

**БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Белгорода**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУДО ЦДЮТЭ

23 ноября 2017 г. Протокол № 2



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» города Белгорода
на 2016-2019 годы
(внесены изменения: приказы МБУДО ЦДЮТЭ от 31.08.2017 г. №174, от 23.11.2017 г. №250)

**Белгород
2016**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка.....стр. 3-6
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной
программы.....стр. 6-7

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии
с направленностями..... стр. 7-13
2.2. Программа воспитания обучающихсястр. 13-16
2.3. Организация работы Центра по формированию у обучающихся
культуры здорового и безопасного
образа жизнистр. 16-17

III.Организационный раздел

- 3.1. Учебный планстр. 17-20
3.2. Система условий реализации образовательной программыстр. 20-27
3.3. Система контроля.....стр. 27-31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода (далее - Центр) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N33660).
- Письмо Минспорта РФ от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» от 12 сентября 2013 года № 730.
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» от 12 сентября 2013 года №731.
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» от 27 декабря 2013 года №1125.

Образовательная программа Центра определяет цели, задачи, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, спортивно-физическом и нравственном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, здоровьесберегающего, интеллектуального воспитания обучающихся;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса по спортивно-техническим видам спорта, в том числе, из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью реализации образовательной программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Достижение поставленной цели возможно только при условии решения следующих основных **задач**:

- обеспечить необходимые условия для развития физических, нравственных и интеллектуальных качеств, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
- способствовать формированию у обучающихся практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- воспитывать патриотизм, гражданственность;
- способствовать освоению обучающимися социального опыта, самоопределению в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию ими ситуации успеха;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий;
- внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося. Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая система образования, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность детей и подростков;
- личностно и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, культурно-массовые мероприятия, вечера отдыха).

Создание развивающей среды, в которой каждый обучающийся может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным – приоритетное направление в работе Центра. Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на:

- формирование системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), познание и освоение мира личности обучающегося, его активной творческой деятельности,
- формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в процессе обучения.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое

позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира, по формированию универсальных УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, приобщения к здоровому образу жизни. Необходимо создать условия для активного участия детей в мероприятиях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей: однодневные и многодневные походы (степенные, категорийные); участие в соревнованиях учрежденческого, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней; организация учебно-тематических экскурсий.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Одним из новых результатов освоения образовательной программы, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (далее-УУД). Педагоги Центра уверены в том, что в результате формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Реализуя дополнительные общеобразовательные программы, педагоги смогут помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки, найти самого себя, создать условия для формирования патриотических чувств обучающихся.

В результате освоения образовательной программы Центра у обучающихся будут сформированы:

- личностные УУД-самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- регулятивные УУД - целеполагание, планирование, прогнозирование;
- познавательные УУД –общеучебные, логические действия, а также действия поставки и решения проблем;
- коммуникативные УУД –планирование сотрудничества, постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешения конфликтов, управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное

выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В результате освоения системой универсальных учебных действий обучающийся сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Таким образом, обучающийся Центра получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Уровень усвоения программного материала отслеживается педагогами в течение отчетного периода по результатам контрольных занятий, которые проводятся в форме конкурсных мероприятий, физкультурно - спортивных соревнований, при работе над отчетами по учебно-тематическим экскурсиям и походам, тестирования.

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ разработаны тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования и отражены в блоках «Обучающийся должен знать и уметь». Обучающиеся Центра принимают участие в соревнованиях учрежденческого, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней: Первенства Центра, Первенства города и кубок г.Белгорода по пешеходному туризму и спортивному ориентированию «Туристические среды», «Зимние ориентирование на лыжах», «Зимние многоборье ГТО», первенство и кубок России по спортивному туризму, «Гонки четырех», и др.

По итогам выступлений на соревнованиях различного уровня по спортивному туризму, спортивному ориентированию в 2017 году 41 обучающийся Центра стали победителями и призерами всероссийских соревнований.

Деятельность Центра направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для этого всеми педагогами центра используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха и его совместного проживания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

В настоящее время Центр действует как открытая социально-педагогическая система, которая создает воспитательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, в целях самоопределения, творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации личности на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по 2 направленностям: физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая.

Центр располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействует с различными учреждениями, организациями. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, специфика труда, которых характеризуется взаимодействием педагога и ребенка, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Центр работает по общеобразовательным программам:

общеразвивающие программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей:

- туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», «Краеведение Белгородчины», «Юный экскурсовод», «Юный рыболов турист и основы выживания в природных условиях» «Родное Белогорье», «Юные туристы-лыжники» (2 года обучения), Юные туристы-лыжники (1 год обучения); «Юные туристы-краеведы», «Мастерская краеведа», «Краеведение»

- физкультурно-спортивной направленности «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование».

Срок реализации дополнительных общеразвивающих программ рассчитан от 1 до 2 лет;

предпрофессиональные программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивное ориентирование» и «Спортивный туризм» (дистанции-пешеходные). Срок реализации дополнительных предпрофессиональных программ рассчитан до 10 лет.

Программа спортивной подготовки «Спортивный туризм» (группа дисциплин «дистанции-пешеходные») для группы спортивного совершенствования мастерства рассчитана до 4 лет.

Процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ и спортивной подготовки происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта обучающихся. Содержание реализуемых программ направлено на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные – ориентация на результат и эффективность – стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое;
- коммуникативные – межличностные умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе;

- управленческие – умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой; саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт;
- регулятивные – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- познавательные – по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- когнитивные – критическое мышление; умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться;
- коммуникативные – планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности обучающихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Реализация общеобразовательных программ предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Первый этап – информационно-познавательный. Обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности, овладевают основами спортивных, туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный. На этом этапе формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять те или иные упражнения, определенные задачи, поставленные педагогом. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе и ответственности за порученное дело перед коллективом, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

В МБУДО ЦДЮТЭ в 2017-2018 учебном году по состоянию на 1 сентября будет обучаться 1275 обучающихся по двум направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Год обучения	Кол-во обучающихся	%
Туристско-краеведческая направленность		
2014-2015	180	12%

2015-2016	210	13%
2016-2017	201	16%
2017-2018	227	17%
Физкультурно-спортивная направленность		
2014-2015	1304	88%
2015-2016	1434	87%
2016-2017	1038	84%
2017-2018	1048	83%

Сравнительный анализ за 3 года

Учебный год	Количество учащихся
2015-2016	1644 обучающихся
2016-2017	1239 обучающихся
2017-2018	1275 обучающихся

Количество объединений и учащихся в сравнении с прошлым годом в основном стабильно.

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество детей в связи с введением групп спортивно-оздоровительного этапа. В 2016-2017 учебном году количество обучающихся уменьшилось в основном в физкультурно-спортивной направленности в связи с переходом на предпрофессиональные программы и уходом педагогов в декретный отпуск по уходу за ребенком (2 человека). В 2017-2018 учебном году обучающихся увеличилось на 36 человек, что не превышает допустимого возможного по муниципальному заданию (до 10%).

В Центре в последние 3 учебных года занимается наибольшее количество обучающихся среднего школьного возраста, т.е. учащихся 5-8 классов (от 67 % до 55,6 %), наименьшее количество обучающихся старшего школьного возраста (от 13 % до 10 %). Происходит увеличение количества обучающихся на протяжении последних 3 лет в младшем школьном возрасте (от 20 % до 34,4%).

Возрастная характеристика объединений

Возрастная группа	Количество обучающихся, (%)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Младший школьный возраст	336/20	362/29	439/34,4
Средний школьный возраст	1089/67	732/59	708/55,6
Старший школьный возраст	219/13	145/12	128/10

Итого	1644	1239	1275
-------	------	------	------

Ежегодно в конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за учебный год, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. По результатам промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году обучающиеся Центра показали высокий и средний уровень знаний, умений и навыков.

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, конкурсах различного уровня физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

Результативность участия обучающихся Центра в соревнованиях различного уровня

Результаты участия Центра в соревнованиях (победители и призеры)	2015-2016	2016-2017
- региональных,	228	317
- всероссийских,	55	47
- международных	2	2
Итого	285	366

Уровень достижений обучающихся Центра в разрезе двух последних учебных годов достаточно высок.

В результате реализации дополнительных предпрофессиональных программ основными показателями в оценивании результатов развития обучающихся является выполнение контрольных нормативов, по общей и специальной подготовке в группах начальной подготовки, тренировочных группах и группе совершенствования спортивного мастерства в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Промежуточная аттестация в конце учебного года:

Май - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности;

Июнь - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим, предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности и программе спортивной подготовки.

Контрольные нормативы определяются тренерскими советами в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки,

спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д.

Критерии оценки результативности определяется баллами.

Особенностями проведения промежуточной аттестации обучающихся по предпрофессиональным программам являются:

- перевод обучающихся на следующий этап обучения по предпрофессиональной программе на основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.

Занятия краеведческих объединений проходят в основном в кабинетах общеобразовательных учреждений, экскурсионных объектах.

Занятия объединений спортивного туризма и ориентирования проводятся в учебных классах, спортивных залах, в природной среде. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

Физкультурно-спортивная направленность в Центре представлена такими видами спорта, как спортивный туризм, спортивное ориентирование. В работе по данному направлению Центр тесно взаимодействует с управлением образования администрации г. Белгорода, федерацией спортивного туризма, с общеобразовательными учреждениями, что позволяет нам в системе проводить тренировочные занятия с детьми и соревнования.

Туристско-краеведческая направленность реализуется через объединения «Юный краевед», «Краеведение Белгородчины», «Юный экскурсовод», «Юный рыболов турист и основы выживания в природных условиях» «Родное Белогорье», «Юные туристы-лыжники» (2 года обучения), «Юные туристы-лыжники» (1 год обучения), «Юные туристы-краеведы», «Мастерская краеведа», «Краеведение».

В течение 2016-2017 учебного года работниками Центра было организовано и проведено 26 массовых мероприятий, (учрежденческого, городского, областного, всероссийского уровней) с общим охватом более 6000 детей.

Сотрудниками Центра проводится серьезная работа по возрождению походов. Педагоги не только организуют и проводят походы, но и работают над их методической составляющей.

В системе проводятся практические занятия с обучающимися, а также городские спортивно-массовые мероприятия. Появилась возможность проводить учебно-тренировочные сборы с отработкой навыков по туризму и ориентированию на базе оздоровительных лагерей и палаточного лагеря на базе МБУ ДОЛ «Юность».

Центром совместно с МБУ ДОЛ «Юность» был организован лагерь палаточного типа. В ходе подготовки к отдыху детей была оборудована туристская полоса, заготовлены карты прилегающей местности для проведения занятий с детьми по спортивному туризму и ориентированию.

Педагогами центра была разработана образовательная программа загородного оздоровительного лагеря палаточного типа в летний период «Юный турист», рассчитанная на 42 часа. В программе представлены разделы, включающие в себя основы туристской подготовки, общую и специальную физическую подготовку, топографию и ориентирование, краеведение, основы гигиены и первую доврачебную помощь, зачетные соревнования по спортивному туризму или ориентированию, зачетный поход.

В период с 25 июня по 30 августа 2017 года было организовано 6 лагерных профильных смен продолжительностью 7 дней с наполняемостью по 25-30 детей в каждой смене. Всего за указанный период было оздоровлено 147 обучающихся центра туризма. Выполнение данной программы позволило обучающимся не только в совершенствовании туристских навыков, но и укрепить свое здоровье.

Педагогические работники и обучающиеся Центра ежегодно принимают активное участие в экологической акции «Светлому празднику - чистый город!», участвуют в социальных акциях «Белый цветок», «Я выбираю спорт», «И помнит мир спасенный»,

Вошло в традицию проведение туристических слетов учащихся и педагогических работников. Туристический слет учащихся г. Белгорода в 2017 году собрал более 300 участников из 31 школы города. Участие в соревнованиях принимало 33 команды среднего и старшего возрастов.

Туристический слет педагогических работников собрал более 400 участников, из них 374 педагога из 37 школ города. Участие в соревнованиях приняло 37 учительских команд.

2.2. Программа воспитания обучающихся

Воспитательная работа в Центре осуществляется в соответствии с концепцией воспитания. Освоение общекультурных ценностей в процессе воспитания сопровождается деятельностью, направленной на формирование устойчивой культурной среды Центра, главной целью которого является создание условий для всестороннего развития личности ребенка и формирования позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Центра являются культурно-массовая, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание.

Проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, становлению социально-значимых ценностей у

подростающего поколения: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине через проведение экскурсий, итоговых занятий на каникулах по краеведению.

Воспитательная работа Центра предусматривает вовлечение в образовательный процесс обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся Центра есть дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Занятия в объединениях Центра отвлекает детей от улицы, позволяет максимально направить их деятельность в позитивное русло. Среди обучающихся Центра не зафиксировано ни одного правонарушения, напротив, дети становятся более социально активными и охотно занимаются общественной созидательной деятельностью.

Важное место в деятельности Центра занимают воспитательные мероприятия, которые проводятся на протяжении многих лет и стали уже традиционными.

- туристские вечера;
- уроки мужества;
- внеклассное мероприятие «Пока мы помним-мы живем», посвященное победе в ВОВ;
- беседы «Белгородцы - Герои Советского Союза», «Герои живут рядом»;
- викторины «Путешествие по страницам ВОВ», «Великая Отечественная война на Белгородчине», «Памятники истории и культуры Белгородской области»;
- экологический десант, экологические акции;
- лично-командное Первенство по спортивному ориентированию;
- открытые личные соревнования по спортивному ориентированию;
- открытый Кубок по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Туристская среда»;
- личное Первенство по спортивному ориентированию на лыжах;
- открытое Первенство по спортивному туризму;
- учебно-тренировочные сборы;
- туристские походы (однодневные, походы выходного дня, степенные, категорийные) по Белгородской области, России.
- учебно-тематические экскурсии (пешеходные) по г. Белгороду;
- экскурсии в музеи;
- конкурсы краеведческих, исследовательских работ;
- День туризма;
- городские туристские слеты для обучающихся и педагогов.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся Центра активно принимали участие в краеведческих конкурсах и мероприятиях, посещали историко-культурные достопримечательности: памятники истории и культуры.

Туристско-краеведческая деятельность Центра разнообразна по формам, что дает возможность использовать эти формы для экологического образования и воспитания учащихся. Это туристские походы, соревнования, экскурсии, прогулки, викторины, выставки, экологические субботники, квесты.

Большое внимание педагогами уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья. Обучающиеся активно принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму, участвуют в походах выходного дня. Педагогами проводятся беседы «Спорт против наркотиков», «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе», беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, инструктажи по технике безопасности.

Для реализации воспитательной работы используются следующие формы работы: беседы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы. Внутри каждого вида деятельности ведется достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в делах объединений.

В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с обучающимися, используя для этого в большей степени спортивные соревнования, походы, экскурсии, посещение музеев, выставок.

В целом можно отметить, что психологический климат в Центре здоровый, благоприятный для творческой деятельности, царит атмосфера взаимного понимания, доброжелательности и эмоционального единения.

В учебно-воспитательном процессе Центра соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В Центре созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Принцип преемственности наблюдается в построении единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень обучения.

Педагоги нашего Центра придают воспитательной работе большое значение, а выбранные ими творческие формы и личностно-ориентированные методы способствуют эффективности воспитательного процесса. Качество организации и проведения воспитательных мероприятий обеспечивает реальные возможности для разностороннего личностного проявления обучающихся, обогащения их личного опыта социальным и личностным содержанием.

В Центре активно ведется совместная деятельность с родителями обучающихся, т.к. родители составляют первую общественную среду ребёнка.

Успешность совместной деятельности семьи и педагогического коллектива основывается на гуманистическом подходе. Совместная деятельность позволяет и родителям, и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей. Разнообразие используемых в Центре форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры.

Педагоги Центра проводят индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми, организуют участие родителей в массовых мероприятиях (соревнованиях), экологических акциях. Родители совместно с детьми принимали активное участие в туристских походах, учебно-тренировочных сборах в качестве добровольных помощников руководителя, в соревнованиях, массовых мероприятиях - в качестве участников, судей и зрителей. Положительные результаты такой работы с родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей, а также анализ анкетирования.

Практически все родители полностью удовлетворены образовательным процессом в Центре.

2.3. Организация работы Центра по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в результате:

- организации физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы Центра с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделения приоритетов в работе Центра с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, при оказании образовательной услуги, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие медицинских препаратов для оказания первой помощи;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Для эффективности учебно-тренировочного процесса все средства и воздействия спортивной подготовки, применяемые тренером-преподавателем должны строго соответствовать силам и возможностям спортсмена, его

способности воспринимать и усваивать тренировочные нагрузки, восстанавливаться в требуемой мере к следующему занятию или в после соревновательный период.

Немаловажное значение в определении состояния здоровья юного спортсмена, его индивидуальных особенностей, а также при подборе методов и средств, проведения тренировок для каждого воспитанника имеют результаты углубленного медицинского осмотра. Поэтому обучающиеся учебно-тренировочных групп проходят тщательное медицинское обследование. Обучающиеся начальной подготовки допускаются к занятиям по справкам врача педиатра по месту проживания или по спискам школьного врача.

Центр при реализации дополнительных общеобразовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Образовательный процесс в учреждении формируется на основе учебного плана, который определяет требования к организации учебного процесса. Учебный план регламентирует планирование и организацию образовательного процесса. Учебный план Центра направлен на достижение цели – создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ детских творческих объединений по интересам.

Реализации поставленной цели способствуют задачи:

1. Обновление, совершенствование программно-методического содержания образования обучающихся, его форм, методов.
2. Раскрытие способностей каждого обучающегося на основе использования личностно-ориентированного подхода.
3. Применение современных технологий в образовательном процессе.
4. Систематическое создание ситуаций успеха на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Центр осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей и реализует дополнительные общеобразовательные программы:

- общеразвивающие программы по направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая;
- предпрофессиональные программы по физкультурно-спортивной направленности.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся,

состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Научно-педагогическими основами учебного плана Центра являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей объединений, индивидуального ребенка.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план Центра разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по:

- направленностям (физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая);
- годам обучения (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой конкретного объединения);
- возрасту обучающихся.

Учебный план состоит из шести разделов: «Пояснительная записка», в которую входит нормативная основа разработки учебного плана (документы Федерального, регионального, муниципального, учрежденческого уровней), наименование образовательных программ, задачи и преимущественная направленность физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности, «Режим работы» где отражена продолжительность учебного года, начало и окончание занятий, «Количество групп и часов по отделениям физкультурно-спортивной направленности», «Количество групп и часов по объединению туристско-краеведческой направленности», «Учебный план по каждой программе», «Сетка часов».

В разделе «Сетка часов» по направленностям и объединениям отражены год и этапы обучения, количество групп, учебная нагрузка в неделю (час), количество часов в неделю, количество часов в неделю по этапам, количество часов в год, количество часов за год по этапам, итого часов за год по объединению, всего по Центру.

Деятельность обучающихся в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом дополнительного образования, тренером-преподавателем с учетом календарно-тематических планов и дополнительных общеобразовательных программ.

Учебно-тренировочные занятия в учреждении начинаются с 01 сентября и заканчиваются в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Продолжительность учебного года составляет:

- 36 недель – для обучающихся занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности.
- 39 недель - для обучающихся занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.
- 46 недель – для обучающихся занимающихся по дополнительным предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности.
- 52 недели для спортсменов, занимающихся по программе спортивной подготовки.

Численный состав учебной группы, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по туристско-краеведческой направленности, зависит от степени сложности реализуемой программы, контингента обучающихся. Наполняемость учебной группы составляет от 10 до 15 человек в объединении.

Численный состав учебной группы, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по физкультурно-спортивной направленности (спортивно-оздоровительный этап) составляет от 15 до 30 человек в группе.

Численный состав учебной группы, реализующей дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную программу, зависит от этапа подготовки и составляет:

- этап начальной подготовки (1 год обучения (НП1) – 14-20 чел.;
- этап начальной подготовки (2 год обучения (НП2) – 12-20 чел.;
- этап начальной подготовки (3 год обучения (НП3) – 12-20 чел.;
- тренировочный этап (1, 2 годов обучения (Т1, Т2) – 10 -15 чел.;
- тренировочный этап (3 года обучения (Т3) – 8-13 чел.;
- тренировочный этап (4, 5 годов обучения (Т4, Т5) – 8-12 чел.

Численный состав учебной группы, реализующей программу спортивной подготовки составляет:

- этап спортивного совершенствования мастерства (ССМ1) – 4-8 чел.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что учебные занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением занятий Центра соблюдается перерыв не менее часа. Занятия в Центре туризма начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации общеобразовательной программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, соревнований и т.п. Продолжительность занятий составляет от 2 до 3-х академических часов, по общеразвивающим и предпрофессиональным программам, до 4 часов по программе спортивной подготовки для группы совершенствования спортивного мастерства. При проведении занятий на местности или соревнования – до 4-х академических часов. Продолжительность занятий не превышает 45 минут с перерывом между теоретическими занятиями не менее 10 минут.

В 2016-2017 учебном году Центр ведет образовательную деятельность на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений г. Белгорода.

3.2. Система условий реализации образовательной программы:

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение, информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Учебный план обеспечен высококвалифицированными кадрами.

На 01 сентября 2017 года педагогический коллектив Центра состоит из 30 человек, 23 тренера – преподавателя из них 3 тренера-преподавателя внешние совместители, 7 педагогов дополнительного образования из них 3 педагога внешние совместители. 93,1% педагогических работников имеют высшее образование, 6,9% незаконченное высшее.

Педагогический стаж педагогических работников (тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования) составляет:

- менее 2-х лет - 3 чел. (10 %);
- от 2 до 5 лет - 4 чел. (13,3 %);
- от 5 до 10 лет - 13 чел. (43,3 %);
- от 10 до 20 лет - 8 чел. (26,7 %);
- более 20 лет - 2 чел. (6,7 %).

Более 76,6% педагогических работников опытные, имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет и более.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 (23,3%) педагогических работников, первую квалификационную категорию - 13 (43,3%) педагогов, что составляет 66,7% педагогов, имеющих квалификационные категории.

О высоком профессионализме сотрудников центра говорят их награды и звания: знак «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная

грамота Министерства образования, Мастер спорта имеют-10 (33,3%) работников.

Из общего числа штатных тренеров-преподавателей имеют высокие спортивные звания:

- Судья всероссийской категории по спортивному туризму- 3
- Судья первой категории по спортивному туризму - 4
- Судья второй категории по спортивному туризму-8
- Судья первой категории по спортивному ориентированию - 1
- Судья второй категории по спортивному ориентированию - 3
- Судья третьей категории по спортивному туризму - 6
- Судья третьей категории по спортивному ориентированию – 1

Педагогические работники систематически проходят курсовую переподготовку в Белгородском институте развития образования согласно графику, утвержденному директором.

Помимо этого, в центре широко используются другие формы повышения профессионального мастерства педагогических работников: методические семинары, обучающие семинары-практикумы, мастер классы. Свой опыт тренеры-преподаватели распространяют на разных уровнях.

В Центре ведется систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, осуществляется строгий контроль своевременности подтверждения и прохождением аттестации. Для педагогов оформлен стенд по аттестации с нормативно-правовыми документами.

Ведется систематическая информационно-разъяснительная работа по вопросам аттестации педагогических и руководящих кадров, о показателях и критериях, применяемых при оценке результативности профессиональной деятельности аттестуемых работников. Необходимые материалы аттестуемых работников вовремя размещаются в автоматизированной системе «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области». Педагогический коллектив Центра состоит из высококвалифицированных специалистов разных должностей и специальностей – творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и обучающегося, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации до 10 лет.

Педагогами в 2017-2018 учебном году реализуется 14 общеобразовательных программ.

№ п/п	Вид деятельности, наименование дисциплин	Программа				
		Тип	Автор	Название	Год издания	Срок реализации
		Типовая, авторская, модифицированная				
1. Физкультурно-спортивная направленность:						
1.1.	Спортивный туризм (группа спортивных дисциплин дистанции – пешеходные)	авторская	Вородов В.И., Жильцов А.Н., Иванов В.А.	Дополнительная предпрофессиональная программа «Спортивный туризм» (группа спортивных дисциплин дистанции – пешеходные)	2015	9 лет
1.2.	Спортивное ориентирование»	авторская	Дегтяренко Н.Г., Гостищева С.В., Шмайлова Е.А., Тяжкороб Ю.В	Дополнительная предпрофессиональная программа «Спортивное ориентирование»	2015	10 лет
1.3.	Спортивное ориентирование	авторская	Кулаева О.А., Гостищева С.В.	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	2015	1 год
1.4.	Спортивный туризм	авторская	Вородов В.И., Жильцов А.Н., Иванов В.А., Орлова М.А.	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»	2015	1 год
1.5.	Спортивный туризм	авторская	Вородов В.И. Иванов В.А.	Программа спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм» (группа спортивных дисциплин дистанции – пешеходные)	2017	4 года
Туристско-краеведческая направленность:						
2.1.	Юный краевед	модифицированная	Яловская А.В.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы»	2015	2 года
2.2.	Краеведение	модифицированная	Эртман Т.С.	Дополнительная	2017	2 года

	Белгородчины			общеразвивающ ая программа «Краеведение Белгородчины»		
2.3.	Юный рыболов турист и основы выживания в природных условиях	модифицированная	Миков Ю.А.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Юный рыболов и основы выживания в природных условиях»	2015	2 года
2.4.	Родное Белогорье	модифицированная	Колычева Т.И., Засыпкина Т.А.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Родное Белогорье»	2015	1 год
2.5.	Юный экскурсовод	модифицированная	Колычева Т.И., Засыпкина Т.А.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Юный экскурсовод»	2015	2 года
2.6.	Юные туристы- лыжники	модифицированная	Одноворцева Е.Г. Одноворцев А.А.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Юные туристы- лыжники»	2017	2 года, 1 год 2 года
2.7.	Мастерская краеведа	модифицированная	Эртман Т.С.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Мастерская краеведа»	2017	1 год
2.8.	Юные туристы- краеведы	модифицированная	Шубин А.В.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Юные туристы- краеведы»	2017	2 года
2.9.	Краеведение	модифицированная	Шубин А.В.	Дополнительная общеразвивающ ая программа «Краеведение»	2017	1 год

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно проводить не только занятия с детьми, но и массовые спортивные мероприятия разного уровня. Основное внимание в соответствии с профилем деятельности учреждения уделяется укреплению базы для занятий спортивным туризмом и спортивным ориентированием. В этой связи в Центре накоплено значительное

количество туристского снаряжения и туристского оборудования. Имеется оборудование и налажена работа по изготовлению карт для проведения занятий и организации соревнований по ориентированию. На территории Центра оборудованы туристские трассы для проведения занятий по спортивному туризму и юных туристов-лыжников.

Здание Центра и прилегающая к нему территория находятся в хорошем санитарном состоянии, соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на услуги по вывозу и захоронению твердых бытовых отходов, на отпуск холодной питьевой воды и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, комплекс услуг, связанных с организацией сбора, вывоза и переработкой ртутьсодержащих отходов.

Своевременно принимаются меры по охране здоровья обучающихся и работников. К началу учебного года педагогические работники проходят медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все педагогические работники имеют личные медицинские книжки.

В Центре ведется систематическая работа:

- по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- по организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации;
- по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса имеется в наличии и в количестве, необходимом для реализации образовательных программ. Центр располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения. Систематически проводится укрепление материально-технической туристской базы Центра, приобретается специальное туристское снаряжение и инвентарь, необходимый для реализации образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения и воспитания:

- Средства индивидуальной защиты от падения с высоты(веревка) - 1000 м.

- Карабин - 268 шт.
- Костровое оборудование - 1 шт.
- Страховочная система - 50 комп.
- Станции электронной отметки - 17 шт.
- Чип электронной отметки - 174 шт.
- Зажим Pantin - 13 шт.
- Блок-ролик - 2 шт.
- Жумар - 4 шт.
- Казан тур. - 4 шт.
- Каска альпинистская - 5 шт.
- Коврик тур. - 36 шт.
- Компас тур. - 25 шт.
- Компостер "крокодил" - 20 шт.
- Призма красно-белая - 20 шт.
- Лыжи - 10 пар.
- Мешки спальные - 10 шт.
- Рюкзак тур. - 6 шт.
- Палатка 2-х мест. - 10 шт.
- Секундомер - 4 шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

1. ИСОУ «Виртуальная школа» (www.vsopen.ru) — автоматизированная система управления образовательным процессом и документооборотом.
2. ЭМОУ (<http://mou.bsu.edu.ru/>) — электронный мониторинг образовательных учреждений.
4. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru/>).
5. Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг (<http://zakupki.gov.ru/>).

В качестве технических средств в образовательной деятельности используется имеющаяся видео- и фотоаппаратура: видеокамеры, телевизоры, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютеры. Для обработки результатов массовых спортивных и туристских соревнований используется современная компьютерная техника и новейшие программные разработки, позволяющие быстро подсчитывать результат участника.

Информационно-техническое оснащение

Тип техники	Количество
Ноутбук	4
Компьютер	7
МФУ	3
Факс	1
принтер	2

видеокамера	1
фотоаппарат	1
проектор	1
Музыкальный центр	1

Центр имеет внутреннюю локальную сеть. С десяти компьютеров и ноутбуков имеет выход в сеть Интернет.

Материально-техническое оснащение Центра позволяет всем сотрудникам организации правильно и грамотно построить свою деятельность, добиваться высоких результатов в работе с обучающимися.

В Центре созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, радиационная безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В Центре предусмотрена противопожарная, антитеррористическая безопасность и безопасность дорожного движения. Здание Центра оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 6 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

В Центре систематически ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с учащимися, оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Педагогический коллектив Центра обладает необходимым потенциалом для развития. Его развитие зависит от личности каждого педагога и окружающей среды, которая направляет его на определённую деятельность, дает возможность учиться и обмениваться опытом.

Организация методической работы в Центре строится на проблемно-диагностической основе и управлении методической работой, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В Центре функционирует методическое объединение и тренерские советы по спортивному туризму и ориентированию. На методическом объединении и тренерских советах рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза образовательных программ, учебно-методических комплектов, контрольно-измерительных материалов. На тренерских советах рассматриваются и разрабатываются планы работы отделения по различным направлениям: спортивной, спортивно-массовой, воспитательной работе, работе с родителями, проведению открытых занятий, занятий по судейской практике, подготовке методических разработок, проведению семинаров. Также на заседаниях тренерского совета проводится анализ проведенных мероприятий, оценивается работа судейских бригад, учитываются недочеты в проведении и организации и готовятся рекомендации по их устранению и улучшению организации проводимых мероприятий, оценивается работа судейских бригад.

Методическая работа в Центре включает работу по обобщению и популяризации педагогического опыта. Педагоги разработали и опубликовали 24 методические разработки по спортивному туризму и ориентированию и разместили на сайтах Центра и Белгородской региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма». Тематика методических разработок разнообразна. По спортивному ориентированию: «Вводное занятие по спортивному ориентированию», «Изучение условных знаков спортивных карт (занятие на местности с использованием игрового метода)», «Развитие скоростных качеств у спортсмена ориентировщика посредством подвижных игр и эстафет», «Обучение движению по дистанции с использованием линейных ориентиров спортсменов - ориентировщиков (начальная подготовка 1-го года)». По спортивному туризму: «Развитие координационных способностей подростков 13-14 лет, занимающихся спортивным туризмом», «Техническая подготовленность в спортивном туризме», «Основные виды подготовки в спортивном туризме», «Узлы и их применение в спортивном туризме» и др.

Методистами Центра оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

3.3. Система контроля в Центре

В Центре осуществляется контроль образовательной деятельности, включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Контроль образовательной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года педагогическим работником. Декабрь-январь, май-июнь, август проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация:

Декабрь, май - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности;
Январь, июнь - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности;

Август- для спортсменов по программе спортивной подготовки.

Контрольные нормативы определяются тренерскими советами в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

Содержание материала промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с прогнозируемыми ею результатами, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д.

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Промежуточная аттестация для обучающихся, реализующих дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную программу, включает контроль общей и специальной физической, спортивно- технической и тактической подготовки (контрольно-переводные нормативы) по годам и этапам подготовки обучающихся. Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с требованиями к результатам реализации программы на каждом этапе подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего подготовку, на следующий этап подготовки.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи образовательной программы Центра и создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом интересов и психологических особенностей обучающихся.

В Центре педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели используют следующие виды современных образовательных и воспитательных методик и технологий (в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих):

- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающего обучения;
- метод проектов;
- технология саморазвития личности;
- контрольно-измерительные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии мультимедиа;
- информационно-коммуникационные технологии;

К числу используемых приоритетных педагогических технологий в Центре необходимо отнести: технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения, технология мультимедиа; проектной деятельности. В Центре осваиваются и используются технологические инновации, такие как:

- дистанционное обучение педагогов по теме «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей» (72 часа, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий);

- дистанционное обучение тренеров-преподавателей по теме «Теоретико-методические основы подготовки спортсмена в процессе тренировки (36 часов, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий). По таким технологиям в 2017 году обучено 5 человек.

- Интернет, необходимый в аналитической и информационно-методической работе;

- система электронной отметки при проведении учебных занятий и массовых мероприятий Центра.

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Оценка реализации образовательной программы.

Для определения уровня эффективности образовательной программы в Центр используются разные диагностики, технологии, методы и способы изучения.

В качестве методов изучения эффективности образовательной деятельности выступают:

1. Статистический анализ количественных показателей.
2. Проблемно-ориентированный анализ.
3. Психолого-педагогическое наблюдение.
4. Метод экспертных оценок.
5. Стандартизированные психологические методики.
6. Методы педагогической диагностики
7. Тестирование

Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной программы

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Обученность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	1. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. 2. Познавательная активность обучающихся. 3. Результативность образовательно-воспитательного процесса.	1. Мониторинг «Познавательная активность обучающихся». 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Анализ эффективности реализации образовательных программ. 4. Мониторинг достижений обучающихся на внутрицентровских, муниципальных, областных и Всероссийских массовых мероприятиях.
Сформированность умений и навыков	1. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. 2. Познавательная активность обучающихся. 3. Результативность образовательно-воспитательного процесса.	1. Анализ эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Педагогическое наблюдение.
Воспитанность обучающихся	1. Сформированность отношений обучающихся к обучению, Центру, труду, себе, обществу, людям.	1. Анкета «Уровень воспитанности обучающихся». 2. Педагогическое наблюдение.

Состояние здоровья обучающихся	1. Уменьшение уровня заболеваемости обучающихся.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Диспансеризация (для обучающихся высокой спортивной квалификации).
--------------------------------	--	--