

Управление образования администрации г. Белгорода

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53
2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
2. Состав воспитанников и социальные особенности семей	5
3. Структура управления ДОУ	6
4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса	8
5. Организация методической работы ДОУ	10
6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	16
7. Результаты учебно - воспитательной деятельности	18
8. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья	21
9. Организация питания	26
10. Обеспечение безопасности образовательного пространства	27
11. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ	28
12. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ	29
13. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53 (МБДОУ д/с№53) управления образования администрации г. Белгорода функционирует с 1974г. и располагается по адресу: г. Белгород, ул. Мокроусова, 9-А. тел. 55-26-66, факс 55-12-75, электронная почта Rabinka53@mail.ru, сайт учреждения www.mdou53.beluo.ru.

ДОУ расположено внутри жилого комплекса в отдельно стоящем 2-х этажном здании, общей площадью 2200,6 м². Ближнее окружение-парк, Храм «Вера, Надежда, Любовь», ОП-1, лицей №10. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются павильоны, спортивная и волейбольно - баскетбольная площадки, плескательный бассейн.

В своей деятельности дошкольное образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, правилами внутреннего трудового распорядка, договором с учредителем, договорами с родителями воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53 зарегистрирован Белгородской регистрационной палатой администрации г. Белгорода: Свидетельство РП №840 от 19.12.1995 г.; в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Белгороду: Свидетельство серия 31 № 002246690 от 17.01.1996 г., присвоен ОГРН 1023101688004. Внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 31 № 002246946 от 19.12.2011 г.

Зарегистрирован Устав в новой редакции в декабре 2011г.

Лицензия на право ведения основной образовательной деятельности – РО № 002852 от 26.11.2011г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ФС- 31- 01- 000804 от 26 июля 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 155369, от 17.05.2006г.

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ:

- приказы и распоряжения заведующего;
- штатное расписание;
- смета доходов и расходов;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- договоры, в том числе трудовые, гражданско-правовые;
- Положение об Общем собрании коллектива учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение об организации платных дополнительных услуг;
- Положение о родительском комитете группы;
- Положение о фонде материального поощрения работников;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Образовательная программа;
- инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- должностные инструкции для работников;

• другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и настоящему Уставу.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Назначение образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году.

ДЕВИЗ: «Педагог должен быть сам таким, каким он хочет видеть своих воспитанников или всеми силами стремиться к этому».

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и интеграции образовательных областей.
2. Развитие логической сферы и математических способностей дошкольников посредством формирования практического, образного и логического восприятия окружающей действительности в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности.
3. Развитие связной речи посредством формирования диалогической речи дошкольников в процессе воспитания навыков культурного поведения.
4. Оптимизировать образовательную деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС путем дальнейшего внедрения инновационных методов (метода детских проектов, создание презентаций т.д.), а также обмена педагогическим опытом и профессионального роста педагогов ДОУ за счет использования Интернет-ресурса.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 238 детей.

Общее количество групп – 11, в том числе 1 группа раннего возраста, 10 дошкольных групп, 2 из которых группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

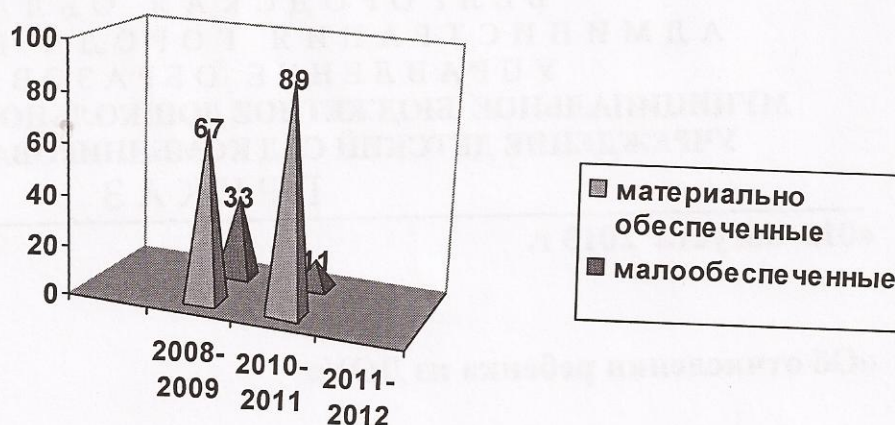
Социологическая характеристика семей воспитанников:

типы семей: полная семья – 197, неполная семья – 40,

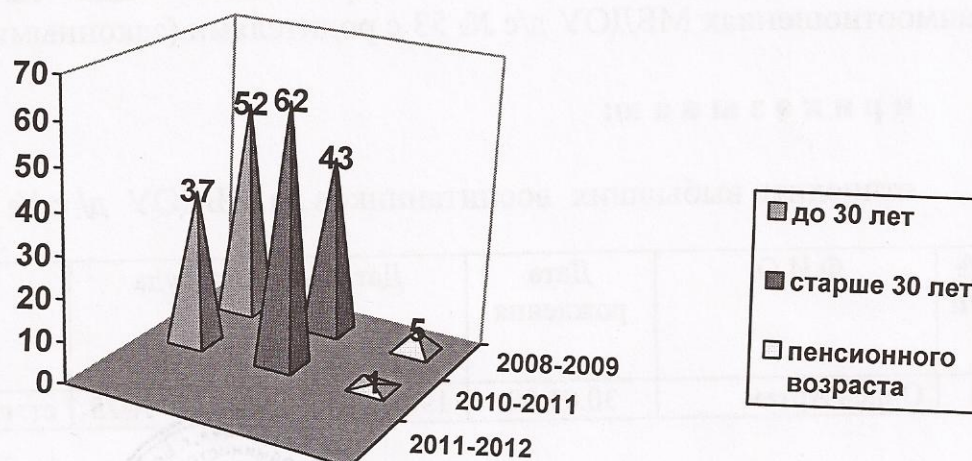
количество детей в семье:

1 ребёнок – 144, 2 ребёнка – 80, многодетные – 5.

Материальное положение родителей.



Возрастной ценз родителей.



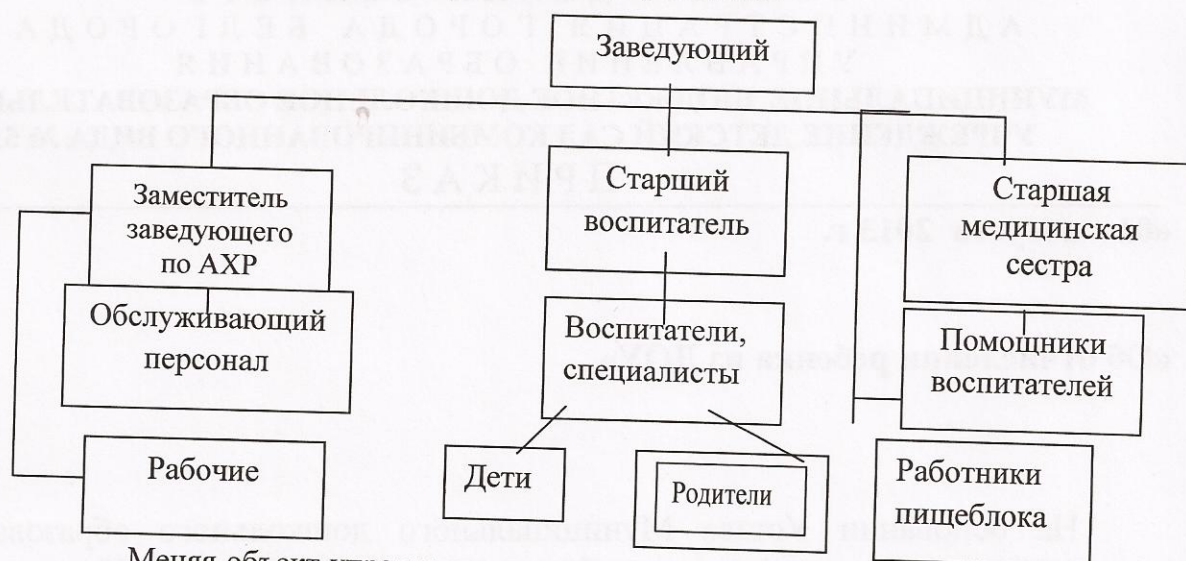
Прием детей в детский сад осуществляется на основании путевок и личных заявлений родителей, выданных управлением образования администрации г. Белгорода. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются Договором. Подписание Договора обязательно для обеих сторон.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральными конституционными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки, решениями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, решениями управления образования администрации города Белгорода, договором между Учреждением и Учредителем, договором между

Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего Учреждение, настоящим Уставом.

Структура административного управления

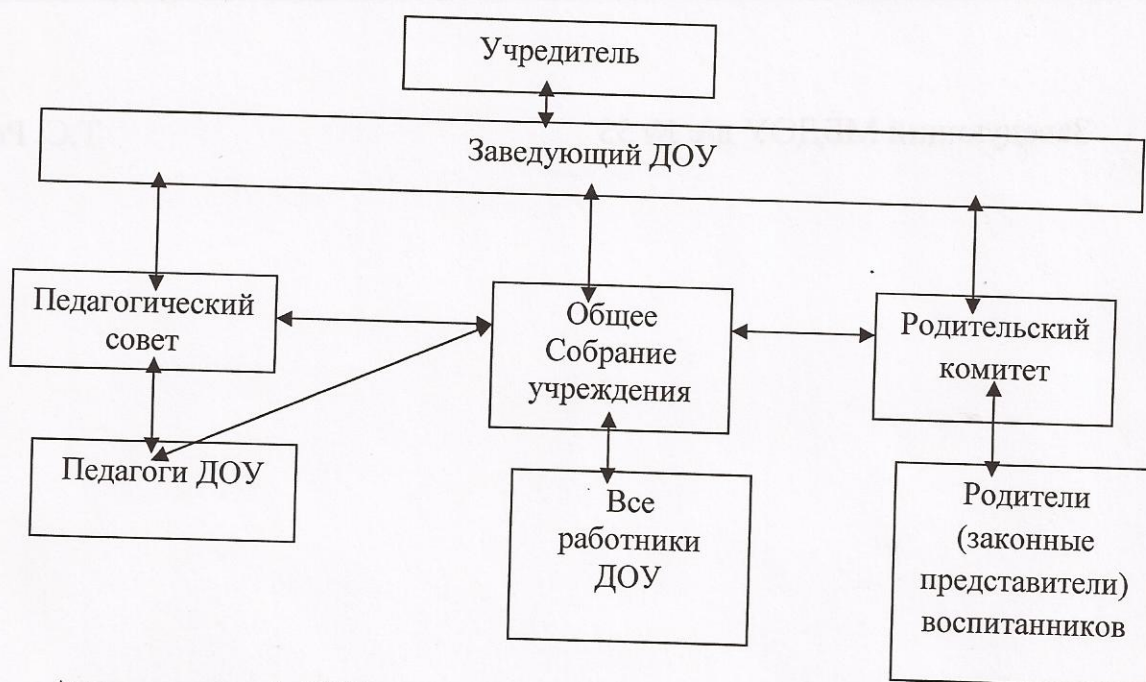


Меняя объект управления, изменяется и модель управления, исходя из следующих особенностей:

- многообразием связей ДООУ с внешней средой,
- необходимостью формирования при ДООУ новых структур и подразделений,
- спецификой организации воспитательно-образовательного процесса в условиях лично - ориентированного подхода, дифференциации.

Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Система взаимодействия в управлении ДООУ



Администрацией ДООУ совместно с общим собранием коллектива учреждения и педагогическим советом приняты управленческие решения по осуществлению

финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива, по определению режима дня детей, согласование графика учебного процесса, нормы нагрузки на детей детского сада. Согласование и введение в образовательный процесс новых методик образовательных технологий, утверждение Образовательной программы, утверждение перечня дополнительных услуг.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противопожарным, противозидемическим, психолого-педагогическим требованиям.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования сада. МБДОУ д/с №53 работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти и 10-ти (для групп компенсирующей направленности) часовым пребыванием детей и календарным временем посещения, круглогодично. Режим работы с 7.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется штатным медицинским персоналом, специально закрепленным за Учреждением органами здравоохранения (городской детской поликлиникой № 4 г. Белгорода) медицинским персоналом, по договору, который, наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. Работники Учреждения 1 раз в год проходят медицинское обследование за счет средств Учредителя.

Качество материально-технического и информационного обеспечения

Созданию предметно-развивающей среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. При построении предметно-развивающей среды групп ДОУ педагогами, несомненно, учитываются различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т.д. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

В соответствии с ФГТ основная примерная общеобразовательная программа дошкольного учреждения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей);
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Организация среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГТ, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Таким образом, организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГТ должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Федеральных государственных требований по следующим образовательным областям:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Труд
- Социализация
- Коммуникация
- Познание
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Музыка

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В каждой возрастной группе созданы мобильные и легко трансформирующиеся «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и требований.

Воспитанники нашего детского сада охотно посещают спортивный зал, изостудию, музыкальный зал, кабинет психологического сопровождения, кабинет английского языка, логопедические кабинеты, комнату старины и танцевальный класс.

Спортивный зал – это центр физического развития детей и коррекции отклонений в их физическом развитии. Он оборудован необходимым современным инвентарем и развивающим коррекционным оборудованием.

Изостудия – центр художественного развития детей. Она оснащена специальными материалами для развития художественно творческих способностей детей.

Музыкальный зал – центр музыкального и хореографического развития детей, оборудованный по всем параметрам современных требований к музыкальному развитию детей.

Кабинет психологического сопровождения – центр психологической помощи детям и родителям. Она предполагает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, направленные на адаптацию, социализацию ребенка в окружающей среде, коррекцию поведения и психологического развития ребенка.

Кабинет английского языка – центр изучения английского языка, который оборудован соответствующей мебелью и пособиями для проведения занятий и кружковой работы.

Логопедический кабинет – центр коррекции и развития речи, оборудованный по всем параметрам современных требований.

Комната старины – центр краеведения, в котором сосредоточены материалы по изучению родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории, культуры.

Танцевальный класс – центр хореографического развития детей, оборудованный зеркальной стенкой, хореографическим станком и гимнастическими ковриками для партерной гимнастики.

Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально – технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные условия помогают педагогам активно использовать ИКТ во время непосредственно- образовательной деятельности и других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 7 компьютеров объединенных локальную сеть, 1 сканер, 4 принтера, мультимедийный проектор, 2 многофункциональное устройство (принтер - сканер - копир), цифровой фотоаппарат, телефон-факс. Имеется постоянный доступ в Интернет, дающий возможность обслуживать сайт ДОУ и иметь электронную почту. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогащают медиациентр ДОУ и активно применяются в образовательном процессе.

С 2009г. в нашем ДОУ в рамках пилотного проекта успешно ведется работа по внедрению автоматизированной информационно-аналитической системы «АВЕРС, управление дошкольным образовательным учреждением», предназначенной для унификации делопроизводства, планирования и контроля эффективности использования ресурсов, автоматизации процессов управления ДОУ, а также модуля «АВЕРС: Расчёт меню питания».

1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость повышения роли и значения методической работы в детском саду. Она становится одним из важнейших критериев оценки деятельности ДООУ, главным рычагом активизации человеческого фактора в просвещении, развитии творческого потенциала педагогов. Вся методическая работа в ДООУ направлена на решение ответственных социальных задач – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально - экономический, научно - технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии.

Функции методической службы ДООУ:

- Планирование и организация учебно-воспитательной и методической работы ДООУ.
- Управление педагогической деятельностью ДООУ.
- Осуществление контроля за педагогической деятельностью ДООУ.
- Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДООУ, семьи, школы и социальных институтов.
- Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.

Одним из основных направлений деятельности методической службы ДООУ является повышение квалификации педагогов, которая организуется с использованием как традиционных форм: педагогический совет, семинары, консультации, практикумы, методические объединения, многофункциональный методический кабинет ДООУ, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, так и инновационных: творческие конкурсы, мастер - классы, ярмарки методической продукции. Используются новые формы активизации образования и самообразования педагогов, в частности «Интернет - консультация» с использованием Интернет-ресурсов. План повышения квалификации педагогов выполняется ежегодно в полном объёме.

Высокая результативность методической работы в ДООУ ежегодно отмечается Почётными грамотами управления образования администрации г. Белгорода:

2012г – воспитатель Крюкова Н.В.

2012г – учитель-логопед Шинягина Ю.С.

2012г – старший воспитатель Горяинова В.В.

Имеют звание «Почётный работник общего образования»
заведующий МБДООУ д/с №53 Резанова Т.С.,

педагог дополнительного образования Карвацкая М.В.

В 2013 г. внесен в городской банк данных актуальный педагогический опыт работы Карвацкой М.В. «Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников посредством познания искусства анималистического жанра».

Формированию положительного имиджа ДООУ способствуют публикации педагогов и о педагогах в региональных и федеральных печатных и электронных изданиях:

➤ 2013г. статья на сайте <http://www.belregion.vdpo.ru> «О безопасности - с самых малых лет».

➤ 2013г. статья на сайте <http://www.bstu.ru> «Пасхальные традиции для иностранцев».

➤ 2013г. статья в журнале «Родительский репортер» «Песчинки мудрости» старший воспитатель Горяинова В.В.

➤ 2013г в сборнике «Дошкольное образование Белгородской области: проблемы, находки, опыт» статья «Развитие предшкольного образования в Белгородской области» старший воспитатель Горяинова В.В.

➤ Сайт <http://pyramidka.net> Размещение педагогических материалов музыкального руководителя Красиковой О.И. Свидетельство май 2013г
Белгород 2013 г.

➤
Участие педагогов в конференциях, семинарах и др. методических объединениях в 2011-2012гг:

- Выступление на круглом столе для слушателей курсов повышения квалификации старших воспитателей ДООУ Белгородской области *старший воспитатель В.В. Горяинова* теме «Социальное партнерство как средство социально-личностного развития ребенка-дошкольника».

- Проведение мастер-класса для слушателей курсов повышения квалификации «Воспитатели ДООУ» «Развитие дружеских отношений у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» *воспитатель Мартынова О.В.* проведение мастер-класса «Развитие дружеских отношений у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»

- Участие музыкального руководителя в областном-научно-методическом семинаре «Нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста на основе этнокультурных ценностей» *музыкальный руководитель Красикова О.И.*

- Участие в областном семинаре «Система работы по учебно – методическому комплексу «Предшкольная пора» как средство достижения комплексного результата готовности ребенка к школе» *старший воспитатель В.В. Горяинова воспитатель, воспитатель Попова А.А., воспитатель Чуева В.В*

- Вебинар «Взаимодействие педагога ДООУ с родителями воспитанников на компетентностной основе»; *старший воспитатель В.В. Горяинова*

- Вебинар «Системный подход к организации методической работы в ДООУ» *старший воспитатель В.В. Горяинова*

- Семинар-практикум Педагогов дополнительного образования по изодеятельности Г. Белгорода «Проектирование и организация развивающей предметной среды на основе системного, деятельностно-возрастного и личностного – ориентированного подходов для обеспечения индивидуализации образования дошкольников с учетом ФГТ по реализации образовательной области «Художественное творчество» презентация материалов призера муниципального конкурса методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся *педагог дополнительного образования Карвацкая М.В.*

- Семинар-практикум Педагогов дополнительного образования по изодеятельности Г. Белгорода Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками как, способ реализации интеграции и комплексно тематического принципа построения образовательного процесса с ФГТ и СООП *педагог дополнительного образования Карвацкая М.В.*

ГМО пед. доп. образования (английский язык) выступление «Формирование слухопроизносительных навыков у детей дошкольного возраста при обучении английскому языку» *Бондарева И.В.*

ГМО музыкальных руководителей «Очень любим мы играть» (из опыта работы музыкального руководителя с родителями), выступление - *музыкальный руководитель. Красикова О.И.*, выступление «Очень любим мы играть» (из опыта работы музыкального руководителя с родителями)

- Научно практическая конференция «Дошкольное образование региона в новом тысячелетии» выступление «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ» *учитель - логопед Евдокимова И.В.*

- Семинар «Основная общеобразовательная программа ДОУ: подходы к разработке, особенности реализации. Обновление содержания дошкольного образования с учетом ФГТ. Деятельность воспитателя в условиях ФГТ: (О.В. Чиндилова; г. Москва) *старший воспитатель Горяинова В.В, воспитатель Мартынова О.В, Ковтун О.О.*

- Проведение мастер-класса для слушателей курсов повышения квалификации «председателей ПМПК, педагогов, работающих в условиях интеграции учащихся с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников» «Использование сказкотерапевтических методов в работе с детьми» *педагог- психолог Ковтун О.О.*

- Информационно-консультативный семинар «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» *старший воспитатель Горяинова В.В, учитель-логопед Шинягина Ю.С.*

- Фестиваль «Учительская книга- 2012г», День начальной школы, дошкольного образования, педагогики, психологии, воспитания 01 ноября 2012 *учитель-логопед Евдокимова И.В.*

- Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования в студенческих исследованиях» выступление «Использование нейропсихологических методов в коррекционной работе с детьми младшего дошкольного возраста» *учитель-логопед Евдокимова И.В.*

- Студенческая научно-практическая конференция доклад «Современные нейропсихологические методы развития речи детей дошкольного возраста с ЗРР» *учитель-логопед Евдокимова И.В.*

- «Обруч» авторский информационно-консультативный семинар «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». *Горяинова В.В., Крюкова Н.В, Ковтун О.О.*

- Областное мероприятие «День инноватики» *Горяинова В.В. старший воспитатель, участник.*

В 2013 году из подготовительных к школе групп было выпущено в школу 69 детей. Из них 12 детей посещали специализированную группу компенсирующей направленности, 1 человек – выпускник старшей группы.

Формирование у дошкольников готовности к школе ведется по нескольким направлениям:

* Мотивационно-волевая сфера;

* Произвольность мыслительных процессов;

* Интеллектуальная и речевая сфера;

Учебные задачи решаются посредством различных видов организации игровой деятельности:

- ☐ игры на систематизацию,
- ☐ игры на классификацию,
- ☐ игры на активизацию рассуждения,
- ☐ игры на запоминание,
- ☐ игры на внимание,
- ☐ игровые задания на сенсомоторную координацию.

Психологическое сопровождение детей предполагает диагностику их развития и оказание помощи нуждающимся в ней. Диагностика всех детей включает в себя наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, диагностику развития игровой деятельности и соответствие интеллектуального развития возрастной норме.

В прошедшем учебном году психологическими службами ДОУ и лицея № 10 проводилась диагностика готовности к обучению в школе детей 5-6 лет в соответствии с планом работы территориального координационного совета. Цель диагностики готовности дошкольников к обучению в школе – определение уровней сформированности основных показателей готовности к систематическому обучению. (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой). Данные, полученные в ходе диагностического обследования, заносились в Карту развития ребёнка. По результатам обследования средний уровень школьной готовности выпускников 2,6 произвольность психических процессов сформирована у 96 %.

В прошедшем учебном году диагностика школьной готовности проводилась по методике М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и М.Р. Гинзбурга. Обследование мотивационной сферы выпускников ДОУ показало, что у 20 человек (39%) ведущим является учебный мотив; у 14 человек (27%) – социальный, у 2 человек (4%) ведущим выступает позиционный мотив. Оценочный мотив является ведущим у 10 человек (20%), внешний – у 4 человек (8%). Игровой мотив является ведущим у 1-го ребёнка (2%).

В дошкольном образовательном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера, условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Сотрудникам присуще личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, использование приемов поощрения, поддержки, помощи.

Педагог-психолог вместе с педагогами и родителями ищут пути решения проблем в воспитании детей и становлении личности каждого ребенка.

В ДОУ продолжал работу психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, врач, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, воспитатели. В результате проведения мониторинга среди воспитателей и родителей ДОУ было выявлено 3 ребёнка, нуждающихся в комплексной специализированной помощи, и 10 детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении. На городскую ПМПК было направлено 13 человек, 3 родителя отказались от специализированной группы.

Было проведено 6 плановых заседаний с проведением мониторинга среди воспитателей групп компенсирующей направленности. В течение учебного года велась консультационная работа всеми членами консилиума:

Работа с выявленными детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех

специалистов ДОУ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения ребёнка в ДОУ, работа в этом направлении актуальна и будет продолжена в следующем году.

Системная комплексная и целенаправленная работа с детьми 5-7 лет перед школой необходима для решения важной педагогической, психологической и социальной проблемы - обеспечения равных стартовых возможностей детей. В настоящее время выделение этой проблемы в число приоритетных становится одной из важнейших задач в российской системе образования.

Для решения этой проблемы мы продолжили работу по разработке и апробированию содержания и организационно - деятельностных, нормативно-правовых, психолого-педагогических, информационно-методических условий деятельности ЦПО на базе ДОУ.

С апреля 2011года ДОУ включено в системный эксперимент по проблеме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона». Экспериментальная работа по социальному развитию дошкольников в условиях Центра дошкольного образования как вариативной формы дошкольного образования. Разработано Положение о Центре дошкольного образования (ЦПО), заключены договоры с родителями детей не посещающих ДОУ, организована работа с детьми на базе ЦПО (8 детей.).

Целью эксперимента является социальное развитие детей, не посещающих дошкольные учреждения в условиях деятельности Центра дошкольного образования.

Научный руководитель эксперимента Серых Л.В., заведующая кафедрой дошкольного и начального образования БелРИПКППС, к.п.н., доцент. В эксперименте принимают участие дети, не посещающие МДОУ, 10 педагогов, старшая медицинская сестра.

В настоящее время в условиях Центра дошкольного образования участниками эксперимента продолжается разработка и реализация авторской программы «Мир и дошкольник», целью которой является социальное развитие детей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Достижение целей программы возможно и легкодоступно при наличии высококвалифицированных специалистов, исходной точкой работы которых являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте.

Ценности коллектива детского сада

- Гуманизации целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержки.
- Сохранение и обновление традиций.
- Создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- Имидж детского сада.

Основы образа педагога ДОУ:

- Личностный потенциал:

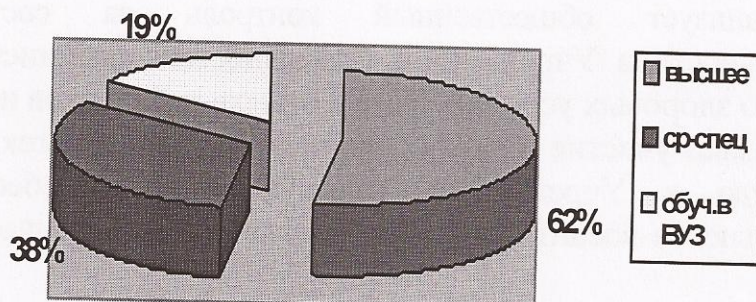
- ✓ мотивационная направленность;

- ✓ качества личности;
- ✓ способности, характер, темперамент, образ «Я»;
- ✓ жизненный сценарий и место профессии в нём;
- Компетентности:
 - ✓ теоретические;
 - ✓ технологические;
- Образовательно-практическая деятельность:
 - ✓ педагогическая деятельность;
 - ✓ поисковая деятельность;
 - ✓ научно-исследовательская деятельность.
- Личностно-профессиональный рост:
 - ✓ стремление к самообразованию;
 - ✓ готовность воспринимать новое.

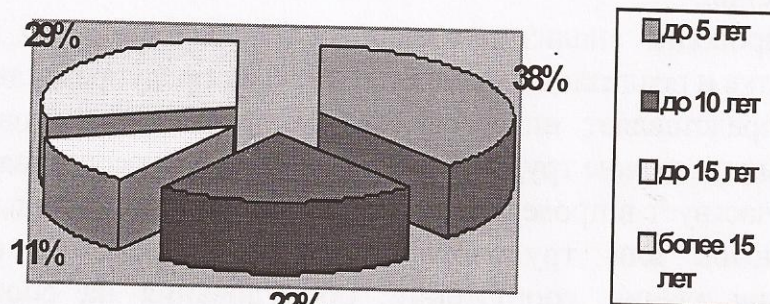
В ДОУ работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих способностью проектирования и достижения запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ разрабатываются авторские дидактические игры, пособия, интерактивные занятия, которые предложены к использованию для педагогов нашего ДОУ и ДОУ города.

Возрастной ценз:

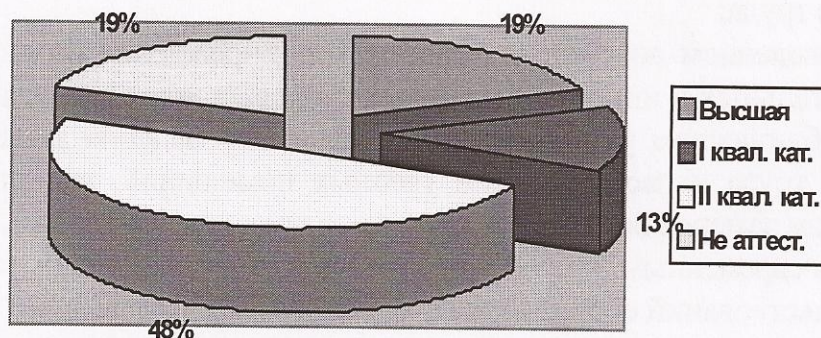
Образовательный ценз:



Стаж педагогической работы:



Квалификация педагогов:



7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегия модернизации образования, государственная политика в области образования ставят новые ориентиры в образовательных целях ДОО. Предъявляются новые требования ко всем звеньям образовательной системы, одним из которых является построение единого образовательного пространства ДОО и школы.

Главная стратегическая цель (миссия детского сада) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса.

Показателем результативности программы является высокий уровень физического, нравственного, коммуникативного развития, богатый интеллектуально - творческий потенциал наших детей.

Спектр современных образовательных программ и технологий, используемых педагогами обширен.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план и график учебного процесса составлены с учетом психофизиологических возможностей детей и «Гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», и обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Обеспечение целостного развития ребёнка в период дошкольного детства осуществляется через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы с учетом ФГТ, а также коррекционно-развивающая программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушения речи».

Используются дополнительные образовательные программы:

- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»;
- «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОО и 1 классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой).
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»

- Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ»

В 2012-2013 уч. г. результаты диагностики по всем образовательным областям программы составил 92%, итоговый уровень овладения интегративными качествами составил – 94%.

В ДОУ реализуется широкий спектр дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для детей, ориентированных на запросы родителей.

Перечень

дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников ДОУ

Художественно - эстетическое направление		
Платные		
Волшебные ладошки	4-6	2 раза в неделю
Ритмическая гимнастика	4-6	2 раза в неделю
Обучение игре с мячом	4-6	2 раза в неделю

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают замену ценностей обучения на ценности его развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, а, прежде всего, формировали личность ребенка через различные виды деятельности, занимались обеспечением эмоционального благополучия детей, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опирались на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Наши дети на протяжении учебного года участвовали в различных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результативность (место, ф.и.о. ребенка)	Ответственные педагоги
1	конкурс детского рисунка «Мир сказок» в номинации «Вместе с родителями» возрастная категория 4-5 лет –	победитель	Карвацкий Алексей – победитель по Белгородской области	Педагог доп. образования Карвацкая М.В.
2	творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты» «Путешествия на цветочную планету»	призер	Дяченко Полина, призер	Педагог доп. образования Карвацкая М.В.
3	творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты» «Весёлый космос»	участник	Товста Виктория, участник	Педагог доп. образования Карвацкая М.В.

4.	творческий конкурс «Пирамидка таланты»	Международный	Шинягина Настя, участник	Воспитатель Зеленская А.И.
5.	Конкурс детского творчества «Золушка и маленький принц» в номинации «Танцевальное творчество»	участник	Бахмутов Степан, участник	Хореограф Дяченко Г.М.
6.	Конкурс детского творчества « В Дисней Лэнд с Калякой – Малякой» «Бальное платье»	победитель	Макаева Маша, победитель	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
7	Творческий конкурс «Пирамидка таланты» «Нарядная елочка»	победитель	Шинягина Настя победитель	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
8.	Творческий конкурс «Пирамидка таланты» «Осенняя чаша»	призер	Ковальчук Виктория призер	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
9.	Конкурс детского рисунка «Мир сказок» в номинации «Мои таланты» возрастная категория 6-7 лет	лауреат	Буджина Лера – лауреат по Белгородской области	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
10.	Творческий конкурс «Календарь Страны Мастеров (июль-сентябрь)» интернет-сайта «Страна Мастеров» в номинации «29 июля – День Военно-морского флота»	лауреаты	подготовительная к школе группа – 4 место	Педагог доп. образования Карвацкая М.В

11.	Творческий конкурс «Календарь Страны Мастеров (октябрь-декабрь)» интернет-сайта «Страна Мастеров» в номинации «21 ноября – День веселого ежика» -	1 место	Микиша Алиса, Сахаров Егор – 1 место	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
12.	Конкурса «Зебрыта» конкурс рисунков	муниципальный	Цицорин Тимур участник	воспитатель Мартынова О.В.
13.	Конкурса «Зебрыта» конкурс поделок –	муниципальный	Горлов Алеша участник	воспитатель Крюкова Н.В.
14.	конкурс «День ГИБДД»-номинация рисунков на асфальте	муниципальный	участники Бахмутов Степан, Микиша Алиса.	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
15.	конкурс «День ГИБДД»-номинация гонки на самокате		участники Семиразов Вадим, Кириносенко Диана.	
16	Конкурс «Навстречу зиме»	Всероссийский	Лауреат Образцов Александр	Воспитатель Мартынова О.В., Потапова О.А.
17	Конкурс «Навстречу зиме»	Всероссийский	Лауреат Калининский Никита.	Воспитатель Мартынова О.В., Потапова О.А.
18.	Творческий конкурс «Пирамидка таланты» «Праздник» ищет	Международный	участник Горяинова Настя	Педагог доп. образования Карвацкая М.В

19.	Творческий конкурс «Пирамидка таланты» «Праздник»	Международный	Карвацкий Алексей участник	Педагог доп. образования Карвацкая М.В
20.	отборочный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	Торопова Альбина, Белюченко Вероника	Мартынова О.В, Дацковская Н.Н. воспитатель
21.	Конкурс детского творчества «Золушка и маленький принц»: Номинация «Художественное слово»	муниципальный	Лауреат Торопова Альбина	воспитатель Потапова О.А.
22.	Конкурс детского творчества «Золушка и маленький принц»: Номинация «Танцевальное творчество»	муниципальный	Лауреат Бахмутов Степа	хореограф Дяченко Г.И.
23.	Конкурс «День ГИБДД»- номинация гонки на велосипедах	муниципальный	участник Шинягина Сёрежа	учитель- логопед Шинягина Ю.С.
24.	Конкурс по мини- баскетболу	муниципальный	участники	инструктор по физ. культуре Потапова Н.А.

25.	Детский конкурс «Аэробика – королева спорта»	муниципальный	участники команда «Непоседы»	инструктор по физ. культуре Потапова Н.А. хореограф Дяченко Г.М.
26	Детский конкурс «Прохоровское поле»	муниципальный	Участники Воробьев Данил,	Учитель-логопед Шинягина Ю.С., старший воспитатель Горяинова В.В, воспитатель Потапова О.А.

8. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, ОХРАНА ИХ ЖИЗНИ В ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе федеральных нормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.2660-10
- Письма МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

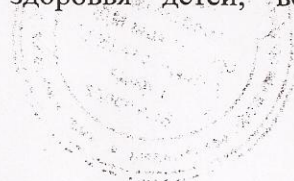
а также региональных, областных и городских нормативных актов.

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на создание медико - психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ❖ создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ❖ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строится с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

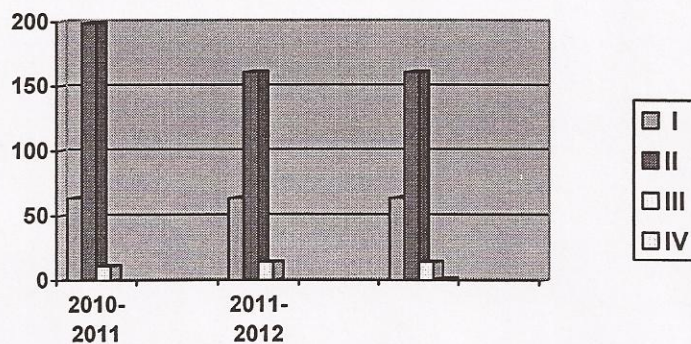


Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья

I			II			III			IV		
2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010- 2011	2011- 2012	2012 - 2013	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
64	64	71	182	161	181	11	14	9	-	1	1

Диаграмма распределение детей по группам здоровья



Диспансерный учёт

Специалисты

2010-2011

2011-2012

2012-2013

Окулист	14	13	11
ЛОР	3	4	2
Хирург	18	13	15
Невропатолог	14	8	22
Ортопед	91	68	100
ЧДБ	19	16	10
ЖКТ	-	1	1
Нефролог	-	4	2
Аллерголог	19	9	7
Кардиолог	14	12	22
Уролог		3	-

К сожалению, результаты оценки уровня здоровья вновь прибывших детей так же неутешительны, как и в предыдущем году. Увеличилось количество детей с III группой здоровья на 3.6% , уменьшилось количество детей с I группой здоровья на 3 %, в этом году начал посещать ребенок с IV группой здоровья - дети данной группы здоровья – инвалиды детства с различными заболеваниями. Увеличилось количество детей, состоящих на диспансерном учёте у следующих специалистов: логопед, кардиолог, лор. Количество детей, состоящих на диспансерном учёте у различных специалистов, уменьшилось за счёт выпуска воспитанников подготовительных групп в школу и индивидуальной оздоровительной работы медицинского персонала ДОУ, скоординированной со специалистами детской поликлиники №4.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	2011	2012	2013
1	Среднесписочный состав	267	238	245
2	Число пропусков детодней по болезни	3112	906	745
3	Число пропусков на одного ребёнка	11,7	3,8	3
4	Количество часто и длительно болеющих детей	15	16	
5	Индекс здоровья	88	92	

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости администрация и медицинский персонал ДООУ выделяют направления оздоровительной и коррекционной работы:

- ❖ лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным месячным планом;
- ❖ коррегирующая гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза;
- ❖ организация оптимального двигательного режима;

В каждой группе в течение года ведётся журнал здоровья с обязательной фиксацией показателей физического развития детей на начало, середину и конец учебного года. Ведение журналов в течение всего срока пребывания ребёнка в ДООУ позволяет проводить сравнительный анализ физического развития воспитанников, уровня заболеваемости, отследить динамику происшедших изменений и корректировать оздоровительную работу.

Программа оздоровления, реализуемая в ДООУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методик. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики телодвижений позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Динамика заболеваемости детей и функционирования ДООУ

Критерии	2011г.	2012г.	2013г
Заболеваемость на 1 ребёнка	11,7	3,8	3
Функционирование	72%	75%	74%

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДООУ, ведутся с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения. Дети в группах делятся на подгруппы, и планируется работа по их оздоровлению:

- ⬆ Организация двигательной активности детей;
- ⬆ Прогулки на свежем воздухе;
- ⬆ Физкультурные занятия;
- ⬆ Утренняя гимнастика;
- ⬆ Дыхательная гимнастика
- ⬆ Гимнастика для глаз;
- ⬆ Оздоровительный бег;
- ⬆ Сон с доступом свежего воздуха.

После адаптационного периода в ДООУ используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей.

Параллельно с закаливанием в ДООУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, в соответствии с разработанным месячным планом:

- ❖ фитонцидотерапия,
- ❖ поливитамины,
- ❖ кварцевание групп стационарной кварцевой лампой,
- ❖ применение бактерицидной рециркуляторной лампы,

Систематически в ДООУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении (выполнение

основных норм продуктов от 97 до 100%). Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием как медицинскому персоналу ДОУ, так и узким специалистам МУЗ детская городская поликлиника №4 по договору о сотрудничестве. В июле 2012г. была проведена аттестация рабочего места врача.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологически чистого материала. Оздоровительный и профилактический эффект имеют специально организованные уголки здоровья. В 2012г. оборудована новая «тропа здоровья» возле бассейна, реконструирована беговая дорожка.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время и место проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Хореография	2 раза в неделю в первой половине дня. Танцкласс, начиная со средней группы.
Динамические паузы	Во время занятий 3-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе с разной степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.

Технологии обучения здоровому образу жизни

Образовательная деятельность по физической культуре	Два раза в неделю в спортивном зале, в группе (ясельный возраст), на улице.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном зале, в группе, на улице. Все возрастные группы.
Самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Физкультурные досуговые развлечения	Один раз в месяц в физкультурном или музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.
Физкультурные праздники	Два раза в год. В физкультурном или музыкальном залах, на улице.

Коррекционные технологии

Корригирующая гимнастика	Сеансы по 10-12 занятий, начиная со средней группы по медицинским показаниям.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы

Артикуляционная
гимнастика
Логопедические
занятия

Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми логопедических групп.

скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала ДООУ, выработанная система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и физическому развитию – важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствующим профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Организация питания в Учреждении осуществляется администрацией ДООУ. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5 разовое питание воспитанников в группах с 12-ти и 10-ти часовым пребыванием, в соответствии с возрастом детей, при условии полноценного бюджетного финансирования Учредителем. Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Работа ДООУ строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта, отвечающая всем современным нормам и требованиям. На 98% дети обеспечиваются мясом, рыбой, молоком, творогом, сметаной, сыром. Регулярно даются салаты, соки, овощи, фрукты. Систематически ведётся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Основными принципами рационального питания в ДООУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2011-2012 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком

горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

С января 2011 года медицинский персонал ДОУ освоил электронную программу «АВЕРС: «Расчет Меню Питания», которая позволяет описывать отчетность процесса организации питания и ведения складного учета в дошкольном образовательном учреждении.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В центре внимания педагогического коллектива – обеспечение безопасного пребывания воспитанников в ДОУ и организация безопасных условий труда для работников. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ДОУ, регулярно проходят инструктирование, обучение и переподготовку. В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с номенклатурой дел ведётся документация по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, имеется паспорт антитеррористической защищенности, Пожарная декларация, ведутся журналы различных регистраций согласно утвержденному перечню документации. Разработаны планы мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов. Разработаны положения о системе управления охраной труда, о Дне охраны труда. Приказом по ДОУ назначен ответственный по охране труда.

В течение года систематически издаются приказы по охране труда и пожарной безопасности. Согласно графика управления образования один раз в квартал проводится учебная эвакуация детей.

Проведена аттестация всех рабочих мест ДОУ.

Согласно коллективному договору, принятому на общем собрании учреждения в феврале 2011года, администрация детского сада обеспечивает здоровые, безопасные условия труда, предупреждающие производственный травматизм. Соблюдается воздушный режим, режим освещенности.

ДОУ оснащено материалами и документацией по охране труда, нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность ДОУ. Обновлено документы, на которых строятся трудовые отношения в соответствии с "Трудовым кодексом РФ".

Мероприятия по обеспечению безопасности

1. Осуществление контрольно-пропускного режима.
2. Учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников детского сада.
3. Проведение совещаний и инструктажей по ОТ среди сотрудников детского сада.
4. Установлены входные металлические двери на центральный и боковые входы.
5. Функционирует «Тревожная кнопка».
6. Установлена автоматическая АПС.

11. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОУ

Детский сад - открытый развивающе-образовательный центр местного сообщества, который расширяет возможности сетевого взаимодействия с различными социальными институтами.

Учреждение	Направления деятельности
------------	--------------------------

МОУ лицей №10	организация преемственности дошкольной подготовки в ДОУ и начальной школе
МУЗ городская детская поликлиника № 4	- медицинское сопровождение детей детского сада, - профилактическая работа по снижению заболеваемости, укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников
Белгородский государственный музей народной культуры	- организация и посещение выставок; - совместное проведение обучающих и досуговых мероприятий;
Детская библиотека им. Пушкина	- просвещение, пропаганда чтения; - организация и проведение различных мероприятий
БРО ВДПО и ПЧ №2 ОГПС-10 г. Белгорода	- пропаганда основ противопожарной безопасности - совместное проведение обучающих и досуговых мероприятий;
Белгородский государственный театр кукол	- просмотр спектаклей - организация экскурсий в театральный музей и по цехам театра - приобщение детей к театральному искусству
Областной драматический театр им. М.С.Щепкина	- просмотр спектаклей - приобщение детей к театральному искусству
Детская школа искусств №1	показ спектаклей
Бел ГТУ им. В.Г. Шухова	проведение совместных мероприятий, направленных на социализацию детей, привитие чувства интернационализма.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и видов совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, расширяя кругозор и формируя навыки социального взаимодействия воспитанников.