

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято
решением Общего собрания
работников МБДОУ д/с № 52
(протокол № от 01.08.2017г)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №52
 Т.В.Лещинская
(приказ № от 01.08.17 №67)



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №52 города Белгорода

Принято и рассмотрено

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
 Е.Г.Березка
2017г.



Белгород
2017 г.

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с №52 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности МБДОУ;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В процессе самообследования проведен анализ и оценка по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Общая характеристика учреждения

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52 города Белгорода.

Адрес учреждения: 308013, г. Белгород, ул. Макаренко 3 а, телефон/факс 21-15-69,

электронная почта mdou52@beluo31.ru,

сайт учреждения <http://mdou52.beluo31.ru>

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N	Показатели	Единица	2015-2016	2016-2017
---	------------	---------	-----------	-----------

п/п		измерения	уч. год	уч. год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	297	299
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	297	299
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	16	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	297	299
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	297(100%)	299 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	297(100%)	299(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26 (9%)	40(13%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	7(2,3%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	33(11%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	33(11%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	10,0	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	32(100%)	32(100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/%	23 (72%)	26(81%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/%	23 (72%)	26(81%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9(28%)	6(19%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9(28%)	6(19%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29(90,6%)	29(91%)
1.8.1	Высшая	человек/%	13(41%)	19(59%)
1.8.2	Первая	человек/%	16(50%)	10(31%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человека/%	5(16%)	3(9%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	10(31%)	10(31%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека / %	3(9%)	2(6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12(37)	13(41%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человека/%	21(66%)	28(87%)

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19(56%)	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/10,1	32/10,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1964 кв. м	6,61 кв. м	6,56 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205 кв. м	0,69 кв. м	0,68 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)

- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)

- Постановления Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»

- Устава МБДОУ д/с №52 (утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 16 ноября 2015 г. № 1570).

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности: №8092 от 29.12.2015 года.

- Программы развития МБДОУ д/с №52 на 2016-2020 г.

- Образовательной программы МБДОУ д/с 52.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание детского сада двухэтажное, типовое, построено из белого кирпича, расположено в индустриальном районе Крейда, фасад здания и игровые площадки расположены вдоль улицы Макаренко, оживленной автомагистрали.

Территория детского сада озеленена как по периметру всего участка, так и внутри.

Вблизи детского сада расположены:

- Областной Центр Реабилитации детей и подростков;
- Центр временной изоляции несовершеннолетних;
- ООО ПОЛИКЛИНИКА «ПОЛИМЕДИКА – БЕЛГОРОД»;
- МБОУ СОШ № 11;
- МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода
- филиал библиотеки № 18;
- МБДОУ д/с №23;

- МБУК «Центр досуга».

Характеристика контингента воспитанников

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп для детей от 3 до 7 лет:

№ п/п	возрастная группа	количество
1	II младшая	2
2	средняя	4
3	старшая	1
4	подготовительная	3
5	группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: из них	
	старшая	1
	подготовительная	1
6	группа кратковременного пребывания	1
Итого:		13

Общая численность воспитанников в 2016 - 2017 учебном году составила 310 человек.

Средняя наполняемость групп - 28 детей, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 12 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей – 245 (82%). Неполные семьи — 55 (18%): одинокая мать — 9 семей (3%). Многодетные семьи — 51 (17%), малообеспеченные семьи - 3 (1%).

Режим работы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание), а также в режиме сокращенного дня (10-ти часовое пребывание).

Система управления образовательного учреждения

Структура управления определена Уставом МБДОУ (утвержден в новой редакции приказом управления образования администрации г. Белгорода от 16 ноября 2015 г. № 1570).

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

В МБДОУ организована оптимальная структура управления:

- общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- попечительский совет,
- совет родителей (законных представителей) обучающихся

Учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников Учреждения, которое созывается в целях решения вопросов, затрагивающих интересы всех работников. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения и представители родительской общественности. Деятельность общего

собрания регламентируется «Положением об Общем собрании работников Учреждения».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Председатель Педагогического совета – Резанова Л.Н., старший воспитатель. Деятельность Педагогического совета регламентируется «Положением о Педагогическом совете».

Попечительский совет является коллегиальным органом управления Учреждением. Попечительский совет создается для оказания благотворительной помощи Учреждению. Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче юридическому лицу имущества, в том числе, денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки. Деятельность Попечительского Совета регламентируется «Положением о Попечительском Совете».

С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в Учреждении действует совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения:

- ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования;
- рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися;
- получение информации о результатах работы по оказанию платных образовательных услуг;
- согласование локальных нормативных актов Учреждения затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения входят по три члена совета родителей (законных представителей) обучающихся от каждой возрастной группы. Деятельность совета родителей регламентируется «Положением о совете родителей».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципе самоуправления, обеспечивающее государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управленческая деятельность в МБДОУ была направлена на качественное выполнение муниципального задания с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с потребностями современного общества через взаимодействие и установление партнерских отношений и сотрудничества между всеми членами коллектива, родителями (законными представителями обучающихся) и институтами детства (социальное партнерство).

Таким образом, данная система управления дошкольным образовательным учреждением обеспечивает реализацию в полном объеме задач по материально – техническому оснащению и предоставлению услуг по образовательной деятельности и осуществлению присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

2. Особенности организации образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Содержание образовательной деятельности в ДООУ определяется реализацией основной общеобразовательной программы — образовательная программы дошкольного образования МБДОУ д/с №52 разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Обеспечение целостного развития ребенка в учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами, путем реализации дополнительных программ:

- «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной;
- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцева Н.Д., Моисеевой О.А.

Оказание образовательных услуг в ДООУ выстроено на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

При осуществлении образовательного процесса учитываются: коррекционно-развивающая направленность в работе, единое образовательное пространство ДООУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается и проводится в рамках деятельности ПМПк.

Природно-климатические особенности: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Национально-культурные особенности: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДООУ.

Образовательная среда в ДООУ организована с учетом возрастных особенностей детей. В группах имеется современная детская мебель, игровое оборудование. Спортивный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение художественной литературы, совместной деятельности педагога с детьми в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

С воспитанниками ДООУ систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Одним из основных направлений в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Педагогами и медицинскими работниками ДООУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих детский сад, приобщения их к здоровому образу жизни.

Одной из задач годового плана является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей в совместной образовательной деятельности.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются: спортивный зал, спортивная площадка, на каждой игровой площадке созданы тропы здоровья, имеется возможность для упражнений в формировании двигательных навыков, равновесии, оборудованы физкультурно-оздоровительные центры во всех возрастных группах, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

Работа всего коллектива направлена на выполнение комплекса системы физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале при температуре 17 градусов С;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз - на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежемесячные Дни здоровья;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С)
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- спортивная секция по обучению игре с мячом (баскетбол);
- кружок по обучению хореографии;
- психогимнастика;
- физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья», игры с водой;
- фитотерапия (посезонно: октябрь, март);
- использование фитонцидов, оксолиновой мази, настойки элеутерококка по плану лечебно-профилактической работы;
- ионизация воздуха люстрой Чижевского, кварцевание групповых помещений, использование солевых ламп;
- различные виды детской деятельности здоровьесберегающей направленности;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

Проведение закаливающих мероприятий проходит в соответствии с требованиями методики, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, под регулярным контролем медицинского персонала. Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации в каждой возрастной группе по единой форме ведутся «Тетради здоровья».

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Система дополнительного образования в МБДОУ построена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключая возможные перегрузки. В учебном году дополнительные услуги были представлены в нескольких направлениях:

речевое развитие:

- обучение детей английскому языку - кружок «Смайл» (руководитель Чайка Е.В.).

художественно-эстетическое развитие:

- обучение изобразительному творчеству - кружок «Пластэкоша» (руководитель Осипова О.В.);

- обучение хореографии - кружок «Весёлые капельки» (руководитель Савина Е.И.);

физическое развитие:

- обучение игре с мячом (баскетбол) кружок «Метеор» (руководитель Рыболова И.В.).

Охват детей дополнительными услугами в 2016 – 2017 учебном году составил более 78% от общего количества детей в ДОУ. В течение года все кружки работали регулярно, плодотворно, позволили каждому воспитаннику развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности. Ими стали выставки работ, показы открытых мероприятий, участие в соревнованиях, развлечениях, праздниках, конкурсах различных уровней:

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В ДОУ продолжается работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году 45 человека, из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 42 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ).

Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в учебном году – 45 чел., (52)% от общего числа обследованных детей), в том числе:

Виды сопровождения	возраст			
	3-5 лет		5-8 лет	
	количество	%	количество	%
Комплексное	9	20%	36	80%
Психологическое	2	4%	30	66%
Логопедическое	-	-	42	93%

Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на ТПМПк 42 чел., ЦПМПк 0 чел., в том числе:

Кол-во детей	ТПМПк		ЦПМПк	
	возраст		возраст	
	3-5 лет	5 – 8 лет	3-5 лет	5 – 8лет
первично	8	33	-	-
повторно	-	9	-	-
Всего:	8	42	-	-

Проблемы коррекции речевого развития детей позволяет решить деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Учителя-логопеды Чуева Т.Н., Макаренко Л.И. ведут активную работу по преодолению и коррекции речевых нарушений на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой.

Динамика развития речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во детей	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
2016-2017	11 (100%)	9%	15%	76%	24%	53%	23%

В течение учебного года Чуева Т.Н., Макаренко Л.И., Лещинская Ю.О. учителя-логопеды ДОУ еженедельно проводили консультации для родителей и детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы общеразвивающей направленности. Данный вид коррекционной работы позволяет устранить незначительные нарушения речевого развития и оказать квалифицированную помощь большому количеству нуждающихся детей.

При работе по развитию речи с детьми массовых групп выявлены следующие недоработки. Данные диагностического обследования свидетельствуют о проблемах детей 4-го и 5-го года: наблюдаются ошибки в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков; смягчение твердых согласных; замена труднопроизносимых звуков на более легкие. Причина в том, что у некоторых родителей культура речи не всегда соответствует литературным нормам, в общении с детьми переходят на диалекты.

В 2016-2017 учебном году на логопункт ДОУ на основании направления ТПМПК было зачислено - 15 детей. Специалистами ПМПК ДОУ даны рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка в группе.

Таким образом, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения ребенка в ДОУ, работа в этом направлении актуальна и будет продолжена в следующем году.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать *вывод*: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной.

Достигнут значительный рост показателей усвоения содержания образовательных областей. Это объясняется тем, что многие педагоги ответственно и осознанно относятся к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу выявление проблемы развития детей и оказывая своевременную квалифицированную помощь.

Организация предшкольной подготовки

В целях осуществления преемственности с СОШ и ДОУ полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану взаимодействия. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Педагогами-психологами и учителями-логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Благодаря такому сотрудничеству, многие из будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из ДОУ в начальную школу.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. В течение учебного года партнерами ДОУ стали:

Наименование организации	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
Государственный академический драматический театр им. Щепкина	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей	Театральные представления, экскурсии, беседы о театре, консультативная помощь

Белгородский государственный театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь
Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, мастер-классы
Белгородский государственный музей народной культуры	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь
Белгородский государственный литературный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Знакомство с творчеством земляков.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь, мастер-классы
ОГИБДДУМВД России по городу Белгороду	Профилактика и предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма.	Совместные праздники, акции, развлечения, беседы, выступление инспектора на родительских собраниях в ДОУ
МБУЗ «Городская детская поликлиника №2»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно - диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса	Организация совместных семинаров-практикумов; открытые показы педагогической деятельности для слушателей курсов

ГПМПК	Оказание медико - социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Диагностика
-------	--	-------------

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с годовым планом.

Были проведены мониторинги взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Все мониторинги проводились своевременно и в соответствии с положением.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, изостудия, кабинеты: заведующего, педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, английского языка. Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Территория детского сада оснащена павильонами, имеет 1 спортивную площадку, 11 прогулочных площадок для детей со спортивным и игровым оборудованием, плескательный бассейн.

Образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей детей и спроектирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие, способствующее его развитию. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались требования ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды – образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с Программой.

2. Трансформируемость среды – изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной ситуацией и интересов детей.

3. Полифункциональность материалов – различные составляющие предметной среды используются разнообразно в зависимости от образовательной ситуации.

4. Вариативность среды – наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность среды – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также доступность к играм, пособиям, игрушкам.

6. Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности, двигательной активности дошкольников. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей созданы центры развития: игровой, литературный, коммуникативной деятельности, занимательной математики, экспериментирования, строительно-конструктивных игр, креативного творчества, физкультурно-оздоровительной деятельности, безопасности и др.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входит: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Пищеблок. В составе пищеблока имеются: помещение для хранения продуктов, разделочный цех, цех для приготовления пищи.

Прачечная - имеет в своем составе отдельные помещения: постирочную, гладильную.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует две группы компенсирующей направленности, и 1 логопункт, оборудованы 2 кабинета учителей-логопедов.

Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Кадровый состав педагогических работников представлен 32 педагогами, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество человек	Процент
высшее	26	81%
среднее специальное	6	19%

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	Количество человек	Процент
высшая	19	59,4%
первая	10	31,3%
без категории	3	9,3%

Среди работников ДОУ:

3 педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» (Лещинская Т.В., Чуева Т.Н., Глазунова Н.Т.);

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Кидалова Г.В., Щеблыкина Н.Н.).

В 2017 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 4 педагога: Резанова Л.Н., Макаренко Л.И.; Конева Н.В., Кислова Т.В.; на первую квалификационную категорию 2 педагога – Мамаева Е.С., Маматова С.И.

Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагоги МБДОУ повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, на курсах повышения квалификации, через обучение в высших учебных заведениях.

В 2016-2017 учебном году решались задачи повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий, активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий.

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях и т.д.

№ п/п	Дата	Название мероприятия	ФИО, должность	Уровень
-------	------	----------------------	----------------	---------

1	18.10. 2016г	XI Образовательные чтения Центрального федерального округа «Духовно – нравственное воспитание в современном образовательном учреждении: проблемы, поиски, перспективы»	Осипова О.В. воспитатель	Всероссийский
2	28.01. 2016г.	Областной семинар - практикум воспитателей Белгородской области «Игра - как средство реализации ФГОС ДО»	Кудинова К.Ф., воспитатель	Региональный
3	28.01. 2016г.	Областной семинар - практикум воспитателей Белгородской области «Игра - как средство реализации ФГОС ДО»	Семыкина Е.В., Олчинова Л.Р., Павлюк О.А., Гуркова М.В, воспитатели. Чуева Т.Н., учитель - логопед	Региональный
4	14.04. 2016г.	Областной семинар – практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через художественно – эстетическое развитие»	Мамаева Е.С., Гуркова М.В., Сытник Н.А. Павлюк О.А., Конева Н.В. Воспитатели. Казакова Н.Г., Малышева Е.Л., музыкальные руководители	Региональный
5	02.12. 2016г	Региональный круглый стол для слушателей курсов повышения квалификации «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	Кислова Т.В., воспитатель	Региональный
6	28.01. 2016г.	Областной семинар - практикум воспитателей Белгородской области «Игра - как средство реализации ФГОС в дошкольном учреждении»	Кислова Т.В., воспитатель	Региональный
7	26.10. 2016г.	Педагогический марафон «Применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Глазунова Н.Т., Приходько С.А., Дерипаска И.В. Воспитатели. Малышева Е.Л. музыкальный руководитель. Чуева Т.Н. учитель – логопед.	Муниципаль ный

			Юракова В.Ф. педагог-психолог	
8	30.03.2016	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования с учетом ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Павлюк О.А. Конева Н.В. Гуркова М.В. Беленчук Е.А. Павлова Л.А. Воспитатели. Макаренко Л.И. учитель – логопед. Юракова В.Ф. педагог-психолог Казакова Н.Г. музыкальный руководитель	Муниципальный
9	24.01.2017г	Городское методическое объединение воспитателей средних групп «Расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации. Одарённые дети – приоритетное направление современного образования»	Мамаева Е.С., воспитатель	Муниципальный
10	02.02.2017г.	Областной семинар – практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Маматова С.И., Чайка Е.В., воспитатели, Казакова Н.Г., музыкальный руководитель	Региональный

В МБДОУ разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года.

Педагоги ДОУ повышают уровень профессионального мастерства путём самообразования, обучения в высших учебных заведениях.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1	Международный конкурс «Логопедическое занятие»	воспитатель	Победитель Беленчук Е.А.	заочное
2	Международный конкурс «Мой логопедический кабинет»	учитель -логопед	Победитель Чуева Т.Н.	заочное
3	«Международная олимпиада»	воспитатель	Призер Конева Н.В.	заочное

4	«Международная олимпиада»	воспитатель	Победитель Маматова С.И.	заочное
5	Всероссийский конкурс «Умната»	воспитатель	Победитель Чайка Е.В.	заочное
6	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Педагог дополнительного образования	Победитель Кравченко Н.А.	заочное
7	Всероссийский конкурс Педагогический триумф	воспитатель	Призер Конева Н.В.	заочное
8	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	воспитатели	Победители Осипова О.В. Гуркова М.В. Павлюк О.А.	заочное
9	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»	воспитатель	Лауреат Сытник Н.А.	очное
10	Городской конкурс «Творческий дебют»	Педагогический коллектив	Призеры Казакова Н.Г. Мальшева Е.Л. Рыболова И.В. Глазунова Н.Т. Щеблыкина Н.Н. Кудинова К.Ф. Павлова Л.А. Павлюк О.А.	очное
11	«Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой»	Заведующий , старший воспитатель	Призеры Лещинская Т.В. Резанова Л.Н.	очное
12	Муниципальная квест – игра между командами старших воспитателей ДОУ	старший воспитатель	Лауреат Резанова Л.Н.	очное

В течение учебного года 5 актуальных педагогических опыта внесены в городской банк данных:

- опыт по теме «Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Макаренко Л.И., учитель – логопед, Резанова Л.Н., старший воспитатель;

- опыт по теме «Организация проектной деятельности со старшими дошкольниками как средство развития внеситуативных форм общения со взрослыми» Кислова Т.В., Конева Н.В., воспитатели;

- опыт по теме «Формирование осознанного отношения к безопасному поведению на дороге у старших дошкольников посредством использования современных педагогических технологий» Павлюк О.А., Конева Н.В., воспитатели;

- опыт по теме «Коллекционирование как способ развития познавательной активности у старших дошкольников» Олчинова Л.Р., Кудинова К.Ф., воспитатели;

- опыт по теме «Использование элементов макетирования как условие формирования навыков игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи» Кидалова Г.В., Глазунова Н.Т., воспитатели.

Педагоги МБДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций:

№	ФИО педагога, должность	Издание	Год	Тема публикации
1	Лещинская Т.В., заведующий ДОУ Павлюк О.А, воспитатель	Сборник материалов V Международной научно - практической конференции «Образовательная среда сегодня: стратегии развития» г. Чебоксары	2016г.	Система работы детского сада по формированию осознанного отношения к соблюдению ПДД у старших дошкольников посредством использования современных педагогических технологий»
2	Маматова С.И., Чайка Е.В. воспитатели	Сборник материалов XI международной научно – практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» г. Чебоксары	2016	Особенности работы дошкольной организации по повышению качества образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных программ
3	Макаренко Л.И. Учитель - логопед	Сборник материалов VIII международной научно – практической конференции «Образование и наука в современных условиях» г. Чебоксары	2016	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4	Макаренко Л.И., учитель - логопед Резанова Л.Н. старший воспитатель	Сборник материалов VIII международной научно – практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика » г. Чебоксары	2016	Развитие детской одаренности в образовательной среде
5	Макаренко Л.И. учитель - логопед	Сборник материалов VI международной научно – практической конференции «Инновационные технологии в науке и образовании» г.Чебоксары	2016	Информационно – коммуникационные технологии в условиях инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6	Макаренко Л.И. учитель - логопед	Сборник материалов III международной научно – практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» г. Чебоксары	2016	Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитие речи
7	Сытник Н.А.	Сборник материалов	2016	Взаимодействие младших

	Мамаева Е.С. воспитатели	региональной конференции «Управление проектами в сфере образования» основные задачи, приоритеты» г. Белгород		дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период: проектный подход
8	Семыкина Е.В., Кудинова К.Ф., Конева Н.В. воспитатели	Сборник материалов региональной конференции «Управление проектами в сфере образования» основные задачи, приоритеты» г.Белгород	2016	Проектная деятельность во взаимодействии с семьями воспитанников
9	Кислова Т.В., Конева Н.В. воспитатели	Сборник материалов региональной конференции «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты» г. Белгород	2016	Развитие внеситуативных форм общения у детей 6-7 лет со взрослыми в проектной деятельности
10	Резанова Л.Н. Старший воспитатель Конева Н.В., Павлова Л.А. воспитатели	Сборник материалов региональной научно – практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» г. Белгород	2017	Детское экспериментирование – основа познавательного развития детей дошкольного возраста
11	Кислова Т.В., Конева Н.В. воспитатели	Сборник материалов региональной научно – практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» г. Белгород	2017	Влияние проектной деятельности на развитие внеситуативных форм общения со взрослыми у старших дошкольников

Как видно из результатов анализа методическая работа в текущем учебном году была направлена на решение образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: Педагогические советы, деловые игры, семинары-практикумы, смотры - конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, проходили Педагогические часы с трансляцией видеосюжетов и презентаций. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

Организация летнего отдыха

Летняя оздоровительная работа в МБДОУ осуществлялась согласно плана.

Целью летней оздоровительной работы являлось создание максимально комфортных условий для повышения интереса детей к посещению дошкольного учреждения в летний оздоровительный период.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей в тесном взаимодействии с родителями.

2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством театральных постановок, игр-драматизаций, и др.

3. Развитие познавательной активности у дошкольников через экскурсии, опытно-экспериментальную деятельность на свежем воздухе.

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2017 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, полоскание горла, обширное умывание лица, шеи, рук, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Функционировал в полном объеме плескательный бассейн. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МБДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневными влажными уборками в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-

гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнении натуральных норм питания.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн, (свелили за тем, соответствует ли одежда детей температуре воздуха и погодным условиям);
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний прием детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- купание в плескательном бассейне;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- умывание прохладной водой,
- обеспечение детей питьевым режимом.

В рамках работы с родителями были запланированы и проведены следующие мероприятия: подготовлена и размещена в родительские уголки наглядная агитация на темы: «Профилактика солнечного теплового удара», «Профилактики инфекционных заболеваний в летний период», «Организация закаливающих процедур летом», «Безопасное поведение на воде», схема НОД, режим дня на летний период.

В помощь родителям были предложены консультации, такие как «Адаптация детей к новым условиям в детском саду», «Как правильно организовать летний отдых ребенка».

С целью развития совместного творчества взрослых и детей, во всех возрастных группах, организована и проведена выставка поделок из природного материала.

Основными задачами работы с родителями являлись:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилия для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Педагоги придерживались принципами взаимодействия с родителями такие как: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; позитивный настрой на общение (является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями).

В соответствии с планом деятельности организовывалась совместно с родителями и детьми на участке, спортивной площадке детского сада (при

благоприятных погодных условиях). На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу. В основу планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира детьми. Для каждой возрастной группы составлен план мероприятий, досугов. Каждая неделя каждого месяца проходила под своим названием и включала в себя определенное количество тематических дней.

С целью повышения эффективности работы дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована и проведена акция «Пристегнись» с участием сотрудников ГИБДД, для закрепления знаний пожарной безопасности организовали развлечение «Куда спешит пожарная машина» с участием сотрудников МЧС и БРО ВДПО.

С целью создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки на протяжении всего летнего периода с детьми организовывались квест - игры, экскурсии, походы на которых дети с удовольствием проявляли свои возможности в коллективе, решая различные задания.

Кроме традиционных форм работы ДООУ и семьи в детском саду активно использовались инновационные формы и методы работы с семьей: тематические выставки; консультации специалистов; семейные спортивные встречи; почта доверия, интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; «Родительская гостиная»; конкурс семейных талантов; портфолио семейных традиций; аукцион секретов воспитания и др.

Во время летнего периода большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада (выполнен ремонт плескательного бассейна, произведен косметический ремонт в коридорах и на лестничных маршах, заменена мебель в кабинете учителя – логопеда, приобретены новые информационные стенды, покрашено и отремонтировано оборудование на прогулочных площадках, установлено новое игровое оборудование на игровых площадках, установлены теневые навесы, высажены цветы на клумбах, кустарники, обновлена разметка на асфальте).

Организация питания, медицинского обслуживания

В ДООУ ведется работа со стороны медицинской службы по организации рационального питания, ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Питание осуществляется в информационно-аналитической системе «Аверс», «Расчет меню питания». При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.

Для детей, имеющих аллергию на определенные виды пищевых продуктов и нарушения органов пищеварения, организовывается диетическое питание.

Медицинское обслуживание обучающихся происходит медицинскими сестрами МБДОУ, в соответствии с договором о сотрудничестве приглашаются специалисты детской поликлиники №2.

Осенью 2016 года была проведена вакцинация грипполом плюс детей, чьи родители дали письменное согласие. В феврале 2017года проведена диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Доврачебную помощь и вакцинацию осуществляют две штатных медицинских сестры.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты диагностики по подготовке к школе

С целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, все дети прошли диагностику по готовности к обучению в школе (с разрешения родителей (законных представителей)). В диагностику были включены: исследование уровней функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Данная диагностика готовности детей к школьному обучению позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, а также оценивается уровень развития моторных навыков, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. и М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:

1. «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

2. «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчёта в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображённых фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

3. «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

4. «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

5. «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Всего обследовано 77 детей.

Итоговая диагностика

Учебный год	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2016-2017	72 чел. (94%)	4 чел. (5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)

Итогом результативности психологической готовности выпускников явилась качественная подготовка детей к обучению в школе педагогом - психологом Юраковой В.Ф., воспитателями подготовительных групп (Птахина Т.В., Вараксина О.В., Приходько С.А., Дерипаска И.В., Семькина Е.В., Пузанова М.Н.) учителями-логопедами (Чуева Т.Н., Макаренко Л.И., Лещинская Ю.О.). Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

Результатом воспитательно - образовательной работы в ДООУ является успешное участие воспитанников детского сада в городских, областных и Всероссийских конкурсах детского творчества и мастерства.

Достижения воспитанников в конкурсах в учебном году

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Результативность (Ф.И. ребенка, место)	Ответственные педагоги
1	Международная Олимпиада	Международный	Козлова Аня – первое место	Маматова С.И., воспитатель
2	Международный творческий конкурс «Артконкурс»	Международный	Прокопенко Христина – первое место	Пузанова М.Н., воспитатель
3	Международный творческий конкурс Пирамидка ищет таланты	Международный	Казакова Екатерина - лауреат	Мамаева Е.С., воспитатель
4	Международный детский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Международный	Бабынина Мария – первое место	Мамаева Е.С., воспитатель
5	Международный конкурс для детей и педагогов «Моё любимое хобби»	Международный	Плохотько Витя – первое место	Кудинова К.Ф., воспитатель
6	Международный	Международный	Черных Владислава – победитель	Семькина Е.В.,

	студенческий фестиваль «Наш дом – планета Земля»			воспитатель
7	Международный студенческий фестиваль «Наш дом – планета Земля»	Международный	Сбитнев Елисей – победитель	Беленчук Е.А., воспитатель
8	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»	Всероссийский	Иваницкая Кира – второе место	Сытник Н.А., воспитатель
9	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Всероссийский	Боровская Полина – первое место	Чайка Е.В., воспитатель
10	Всероссийский конкурс «Знатоки дорожной науки»	Всероссийский	Лутовинина Мирослава – второе место	Павлюк О.А., воспитатель
11	Региональный фестиваль «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» «Детский оркестр»	Региональный	Творческий коллектив - призер	Казакова Н.Г., Малышева Е.Л., музыкальные руководители

Одним из основных направлений в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществлялась в тесном контакте всех сотрудников ДООУ и родителей.

Оздоровительные мероприятия, предусмотренные программой, реализованы в полном объеме, и дали положительные результаты.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Кол – во детей в МБДОУ	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2014-2015	297	29	202	64	2	2
2015-2016	297	34	196	66	1	1
2016-2017	300	27	208	63	2	2

Анализируя таблицу «Распределение детей по группам здоровья», можно сделать вывод: что число детей с первой группой здоровья уменьшилось на 7 детей по сравнению с прошлым годом, зато число воспитанников со второй группой здоровья увеличилось на 12 детей, а число дошкольников с третьей группой здоровья уменьшилось на 3 ребенка.

В 2016 году дети с первой группой здоровья составили - 9% (11% в 2015 году); со второй группой здоровья – 69% (66% в 2015 году); с третьей группой здоровья – 21% (22% в 2015 году); с четвертой – 0,6% (0,3% в 2015 году).

Приведённые данные свидетельствуют о незначительном улучшении состояния здоровья детей, посещающих ДООУ.

**Таблица сравнительного анализа
заболеваемости детей и функционирования МБДОУ**

Критерии	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Заболеваемость на 1 ребенка	10,1	10,0	10,6
Функционирование	77,4%	79,8%	79,1%

Таким образом, можно сделать вывод, что заболеваемость в 2017 году повысилась на 0,6 по сравнению с 2016 годом, функционирование в 2017 году понизилось на 0,7 по сравнению с 2016 годом, в связи с тем, что были набраны 4 группы детей, во время адаптации дети чаще болели.

В настоящее время коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм, способов оздоровления дошкольников и заинтересованности родителей в образовательных услугах детского сада.

Для детей с ортопедической патологией проводятся занятия в группе корригирующей гимнастики инструктором по физическому воспитанию Рыболовой И.В. Грамотно разработанный комплекс специальных корригирующих упражнений, позволяет добиваться значительных результатов.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. В соответствии со схемой распределения НОД по физической культуре проводится как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась с семьями воспитанников. Она осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей были проведены групповые родительские собрания. Там рассматривались вопросы оздоровления дошкольников, на которые приглашались врачи детской поликлиники.

На информационных стендах всех групп для родителей размещались рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников, буклеты, листовки и т.д. Совместно с родителями проводились спортивные праздники и развлечения.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в МБДОУ, потребностей педагогов для улучшения условий оказания услуг дошкольного образования в октябре 2016 года проведен анонимный анкетный опрос.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №52»

№ п/п	Показатели	Количество	%
	Общее количество воспитанников в ДОО	299	100%
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	162	54%
	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	138	85%
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	157	97%
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	150	92%
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	155	96%

По итогам анкетирования родителей можно сделать **вывод**, что 96 % родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем работы коллектива. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

5. Заключение. Перспективы и планы развития *Перспективы развития*

Проанализировав работу дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность коллектива в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, а так же перспективам, намеченным на данный период программой развития. Задачи годового плана 2016-2017 учебного года выполнены в достаточном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс строился в соответствии с мероприятиями плана действий «дорожная карта» и Программой развития МБДОУ:

Направления мероприятий	Результаты
<i>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации</i>	

ФГОС ДО	
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Изменение и дополнение к Программе развития. Корректировка положений, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС ДО.
Проведение оценки условий реализации ФГОС ДО	Февраль-2017 г. Проведена оценка условий реализаций ФГОС ДО в МБДОУ
Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образования	Корректировка основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №52с учетом методического сопровождения УО
Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО	Использование письма, разработанного ОГАОУ ДПО «БелИРО» при организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО
Проведение рейтинга образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Белгородской области в 2016 г	Участие в рейтинге.
Экспертиза ООП-ОПДО	Июнь -июль, 2016
Мониторинг условий реализации ФГОС ДО	
проведение мониторинга	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ (октябрь, апрель); мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе (Аналитическая справка о результатах готовности воспитанников к обучению в школе) (апрель)
Создание предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Анализ имеющихся условий: кадровых, материально-технических, учебно-методических на предмет соответствия в соответствии с ФГОС.
Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	
Организация работы группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ	Функционирование ГКП, план работы ГКП. На сайте МБДОУ в разделе «Для родителей» создан подраздел «группа кратковременного пребывания» с 01.10.2014 г. Систематическое обновление информации.
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО	
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО	Поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО (сертификаты, свидетельства)
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов МБДОУ (в соответствии с планом-графиком УО),	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2014-2019

участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования в прохождении курсов повышения квалификации	г.г. Выход: Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ
Информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников дошкольных организаций	Постоянно www.beliro.ru Раздел «Аттестация педагогических работников»
Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки	Использование методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям
Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях	молодые специалисты принимали участие в ГМО молодых специалистов (Чайка Е.В., Кравченко Н.А.)
Обобщение и внедрение АПО педагогических работников	Изучение материалов АПО педагогами ДОУ работы педагогов: - АПО Олчиновой Л.Р., Кудиновой К.Ф. воспитателей; - АПО Кидаловой Г.В., Глазуновой Н.Т., воспитателей; - АПО Кисловой Т.В., Коневой Н.В. воспитателей; - АПО Павлюк О.А., Коневой Н.В. воспитателей; - АПО Макаренко Л.И. учителя – логопеда, Резановой Л.Н., старшего воспитателя.
4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС	
Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Разработка локальных актов по оплате труда пед. работников в соответствии с законодательством. Положение по ДОУ «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МБДОУ д/с №52
Использование Методики для эффективного расходования средств учредителя и субъекта РФ Заключение эффективных контрактов с работниками образовательной организации	Составление эффективных контрактов для заключения трудовых отношений педагогическими работниками ДОУ.
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО	семинар «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Проведение августовских секций педагогов образовательных организаций	Август. Участие педагогов МБДОУ в августовской секции
Информационное сопровождение хода реализации ФГОС ДО в СМИ	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС. Функционирует раздел на официальном сайте ДОУ «Образовательный стандарт».

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ в учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ д/с №52, следует выделить следующие линии развития учреждения:

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ создать условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Обеспечить успешное функционирование официального сайта ДОУ, способствующего обеспечению открытости деятельности детского сада, что бы каждая семья (в том числе семьи имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья) имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечить оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Согласно проведенному анализу МБДОУ намечает на 2017-2018 учебный год следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование социально - личностных взаимоотношений с окружающим миром с помощью внедрения новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
2. Приобщение дошкольников к изучению родного края через взаимодействие с объектами окружающего мира.
3. Совершенствование коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.
4. Обеспечение условий для самостоятельной творческой деятельности детей, развития предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства, формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.