»)

Педагоги детского сада работали в 3-х оргкомитетах на муниципальном уровне.

2 педагога участвовали в городском конкурсе «Воспитатель года» в номинации «Педагогический дебют», результат - свидетельство участника и диплом лауреата конкурса.

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах различного уровня. Результативным было участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» - золотая медаль; во Всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Вернисаж идей» - педагоги Людская Н.И. и Кривошапова Л.М., стали призерами конкурса; в I Всероссийском творческом конкурсе для педагогов и родителей «Открытая книга» - Лазарева Е.Н., Шевченко О.А., Мережко Е.А., Зенина Н.П. стали победителями в 2-х номинациях конкурса – 3 место, Кривошапова Л.М. – лауреатом, Бочкарева К.А., Зенина Н.П. дипломантами конкурса; во Всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Олимпиада для работников образовательного учреждения по направлению «Дошкольное образование» призером стала Бочкарева К.А., диплом за первое место по г. Белгороду во Всероссийском конкурсе системы информационных технологий ССИТ «Родители – 2012» получили материалы педагогов Зуевой Т.А. и Канищевой М.Н..

По состоянию на 2012 год дошкольное образовательное учреждение на основании предложения Администрации города Белгорода включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2012», целью которого является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность

которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона (www.leading-education.ru).

Растет уровень компьютерной грамотности педагогов. На конец года лишь 1 (3%) из 30 педагогов не владеет компьютером на уровне пользователя. Возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе имеют все педагоги: в свободном доступе имеется компьютер, принтер, ноутбук, видеокамера, цифровой фотоаппарат, медиа - проектор, планирование осуществляется в электронном варианте.

Материально-техническая база ДООУ – фактор не только способствующий или ограничивающий возможность нормальной жизнедеятельности учреждения, но зачастую определяющий характер процесса развития и обновления дошкольного учреждения.

Система материального и финансового обеспечения складывается из:

- обеспеченности воспитательно-образовательного процесса учебным оборудованием, художественной и методической литературой
- соответствия санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожаротушения
- отношения к имуществу детского сада

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Состояние здания и прилегающей территории в рабочем состоянии.

В дошкольном учреждении созданы условия для эффективной работы служб:

1. В медицинском блоке
 - Оснащение новой мебелью;
 - приобретены: весы напольные, плантограф, гигрометр, таблица для обследования зрения, тонометр, адапторы и др. на сумму более чем 30 тыс. рублей.
2. Психологическая служба
 - приобретены игры, пособия
 - оборудовано место для отдыха;
 - стол с подсветкой для арт-терапии
3. Коррекционная служба
 - установлен компьютер.
4. Методическая служба
 - магнитные доски во все группы;
 - демонстрационный и дидактический материал для занятий английским языком;
 - косметический ремонт в спортивном зале
 - для организации музыкальной деятельности приобретен музыкальный центр, костюмы для выступлений (взрослые),

различные виды театров; косметический ремонт в музыкальном зале;

- игровые и учебные модули оборудованы в группах № 4, 10
- за бюджетные средства приобретены сертифицированные крупные игровые модули и конструкторы различных видов, куклы, автомобили на сумму 16 000 руб. ;

Проведены масштабные работы по благоустройству территории детского сада. Произведен ямочный ремонт асфальтового покрытия на сумму 100 000 рублей, реконструировано центральное крыльцо, установлен поребрик вокруг 5 клумб и на центральном входе, установлены 2 беседки и 1 прогулочный павильон, заменены все песочницы, на всех площадках установлены столы и скамейки, смонтированы навесы над скамейками из сотового поликарбоната, заменено ограждения на 4 площадках, оборудована новая игровая площадка.

Заменены 13 межгрупповых дверей, проведен ремонт в 4 группах , в 3-х спальнях , в соответствии с требованиями СанПин демонтированы обои, нанесена побелка, установлена пластиковые окна в музыкальном зале.

Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, действует пожарная сигнализация, в срок выполняются замечания и предложения отдела по надзорной деятельности по пожарному надзору Г.Белгорода..

На постоянном контроле у зам. зав.по АХР Земцевой В.А. вопросы сохранности имущества, экономии в расходовании воды и электроэнергии. Экономия по электроэнергии составила 14,161 кв/ч, по воде – 261,2М³, по тепловой энергии – 94,6 Гкал.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. В соответствии с законом «Об образовании» Учреждении использует механизм сочетания бюджетного финансирования с привлечением попечительских взносов и благотворительных пожертвований от физических лиц.

В 2012 – 2013 учебном году было привлечено 400282 р. , из них платные услуги составили 40 125 рублей, средства попечительского совета – 251849 руб., добровольных пожертвований 108308 руб. , расходование которых контролировалось правлением попечительского совета. Сведения о привлечении и расходовании средств доводились до сведения членов ПС через информационные стенды и общее собрание ПС, сайт ДОУ.

Целью анализа особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды является установление соответствия ее интересам ребенка и его психологическому здоровью, а также обеспечение психологического комфорта ребенка и воспитателя.

Проведен мониторинг предметно-развивающей среды в группах ДОУ, который выявил определенные проблемы в ее оснащенности.

В целом уровень укомплектованности развивающей среды составил 70,9%. Высокий уровень (от 70 до 100%) в группах 11,2,9,5,8,12, средний (от 50 до 70%) в группах № 10,4,6,7.

Однако анализ оснащенность по образовательным областям позволили выявить наиболее проблемные направления. Это образовательная область «Физическая культура»- 46%. Проблема обусловлена тем, что размещение указанного в картах перечня оборудования в групповых невозможно, так как планировка не предусматривает дополнительных помещений, а так же существует проблема с приобретением некоторых наименований оборудования.

Закон РФ «Об образовании» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в ДООУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОТ и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество совместной деятельности педагогов с детьми
- качество взаимодействия с семьей при реализации образовательной программы

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты) ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты ДОУ, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, часть планируется (проект прилагается).

По объектам и показателям выделенных цветом, имеются результаты и утверждена нормативная база, остальные находятся в стадии разработки.

В частности в течение года разработана система проведения мониторинга взаимодействия с семьей в форме самоаудита.

Анализ проводился в соответствии с критериями утвержденными Положением о самоаудите. На основании изучения и анализа документально зафиксированных результатов педагогической деятельности

- Плана работы ДОУ
- Планов воспитательно-образовательной работы групп и специалистов ДОУ
- Протоколов родительских собраний
- Анкетирования, направленного на изучение мнения родителей по различным вопросам
- Анализа активности участия родителей в образовательном процессе

выявлено следующее:

1. На этапе планирования работы дошкольного учреждения работа с семьей включена только в часть разделов плана.
2. Направление «работа с семьей» включено в тематику самообразования педагогов, но опыт работы по направлению обобщался только в 2007 году на уровне ДОУ.
3. При планировании работы с семьей в группах ДОУ педагоги используют преимущественно формы работы, предполагающие активное участие родителей, однако недостаточно мероприятий по направлению «педагогическое образование», что существенно влияет на формирование образовательных запросов родителей.
4. Отмечено стремление воспитателей к поиску новых форм работы и направленность на активное взаимодействие с семьей и инертность большей части родительского контингента.
5. Формы работы, используемые педагогами групп, большей частью предполагают опосредованное участие родителей в образовательном процессе.
6. Родительские собрания в группах проводятся в традиционной форме, тематика отражает актуальные вопросы образовательной деятельности, посещаемость собраний высокая, однако активность родителей на собрании низкая, а решения в большинстве случаев не конкретны.

7. По результатам анкетирования на изучение уровня удовлетворенности выявлены следующие проблемы:
- Недостаточная, по мнению родителей, оснащенность детского сада техническим оборудованием и оснащенность участка детского сада; (38,8%)
 - Неудовлетворенность уровнем готовности детей к школе у 14,2% родителей.
 - По вопросу учета предложений родителей администрацией и педагогами ДООУ неудовлетворенность высказали 16,7% родителей.
8. По результатам анкетирования родителей на изучение востребованности Интернет-сайта ДООУ выявлено:
- Большая часть родителей не знакома с содержанием Интернет-сайта;
 - Родители, посещающие Интернет-сайт ДООУ, высказали мнения по улучшению его работы.

Проект перечня объектов мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей (%); Развитие интегративных качеств воспитанников (%).	Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
2	Здоровье воспитанников	Динамика в доле воспитанников, имеющих отклонения в здоровье. Доля воспитанников, которые занимаются спортом. Процент пропусков по болезни.	Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
3	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы,	Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года

		выставки, фестивали)			
4	Качество взаимодействия с семьей	Оценка деятельности ДОУ родителями, Анализ документов: годовой план работы ДОУ, план работы группы, анализ протоколов родительских собраний	Мониторинговое исследование	Заведующий, комиссия, воспитатели ДОУ	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
5	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ		Экспертиза	Ст.воспитатель	Конец учебного года
6	Дополнительные образовательные услуги	Соответствие основной образовательной программы ДОУ федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и контингенту воспитанников	Анонимное анкетирование Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель	Конец учебного года
7	Вариативные формы дошкольного образования	Наличие вариативных форм	Экспертиза	Ст.воспитатель	Конец учеб. года
8	Развивающая предметная среда ДОУ	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза	Ст.воспитатель	Конец учеб. года
III. Условия					
9	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения федеральным	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учеб. года

		государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
10	Учебно-материальное обеспечение	Соответствие учебно-материального обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учеб. года
11	Медико-социальное обеспечение	Соответствие медико-социального обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
12	Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года

		образования»)			
13	Психолого-педагогическое обеспечение	Соответствие психолого-педагогического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
15	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года

2. Результаты анализа показателей деятельности

Образовательная деятельность

Наиболее проблемной областью по результатам работы за 2012-2013 год стала работа по здоровьесбережению. Цифры говорят о том, что по

определенным направлениям прослеживается положительная динамика, но в целом увеличилось количество пропусков детей по болезни, количество заболеваний и средняя продолжительность одного заболевания. Анализ фактов показывает, что большая часть случаев заболеваемости приходится на зимний период, когда групп ДОУ закрывались на карантин по гриппу. Этому способствовал низкий охват контингента детей прививками вакциной Гриппол. И хотя в детском саду проводилась серьезная разъяснительная работа с привлечением специалистов-медиков, она не смогла противостоять анти-пропаганде через СМИ и Интернет. Результаты мониторинга также указывают на существование проблемного поля в реализации образовательной области «Здоровье» в группах старшего дошкольного возраста. Таким образом, с учетом статистических данных о состоянии здоровья детей, показателей заболеваемости за полугодие, результатами реализацией федеральных требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, мониторинга усвоения содержания образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» и «Безопасность» и мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности на период 2013-2014 учебного года возникает проблема:

1. Сохранения и укрепления здоровья детей через оптимизацию системы оздоровления дома и в детском саду и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах оздоровления.

Это направление включено в план работы детского сада на 2013-2014 учебный год как годовая задача.

При предоставлении альтернативной формы дошкольного образования, учитывая недостаток помещений для организации совместной деятельности, ввести дистанционную форма обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий для теоретической части по направлению «педагогическое образование родителей».

Система управления

Система Управления ДОУ функционирует по сложившемуся алгоритму. Однако в условиях принятия новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной ступни образования и изменяющейся роли родителей в образовательном процессе ДОУ необходимо выносить на обсуждение Попечительского совета и родительских комитетов групп вопросы, касающиеся не только создания условий для образовательного процесса детей, но и обеспечения качества образовательной деятельности, а также развивать взаимоотношения с территориальным советом округа.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Определяя перспективу, необходимо ориентироваться на федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в соответствии с которым содержание образования дошкольное образовательное учреждение определяет самостоятельно в рамках реализуемой образовательной программы. В условиях дошкольного учреждения в числе факторов, определяющих условия реализации развивающего компонента, выступают пространственная образовательная среда и взаимодействие с семьей. Поэтому целесообразным будет *развития содержательного взаимодействия детей, педагогов и родителей посредством реализации долгосрочных образовательных проектов*. Планы совместных проектов обсудить на групповых родительских собраниях, и разместить на Интернет-сайте ДОО в разделе «Проекты» после внесения дополнений и уточнений.

Качество подготовки к школе

Для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом ее проведении часто приводит к перегрузке, неделанию учиться, тормозит развитие детей и нарушает непрерывность образовательного процесса. Главное сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и двигательные способности. Учитывая неоднородный педагогический состав и необходимость включения родителей в образовательный процесс, планируется создать на базе подготовительной группы № 6 развивающий центр «Школа дошкольника», разработав к нему методическое сопровождение и реализовать совместный с родителями долгосрочный образовательный проект «На пороге школы», обеспечив трансляцию результатов деятельности в другие группы ДОО.

Организация учебно-воспитательного процесса

Организацию образовательного процесса в свете реализации выбранного приоритетного направления деятельности «Саморазвитие и самореализация через познание» планируется усовершенствовать через *оптимизацию работы развивающих центров, созданных на базе групп ДОО, а также разработку и использование образовательных тематических экскурсий*. Это повлечет за собой корректировку

тематического перспективного планирования и разработку методического сопровождения деятельности.

Кадровое обеспечение

Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов ДООУ растет, однако из-за притока молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы, общий квалификационный уровень педагогов не достаточно высок. Учитывая то, что решение задач повышения качества работы с детьми напрямую зависит от компетентности педагога, работающего с ребенком, необходимы дальнейшие меры по развитию кадрового потенциала детского сада. Это обстоятельство конкретизировано при формулировании задач на 2013-2014 учебный год и включено в проект развития приоритетного направления деятельности ДООУ. Разработка и реализация индивидуальных программ развития, включение в циклограмму контроля регулярных отчетов по результатам их выполнения, будут способствовать развитию личности педагога, способного к самоопределению и самореализации.

Учебно-методическое обеспечение

По результатам мониторинга предметно-развивающей среды сформулированы следующие предложения:

1. Сформировать перечень необходимого оборудования (крупногабаритного и дорогостоящего) для внесения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2013-2014 учебный год.
2. Вменить в обязанности педагогам групп составить перечень оборудования, которое можно приобрести или изготовить своими руками самостоятельно или совместно с родителями.
3. При распределении фонда стимулирующих выплат учитывать пополнение развивающей среды из составленного педагогами перечня.

Материально-техническая база

Укрепление материально-технической базы требует проведения работ по дальнейшему благоустройству территории ДООУ: установки теневых

навесов на 6 прогулочных площадках, ремонт асфальтового покрытия, установки ограждения на спортивной площадке. Остро стоит вопрос замены окон по всему зданию детского сада, есть необходимость приобретения дополнительного технологического оборудования на пищеблок и проведение там капитального ремонта.

Функционирование внутренней системы оценки качества

Функционирование внутренней системы оценки качества требует доработки нормативно-правового обеспечения для оценки деятельности по направлениям: «Реализация образовательного процесса» и «Условия реализации образовательного процесса».

По результатам мониторинга качества взаимодействия с семьей утверждена система мер, направленных на устранение выявленных недостатков, часть из которых реализована, а часть включена в план работы на 2013-2014 учебный год.

1. При планировании работы образовательного учреждения на год включать работу с семьей во все разделы плана (*реализовано*)
2. Изучить опыт работы воспитателей по организации взаимодействия с семьей в 2013-2014 учебном году.
3. Провести работу по изучению семей не участвующих в образовательном процессе ДООУ.
4. Разработать перспективные планы работы по направлению «Педагогическое образование», отражающие содержание и формы (*реализовано*)
5. Использовать в образовательном процессе формы, предусматривающие непосредственное (живое) участие родителей.
6. Регулярно использовать формы работы, пропагандирующие положительный опыт семейного воспитания.
7. С целью обеспечения заинтересованного участия родителей в образовательном процессе группы, ввести в образовательный процесс комплектование портфолио дошкольника.
8. При планировании родительских собраний выбирать формой их проведения форму отличную от традиционной, предполагающей в общении «диалог», а не «монолог».
9. Включать родителей в подготовку собрания с целью проектирования конкретных решений, направленных на обеспечение результативности и качества работы.
10. Включить в планирование «Педагогического образования» родителей темы, раскрывающие вопросы создания развивающего образовательного пространства для ребенка-дошкольника (*реализовано*).

11. Запланировать проведение мастер-классов для родителей специалистами ДООУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом.
12. Проводить работу с родителями, направленную на популяризацию Интернет-сайта ДООУ (*реализовано*)
13. Создать странички для специалистов на Интернет-сайте ДООУ.
14. Учесть предложения по содержанию материалов на сайте:
 - Разместить фото-ряд, иллюстрирующий оздоровительную работу в группах (*реализовано*), схему распределения НОД, анонс внутрисадовых мероприятий на месяц;
 - Ежеквартально обновлять отчет о расходовании внебюджетных средств;
 - Расширить содержание информации о воспитателях ДООУ (*реализовано*)
 - Провести опрос-согласие на размещение фото детей на страницах сайта (*реализовано*)

**Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом общеразвивающего
вида № 48 город Белгорода**

А.П. Хорош