

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Юность» г. Белгорода



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Юность»

Колупаева Т.А.

Приказ № 82 от 01.09.2017г.

Образовательная программа на 2017 – 2024 годы

Возраст обучающихся 4-18 лет

срок реализации – 7 лет

г. Белгород, 2017

Содержание программы

Паспорт программы

Общие сведения об учреждении

1. Анализ образовательной деятельности за предыдущий учебный год _____	9
1.1 Итоги 2016 – 17 учебного года _____	12
2. Пояснительная записка _____	15
2.1 Характеристика учреждения. Организация образовательной деятельности по фактическим адресам _____	16
2.2 Характеристика социального заказа в адрес учреждения _____	18
2.3. Цель. Задачи _____	19
2.4 Режим работы _____	21
2.5 Материально-технические условия _____	22
2.7 Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ _____	25
2.8 Сведения об обучающихся в 2017-18 учебном году _____	33
3. Учебный план на 2017-18 учебный год _____	37
4. Содержание дополнительного образования _____	44
4.1 Содержание дополнительного образования в соответствии с направленностями _____	44
4.2 Этапы реализации программ с учетом возрастных категорий учащихся _____	44
5. Методическое обеспечение программы _____	50
5.1 Общий перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по месту реализации _____	50
5.2 Методическое обеспечение реализации программ по направленностям _____	57
5.3 Рейтинг применяемых форм обучения и воспитания _____	58
5.4 Средства контроля учебно-воспитательного процесса _____	59
5.5 Психолого-педагогические особенности развития учащихся в соответствии с этапами обучения _____	61
6. Работа с педагогическими кадрами _____	66
6.1 Кадровый потенциал _____	66
6.2 Структура методической работы по повышению профессионального уровня педкадров _____	68
6.3 План проведения семинаров _____	69
6.4 План работы МО _____	70
6.5 Разработка методических пособий, рекомендаций и др. материалов _____	75
6.6 Организация работы по внесению в банк данных учреждения АПО _____	76
6.7 Разработка авторских дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ _____	77
6.8 Формирование информационной компетентности педагогических кадров _____	77
6.9 План-график аттестации педагогов _____	78
7. Инновационная деятельность _____	79
7.1 План проектной деятельности _____	79
7.2 Работа НОУ «Эрудит» _____	80

7.3 Работа с одаренными учащимися_____	81
8. Воспитательная система учреждения_____	82
8.1 Социальные партнеры_____	87
8.2 Исследование уровня социализации воспитанников ПК_____	89
8.3 План мероприятий в рамках КЦП_____	91
8.4 План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию_____	95
8.5 План работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков по месту жительства_____	96
8.6 Работа с семьей_____	98
8.7 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни_____	99
9. Организация и проведение массовых мероприятий_____	103
Приложения _____	105
- №1 Программа поэтапной оценки объектов мониторинга на 2017-18 учебный год;	
- №2 Методическое сопровождение мониторинговой деятельности;	
- №3 Учебно-методический комплекс;	
- №4 Методики, используемые в диагностических блоках;	
- №5 Социально-педагогический мониторинг личностного развития воспитанников и обучающихся.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

1.	<u>Полное название программы</u>	Образовательная программа
2.	<u>Учреждение, реализующее программу</u>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода (МБУДО «Юность» г. Белгорода)
3.	<u>Адрес организации.</u>	308015 г. Белгород, ул. Чапаева, 14
4.	<u>Телефон/ факс</u>	Факс: (8-4722-227143), тел. (8-4722-227143)
5.	<u>Цель программы</u>	Развитие целостной социально-педагогической системы МБУДО «Юность» средствами образовательно-развивающей, рекреативно-оздоровительной деятельности для формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.
6.	<u>Задачи программы</u>	▪ Содействовать развитию у учащихся мотивации к познанию, творчеству, труд и спорту посредством совершенствования содержания дополнительного образования (корректировка дополнительных общеобразовательных программ, разработка авторских программ, индивидуальных образовательных маршрутов) ▪ Создать условия для приобщения учащихся к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа; ▪ Развить социально-воспитательный потенциал взаимодействия детей, педагогов, родителей в организации досуга по месту жительства; ▪ Способствовать профессиональному самоопределению учащихся; ▪ Активизировать практическую воспитательную работу по толерантному отношению к окружающей действительности и воспитанию культуры здорового образа жизни; ▪ Активизировать инновационную деятельность; ▪ Всемерно содействовать улучшению материально-технической базы.

7.	<u>Участники программы</u>	Учащиеся до 18 лет, педагоги дополнительного образования, родители.
8.	<u>Концепция</u>	Концепция дополнительного образования детей строится на идеях разностороннего развития личности, реализации права на образование и информацию, на отдых и досуг, на свободное участие в научной и культурной жизни общества, а также на идее свободного времени, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей посредством формирования общественно-ценностных интересов детей, которые способствуют развитию их личности, созданию условий для удовлетворения и развития творческой индивидуальности. Отличный от других образовательных учреждений ресурсный и социально-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей создает уникальные условия для развития потребностей и способностей личности к продуктивному познанию и творчеству, реализации разнообразных образовательных программ в интересах личности, общества и государства. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни. Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал города в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства. Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.
9.	<u>Приоритетные направления деятельности</u>	▪ <i>Повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей;</i> ▪ <i>Расширение спектра программ дополнительного образования;</i> ▪ <i>Развитие системы оценки качества дополнительного образования;</i> ▪ <i>Развитие кадрового потенциала;</i> ▪ <i>Создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;</i>

		▪ <i>Стимулирование педагогических и управленческих кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетенций</i> ▪ <i>Формирование подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования;</i>
10.	<u>Ожидаемые результаты</u>	<i>Учащиеся:</i> • воспринимают учреждение дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации; • имеют возможности выбора программы дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений; • имеют возможность использовать ресурсы учреждения для реализации групповой и индивидуальной образовательной деятельности; <i>Педагоги</i> • мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования; • мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.
	<u>Сроки реализации</u>	2017– 2024 годы

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Контактная информация	Адрес (почтовый , юридический): 308015, г.Белгород, ул.Чапаева, 14 тел. 8(4722) 227-143 Адрес электронной почты cdo-yonost@mail.ru Сайт: http://younostwp.beluo31.ru Колупаева Татьяна Аркадьевна, директор
Краткая историческая справка.	Дата основания МБУДО «Юность» г. Белгорода - 1979 год - "Станция юных натуралистов №2" - до 1999 года. С 19.10.1999 СЮН № 2 переименована в «Центр дополнительного образования детей». В 2000 году подростковые клубы по месту жительства (бывшие комнаты школьника) Западного округа: «Сокол» «Факел», «Исток», «Бригантина», «Самбист», «Буревестник», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек» были переданы в ведение управления образования комитета по социальной политике администрации г. Белгорода и стали структурными подразделениями Центра дополнительного образования детей. с 02.04.2003 учреждение переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования - Центр дополнительного образования для детей «Юность» г.Белгорода. В 2004 году Центру передали подростковые клубы Восточного округа: «Хозяюшка», имени В.Захарченко, имени В. Лосева, им.В. Чеченева, «Радуга». В 2014 году – переименован в МБУДО «Юность» г. Белгорода, в структуру входят 12 подростковых клубов по месту жительства.
Характеристика ОУ, контингент обучающихся, направления образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется: - на базе МБУДО «Юность», ул. Чапаева,14; - в 7 подростковых клубах по месту жительства; - общеобразовательных учреждениях города. МБУДО «Юность» г. Белгорода - многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по 4 направленностям: Художественная: музыкальная культура, хореография, инструментальная музыка, вокальное искусство, фольклор, театральное искусство, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, ремесла; Естественнонаучная : экология, экологическая культура, охрана природы, цветоводство, натурализм, НОУ «ЭРУДИТ» ; Туристско-краеведческая : историческое краеведение, туризм; Социально-педагогическая: социализация детей и подростков («Досуг и творчество»), культура межличностных отношений («Новое поколение», «Королевство красивых слов»), историко-культурные традиции и духовное наследие («Школа позитива»), изучение иностранных языков; <u>Контингент обучающихся:</u> Общее количество обучающихся –3092 (228 учебных групп)
Характеристика инновационных процессов.	Основные направления инновационной деятельности учреждения: - реализация Программы развития учреждения на основе проектных технологий; - реализация инновационной программы «Модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами на основе проектной деятельности» - система мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, гранты, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ). - работа Научного общества обучающихся (НОО) «Эрудит»; - разработка и внедрение авторских программ.

Сведения о значимых достижениях педагогов и обучающихся (конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и др.)	Всероссийский конкурс программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур – 2017» - лауреат; VI областной конкурс учреждений дополнительного образования - Диплом 1 степени; Рейтингование организаций дополнительного образования за 2016 год – Победитель; <i>Региональный этап X Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2015 году</i> – призер; <i>Региональный конкурс «Педагогическая планета»</i> - призер; <i>Региональный конкурс инновационных программ «Наша новая школа»</i> - призер; Учреждение успешно завершило программу инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки;
Сведения о социальном партнерстве.	Социальная инфраструктура включает различные организации, учреждения культуры, учебные заведения в четырех микрорайонах города: - северная часть города: СОШ № 7, 17, Театр кукол, кинотеатр «Радуга», городской шахматный клуб; - центральная часть города: гимназия 1, 9, 4, 5, 21, ДОУ 36, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная библиотека для молодежи, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр «Победа»; - южная часть города: СОШ № 39,43, 46,47 дворец спорта «Оранжевый лед», дворец спорта «Космос», кинотеатр «Русич»; -Советы территорий городских округов №21, №9, 7; -Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов; -МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»; -МУК «Белгородский зоопарк», Совет ветеранов г. Белгорода; -Управление молодежной политики администрации г. Белгорода; -Управление по физической культуре и спорту администрации города Белгорода; -ОГУЗ «Областной наркологический диспансер». Заключено 19 договоров с ОУ и детскими садами о безвозмездном использовании их помещений; 21 договор - с учреждениями и организациями города социальной направленности, развивается взаимодействие с Советами территорий.
Традиции ОУ.	В основе воспитательной системы реализуются комплексные целевые программы «Каникулы»; «Клуб-Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин». Традиционные мероприятия в рамках реализуемых комплексных целевых программ и подпрограмм: • Праздники микрорайонов («День города», «День клуба», «Зимние забавы», «Масленица», «Здравствуй, весна!», «День Победы», «Праздник детства», «Лето – пора спортивная!»), • Дни открытых дверей, • смотр-конкурс подростковых клубов «Мой клуб – моя жизнь» • смотр-конкурс агитбригад, • творческий конкурс «Минута славы»

	• творческий отчетный концерт «Созвездие Юность». • патриотический марафон «Право на память»; • спортивные соревнования среди дворовых команд (мини-турниры по русской лапте, футболу, хоккею, настольному теннису); • ярмарки-выставки к Всемирному дню защиты детей; • выставки детских творческих работ; • совместная работа с школьными и детскими оздоровительными лагерями; • экологические и природоохранные акции («Первоцветы», «Живи, елка» и др.).
Приоритетные задачи ОУ.	Приоритетные направления деятельности: ❖ Обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования; ❖ Оптимизация системы управления качеством образования. ❖ Укрепление материально-технической базы. ❖ Повышение эффективности воспитательного процесса на основе социального партнерства в рамках реализации комплексных целевых программ. ❖ Обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров. ❖ Повышение эффективности системы государственно-общественного механизма управления. Основные задачи в рамках реализации приоритетных направлений деятельности: 1. Совершенствование содержания дополнительного образования (корректировка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработка авторских программ, индивидуальных образовательных маршрутов). 2. Обеспечение роста профессионального уровня педагогов дополнительного образования (прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, участие в различных профессиональных конкурсах, и т.д.). 3. Оптимизация административного управления (развитие инициативы органов общественно - государственного самоуправления, совершенствование внутреннего должностного контроля). 4. Развитие материально-технической базы (проведение капитальных ремонтов клубов по месту жительства, приобретение оборудования для клубов по месту жительства). 5. Внедрение новых форм организации досуга в подростковых клубах по месту жительства. 6. Активизация работы по обобщению актуального педагогического опыта. 7. Создание условий для развития современных видов деятельности дополнительного образования для детей старшего возраста, одаренных, инвалидов, групп социального риска.

1. Анализ образовательной деятельности за предыдущий учебный год

В 2016-2017 учебном году коллектив МБУДО «Юность» г. Белгорода работал над решением следующих задач:

- Обеспечить 100% укомплектование учебных групп 1-го года обучения и не менее 85-ти % сохранность обучающихся 2-го и последующих годов обучения.
- Продолжить работу по совершенствованию и развитию инновационных практик.

- Продолжить работу с детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми с ограниченными возможностями, с одарёнными детьми.
- Продолжить работу по распространению и обобщению педагогического опыта.
- Организовать работу по созданию модели продуктивной среды, обеспечивающей педагогам индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции в условиях реализации.
- Обеспечить привлечение дополнительных источников финансирования за счёт расширения перечня платных образовательных услуг.

...Образовательная деятельность осуществлялась по 4 направленностям:

1. Естественнонаучной
2. Художественной.
3. Туристско-краеведческой
4. Социально-педагогической

Организация образовательной деятельности по фактическим адресам

Общее количество фактических адресов	25
Образовательные учреждения (количество)	17
Структурные подразделения	Подростковые клубы по месту жительства – 7 (структурные подразделения), центральное помещение по ул. Чапаева, 14.
Нормативное обеспечение	Договоры безвозмездного пользования нежилым помещением (школы)

В 2016-2017 учебном году в МБУДО «Юность» обучалось **3026** человек в **227** учебной группе.

Динамика количества обучающихся:

Год	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2014-2015	232	3242
2015-2016	221	3037
2016/2017	227	3026

Численность обучающихся в соответствии с местом проведения занятий

№	Место проведения занятий	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Общеобразовательные учреждения	105	1417
2.	Подростковые клубы по месту жительства	79	1053
3.	Дошкольные образовательные учреждения	21	289
4.	«Юность» (ул. Чапаева, 14)	22	267
	Всего	227	3026

Численность обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

№	Направленность образовательной деятельности	Количество групп	Количество детей
1.	Естественнонаучная	32	377
2.	Художественная	145	1945
3.	Туристско-краеведческая	11	162
4.	Социально-педагогическая	39	542
	Всего:	227	3026

Наибольшее количество обучающихся предпочитают образовательные программы художественной направленности.

Количество учебных групп и обучающихся по возрастным категориям

№	Возрастная категория обучающихся и воспитанников	Количество учебных групп	Количество обучающихся и воспитанников	%
1	Дошкольный возраст	23	321	11%
2	Младший школьный возраст	145	1973	65%
3	Средний школьный возраст	45	577	19%
4	Старший школьный возраст	14	155	5%
	Всего:	227	3026	100%

В структуре детского контингента учреждения преобладает младший школьный возраст, наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся старшего школьного возраста – на 32 человека больше, по сравнению с 2015-2016 учебным годом, в процентном соотношении структура контингента изменилась незначительно.

Сравнительный анализ количества учащихся по годам обучения

Уч.год	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		Итого	
	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.
2015-2016	133	1943	64	779	17	221	6	76	1	18	221	3037
2016-2017	114	1706	65	809	38	406	4	38	6	67	227	3026

По состоянию на апрель 2017 года количество обучающихся - 3026 человек, что на 26 человек больше, чем в начале текущего учебного года. По сравнению с аналогичным периодом 2015-16 учебного года численность учащихся сократилась на 11 человек, в сравниваемый период сохранность контингента в учреждении составила 99,9%. Муниципальное задание (3000 учащихся) выполнено.

В 2016-2017 учебном году, в сравнении с прошлым учебным годом, повысилось количество учащихся последующих лет обучения – на 612 человек.

1.1 Итоги 2016-17 учебного года

Количество учащихся, завершивших обучение по образовательным программам, отчисленных с 01.06.2017г.

Направленность образовательной деятельности	1год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		Всего	
	К-во групп	К-во детей	К-во групп	К-во детей	К-во групп	К-во детей	К-во групп	К-во детей	К-во групп	К-во детей	К-во групп	К-во детей
Естественно-научная	2	30	3	20	14	135					19	185
Художественная	16	225	21	243	13	150	2	23	5	57	57	698
Туристско-краеведческая	8	120			1	12					9	132
Социально-педагогическая	15	225	13	166	2	18					30	409
Всего:	41	600	37	429	30	315	2	23	5	57	115	1424

Завершили обучение по образовательным программам:

- 1 года обучения – 600 чел.
- 2 года обучения – 429 чел.
- 3 года обучения – 315 чел.
- 4 года обучения – 23 чел.
- 5 года обучения – 57 чел.

Всего – 1424 учащихся завершили обучение в том числе 9 учащихся с ОВЗ.

Количество учащихся, переведенных на последующие годы обучения

Направленность образовательной деятельности	2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Естественно-научная	11	165	2	27							13	192
Художественная	51	789	26	342	8	91	2	15	1	10	88	1247
Туристско-краеведческая	2	30									2	30
Социально-педагогическая	8	120	1	13							9	133
Всего:	72	1104	29	382	8	91	2	15	1	10	112	1602

Всего переведено для последующего обучения 1602 учащихся, в том числе 19 учащихся с ОВЗ.

Анализ движения и сохранности контингента в течение учебного года был проведен трижды – в сентябре, декабре и мае. На начало учебного года было скомплектовано **225** групп с общим охватом детей – **3000**, вакансии – 10 часов. С 01.10.2016г. добавились 2 учебные группы, 26 детей, вакансии нет. Таким образом, на декабрь 2016 года количество учебных групп – **227**, учащихся **3026** человек. В течение 2016-2017 учебного года на основании заявлений от родителей было отчислено 20 человек, зачислено для обучения среди учебного года также 20 человек. Анализ сохранности контингента по итогам 2016-2017 учебного года, показывает, что количество учащихся не изменилось и составило **3026 человек**.

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами по естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической направленностям. **Всего реализовалось 69 дополнительных общеразвивающих программ**, из которых: 27 авторских, модифицированных – 41; адаптированных – 1. Индивидуальных образовательных маршрутов – 14, программ индивидуальной формы обучения – 11. Каждая образовательная программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

Из общего количества программ: 47 – художественной направленности, 11 - социально-педагогической, 7 – естественнонаучной, 4 - туристско-краеведческой.

Все заявленные на учебный год программы были реализованы – **полнота реализации программ по учреждению составила 100%.**

Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Аттестация учащихся за 2016–2017 учебный год проводилась согласно программе внутреннего мониторинга качества образования, в соответствии с годовым планом работы учреждения. С целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся по освоению содержания образовательных программ на конец учебного года и по завершению курса обучения с 11 мая по 25 мая было продиагностировано 2987 учащихся.

Анализ результатов уровня обученности по общеобразовательным (общеразвивающим) программам показал: успеваемость по учреждению составила **99,8%**, качество знаний – **67,7%**.

Учебные результаты обучающихся по направленностям образовательной деятельности:

- Естественнонаучная: высокий уровень - 80,6% (304 чел.), средний уровень - 19,4% (73 чел.);
- Социально-педагогическая: высокий уровень - 64,1% (347 чел.), средний уровень - 35,9% (194%);
- Туристско-краеведческая: высокий уровень - 64,8% (105 чел.), средний уровень - 35,2% (57 чел.);

- Художественная: высокий уровень - 66,5% (1308 чел.), средний уровень - 33,2% (654 чел.), низкий уровень – 0,2% (5 чел.).

Количественные показатели высокого и среднего уровня обученности демонстрируют стопроцентную успеваемость практически по всем направлениям, исключение – художественная направленность, 0,2% неуспевающих обучающихся. Наиболее высокое качество знаний наблюдается в детских объединениях естественнонаучной направленности (80,6%), в остальных детских объединениях высокий уровень обученности в среднем составляет 65,1%.

Укомплектованность **педагогическими кадрами** в течение всего года **составила 100%**. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 62 педагогических работника (72%) имеют высшее образование, 20 чел. (23%) имеют среднее профессиональное образование. 38 педагогических работников (44%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. В сравнении с прошлым годом данные показатели уменьшились на 5% и 11% соответственно, *в связи с выводом из штата учреждения ставок инструкторов по спорту, имеющих высшее образование и квалификационные категории.*

За отчетный период *в профессиональных конкурсах различного уровня* приняли участие 55 человек, *из них 23 стали победителями и призерами*, по сравнению с прошлым годом показатель снизился.

Инновационная деятельность учреждения на высоком уровне, что подтверждено положительной оценкой деятельности региональной инновационной площадки на базе МБУДО «Юность» научным советом БелИРО;

Содержание работы с **семьями** обучающихся отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями;

Результативность организационно-педагогической деятельности на базе подростковых клубов по месту жительства.

Победители и призеры конкурсных мероприятий

Уровень конкурсного мероприятия	2014-15 уч. год			2015-16 уч.год			2016-17 уч. год		
	победи тели	призер ы	участн ики	победи тели	призер ы	участн ики	победи тели	призер ы	участн ики
городской	12	31	29	27	13	31			
областной	12	26	6	5	3	6	1	6	
федеральный	73	98	36	97	134	39	93	60	
международный	22	25	8	27	46	10	28	49	
всего	119	180	79	156	196	86	122	115	

Проблемы:

- Снизилось количество победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня;
- Понижается количество педагогов, мотивированных на достижение квалификационных категорий – первой и высшей;

Задачи:

- провести обучающие семинары для педагогов по использованию проектных технологий в образовательном процессе;
- педагогам, реализующим индивидуальные образовательные маршруты, привести в пояснительных записках программ обоснование для обучения в индивидуальной форме, психолого-педагогические характеристики;
- создать условия для положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, в том числе к аттестации на категорию;
- способствовать повышению роли методических объединений педагогов в части обмена и распространения актуального педагогического опыта, достижения качественных результатов в образовательном процессе, стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов;
- организовать реализацию 2 этапа Программы развития;
- обеспечить 100% выполнение муниципального задания;
- продолжить оптимизацию внутренней системы оценки качества предоставляемого образования;
- организовать системный мониторинг участия в конкурсах различного уровня;
- разнообразить формы взаимодействия с Советами территорий;

2. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода - целостная открытая социально-педагогическая система, с развитой инфраструктурой подростковых клубов по месту жительства, которая создает образовательное и воспитательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, объединяющая детей, подростков, юношей и девушек преимущественно до 18 лет.

В своей деятельности руководствуется нормативно- правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения), СанПиН 2.4.4. 3172-14, утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 04.07.2014 года, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г., регистрационный номер 33660.
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2003г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2007г. №06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
 - Допущенные и рекомендованные к использованию учебные программы для учреждений дополнительного образования.
 - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.
 - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп.
 - Устав и образовательная программа МБУДО «Юность» г. Белгорода
- В соответствии с *Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 31ЛО1 № 0001008 от 28.11.2014г.)* и *Приложением к лицензии (серия 31ПО1 № 0002894)*. Образовательно-воспитательный процесс реализуется по четырем направленностям:
- естественнонаучной;
 - художественной;
 - туристско-краеведческой;
 - социально-педагогической;
- Спектр образовательных услуг определяется с учетом интересов заказчиков - детей, родителей, социума, а также ресурсными возможностями.

2.1. Характеристика учреждения

Формы организации деятельности МБУДО «Юность» определены спецификой учреждения, как многопрофильного, с широкой сетью мест реализации образовательных и досуговых программ. Образовательный процесс осуществляется на базе образовательных учреждений города, структурных подразделений учреждения – *подростковых клубов по месту жительства* и непосредственно в здании МБУДО «Юность» (ул. Чапаева, 14).

Организация образовательной деятельности по фактическим адресам

Общее количество фактических адресов	27
Образовательные учреждения (количество)	20 (16 СОШ + 4 ДОУ); СОШ: 1, 4, 5, 7, 9, 16, 17, 21, 31, 33, 34, 36, 39, 43, 46, 47; ДОУ: 47, 49, 89, 35.
Подростковые клубы по месту жительства	6 ПК: Огонек, Радуга, Алые паруса, Бригантина, им. В.Захарченко, им. В.Чеченева
Юность (Чапаева, 14)	1
нормативное обеспечение	Договоры безвозмездного пользования нежилым помещением (школы);

Наряду с образовательной деятельностью в учреждении организуется и проводится разнообразная культурно-массовая работа с детьми и подростками, их родителями и жителями микрорайонов города. Дети, занимающиеся в творческих детских объединениях, секциях, участвуют в массовых праздниках, театрализованных представлениях, концертах, городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

Отличительные особенности организации деятельности учреждения заключаются в том, что:

- действует сеть подростковых клубов по месту жительства, в которых, практически, в шаговой доступности от места проживания детей и подростков организована работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой естественнонаучной направленностей, а также осуществляются разнообразные досуговые программы;

- осуществляется тесное взаимодействие с Советами территорий, являющимися органами общественного самоуправления г. Белгорода, по организации социально-значимой, культурно-досуговой, мотивационно-развивающей деятельности;

- в рамках социального партнерства осуществляется частно-государственное взаимодействие по развитию организационно-педагогической деятельности по месту жительства.

Входящие в структуру учреждения подростковые клубы по месту жительства имеют свою специфику, сложившиеся традиции и направления деятельности:

- 3 многопрофильных подростковых клуба по месту жительства, в которых осуществляется помимо досуговой - образовательная деятельность: «Алые паруса», «Бригантина», «Огонек»;

- 3 подростковых клуба, реализующие программы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, в которых созданы комнаты и

уголки героев-патриотов, имена которых и дали названия этим подростковым клубам по месту жительства: имени Вадима Чеченева, имени Вити Захарченко, имени Виктора Лосева;

- 4 клуба физкультурно-спортивной направленности: «Радуга», «Самбист», «Буревестник», «Факел»;

- 3 клуба, реализующих социально-педагогические программы: «Хозяюшка», «Сокол», «Романтик».

2.2 Характеристика социального заказа в адрес учреждения

Исследование социального запроса на дополнительные образовательные услуги проводилось по следующим направлениям:

- *социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):*

- *социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;*

- *социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;*

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы естественнонаучной направленности;

социальный запрос со стороны родителей:

-52% родителей изъявляют желание обучать детей в хореографических объединениях;

- 28% родителей изъявляют желание обучать детей в спортивных секциях;

-14% в объединениях изобразительного творчества;

- 3%отдают предпочтение изучению иностранного языка;

По сравнению с предыдущим годом запрос на обучение детей хореографии выполнен на 100%, все учебные группы физкультурно-спортивной направленности укомплектованы на 100%; спрос желающих обучать детей изобразительному искусству реализован на 80%. Средний процент удовлетворенности образовательными услугами родителей составил **95%**.

❖ социальный запрос со стороны общеобразовательных учреждений:

-44% общеобразовательных учреждений города заинтересованы в обучении детей хореографии;

-26% в обучении вокалу и хоровому пению;

-12% в обучении искусству декламации и художественного слова;

-12% в обучении театральному искусству;

-6% в обучении туризму и краеведению

Появилась заинтересованность в обучении детей салонному и бальному танцам, это касается в первую очередь воспитанников кадетских классов, а также в открытии детских объединений социально-педагогической направленности.

❖ социальный запрос на оказание дополнительных образовательных услуг по месту жительства:

В ходе устных опросов было установлено:

- 44% опрошенных родителей заявили, что хотели бы обучать детей в спортивных секциях;
- 26% хотят обучать детей хореографии;
- 12% изобразительному искусству;
- 11% иностранному языку;

Запрос на изобразительное и декоративно-прикладное творчество выполнен на 97% - практически во всех клубах реализуются программы этого профиля; Среди детей и подростков по месту жительства появился запрос на программы приключенческого и военно-патриотического содержания. Средний процент удовлетворенности спектром предоставляемых образовательных услуг на базе подростковых клубов по месту жительства составил 72%.

Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах, при этом возросло число родителей с 89 % до 95%, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности.

2.3 Цель: Развитие целостной социально-педагогической системы МБУДО «Юность» средствами образовательно-развивающей, рекреативно-оздоровительной деятельности для формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Задачи:

- Создавать и развивать условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Содействовать доступности получения обучающимися дополнительного образования, в том числе, за счет расширения диапазона образовательных программ в соответствии с запросами детей и родителей.
- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, в том числе по разработке программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Содействовать расширению форм повышения профессиональной компетентности педагогов, методической и психологической поддержке личностного роста участников образовательного процесса;
- Содействовать межведомственному сотрудничеству в развитии системы дополнительного образования; активизации социального

партнерства с семьей и общественностью города.

- *Создать условия для приобщения учащихся к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;*
- *Активизировать практическую воспитательную работу по толерантному отношению к окружающей действительности и воспитанию культуры здорового образа жизни;*
- *Развить социально-воспитательный потенциал взаимодействия детей, педагогов, родителей в организации досуга по месту жительства;*
- *Всемерно содействовать улучшению материально-технической базы.*

Концептуальную основу образовательной деятельности учреждения составляют следующие **принципы**:

1. *Свободный выбор детьми видов и сфер деятельности.*
2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.*
3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.*
4. *Единство обучения, воспитания и развития.*
5. *Практико-ориентированная основа образовательного процесса.*

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа как базисный элемент системы дополнительного образования;
- соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- принцип целенаправленности (ориентация плана на претворение целей и задач в жизнь).

Образовательный процесс строится на основе **компетентного** подхода, позволяющего повысить познавательный интерес на основе проблемного обучения с использованием проектных технологий, а также ориентирован на:

- применение инновационных методов и индивидуально-коллективных форм деятельности, использование передового опыта в системе дополнительного образования детей;
- создание эмоциональной, комфортной атмосферы на занятиях, активизирующей творческую деятельность детей и подростков.

В образовательно - воспитательном процессе предусматривается использование групповых и индивидуальных форм; самостоятельной работы на занятиях в учебных группах, секциях НОУ, творческих объединениях. Широкое использование массовых форм организации деятельности предполагает: участие воспитанников в соревнованиях, выставках, концертной деятельности, праздниках микрорайонов. Комплекс используемых методов

включает в себя: диагностический, словесный, наглядный, практический, метод творческий, проектов и т.д.

Основные направления деятельности:

- формирование социального заказа на программы дополнительного образования;
- эффективная организация образовательного процесса;
- программно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль качества реализации образовательных программ.

2.4. Режим работы

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая:

- с 01 сентября – начало учебных занятий 2-го и последующих годов обучения по образовательным программам, реализующимся в соответствии с Учебным планом и расписанием;
- С 01 сентября по 15 сентября - комплектование учебных групп первого года обучения и корректировка состава учебных групп 2-го и последующих годов обучения, в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- с 15 сентября – начало учебных занятий учебных групп 1 года обучения, в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- с 20 по 31 мая – проведение итоговых занятий, выставок, соревнований, экскурсий и др. мероприятий (в рамках расписания).

Учебный план разрабатывается с учетом:

- результатов анкетирования детей и родителей;
- соблюдения преемственности обучения;
- социального заказа в адрес учреждения.

Деятельность МБУДО «Юность» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулы.

В каникулярное время детские объединения участвуют в проведении массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденного плана работы на каникулы (в рамках реализации комплексной целевой программы «Каникулы»).

Продолжительность занятий в детских объединениях устанавливается с учетом возрастных особенностей детей:

- 4 - 6 лет – 25 мин. (академический час);
- 7 - 10 лет – 30 мин. (академический час);
- 10 - 18 лет – 45 мин. (академический час);
- для детей с ограниченными возможностями – 45 минут (академический час).

Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу в детских объединениях:

- 4 часа в неделю – первого года обучения;
- 4 - 6 часов в неделю – второго года обучения;
- 4 – 6 - 8 часов в неделю – третьего и последующих лет обучения;

- 2 - 4 – 6 часов в неделю – по программам, предусматривающим индивидуальную форму обучения;
- 1 – 2 – 4 часа в неделю по индивидуальным образовательным маршрутам.

Численность обучающихся в объединениях должна составлять не менее:

- 12-15 человек – для первого года обучения;
- 10 - 12 человек – для второго года обучения;
- 6 - 12 человек – для третьего года и последующих лет обучения.

По согласованию с администрацией учреждения, педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан как для одного ребенка, так и для группы детей численностью до 6 человек.

2.5 Материально-технические условия

В оперативном управлении учреждения находятся нежилые помещения 12 подростковых клубов по месту жительства общей площадью около 1500 кв.м., помещение на 3-м этаже левого крыла МБОУ СОШ № 21 (ул. Чапаева, 14).

В инфраструктуру учреждения входят помещения в основном здании, учебные и досуговые кабинеты в клубах по месту жительства, а также безвозмездно используемые в течение учебного года, кабинеты и спортивные площадки и залы школ.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 032071 от 21.02.2012г.) и Приложением к лицензии (серия 31П01 № 0000742 от 26.03. 2013 г.) **образовательная деятельность осуществляется на базе:**

- МБУДО "Юность", располагается на 3-м этаже левого крыла МБОУ СОШ №21 по адресу - ул. Чапаева, 15;

подростковых клубов по месту жительства:

-«Алые паруса» - 1 этаж жилого здания, площадью 216 м,² по пр. Ватутина, 16-а;

-«Бригантина» - 1 этаж жилого здания, площадью 200 м,² по ул. Королева 10;

-им. В. Чеченева - 1 этаж жилого здания, площадью 62 м,² по ул. Королева, 31;

-им. В. Захарченко - 1 этаж жилого здания площадью 98 м² по ул. 1-й Мичуринский переулок, 5;

-«Огонек» - 1 этаж жилого здания, площадью 75 м,² по ул. Губкина, 17;

-«Радуга» - 1 этаж жилого здания, площадью 120 м,² по пр. Ватутина, 23;

общеобразовательных учреждений города:

МБОУ СОШ №№:

- 4, ул. Победы, 78;

-7, ул. Железнякова, 4;

- 16, ул. Октябрьская, 26-а;

- 33, ул. Сумская, 378;

- 39, ул. Королева, 22;

- 46, ул. Спортивная, 6-а;

- 21, ул. Чапаева, 14;
- 36, б-р 1-го Салюта, 6;
- 43, ул. 60 лет Октября, 4;
- МАОУ «Гимназия №1», ул. Н.Чумичева, 53-а;
- МБОУ «Гимназия №5», ул. Победы, 40-а;
- МБОУ Лицей № 9, Народный бульвар, 74;
- Дошкольных образовательных учреждений:
- МБДОУ № 89, ул. Губкина, 37;
- МБДОУ № 35, ул. Губкина, 23.

Для реализации образовательных программ в учреждении используется:

- оборудованных учебных кабинетов – 67 (в т.ч. 40 – используется по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города);
- спортивных залов – 4 (по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города);
- музыкальный зал – 1 (по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города);
- зал хореографии – 4;
- актовый зал – 5 (по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города).

Охрана здоровья обучающихся обусловлена заключением договоров с общеобразовательными учреждениями города о безвозмездном использовании медицинского кабинета. К сети интернет подключено 4 компьютера. На занятиях обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, если это предусмотрено образовательной программой.

Содержание	Количество
Всего зданий вместе со структурными подразделениями	1 здание и 12 клубов в жилых домах
Кабинеты изобразительного искусства	3
Залов хореографии	7
Тренажерных залов	5
Залов и комнат, занятых музейными экспозициями	4
Выставочных помещений	1
Игротек	10
Спортплощадок	2
Всего компьютеров	11
Компьютеров, используемых в досуговых программах	7
Компьютеров, используемых в управлении УДО	4
Количество локальных компьютерных сетей	1
Наличие «Интернет»	Да
Аудиотехники, используемой в обучении	11
Видеотехники, используемой в обучении	1

Материальная база по договорам с общеобразовательными учреждениями включает:

- учебные кабинеты – 30 единиц,
- хореографические классы – 2 единицы,
- спортивные залы – 5 единиц,
- актовый зал – 7 единиц.

Все помещения школ оборудованы необходимыми для занятий средствами обучения, согласно актам приема-передачи имущества, что отражено в таблице:

№	Наименование оборудования	К-во, шт
1.	Стол ученический	385
2.	Стул ученический	683
3.	Стол аудиторный	25
4.	Стул полумягкий	16
5.	Зеркало	20
6.	Станок хореографический	4
7.	Скамья спортивная	23
8.	Спортивный мат	9
9.	Фортепиано	10
10.	Шкаф стеллажный	28
11.	Мебельная стенка	10
12.	Стол журнальный	2
13.	Стол компьютерный	10
14.	Кресло компьютерное	11
15.	Тумба	5
16.	Стенд (наглядное пособие)	15
17.	Шкаф детский (для одежды)	23
18.	Жалюзи	11
19.	Компьютер	37
20.	Проектор	10
21.	Принтер	2
22.	Экран	8
23.	Звукоусилитель	1
24.	Колонки	2
25.	Музыкальный центр	2
26.	Гитара с подставкой	1
27.	Телевизор	2
28.	Доска магнитная	2
29.	Доска интерактивная	1
30.	Ковровое покрытие	4
31.	Кулер	1
32.	«Уголок природы»	1
33.	Кресла в актовом зале	115
34.	Мольберт	2

В целом, материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе общеобразовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

2.6 Планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Для решения обозначенных задач в основу образовательной деятельности МБУДО «Юность» положены **личностно-ориентированный и компетентностный подходы**, которые позволяют осуществлять:

- *целенаправленное воздействие на все сферы личности ребенка (интеллектуальную, эмоционально-волевою, действенно-практическую), развитие инициативы и самостоятельности детей, их творческих способностей.*
- *признание за ребенком не только его статуса «учащегося», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.*
- *принцип сотрудничества с педагогом и учета возраста и возможностей учащегося.*

Учебно-воспитательная работа в детских объединениях учреждения – это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система - в определенной логической последовательности выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее «сквозное» решение педагогических задач и индивидуализацию образовательного пути ребенка в условиях свободы выбора.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

- доступность качественного образования для всех категорий детей, многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-развивающих и культурно-досуговых программ как результат сотворчества и сотрудничества учащихся, родителей, педагогов;
- сформированность ключевых компетенций по профилю дополнительного образования, высокого уровня познавательной активности, ориентации на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, потребность в постоянном совершенствовании, сохранении своего здоровья и здоровом образе жизни.

Формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

Ключевые учебные компетенции выполняют следующие функции в обучении: выступают частью содержания различных учебных предметов (образовательных областей) в качестве метапредметных элементов содержания образования; позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложению полученных знаний, умений и навыков; интегративно характеризуют качество образования (подготовку обучающихся) и выступают в роли средства проведения комплексного образовательного контроля. В целом, ключевые учебные компетенции обучающихся предполагают четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, позволит

выпускнику колледжа осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

1. Личностные	• понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры, науки, производства, религии; • осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; • опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека); • этническая идентификация; умение адаптироваться в поликультурном обществе, уважать интересы представителей других народов, религий. • интеллектуального саморазвития, личной рефлексии; • планирование и организация своей деятельности; самоопределение; непрерывное самопознание; • развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, эмпатии, организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, корпоративности; рефлексии, эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности и др.); • включенность в общественную работу (различные виды внеучебной деятельности: кружки, секции, молодежные объединения, КТД и т.д.)
2. Регулятивные	• освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, личной рефлексии; • планирование и организация своей деятельности; самоопределение; непрерывное самопознание; • развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, эмпатии, организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, корпоративности; рефлексии, эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности и др.); • включенность в общественную работу (различные виды внеучебной

	деятельности:кружки, секции, молодежные объединения, КТД и т.д.) .интеллектуального саморазвития, личной рефлексии; • умение аналитически мыслить (анализировать, давать самооценку учебной и познавательной деятельности, выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках); • готовность и способность к самообразованию;
3. Познавательные	• организация продуктивной учебно-познавательной деятельности (приобретение знаний из различных источников информации, в т.ч. дополнительных; грамотная формулировка образовательных запросов; структурирование и приращение полученных знаний; применение инноваций для поиска информации и умение представлять результаты своих исследований с использованием компьютерных технологий; умение контролировать познавательный процесс); • умение аналитически мыслить (анализировать, давать самооценку учебной и познавательной деятельности, выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках); • готовность и способность к самообразованию; • функциональная грамотность (демонстрация навыков измерительных процедур; умение отличать реальное знание от мифологического; применение вероятностных и статистических методов познания). • использовать приемы работы с учебной информацией (запоминания, преобразования, воспроизведения, применения); • ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; • организовывать планирование, анализ, рефлексию,

4. Коммуникативные	• осознание своего места в инфосреде; поиск, отбор, систематизация, анализ, обработка информации, оценка ее полезности и целенаправленное применение в перспективе для решения поставленных учебных задач; представление информации в различных формах (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и пр.) и на различных носителях (бумага, электронный вариант); • владение современными информационными технологиями (стандартного программного обеспечения, техническими устройствами (телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, фотоаппарат, телефон и пр.), Интернет, электронной почтой, аудио-и видеозаписью и пр.); • владение навыками устной и письменной речи, навыками работы с документами (заявление, объяснительная, анкета, опросный лист, тест, письмо и пр.); умение задать вопрос, представление и отстаивание собственной точки зрения в диалоге и полилоге). • умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде; владение социальными ролями в коллективе.

Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ

По итогам освоения образовательных программ учащиеся будут:

Знать	Уметь\владеть
1. Естественнонаучная направленность	
- об экологических системах, отношениях, связях и противоречиях; о месте человека в биосфере; о концепции и принципах устойчивого развития; о глобальных, региональных, местных и личных экологических проблемах, их сущности и многообразии; возможных путях решения; об источниках информации для принятия решений; о способах экологического самообразования;	- определять цели, задачи, ожидаемые результаты и критерии их достижения, необходимые ресурсы; - проводить анализ местной печати, - выявлять, определять пути решения экологических проблем; - подготовить информационное сообщение, плакат на экологическую тему; - взаимодействовать с государственными и общественными экологическими

- знает экологические права и обязанности граждан; нормативно-правовую базу решения экологических проблем; о формах участия общественности в процессе принятия экологических решений; алгоритм решения проблем, способы принятия решений	- организациями на уровне обращений и консультаций; - отражать экологические проблемы и пути их решения в творческих работах (рисунках, плакатах, сочинениях); - контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда окружающей среде; - выражать и отстаивать свою точку зрения на экологическую проблему
2. Художественная	
- историю развития: народных ремесел (бисероплетение, вышивка, лоскутное шитье, оригами); музыкального искусства, живописи, театрального искусства, хореографии; -приемы и техники ремесел, жанры музыкального и театрального искусства, традиционные и нетрадиционные изобразительные техники, техники исполнения хореографических, движений, стилей, танцев.	- использовать приемы и техники народных ремесел для создания панно, композиций, украшений, предметов интерьера; - владеть техникой игры на гитаре, духовых и народных музыкальных инструментах в ансамбле, духовом оркестре; - исполнять хореографические номера, народные, бальные, спортивные танцы; - использовать традиционные и нетрадиционные техники изобразительного искусства в изобразительной деятельности; - использовать основы техник актерского мастерства в театральных постановках
3. Туристско-краеведческая	
-историю родного края, основные этапы развития, знаменитых людей города и области; -технологии исследования, систематизации и обобщения материалов, связанных с историей семьи, школы, города, области; -основы туристической деятельности; - туристское оборудование и снаряжение; - методы проведения исследований; - методы определения на местности; - топографические карты;	-владеть навыками учета и хранения собранных документов; - уметь оформлять и экспонировать собранные материалы; - работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками; -владеть туристскими навыками; -уметь пользоваться снаряжением и туристским оборудованием, - владеть навыками оборудования туристских стоянок; -пользоваться топографическими картами;
4. Социально - педагогическая	
- основы организаторской деятельности, - лидерские качества личности; - методы проведения социально значимой деятельности (акций, проектов, марафонов и тп.); -литературные жанры, - основы литературного творчества, - английский язык; -основы публицистики, ораторского искусства	-организаторскими умениями и навыками; - составлять рассказы, очерки, эссе; -владеть технологиями организации и проведения социально значимых, интеллектуально-творческих мероприятий; - вступать в диалог, коллективную беседу в учебных и жизненных ситуациях; - навыками публичного выступления; - коммуникационными навыками

Ожидаемые результаты освоения образовательных программ

по этапам обучения

- 1 этап - освоение новых знаний, функциональная грамотность. (представляется в количественных показателях на основе использования мониторинговых исследований).

- 2 этап - практико–ориентированный, развитие творческого воображения и мышления, художественной наблюдательности, получение разнообразного социального опыта (мониторинговые исследования, участие в конкурсных мероприятиях).

- 3 этап - воспроизводство интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей обучающихся.(мониторинговые исследования, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня).

- 4 этап - формирование социально значимых индивидуальных качеств личности, наличие мотивации к познанию и творчеству, готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению.

2.7 Система мониторинга образовательной деятельности.

В целях экспертизы, диагностики, оценки и прогноза основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении, а также для аналитико - информационного обеспечения управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования в МБУДО «Юность» действует система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), основными задачами которой являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования и воспитания на уровне учреждения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и воспитания;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательно- воспитательного процесса;

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга уровня обученности учащихся;
- мониторинга уровня развития личности учащихся;
- мониторинга условий образовательного процесса;
- мониторинга результатов образовательного процесса;
- аттестации (промежуточная, итоговая) обучающихся;
- мониторинга достижений обучающихся.

Мониторинг уровня обученности обучающихся

1. Диагностический блок (сбор информации о воспитаннике, его уровне развития, творческом потенциале, личностных качествах)

2. Предварительный (входной мониторинг) диагностирование специальных первоначальных знаний, умений) – для всех учебных групп, включая 1-го года обучения

Контрольные измерители:

- анкеты
- тестирование
- беседы
- наблюдение
- задания различного характера
- интеллектуальные игры
- мини-выставки и пр.

3. Промежуточная аттестация (отслеживание степени овладения ЗУН обучающихся по текущим темам, разделам программы по итогам полугодия) – для всех учебных групп

Контрольные измерители

- самостоятельные контрольные работы
- тестирование
- устные опросы
- конкурсы
- задания различного характера
- выполнение творческих работ
- прослушивание
- концертные выступления
- презентация исследовательских или творческих работ
- мини-выставки

4. Мониторинг результатов (динамика продвижения ребенка в личностном развитии, выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ)- для всех учебных групп

- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- тематические выставки;
- защита проектов, творческих работ
- концертные исполнения художественных произведений
- публикации
- участие в социально-значимых и др. акциях, проектах, марафонах

5. Аналитический мониторинг (обработка результатов, их анализ, выявление проблем).

Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, который позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности.

С целью выявления уровня обученности и развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом

реализуемых образовательных программ принято Положение об аттестации обучающихся в детских объединениях.

Цель аттестации обучающихся – выявление уровня обученности и развития способностей и личностных качеств учащегося в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемых образовательных программ.

Задачи аттестации обучающихся:

- анализ полноты реализации образовательных программ - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Функции аттестации

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- *социально – педагогическую*, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход к воспитанникам. Процесс аттестации дает возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно внести коррективы в содержание.

Формы (система) выявления результатов:

- Собеседование.
- Тестирование.
- Контрольные занятия.
- Зачеты.
- Концертные прослушивания.
- Выставки.
- Конкуры, фестивали, турниры.
- Защита творческих работ и проектов.
- Спектакли.
- Спортивные соревнования , сдача контрольных нормативов.
- Интеллектуальные состязания.
- Презентация творческих работ и др.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений обучающихся:

- педагогические наблюдения;
- анализ и изучение педагогической документации;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- социологические исследования;
- анкетирование;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.
- диагностические игры.

Механизм реализации.

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

- **вводная диагностика:**
 - для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;
 - для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;
- **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие — с 15 по 25 декабря;
- **аттестация** уровня обученности по программе за учебный год - с 10 по 20 мая;
- **вводная диагностика уровня сформированности компетенций** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября; для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;
- **промежуточный контроль уровня сформированности компетенций** – с 15 по 25 декабря;
- **рубежный контроль уровня сформированности компетенций** – с 10 по 20 мая.

Аттестация обучающихся в детском объединении строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов.

2.8 Сведения об обучающихся в 2017-18 учебном году

В 2017-2018 учебном году в учреждении будет реализовано 1232 учебных часа. В соответствии с данной часовой нагрузкой, а также муниципальным заданием скомплектовано 228 учебных групп общей численностью 3092 учащихся.

Численность обучающихся в соответствии с местом проведения занятий

№		Кол-во	Кол-во
---	--	--------	--------

	Место проведения занятий	групп	детей
1.	Общеобразовательные учреждения	91	997
2.	Подростковые клубы по месту жительства	105	1627
3.	Дошкольные образовательные учреждения	11	141
4.	МБУДО «Юность»	21	327
	Всего	228	3092

Численность обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

№	Направленность образовательной деятельности	2017-2018 учебный год		2016-2017 учебный год	
		групп	уч-ся	групп	уч-ся
6.	Естественнонаучная	30	348	32	377
7.	Художественная	154	2123	143	1919
8.	Туристско-краеведческая	4	54	11	162
9.	Социально-педагогическая	40	567	39	542
Всего:		228	3092	225	3037

Комплектование учебных групп обучающихся по направленностям и годам обучения

Направленность образовательной деятельности	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		Итого	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Естественнонаучная	18	204	11	132	1	12	-	-	-	-	-	-	30	348
Художественная	81	1171	43	566	20	274	7	87	2	15	1	10	154	2123
Туристско-краеведческая	2	30	2	24	-	-	-	-	-	-	-	-	4	54
Социально-педагогическая	29	435	9	116	1	12	1	4	-	-	-	-	40	567

Всего	130	1840	65	838	22	298	8	91	2	15	1	10	228	3092
--------------	------------	-------------	-----------	------------	-----------	------------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	------------	-------------

**Количество учащихся по годам обучения
за последние 2 года**

Уч.год	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		Итого	
	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.
2017-2018	130	1840	65	838	22	298	8	91	2	15	1	10	228	3092
2016-2017	113	1689	64	800	38	406	4	38	6	67			225	3026

**Количество учащихся по возрастам
за 2 года**

Уч.год	3-6 лет	6-10 лет	10-15 лет	16-18 лет	Итого
2017-2018	313	2378	324	77	3092
2016-2017	321	1947	577	155	3026

В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся дошкольного возраста практически не изменилось. Увеличилось количество учащихся младшего школьного возраста (6-10 лет), при этом снизилось количество обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

**Численность обучающихся в соответствии с
направленностью реализуемых программ**

№	Направленность образовательной деятельности	2017-2018 учебный год		2016-2017 учебный год	
		групп	уч-ся	групп	уч-ся
10.	Естественнонаучная	30	348	32	377
11.	Художественная	154	2123	143	1919

12.	Туристско-краеведческая	4	54	11	162
13.	Социально-педагогическая	40	567	39	542
Всего:		228	3092	225	3037

По сравнению с прошлым годом незначительно изменилось количество групп и учащихся по объективным причинам – переведено на второй и последующий годы обучения больше, чем принято на первый год обучения. Эти показатели цикличны и зависят от того, что сроки реализации программ разные – одногодичных программ гораздо меньше, чем программ со сроками реализации от 2-х до 7 лет обучения.

3. Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

Естественнонаучная направленность

№ п / п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)						Количество учебных часов							Количество учебных групп							Количество учащихся						
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего (с инд.)	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	«Экология живых организмов»	«Экология живых организмов» Инд. форма	Балдина И.В.	8					8							8	1						1	4						4
2	«Живая планета»	"Живая планета"	Галич О.Г.							28						28	7						7	105						105
3	«Исследователи»	Рабочая программа «Исследователи» Инд. форма	Грицаева Т. В.	8					8							8	1						1	4						4
4	«В гостях у природы»	«В гостях у природы»	Гусева Н.М								30					30		5					5		60					60
5	«Экология живых организмов»	«Экология живых организмов» Инд. Форма	Коровянская Т.М.	8					8							8	1						1	4						4
6	«Зеленая сказка»	«Зеленая сказка»	Кузнецова Н.В.							12	6	6				24	3	1	1				5	45	12	12				69
7	«Исследователи»	Рабочая программа «Исследователи» Инд. форма	Ливенцова	8					8							8	1						1	4						4

2.	«Арлекин»	«Арлекин»	Архипенко Е.Г.			2			2			6				8			1			1			15			15	
3.	«Карамельки»	«Карамельки», «Карамель», «Веселые ритмы»	Бабченко Т.С.		4	4			8		4	18		6		36		1	3		1		5		18	40		12	70
4.	«Краски-сказки»	«Краски-сказки»	Богатырев а П.С.							4		16				20	1		4			5	15		51			66	
5.	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	Бровенко С.И.							20	12					32	5	2				7	75	24				72	
6.	«Капитошка»	«Сувенир»	Волобуева И.Н.							12						12	3					3	45					45	
7.	«Маленькие творцы»	«Маленькие творцы»	Гарбузова Н.И.								30					30		5				5		60				60	
8.	«Сувенир»	«Сувенир»	Гусева И. В.							20	6					26	5	1				6	75	12				87	
9.	«Альтаир»	«Альтаир» Индивидуальная форма	Деминова М.В.	4	8	10	2	6	30		2					32				1		1	2	4	5	1	3	15	
10.	«Сольное пение»	«Сольное пение» Индивидуальная форма	Долженко Е.В.				8		8							8				1		1				4		4	
11.	«Реал»	«Реал»	Дубровская Е.Ф.								18					18		3				3		36				36	
12.	«Реал»	«Реал» «Пируэт»	Дубровская О.В.		6				6	8	12		6			32	2	2		1		5	30	30		10		70	
13.	«Волшебный лоскуток»	«Волшебный лоскуток»	Зотова Н.В.							8						8	2					2	24					24	
14.	«Бисероплетение»	«Бисероплетение»	Зыбина Е.Л.							20	6					26	5	1				6	75	15				90	
15.	«Игла-затейница»	«Игла-затейница»	Капустников а Е.А.									4				4			1			1			12			12	
16.	«Юный вокалист»	«Юный вокалист»	Колупасева Т.А.	8					8							8	1					1	2					2	

17.	«Реал»	«Реал» «Пируэт»	Конасов Р.А.		8			8	4	10			8	30	1	2			1	4	15	32			1	57
18.	«Духовой оркестр»	«Духовой оркестр»	Конопля В.М.			2		2		6			8			1			1			15				15
19.	«Драйв»	«Драйв»	Костенко Т.И.				4	4	24		6		34	6			1		7	72			1			86
20.	«Современные танцы»	«Современные танцы»	Крылова В.А.						6	18	6		30	1	3	1			5	15	45	15				75
21.	«Берегиня »	«Берегиня»	Курлова Л.В.						8				8	2					2	30						30
22.	«Цветик- семицветик»	«Цветик- семицветик»	Лагутина О.И.	4				4	12	18			34	3	3				6	49	39					88
23.	«Духовой оркестр»	«Духовой оркестр»	Лапкин М.А.			2		2			6		8			1			1			15				15
24.	«Чародеи»	«Чародеи»	Македон Н.В.						24				24	6					6	90						90
25.	«Агна»	«Агна»	Массольд Е.Д.				6	6	8	6	12		32	2	1	2			5	30	15	26	3			74
26.	«Художественная вышивка»	«Художественная вышивка»	Медведева Е.Н.							12			12		2				2		30					30
27.	«Солнышко»	«Солнышко»	Михайличенко М.О.						6	6	12		24	1	1	2			4	15	12	24				51
28.	«Такая разная гитара»	«Такая разная гитара» Индивидуальная форма	Нерубенко Г.П.	8	2	1		8					28	1					1	4	1	9				14
29.	«Природа и фантазия»	«Природа и фантазия»	Очиткова Е.Г.						8				8	2					2	24						24
30.	«Акварель»	«Акварель» Индивидуальная форма	Ошнурова Л.И.	8				8					8	1					1	10						10
31.	«Играем в жизнь»	Играем в жизнь», «Малые театральны	Ошнуров Н.А.						16		12		28	4		2			6	53		27				80

		е формы»																												
32.	«Волшебный калейдоскоп»	«Волшебный калейдоскоп»	Плужникова И.Н.							24						24	6						6	90						90
33.	«Солнечная радуга»	«Солнечная радуга»	Прохорова И.В.	6					6	4	8	8				26	2	2	2				6	30	33	20				83
34.	«Вдохновение»	«Вдохновение»	Решетникова Т.И.								30					30		5					5		60					60
35.	«Затейники»	«Затейники»	Самонь Л.В.							16						16	4						4	60						60
36.	«Театр-творчество-о-дети»	«Театр-творчество-о-дети»	Самсоненко М.Н.							20	6					26	5	1					6	75	13					88
37.	«Природа и фантазия»	«Природа и фантазия»	Солодовникова Л.Б.							8						8	2						2	30						30
38.	«Дорогам и прекрасного»	«Дорогами прекрасного» «StopКадр»	Стуликова Н.А.		2				2	12	6		12			32	3	1		2			6	45	14		20			79
39.	«Грация»	«Грация» «Спортивный бальный танец»	Фролова М.В.				10		10		6		12			28		1		2			3		12		35			47
40.	«Вереск»	«Народно-сценический танец»	Ширяева М.А.							18	12					30	2	3					5	45	24					69
Итого				42	30	38	30	6	146	322	246	106	36	6	8	724	81	43	20	7	2	1	154	1173	564	274	87	15	10	2123

Туристско-краеведческая направленность

№	Название детского объединения	Наименование образовательной	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)	Количество учебных часов	Количество учебных групп	Количество учащихся
---	-------------------------------	------------------------------	-----------------	---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------

п/п	ния	программ ы		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего (с инд.)	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1.	«Патриоты Белогорья»	«Патриоты Белогорья»	Волобуева И.Н.							8						8	2						2	30						30
2.	«Юный патриот»	«Юный патриот»	Медведева З.П.								8					8		2					2		24					24
Итого										8	8					16	2	2					4	30	24					54

Социально-педагогическая направленность

№ п/ п	Названи е детского объедине ния	Наиме нование образоват ельной программ ы	Ф.И.О. педагог а	Индивидуальные занятия (кол-во часов)						Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся								
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего (с инд.)	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	«Королевство красивых слов»	«Королевство красивых слов»	Антонова Д.Ю.							16	12					28	4	3					7	60	36					96
2.	«Юный журналист»	«Юный журналист»	Галустян Л.Л.							20						20	5						5	75						75

3.	«Интеллектуальные игры»	«Интеллектуальные игры»	Гордеев А.А.						12						12	3						3	45						45
4.	«Эрудит»	«Эрудит»	Ермоленко В.Н.						8						8	2						2	30						30
5.	«Интеллектуальные игры»	«Интеллектуальные игры»	Ковалевский Э.Ф.						4	6					10	1	1					2	15	12					27
6.	«Досуг и творчество»	«Досуг и творчество»	Пахомова Н.А.						8						8	2						2	30						30
7	«Инфоэника»	«Инфоэника»	Пронина Р.И.						8						8	2						2	30						30
8.	«Новое поколение»	«Новое поколение»	Селюкова И.В.								6				6			1				1			12				12
9.	«Интеллектуальные игры»	«Интеллектуальные игры»	Слюняев А.А.						16	6					22	4	1					5	60	12					72
10 .	«Юный лингвист»	«Юный лингвист»	Татаринова Т.А.		4			4	16						20	4						4	60	8					68
11 .	«Эрудит»	«Интеллектуальные игры»	Топилина С.А.							24					24		4					4		48					48
12 .	«Школа позитива»	«Школа позитива»	Цемух С.В.						8						8	2						2	30						30
13 .	«Сотворчество»	«Сотворчество» Индивидуальная форма	Шаталова В.В.				8		8						8				1			1			4				4
Итого					4				12	116	48	6			182	29	9	1	1			40	435	116	12	4			567
Всего				84	40	38	6	206	494	364	118	36	6	8	1232	130	65	22	8	2	1	228	1842	836	298	91	15	10	3092

4.Содержание дополнительного образования.

4.1 Содержание дополнительного образования в соответствии с направленностями.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУДО «Юность», определяют стратегическую направленность в развитии дополнительного образования естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и являются базовыми документами, определяющими образовательный процесс в учреждении.

В 2017-18 учебном году в МБУДО «Юность» реализуется **59** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из которых **31** – модифицированные, **1** – адаптированная для обучения детей с ОВЗ, **28** – авторских. Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)- 15, программ индивидуальной формы обучения - 7. В соответствии с направленностями количественное соотношение программ следующее:

- программ художественной направленности – **41**;
- программ естественнонаучной направленности -**6**;
- программ социально-педагогической направленности – **10**;
- программ туристско-краеведческой направленности -**2**.

Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 72, 144, 216 часов в год; количество часов в неделю - 2, 4, 6 соответственно.

4.2Этапы реализации образовательных программ с учетом возрастных категорий учащихся.

Обеспечение непрерывности дополнительного образования и воспитания осуществляется через реализацию образовательных программ на всех этапах роста и развития учащихся.

Реализация образовательных программ охватывает 4 этапа обучения:

I этап: возраст обучаемых – 4-6 лет (дошкольный возраст);

II этап: возраст обучаемых - 6 – 10 лет (младший школьный возраст);

III этап: возраст обучаемых – 10 -15 лет (средний школьный возраст);

IV этап: возраст обучаемых – 15 – 18 лет (старший школьный возраст).

1. Первый этап - работа с детьми дошкольного возраста (5- 7 лет).

Направлена на развитие человека любознательного, эмоционального. Основная педагогическая задача на этом этапе – создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора конкретного вида деятельности. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную познавательную деятельность на этом уровне являются массовые праздники, игры, конкурсы, Дни открытых дверей.

Количество образовательных программ, реализуемых на I этапе

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающ.
-------------------------	-----------------	----------------------	-----------------

Социально-педагогическая	1	7	96
Художественная	6	17	215
Итого	7	24	311

2. Второй этап - работа с детьми младшего школьного возраста (6-10 лет) – развитие человека увлеченного, выбирающего направления дальнейшей деятельности в МБУДО «Юность». На этом этапе ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу, детскому коллективу. Ребенок на этой ступени выполняет задания, которые передает ему педагог, осваивая, таким образом, опыт деятельности по образцам. Цель педагога – увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.

Количество образовательных программ, реализуемых на II этапе

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающ.
Естественнонаучная	5	25	328
Художественная	31	87	1637
Туристско-краеведческая	2	4	60
Социально-педагогическая	8	33	459
Итого	46	149	2484

3. Третий этап - работа с детьми среднего школьного возраста (12 – 15 лет). Эта ступень имеет ярко выраженное познавательное-исследовательское направление. Учащийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем. Интерес ребенка к знаниям становится все более личностным.

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающ.
Естественнонаучная	1	1	4
Художественная	17	16	164
Туристско-краеведческая	2	2	30
Социально-педагогическая	3	4	46
Итого	23	23	244

4. Четвертый этап - работа с детьми старшего школьного возраста (16 – 18 лет). Деятельность на этом этапе можно назвать «созидательной». В дополнительном образовании - это созидание, творчество, когда возникает потребность сделать что-то свое, причем, интерес уже не угасает.

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся
Естественнонаучная	1	4	16
Художественная	5	6	53
Итого	6	10	69

Реализуемые программы по направленностям

❖ **Реализуемые программы художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства и включают в себя:

1) Программы по обучению декоративно-прикладному искусству

предусматривают как развитие элементарных навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном искусстве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Реализуемые программы:

- «Чародеи», *модифицированная* - оригами, графика;
- «Умелые ручки», *авторская* - бумагопластика, работа с природным материалом;
- «Бисероплетение», *модифицированная* - вышивка бисером;
- «Игла – затейница», *модифицированная* - вязание крючком, спицами;
- «Волшебный калейдоскоп», *авторская* - мягкая игрушка, вязание на основе методов арт-терапии: сказка-терапия, пальчиковый, кукольный театр;
- «Затейники», *авторская* - бумагопластика, работа с природным материалом параллельно с изучением народного календаря, основ экологии;
- «Маленькие творцы», *авторская* - работа с бумагой, природным материалом на основе изучения народных традиций, праздников, календаря;
- «Волшебный лоскуток», *авторская* - лоскутная техника;
- «Художественная вышивка», *модифицированная* - вышивка крестом;
- «Природа и фантазия», *модифицированная* – работа с природным материалом;
- «Берегиня», *модифицированная* - традиции изготовления народной игрушки, оберегов;
- «Творчество и природа», *авторская* - работа с природным материалом, народный календарь;
- «Сувенир», *модифицированная* – бумагопластика, декупаж, плетение лентами, аппликация, природный материал;

2) Программы обучения игре на музыкальных инструментах

Программы предусматривают эстетическое, художественное и музыкальное развитие и обучение игре на различных музыкальных инструментах детей с 6-летнего возраста в духовом оркестре, в оркестре народных инструментов, фольклорном ансамбле, индивидуально на гитаре. Образовательный процесс строится по традиционной схеме: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение отчетных выступлений, с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

Реализуемые программы:

- «Альтаир», *авторская* – обучение игре на гитаре;
- «Духовой оркестр», *модифицированная* – обучение игре на духовых инструментах в оркестре;
- «Такая разная гитара», *модифицированная* – обучение игре на гитаре;

3) Программы по изобразительному искусству

Образовательные программы направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся. Учащиеся знакомятся с графикой, техникой живописи, папье-маше, тиснением, бумажной пластикой и т.д. Дети обучаются сознательно использовать изобразительные и выразительные средства рисунка и живописи. Основные виды работ – рисование с натуры, по памяти, по наблюдению; композиционная и декоративная работа. Соотношение этих видов работы изменяется по годам обучения соответственно возрастным особенностям учащихся.

Реализуемые программы:

- «Дорогами прекрасного», *авторская*;
- «Цветик - семицветик», *авторская*;
- «Краски - сказки», *модифицированная*;

4) Программы по театральному искусству

Занятия по театральному искусству способствуют развитию образного мышления, памяти, воображения, творческой активности, общительности и самостоятельности детей, направлены на развитие художественно-творческих способностей детей, работу по сценическому воплощению литературного материала. Проводятся беседы об искусстве, совместные просмотры спектаклей и их обсуждение, посещение выставок, творческие встречи с артистами.

Реализуемые программы:

- «Арлекин», *авторская*;
- «Играем в жизнь», *авторская*;
- «Театр – творчество - дети», *авторская*;
- «Малые театральные формы», *модифицированная*;

5) Программы по хореографии

В процессе обучения хореографии развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей. Учебный процесс включает постановочную и репетиционную работу. Кроме того программы

несут информационную нагрузку, позволяющую осознанно ориентироваться в традициях народного искусства и наиболее полно выражать в танцах особенности национальной культуры народов России, мира.

Реализуемые программы:

- «Реал», *модифицированная*, - бальные танцы;
- «Карамельки», *авторская* – эстрадный сюжетный танец;
- «Карамель», *авторская* – эстрадный сюжетный танец;
- «Веселые ритмы», *модифицированная* – эстрадный сюжетный танец;
- «Пируэт», *модифицированная* – бальный танец;
- «Агна», *модифицированная* – восточные танцы;
- «Драйв», *авторская* - эстрадный танец;
- «Солнышко», *авторская* - эстрадный танец;
- «Грация», *модифицированная* – бальный танец;
- «Спортивный бальный танец», *модифицированная* – бальный танец;
- «Солнечная радуга», *авторская* - спортивный танец;
- «Современный танец», *модифицированная*;
- «Народно-сценический танец», *авторская* – народный танец;
- «Вдохновение», *модифицированная* - эстрадный танец.

6) Программы по вокальному искусству

Программы направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. Учебные занятия способствуют общему музыкальному развитию, развивают музыкальную память, устанавливают координацию между слухом и голосом, учат пению по нотам, дают знания по музыкально-хоровому сольфеджио, правильному интонированию.

Реализуемые программы:

- «Юный вокалист», *модифицированная* – сольное пение, эстрадный вокал;
- «Сольное пение», *модифицированная* - эстрадный вокал;
- «Акварель», *модифицированная* - эстрадный вокал.

❖ **Программы естественнонаучной направленности**

Программы естественнонаучной направленности призваны расширить интерес к изучению и охране природы, формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитие интереса к исследовательской деятельности; привлечение детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, семинаров, игр, самостоятельной работы с литературой и электронными носителями. Практические занятия кроме непосредственно практических работ на природных объектах включают самостоятельные исследования, проектную деятельность.

Реализуемые программы:

- «Экология живых организмов», *модифицированная* - исследование природных сообществ в НОУ «Эрудит»;
- «Зеленая сказка», *модифицированная* - изучение основ биологии, экологии;

- «Здоровое поколение», *авторская* - изучение основ валеологии, экологии;
- «В гостях у природы», *авторская* - изучение основ биологии, экологии;
- «Живая планета», *авторская* - изучение основ биологии, экологии;
- «Исследователи», *авторская* - изучение основ биологии, экологии на основе проектной деятельности.

❖ **Программы туристско-краеведческой направленности**

Программы направлены на развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в укреплении их здоровья, психического и физического оздоровления организма в процессе туристско-познавательной деятельности. Программы призваны расширить знания по истории, культуре и традициям народов России и Белгородской области, народным промыслам, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Реализуемые программы:

- «Юный патриот», *модифицированная* – краеведение и основы туристической деятельности;
- «Патриоты Белогорья», *модифицированная* – краеведение и основы туристической деятельности;

❖ **Программы социально-педагогической направленности**

Общеразвивающие программы социально-педагогической направленности предполагают взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие детей для подготовки к межкультурному общению, предполагают формирование информационной культуры, умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовке к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, создание условий для творческого развития личности и ранней профессиональной ориентации учащихся в сфере компьютерных технологий. Направлены на социализацию учащихся, на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации.

Реализуемые программы

- "Досуг и творчество", *модифицированная* - социализация детей и подростков по месту жительства;
- «Школа позитива», *модифицированная* - социализация детей и подростков по месту жительства;
- «Инфознайка», *модифицированная* - формирование информационной культуры, умения владеть компьютером как средством решения практических задач;
- «Юный лингвист», *модифицированная* - обучение английскому языку;

- «Юный журналист», *модифицированная* - формирование информационной культуры, обучение основам журналистики.
- "Королевство красивых слов", *авторская* – комплексная программа обучения основам художественного слова, театральной деятельности.
- «Новое поколение», авторская - обучение основам художественного слова;
- «Сотворчество», *авторская* - обучение основам художественного слова;
- «Интеллектуальные игры», *модифицированная* – обучение игре в шахматы, шашки, нарды.
- «Эрудит», *модифицированная* - обучение английскому языку.

5. Методическое обеспечение программы

5.1 Общий перечень

**реализуемых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ по месту реализации**

Естественнонаучная направленность

№ п\п	Название программы/автор/ педагог доп. образования, реализующий программу	Тип	Возраст обучающихся	Уровень / предмет изучения	Место реализации
1.	"Зеленая сказка" Кузнецова Н.И. Якутина З.Р.	модифицированная, 3 года	7-14	базовый / <i>экология</i>	МБОУ СОШ 39, ПК Радуга Гим. №4
2.	"В гостях у природы" Гусева Н.М.	авторская, 2 года	6-11	базовый / <i>биология</i>	Пк «алые паруса» МБОУ СОШ №43
3.	«Исследователи» Балдина И.В.. Лотарева О.В.	авторская, 2 года	12-16	продвинутый / <i>экология</i>	ПК «Огонек»; «Юность»
4.	«Экология живых организмов» Погребняк Т.А.,Коровянская Т.М., Балдина И.В. Лотарева О.В.	модифицированная, 3 года	11-16	продвинутый/ <i>экология</i>	МБОУ СОШ 46/ <i>секция НОО/</i>
5.	«Живая планета» Галич О.Г.	авторская, 3 года	6-13	<i>базовый</i> / <i>экология</i>	ПК «бригантина », «Алые паруса»

6.	«Здоровое поколение» Романова Ю.А.	авторская, 3 года	6-12	базовый/ <i>экология человека</i>	МБОУ СОШ №31
Художественная направленность					
1	«Творчество и природа» Антонова Т.А.	авторская 2 года	7-12	многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)/ декоративно-прикладное	ПК «Огонек»
2	«Арлекин» Архипенко Е.Г.	авторская <i>4 года</i>	10-16	базовый/ <i>театральный</i>	ПК «Огонек»
3	«Карамельки» Бабченко Т.С.	авторская <i>5 лет</i>	6-11	многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>хореография</i>	«Юность»
4	«Карамель» Бабченко Т.С.	авторская <i>3 года</i>	6-13	продвинутый / <i>хореография</i>	«Юность»
5	«Веселые ритмы» Бабченко Т.С.	модифицированная <i>1 год</i>	3 - 4	стартовый	«Юность»
6	«Дорогами прекрасного» Стуликова Н.А.	авторская <i>4 года</i>	6 -11	многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>ИЗО</i>	МБОУ СОШ №46
7	«Умелые ручки» Бровенко С.А.	<i>авторская 2 года</i>	7-8	базовый/ <i>Декоративно-прикладное</i>	ПК «Огонек»
8	«Играем в жизнь» Ошнуров Н.А.	авторская <i>3 года</i>	7-17	многоуровневая (стартовый, базовый,	«Юность»

				продвинутый)/ <i>театр</i>	
9	«Малые театральные формы» Ошнуров Н.А	модифицированн ая 1 год	14-17	базовый\ <i>театр</i>	«Юность»
10	«Акварель» Ошнурова Л.И.	модифицированн ая 1 год	7-18	базовый /вокал	«Юность»
11	«Альтаир» Деминова М.В.	авторская 5 лет	7-17	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Обучение игре на гитаре</i>	Гимназия №5. МБОУ СОШ №34
12	«Сувенир» Гусева И.В.	модифицированн ая 2 года	7 – 14 7-9	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Декоративно -прикладное</i>	ПК «Алые паруса», МБОУ СОШ №43 МБОУСОШ №21
13	«Реал» Дубровская О.В. Дубровская Е.Ф. Конасов Р.А.	авторская 7 лет	6 - 18	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Бальные танцы</i>	МБОУ СОШ №17, 39
14	«Пируэт» Дубровская О.В. Дубровская Е.Ф. Конасов Р.А.	модифицированн ая 1 год	16 - 18	базовый/ <i>бальные танцы</i>	МБОУ СОШ 39
15	«Бисероплетение»	модифицированн	7-15	многоуровне	ПК

	Зыбина Е.Л.	ая 2года		вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ Декор.-прик.	«Бригантина »
16	«Игла-затейница» Капустникова Е.А.	модифицированн ая 4 года	7 - 12	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ Декор.-прик	МБОУ СОШ № 17
17	«Духовой оркестр» Конопля В.М., Лапкин М.А.	модифицированн ая 3 года	10-18	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ Обучение игре на духовых инструмента х	МБОУ СОШ №4
18	«Драйв» Костенко Т.И.	авторская 5 лет	6 - 13	базовый / хореография	МБОУ СОШ №7
19	«Цветик- семицветик» Лагутина О.И.	авторская 2года	6-10	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ Декор.-прик.	ПК «Огонек»
20	«Агна» Массольд Е.Д.	модифицированн ая 4 года	7-18	базовый/ хореография	«Юность»
21	«Солнышко» Михайличенко М.О.	авторская 3 года	4-11	базовый/ хореография	ПК «Алые паруса»
22	«Такая разная гитара» Нерубенко Г.П.	модифицированн ая 3 года	9-17	базовый / обучение игре на гитаре	«Юность»
23	«Волшебный калейдоскоп»	авторская 3 года	7-14	многоуровне вая	ПК им. В. Чеченева

	Плужникова И.Н.			(стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Декор.-прик.</i>	
24	«Театр – творчество–дети» Самек В.А., Самсоненко М.Н.	авторская <i>2 года</i>	7-11	базовый	ПК «Бригантина»
25	«Затейники» Самонь Л.В.	авторская <i>2 года</i>	7-11	многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Декор.-прик.</i>	ПК «Бригантина»
26	«Грация» Фролова М.В	модифицированная <i>5 лет</i>	5-12	многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Бальные танцы</i>	МБОУ СОШ №47
27	«Спортивный бальный танец» Фролова М.В.	модифицированная <i>5 лет</i>	10 - 18	базовый/ <i>хореография</i>	МБОУ СОШ №47
28	«Вдохновение» Решетникова Т.И,	модифицированная <i>3 года</i>	7-17	базовый	МБОУ СОШ 4
29	«Солнечная радуга» Прохорова И.В.	авторская <i>3года</i>	4-9	многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>хореография</i>	МБДОУ №35
30	«Современные танцы» Крылова В.А.	модифицированная <i>3года</i>	6-18	многоуровневая (стартовый, базовый,	ПК «Бригантина»

				продвинутый)/ <i>хореография</i>	
31	«Краски-сказки» Богатырева П.С.	<i>авторская 2 года</i>	7-11	базовый <i>ИЗО</i>	«Юность», МБОУ СОШ №36
32	«Художественная вышивка» Медведева Е.Н.	модифицированн ая <i>2 года</i>	7-10	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Декор.-прик.</i>	ПК «Бригантина »
33	«Природа и фантазия» Жаркова Ю.Е. <i>Солодовникова Л.Б. Очиткова Е.Г.</i>	Модифицированн ая <i>1 год</i>	7-10	базовый / <i>Декор.-п рик.</i>	Лицей №9 МБУДО «Юность»
34	«Сольное пение» Долженко Е.В.	модифицированн ая <i>3 года</i>	7-17	базовый, <i>вокал</i>	ПК «Бригантина »
35	«Берегиня» Курлова Л.В.	модифицированн ая <i>2 года</i>	7-13	базовый	ПК «Огонек»
36	«Народно- сценический танец» Ширяева М.А.	авторская <i>5 лет</i>	6-11	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>хореография</i>	«Юность», ПК им. В. Чеченева
37	«Маленькие творцы» Юрченко О.Ф. <i>Гарбузова Н.И</i>	авторская <i>2 года</i>	5 – 11	базовый/ <i>Декор.-прик</i>	МБДОУ № 89
38	«Волшебный лоскуток» Зотова Н.В.	авторская <i>2 года</i>	8-12	базовый	МБОУ СОШ №7
39	« StopКадр!»	модифицированн ая	12 - 17	базовый	МБОУ СОШ №46

		<i>1 год</i>			
40	«Чародеи» Македон Н.В.	модифицированн ая <i>1 год</i>	6-10	базовый	ПК «Алые паруса»
41	«Юный вокалист» Колупаева Т.А.	модифицированн ая <i>1 год</i>	6-10	базовый	«Юность»

Туристско-краеведческая направленность

1	«Юный патриот» Медведева З.П.	модифициров анная 2 года	7-10	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>Туризм, краеведение</i>	ПК «Бригантина»
2	«Патриоты Белогорья» Волобуева И.Н.	<i>3года</i>	10-15	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>краеведение</i>	ПК им. В. Чеченева

Социально-педагогическая направленность

1	«Досуг и творчество» Пахомова Н.А.	модифициров анная <i>2 года</i>	7-10	базовый	ПК «Радуга»
2	«Школа позитива» Цемух С.В.	<i>1 год</i>	5-10	базовый\ <i>дек.прик. на основе православия</i>	ПК им. В. Захарченко
3	«Инфознайка» Пронина Р.И.	модифициров анная <i>1 год</i>	10-13	базовый\ <i>компьютерн ая графика</i>	МБОУ СОШ №16
4	«Юный журналист» Галустян Л.Л.	модифициров анная <i>2 года</i>	8-14	базовый/ <i>этикет</i>	Гимназия №1
5	«Интеллектуальные игры» Слюняев А.А. Гордеев А.А. <i>Топилина С.А.</i>	Модифициров анная <i>2 года</i>	7 – 15	многоуровне вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>шахматы,</i>	ПК «Огонек», «Бригантина», «Алые паруса» ПК им. В. Чеченева

	<i>Ковалевский Э.Ф,</i>			<i>шашки, нарды</i>	МБОУ СОШ №49
6	«Юный лингвист» Татаринова Т.А.	модифициро- ванная 2 года	7-13	базовый \ <i>английский язык</i>	МБОУ СОШ №43
7	«Королевство красивых слов» Лобанова Л.Е.	Авторская 3 года	5 – 10	базовый, <i>Театр, худ. слово</i>	МДОУ №49, 47
8	«Новое поколение» Селюкова И.В. (раб)	авторская 3 года	10-16	многоуровне- вая (стартовый, базовый, продвинутый)/ <i>худ. слово</i>	ПК «Алые паруса»
9	«Сотворчество» Шаталова В.В.	авторская 4года	7-17	базовый <i>худ. слов</i>	юность
10	«Эрудит» Ермоленко В.Н.	модифициро- ванная 1 год	6-10	Базовый <i>английский язык</i>	МБОУ СОШ №7

Итого в **2017-18** учебном году реализуется **59** дополнительных общеобразовательных программ, из которых:

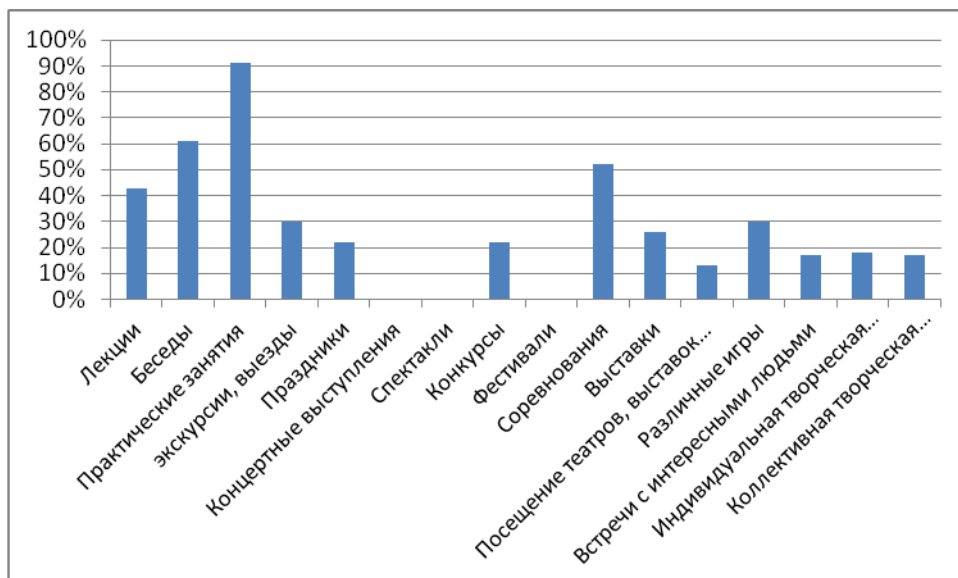
- авторских – **28** программ;
- модифицированных – **31**;
- адаптированных – **1**; индивидуальных образовательных маршрутов – **15**, программ индивидуальной формы обучения – **7**.

5.2 Методическое обеспечение реализации программы по направленностям

Направленность программ	Формы занятий	Приемы, методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы контроля/аттестации

1.Естественнонаучная	лекция, практическая лабораторная экскурсия, деятельность, самостоятельная работа	беседа, работа, работа, проектная	словесный, диагностический, практический	собеседование, тестирование, опрос, защита реферата, исследования, проекта
2.Художественная	занятие-путешествие, игра, беседа, показ, практическая работа, самостоятельная работа, проектная деятельность		словесный, диагностический, практический	собеседование, тестирование, опрос, защита реферата, исследования, проекта, выставка, концертное выступление
3.Туристско-краеведческая	Экспедиция, экскурсия. беседа, лекция, турнир, практическая работа		словесный, диагностический, практический	турниры, слеты, сдача нормативов, защита проектов
4.Социально-педагогическая	беседа, игра, инсценировка, самостоятельная мини-спектакль	дебаты, работа,	словесный, диагностический, практический	Тестирование, опрос, КВН, викторина, защита проекта. Реферата. Концертное выступление, выставка

5.3Рейтинг применяемых форм обучения и воспитания



Лидируют практические занятия (91%), и индивидуальная творческая работа (48%). Практические занятия занимают лидирующие позиции, как основная деятельность дополнительного образования, направленного на самоопределение и начальную профессиональную ориентацию учащихся.

Широко используется игровая деятельность, а также проведение различных экскурсий, выставок. Остается низким уровень участия в концертных мероприятиях, по-прежнему, лидерами в этом виде деятельности остаются детские коллективы: «Карамельки», «Грация», «Реал», «Спортивный бальный танец», «Агна», «Играем в жизнь», «Малые театральные формы».

5.4 Средства контроля учебно-воспитательного процесса

В целях осуществления непрерывного контроля образовательного процесса, в учреждении создана система мониторинга, которая включает в себя два модуля: «Профессиональное мастерство педагогов» и «Образовательный уровень обучающихся».

Для модуля **«Профессиональное мастерство педагогического коллектива»** определены следующие направления мониторинга: организационные условия работы творческого объединения, выполнение образовательной программы, качество преподавания и содержание воспитательной работы. Для того чтобы дать качественную оценку по каждому из этих направлений, разработаны методики, предполагающие различную форму фиксации результатов.

Объект мониторинга: результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

	Направления мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	Методы	Фиксация результатов
п\п	1	2	3	4	5
Профессиональное мастерство педагога					
1	Организационные условия работы	Состояние журнала учета работы детского объединения	Своевременность и качество заполнения журнала	Проверка журнала	справка по итогам проверки журналов
		Планирование деятельности детского	Качество составления программы	Проверка программ деятельности	справка ВУК
2 3	Выполнение образовательной программ	Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной	Полнота реализации образовательной программы согласно	Проверка образовательной программы, календарно-темати-	справка ВУК

	мы	Планирование системы учебных занятий в соответствии с календарно-тематическим	Качество поурочного планирования, его соответствие	проверка поурочных планов, календарно-тематического	справка ВУК
4	Качество обучения	Соответствие темы занятия цели, задачам,	Анализ уровня методической	Наблюдение, аспектный анализ	Оценочный лист,
5		Тип занятия, логичность и последовательность этапов в его структуре, рациональность	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение, аспектный анализ	Оценочный лист
6		Использование инновационных технологий	Разнообразие и эффективность использования различных форм методов	Наблюдение, аспектный анализ	Оценочный лист
7		Воспитательное влияние занятия. Культура труда обучающихся, выполнение уставных	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение, аспектный анализ	Оценочный лист.

8	Качество обучения	Владение педагогом навыками	проведение ОЗ; М-К	Наблюдение, комплексный анализ	Оценочный лист
9	Содержание воспитательной работы	Планирование воспитательной работы творческого объединения	Качество планирования воспитательной работы в творческом	Анализ плана воспитательной работы	Оценочный лист
		Проведение воспитательных мероприятий в творческом объединении	Качество проведения воспитательного	Наблюдение, оперативный разбор	Оценочный лист
		Характер взаимоотношений педагога с	Определение рейтинга педагога среди	Анкетирование	
		Формы работы с родителями	Эффективность работы педагога с	Наблюдение, собеседование	Оценочный лист

		Характер взаимоотношений	Определение рейтинга педагога среди родителей	Анкетирование	Экспертная карта
Образовательный уровень обучающихся					
7	Контингент обучающихся	Сохранность контингента обучающихся, занимающихся	Изучение уровня сохранности контингента	Работа с журналом, приказами	Аналитическая записка
8	Умения и навыки обучающихся	Организация постоянно действующей выставки творческих работ	Анализ уровня сформированности специальных	Наблюдение	Аналитическая записка
9	Творческие способности обучающихся	Уровень индивидуального развития обучающихся	Определение динамики развития обучающихся в творческом	Тестирование	Аналитическая справка

5.5 Психолого – педагогические особенности развития учащихся в соответствии с этапами обучения.

Традиционно проблематика возраста и возрастных особенностей в контексте образования понимается как проблематика *готовности* человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных эталонов идентификации, ценностей и социальных норм, а также к восприятию определённых типов знаний и выполнению определённых типов действий.

На всех возрастных этапах развития личности и ее центрального компонента – *ценностно-смысловой и мотивационной сферы* – происходит в ходе многообразных видов деятельности, которые меняют не только внешнюю действительность, но и личность учащегося в системе его отношений с миром и другими людьми.

Дошкольный возраст (3-6 лет):

Основные психологические новообразования:

- возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;
- первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);
- личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;

- осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- развитие функций речи и мышления;
- воображение;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественное творчество (рисование, лепка и т.д.).

Основные формы деятельности в процессе дополнительного образования

- познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;
- общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме - формирование правил отношений;
- игра: индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме — сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;
- творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;
- труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

Возрастные задачи:

- закрепление *представлений* о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;
- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;
- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;
- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача: выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать у ребёнка первый образ Я; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Образовательный процесс условно разделяется на три составляющих части:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы

их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Основные психологические новообразования:

- интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов — внимания, восприятия, памяти;
- начальные уровни осознанного умения учиться;
- овладение письменной речью;
- начало освоения научных понятий.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Основная характеристика образовательного пространства — наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация — это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы: познавательные игры; решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы: предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие); образовательные игры и игровые пространства (в том числе, открытые); творческие проекты;

Подростковый возраст (средний школьный возраст - 12 – 15 лет)

Основные психологические новообразования:

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;
- развитие нравственного саморегулирования;
- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;
- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения;
- развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;
- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;
- опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

Основные формы деятельности

- общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация *совместных* интересов, в развитой форме — совместная социально-значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;
- познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;
- творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;
- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;
- овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее — продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и учебного характера; исследовательские проекты; учебные социальные проекты.

Юношеский возраст (старший школьный возраст - 16 – 18 лет)

Основные новообразования:

- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;
- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;
- развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);
- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;
- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.).

Основные формы деятельности:

- общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;
- познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;
- творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.
- игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные образовательные процессы: формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

Индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире. Интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

- проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей.
- сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

6. Работа с педагогическими кадрами

Цель: создание условий для совершенствования базовых компетентностей и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

Задачи:

- провести диагностическую работу по выявлению проблем, затруднений, типичных ошибок в организации образовательного процесса;
- организовать практическую работу по обучению и обмену актуальным опытом по использованию в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (в рамках системно-деятельностного подхода, социально значимой проектной деятельности);
- оказать содействие в подготовке к процедуре аттестации педагогических кадров;
- организовать взаимопосещение учебных занятий, мероприятий в рамках методического объединения;
- активизировать работу по выявлению актуального педагогического опыта работы;
- обеспечить инструктивно-методическое обучение через организацию семинаров, круглых столов, творческих отчетов, презентаций.

6.1 Кадровый потенциал.

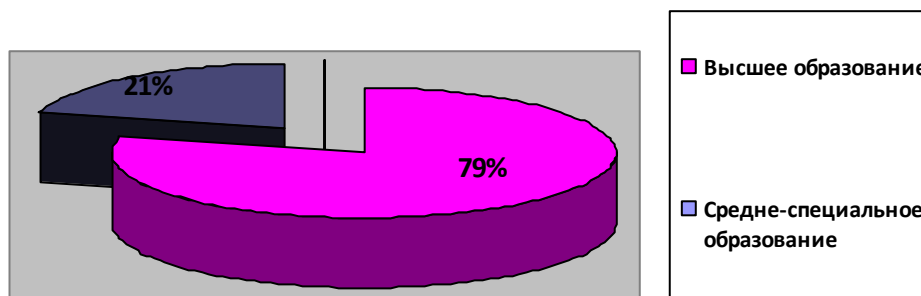
В **2017-18** учебном году педагогический коллектив «Юность» составляет: **82** человека, из которых:

- административных работников – 5 человек;
- педагогов дополнительного образования – 53; из них:
основных – 43;
совместителей – 10;
- педагогов-организаторов – 19 (1 – совм.);
- методистов -3;
- концертмейстер-1;
- музыкальный руководитель -1.

Имеют звания и награды:

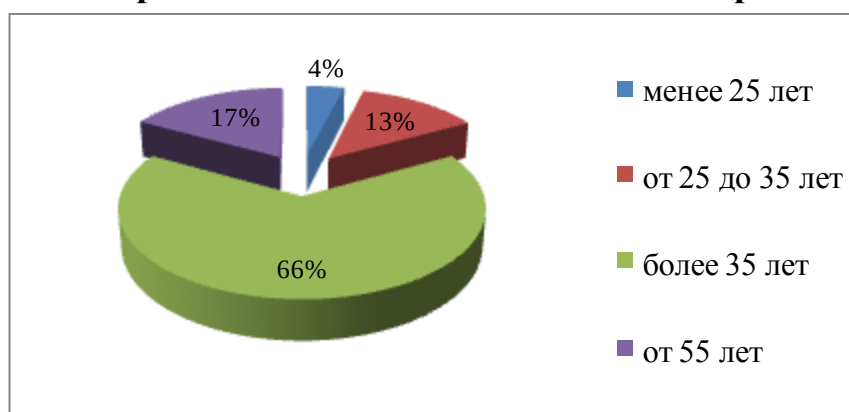
- Заслуженный учитель РФ – 1
- Отличник народного просвещения - 5
- Почетный работник образования – 5
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 9
- Отличник физической культуры и спорта – 1
- Другие награды – 2

Образовательный уровень педагогических кадров



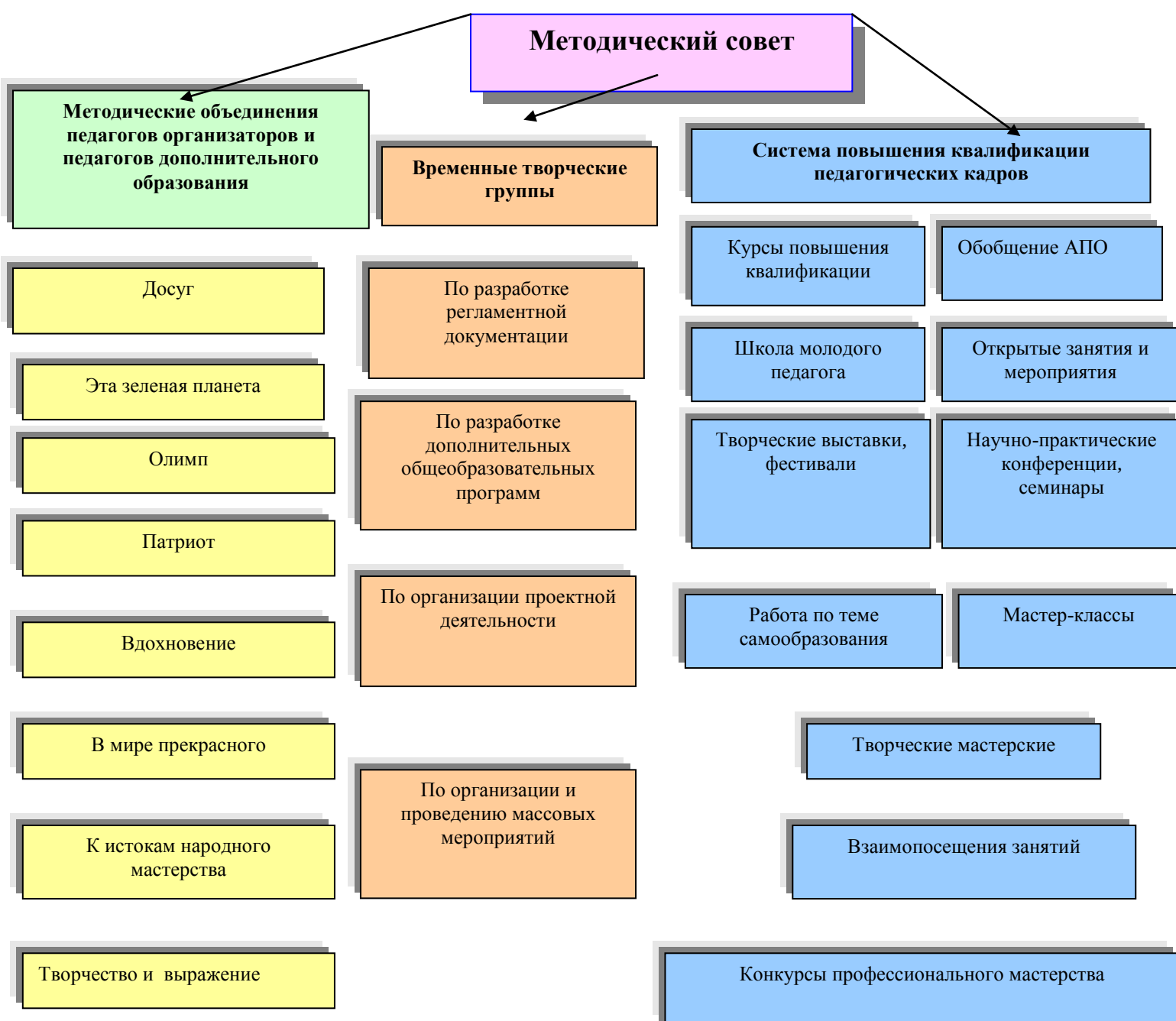
Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Профессиональное развитие педагогических кадров осуществляется через систему повышения профессиональной компетенции и самообразование.

Возрастной состав педагогических кадров



Основная часть педагогов возрастной категории от 35 до 55 лет (66%). Количество работающих педагогов пенсионного возраста в процентном соотношении адекватно количеству педагогов до 25 и старше 35 лет, что благоприятно сказывается на общем уровне профессиональной компетентности. Накопленный опыт старших коллег служит ориентиром в профессии для молодых педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют **13** педагогов, первую квалификационную категорию – **18** педагогов. Таким образом, по учреждению доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет **41%**.

6.2 Структура методической работы по повышению профессионального уровня



6.3 План проведения семинаров

№ п/п	Форма проведения	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Практико-ориентированный семинар	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования как условие повышения качества дополнительного образования»	Октябрь – ноябрь	Шаталова В.В., заместитель директора, Романова Ю.А., методист
2	Научно-методический семинар	«Интеграция межпредметных связей как средство формирования компетентностного подхода в современном образовательном пространстве»	ноябрь	Балдина. И.В. заместитель директора Очиткова Е.Г., зав. Отд., Лотарева О.В., методист, Романова Ю.А., методист
3	Педагогическая мастерская	«Проектные технологии в реализации дополнительных общеразвивающих программ»	март	Балдина. И.В. заместитель директора, Очиткова Е.Г., зав. Отд., Лотарева О.В., методист
4	Научно-методический семинар	Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей	ноябрь	Шаталова В.В., Балдина И.В. зам. директора, Очиткова Е.Г., Галустян Л.Л.
5	Семинар-практикум	Организация занятия в системе дополнительного образования	апрель	Шаталова В.В., заместитель директора по УВР, Очиткова Е.Г., зав. Отд., Романова Ю.А., методист

6.4 План работы методических объединений

№ п/п	Название МО	Руководитель	Мероприятия	Дата выполнения/
1	«К истокам народного мастерства»	Самонь Л.В.	1. Методические заседания. 1.1. Организационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год». 1.2. Информационная работа «Информационно-аналитический обзор современной научно-методической литературы». 1.3. Диагностико-аналитическая работа «Анализ работы МО за I полугодие 2017/18 уч. года». 1.4. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за учебный год» 2. Проведение открытых занятий и мастер-классов: - мастер-классы - «Новогодняя почта», Курлова Л.В.; - «Шитьё без иглки», Зотова Н.В.; «Царица цветов – роза» Юрченко О.Ф. - открытые занятия: - «Вязаная сказка», Плужникова И.Н., «Аппликация это чудо», Зотова Н.В.;	
2	«Творчество и выражение»	Лагутина О.И.	1. Методические заседания. 1.1. Организационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год». 1.2. Научно-методическая «Мастер-класс как форма представления педагогического опыта по прикладному творчеству». 1.3. Информационная работа «Нетрадиционные техники рисования в детском творчестве». 1.4. Научно-методическая работа «Дополнительное образование как средство для формирования духовных основ русской культуры». 1.5. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за	

			учебный год, обмен мнениями» 2.Проведение открытых занятий и мастер-классов: Открытые занятия: -«Чудеса из бумажных салфеток», Лагутина О.И. -«Рисуем в нетрадиционной и смешанной технике», Стуликова Н.А.; -«Картины из манки», Богатырева П.С., «Космическое путешествие», Стуликова Н.А.; Мастер-классы: -«Использование игровой технологии в квиллинге. Деловая игра «Ярмарка идей», Богатырева П.С., -«Чудеса из бумажных салфеток», Лагутина О.И.; «Плетение. Изготовление плоских, объемных композиций в технике плетение из вязальных ниток», Лагутина О.И.; 3. Выставка творческих работ педагогов дополнительного образования «Мгновений чудных дивный свет...»	
3	«В мире прекрасного»	Селюкова И.В.	1.Методические заседания. 1.1. Организационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год». 1.2. Информационно-методическая работа «Роль педагога дополнительного образования в формировании ключевых компетенций детей и подростков на занятиях социально-педагогической направленности». 1.3. Информационная работа «Обмен опытом педагогической деятельности». 1.4. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за учебный год, обмен мнениями» 2.Методическая неделя. 2.1. Мастер-класс: - «Упражнения на ориентировку в пространстве», Селюкова И.В., - «Словарная ловушка», Татаринова Т.А.,	

			-«Тайны шахматной доски», Гордеев А.А.; - «В гостях у Каиссы», Слюняев А.А.; -«Основы актерского мастерства», Самсоненко М.Н., -« Внимание, восприятие – как вспомогательные средства в развитии творческих способностей детей» Антонова Д.Ю. 2.2. Открытые занятия: - «Элементы ЗОЖ на занятиях английского языка», Татарина Т.А., -«История шахматной игры и игровых комбинаций», Слюняев А.А.; - «Искусство быть разным», Селюкова И.В. -«Взаимодействие на сцене в различных предлагаемых обстоятельствах», Архипенко Е.Г.	
4	«Вдохновение»	Крылова В.А.	1.Методические заседания. 1.1. Организационно-информационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год». 1.2. Информационно-методическая работа по теме: «Интеграция предметов художественного цикла как средство развития творческого потенциала учащихся и педагога»». 1.3. Обмен опытом педагогической деятельности «Повышение профессиональной компетентности педагога через распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конкурсах, педагогических мастерских». 1.4. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за учебный год, обмен мнениями» 2.Проведение открытых занятий и мастер-классов: Мастер-классы: - «Упражнения на ориентировку в пространстве», Крылова В.А. -«Структура танца», Дубровская О.В.,	

			-«Развитие чувства ритма», Массольд Е.Д. -«Музыкальный квадрат», Костенко Т.И.; -«Методика организации работы с детьми дошкольного возраста по постановке игровых танцевальных композиций на основе бальной хореографии», Коносов Р.А., Дубровская О.В.; -«Развитие правильной осанки», Фролова М.В. Открытые занятия: - «Основы стандартных танцев», Прохорова И.В., - «Техника танцевальных движений», Коносов Р.А.; -«Разминка», Бабченко Т.С.; - «Методика выполнения элементов акробатики», Костенко Т.И.	
6	«Патриот»	Цемух С.В.	1.Методические заседания. 1.1. Организационно-информационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год. 1.2. Научно-методическая работа по теме «Профессиональное мастерство педагога – один из факторов развития и самоопределения личности». 1.3. Научно-методическая работа «Акции и марафоны как ведущие формы социальной работы в подростковых клубах по месту жительства» 1.4. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за учебный год, обмен мнениями» 2.Проведение открытых занятий и мероприятий: -«Юные безусые герои...», Цемух С.В., Юрченко О.Ф. - «Скорбное эхо Чеченской войны», Романова Е.А., Капустникова Е.А. -«Ордена, как у нас», Волобуева И.Н.; -«Ветераны микрорайона», Медведева З.П.	

7	«Досуг»	Капустникова Е.А.	1. Методические заседания. 1.1. Организационно-информационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год». 1.2. Информационно-методическая работа по теме « Современная модель воспитательной деятельности педагога-организатора » 1.3. Информационная работа «Обмен опытом: деятельность педагога-организатора в сфере развития социального партнёрства». 1.4. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за учебный год, обмен мнениями» 2. Практико-ориентированная работа. 2.1. Открытые мероприятия: -«Весну встречам – зиму провожаем» Селюкова И.В., - «Мальчишки, вперёд!», Капустникова Е.А.; -«Сороки», Юрченко О.Ф. «У зимы на святки – свои порядки», Цемух С.В.; -«Игры нашего двора», Ермоленко В.Н., Зотова Н.В., -«Забавушки-забавы», Калашникова Н.И., Древова Л.А.; - «Мой дом – Земля!» Романова Е.А., -«Этот День Победы», Колупаев А.Г.	
8	«Эта зелёная планета»	Ливенцов а Н.И.	1. Методические заседания. 1.1. Организационно-информационная работа «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017/18 уч. год». 1.2. Информационно-методическая работа «Предметные компетенции обучающихся в детских объединениях» 1.3. Учебно-методическая работа «Экологическое образование: социально-психологический аспект». 1.4. Аналитико-прогностическая работа «Подведение итогов работы МО за учебный год, обмен мнениями» 2. Практико-ориентированная работа. 2.1. Выставка-конкурс «Зимняя	

			фантазия», Ливенцова Н.И. 2.2. Открытые мероприятия: - «Шаг к здоровому будущему», Гусева Н.М.; - «Поделки из природного материала», Галич О.Г.; 3.3. Мастер-класс: - «Мастер-класс как активная форма творческой самореализации педагога», Лотарева О.В.; 4. Природоохранные акции: - «Синичкина столовая», Кузнецова Н.В.; - «Живи, ёлка!», Ливенцова Н.И.; - «Осторожно, Первоцветы», Якутина З.Р.; - «Всемирный день птиц», Гусева Н.М.	
--	--	--	---	--

6.5 Разработка методических рекомендаций, пособий и других материалов

Название разработки, пособия	Целевое назначение	Срок исполнения	Ответственный за выпуск
«Дифференциация содержания дополнительной общеобразовательной программы по уровням сложности – фактор доступности и преемственности дополнительного образования.»	В помощь педагогам дополнительного образования	октябрь	Балдина И.В.
Методические рекомендации по улучшению эффективности учебных занятий	В помощь методистам и заместителям директора по УВР	октябрь	Шаталова В.В.
«Методические рекомендации по подготовке аналитической справки по итогам посещения учебных занятий»	В помощь педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования	январь	Шаталова В.В.
«Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании»	В помощь педагогам дополнительного образования	январь	Лотарева О.В., методист, Романова

	ого образования		Ю.А., методист
Сборник конкурсных материалов победителей и призеров городских, региональных, всероссийских конкурсов в 2017-2018 учебном году	В помощь педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования	май	Грицаева Т.В., зам. дир., Лотарева О.В., методист,
«Организация проектной деятельности в детском объединении художественной направленности»	В помощь педагогам-организаторам и педагогам	декабрь	Балдина И.В., зам. директора

6.6 Организация работы по внесению в банк данных актуального педагогического опыта

№ п/п	Тема опыта, автор	Сроки	Планируемый уровень обобщения
1.	«Развитие творческого потенциала учащихся посредством проектной деятельности в рамках обучения художественной вышивке на основе народного творчества» Медведева Е.В., педагог дополнительного образования	Сентябрь, 2017	учрежденческий
2.	Формирование гражданской ответственности и социальной активности детей и подростков посредством организации проектной деятельности в условиях подросткового клуба по месту жительства. Селюкова И.В., педагог-организатор ПК «Алые паруса»	Февраль, 2018	учрежденческий
1	«Формирование патриотических качеств личности подростков посредством включения их в социально – значимую деятельность» Цемух С.В. педагог – организатор подросткового клуба им. В. Захарченко	Март 2018 г.	муниципальный
2	«Развитие двигательных умений и навыков детей младшего школьного	Март 2018 г.	муниципальный

	возраста посредством обучения хореографии» Конасов Р.А., педагог дополнительного образования		
3	«Развитие психомоторных качеств личности детей средствами хореографии» Дубровская О.В., педагог дополнительного образования	Март 2018 г.	муниципальный
7	«Развитие творческих и физических качеств личности детей посредством постановки сюжетных танцев» Бабченко Т.С., педагог дополнительного образования	Март 2018 г.	региональный
9	«Творческая самореализация детей младшего школьного возраста посредством проектной технологии в изобразительном искусстве» Стуликова Н.А., педагог дополнительного образования	Март 2018 г.	региональный

6.7 Разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная программа	Автор	Сроки
1. «Волшебный лоскуток»	Зотова Н.В.	сентябрь, 2017
2. «Солнышко»	Михайличенко М.Г.	сентябрь, 2017
3. «Умелые ручки»	Бровенко С.А.	сентябрь, 2017
4. «Краски-сказки»	Богатырева П.С.	сентябрь, 2017

6.8 Формирование информационной компетентности педагогических кадров

№ п/п	Тема	Категория педагогов	Срок выполнения	Ответственный
1	Участие в дистанционных курсах	Педагоги дополнительного образования	в течение года	Романова Ю.А.,
2	Создание и функционирование личных сайтов педагогических работников	Педагоги дополнительного образования	в течение года	Бут И.С.

**6.9 План-график аттестации педагогических и руководящих работников
на первую и высшую квалификационную категории**

№ п/п	Ф И О	Должность	Заявленная категория		Срок окончания действия категории	Отметка о выполнении
1	Шишикина С.В.	ПДО		высшая	13.12.2017	
2	Лотарева О.В.	методист	первая		б\к	
3	Гусева Н.М.	ПДО	первая		11.04.2018	
4	Романова Ю.А.	методист	первая		11.04.2018	

На соответствие занимаемой должности

№ п/п	Ф И О	Должность	Сроки аттестации	Отметка о выполнении
1	Татарина Т.А.	ПДО	13.12.2017	
2	Слюняев А.А.	ПДО	б\к	
3.	Гордеев А.А.	ПДО	11.04.2018	
4.	Калашников В.И.	П-О	13.12.2017	
5.	Калашникова Н.И.	П-О	11.04.2018	
6.	Михайличенко М.О.	ПДО	13.12.2017	
7.	Силкина Л.А.	П-О	2018 б\к	
8.	Романова Ю.А.	ПДО	2018 б\к	

7. Инновационная деятельность.

7.1 План работы над проектами

Название проекта	Ответственный за разработку и внедрение	Срок исполнения	Примечание
1.«Юные таланты»	Балдина И.В., Шаталова В.В..	сентябрь,2017	
2. «Их имена бессмертны»	Балдина И.В., Шаталова В.В.,	продолжение реализации	
3. «Дороги памяти»	Цемух С.В.,	продолжение реализации	
4.«Дворовая площадка – территория здоровья»	Селюкова И.В.	продолжение реализации	
5. Педагогическое сопровождение одаренных детей	Галустян Л.Л.	октябрь 2017 г.	

В условиях сетевого взаимодействия учреждение **совершенствует проектную деятельность. В течение последних трех лет были разработаны и реализованы проекты** на 3-х уровнях:

- на уровне детских объединений;
- на уровне подростковых клубов по месту жительства;
- на уровне учреждения.

Проведена работа по подготовке проектов, направленных на развитие воспитательной работы по социализации детей и подростков, опирающихся на основные направления социально-педагогической деятельности: работу с семьей, профилактику девиантного поведения, формирование ЗОЖ, духовно-нравственное и гражданское становление.

Реализация проектов осуществляется -

1. На уровне творческих объединений:

- проект «Методы арттерапии при обучении декоративно-прикладному искусству» – образовательный проект в д\о «Волшебный калейдоскоп» (ПК им. В. Чеченева);

- проект по обучению художественной вышивке на базе ПК «Бригантина»;
- проекты по исследованию окружающей среды в НОУ «Эрудит»;

2. На уровне подростковых клубов по месту жительства:

- Проект «Дворовая площадка – территория здоровья» – *лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Интеллектуальная инициатива»*, реализуется в подростковом клубе «Алые паруса». Целью проекта стало создание условий для повышения эффективности развивающего досуга детей, подростков и

молодежи, снижение уровня проявлений девиантного поведения посредством организации деятельности дворовой физкультурно-спортивной площадки при подростковом клубе по месту жительства «Алые паруса»; *Социальные партнеры проекта - Совет территории №27;*

- проект «Влияние динамических пауз на развитие детей и подростков ПК «Бригантина» в процессе обучения в детских объединениях художественной направленности» - ПК «Бригантина»;

- проект по патриотическому воспитанию в условиях подросткового клуба по месту жительства имени В. Захарченко «Дороги памяти»;

3. На уровне учреждения

- проект «Их имена бессмертны» содержит разработанную экскурсию по улицам города, носящим имена героев – белгородцев.

7.2 Работа НОУ «Эрудит»

Цель: развитие познавательной мотивации учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи деятельности:

- ♦ Поддержание высокого уровня образовательного процесса в детских объединениях;
- ♦ Пропаганда и популяризация экологических программ и движений.
- ♦ Создание системы мероприятий экологической направленности, охватывающих все возрастные группы учащихся и воспитанников, что обеспечивает систему непрерывного экологического образования.
- ♦ Создание информационной базы в области экологического образования и воспитания, распространение передового опыта.

План работы научного общества обучающихся «Эрудит»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с планом работы НОО на 2014-15 уч.г. Утверждение планов работы секций НОО, индивидуальных	Сентябрь	Научные руководители секций НОО «Эрудит», члены	
2	Консультации с научными руководителями секций НОО, определение и утверждение тем и направлений исследовательской	Сентябрь	Лотарева О.В научные руководители секций НОО	

3	Работа секций в соответствии с реализуемыми методиками исследования по проблемам: -«Альтернативная энергетика»; -антропогенное изменение рекреационных городских ландшафтов -проблемы загрязнения воздушного бассейна и источников загрязнения города	Октябрь-декабрь	Научные руководители секций НОО	
	Подготовить реферативные, исследовательские и проектные работы и принять участие в следующих мероприятиях: Всероссийских юношеских чтениях имени В.И. Вернадского; Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке»; Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей	Октябрь-май		
5	Отчет о работе секций. Подготовка к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Декабрь	Лотарева О.В., научные руководители секций.	
6	Конференция обучающихся Центра	Февраль	Заместители директора по УВР, руководители	
7	Участие в работе городской научно-практической конференции	Март	руководители секций	
8	Итоги участия учащихся НОО в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.	Апрель-июнь	Лотарева О.В., руководители секций	

7.3 Работа с одарёнными учащимися

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Корректировка банка данных по одаренным детям	октябрь	Зам.дир.УВР, Очиткова Е.Г. методист
2	Проведение консультаций с научными руководителями и определение перспективных направлений работы с	октябрь	Балдина И.В.. зам. дир. по УВР, Лотарева О.В.,

	учащимися		зав.отделом, методист.
3	Заседание рабочей группы научных руководителей, пдо и администрации Центра по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся в учебном году. Перспективы участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	октябрь	Зам директора по УВР, зав. отделом, пдо
4	Индивидуальные консультации педагогов и руководителей научных секций	в течение года	Заместитель директора по УВР педагоги, руководители научных секций
5	Организация участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, форумах, чтениях различного уровня	в течение года	Грицаева Т.В., зам. директора по УВР Лотарева О.В., зав.отделом
6	Оформление «Портфолио достижений» одаренных детей	в течение года	Грицаева Т.В., зам. директора по УВР Лотарева О.В., зав.отделом
7	Разработка системы раннего выявления и педагогического сопровождения одаренных детей		Балдина И.В, Шаталова В.В., зам. дир. по УВР, методист
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	до 15 сентября	Педагоги дополнительного образования, Балдина И.В.
9	Ведение страницы о творческих достижениях	в течение года	Бут И.С., Лотарева О.В., методист
10	Организация выставок творческих работ	в течение года	Грицаева Т.В.
11	Проведение творческого концерта с награждением одаренных учащихся	май	Грицаева Т.В.

8. Воспитательная система учреждения

В целях развития воспитательного процесса в учреждении разработаны и реализуются комплексные целевые программы (КЦП): «Каникулы» (Гран-При Всероссийского конкурса методических материалов, Анапа, 2007); «Клуб – Семья. Поиск, творчество, вдохновение.» (3 место в

региональном конкурсе методических материалов, 2009); «Подросток. Личность. Гражданин», (лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», 2015 год) - в содержании которых - действующие подпрограммы и проекты: «Возрождение»; «Мы - Белгородцы!»; «Юные таланты»; «Гражданское становление»; «Мы выбираем Жизнь!»; «Старты надежд»; «Праздники микрорайонов» - направленные на духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, социально-значимую и творческую деятельность воспитанников МБУДО «Юность».

Социальное становление детей и подростков в условиях учреждения является целевой функцией и реализуется через основные виды деятельности - образовательную (обучение и воспитание) и культурно-досуговую, включающую социально-педагогические функции (оздоровление, социальная защита, рекреация, компенсация, коммуникация, адаптация).

Цель: создание условий, обеспечивающих творческое развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, подростков и их семей, развитие мотивационного потенциала личности в социальном и гражданственном становлении.

Задачи:

1. Создать комфортную воспитательную среду в учреждении и его подразделениях - подростковых клубах по месту жительства для обеспечения развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры.

2. Обновить воспитательный процесс посредством внедрения новых форм и методов работы, направленных на развитие самосовершенствующейся личности.

3. Развить сотрудничество с социальными партнёрами в целях создания эффективной воспитательной системы.

4. Создать оптимальные для каждого возраста детей эмоционально-психологические, микро-социальные, коммуникативные условия для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов воспитанников.

5. Формировать негативное отношение к вредным привычкам и потребность ребёнка в здоровом образе жизни.

Принципы развития воспитательной системы:

базовые принципы:

- социальной открытости (готовность воспитательной системы к партнерству);
- динамизма (все свойства объекта рассматриваются как изменяющиеся);
- регионализма (адаптивность к особенностям региона);

- принцип диалогизма, принцип позитивного партнерства и творческой самореализации (атмосфера равноправия и взаимопонимания стимулирует творческую активность воспитанника),
- принцип воспитания успехом (успешность как необходимое условие психологического благополучия воспитанника, включения его в деятельность, развития ценностных ориентаций).

Приоритетные направления деятельности:

- организация эффективного развивающего досуга в период школьных каникул;
- организация работы с семьями обучающихся;
- организация работы по профилактике девиантного поведения.

Основные формы организации воспитательной работы в рамках реализации комплексных целевых программ

1. Маркетинг.

- исследование запроса на образовательные программы;
- мониторинг воспитательного пространства;

2. Проектная деятельность.

- разработка социально-значимых, культурологических, духовно-нравственных проектов;
- проведение проектов учреждения в интересах имиджа подростковых клубов по месту жительства.

3. Инновационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

- Заключение договоров с социальными партнерами о совместной деятельности;
- Реализация инновационной программы по развитию воспитания в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами на основе проектной деятельности.

4. Информационно-методическая деятельность.

- повышение результативности программ и проектов по развитию личности воспитанников;
- отслеживание эффективности деятельности подростковых клубов по месту жительства;
- методическая поддержка воспитательной деятельности субъектов образовательного пространства.

Реализация воспитательной системы учреждения направлена на создание эффективной системы совместной досуговой развивающей деятельности детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую деятельность, создание условий для самостоятельной

реализации и самостоятельного развития детей и подростков; формирование социальной грамотности, социальной активности, социальной устойчивости; содействие в социальной адаптации и ранней профориентации.

Анализ организационно-педагогической деятельности подростковых клубов по месту жительства свидетельствует о том, что общее количество обучающихся на базе подростковых клубов в 2017 – 18 уч. году составило **1627** учащихся.

Количество обучающихся на базе подростковых клубов по месту жительства

1.Огонек			
Название д\о, пдо	кол-во групп	кол-во детей	возраст
1.«Цветик-семицветик» Лагутина О.И.	7	83	6-10
2.«Арлекин» Архипенко Е.Г.	1+ИОм	15	6-10
3«Творчество и природа» Антонова Т.А.	6+Иом	83	6-10 10-15
4. «Умелые ручки» Бровенко С.А.	7	99	6-10
5. «Берегиня» Курлова Л.В.	2	30	6-10
6. «Исследователи» Грицаева Т.В.	1	4	6-10
7. «Интеллектуальные игры» Слюняев А.А.	5	72	6-10
8. «Королевство красивых слов» Антонова Т.А.	2	30	6-10
итого	31	416	
2.Радуга			
9. «Зеленая сказка» Кузнецова Н.В.	3	54	6-10
10. «Досуг и творчество» Пахомова Н.А.	2	30	6-10
итого	5	84	
3.Алые паруса			
11. «Драйв» Костенко Т.И.	2	16	6-10
12. «Живая планета» Галич О.Г.	4	60	6-10
13. «Интеллектуальные игры» Гордеев А.А.	1	15	6-10

14. «В гостях у природы» Гусева Н.М.	2	24	6-10
15. «Новое поколение» Селюкова И.В.С	1	12	10-15
16. «Солнышко» Михайличенко М.О.	4	51	4-6 6-10 10-15
17. «Сувенир» Гусева И.В.	4	60	6-10
18. «Чародеи» Македон Н.В.	6	90	6-10
19. «Патриоты белогорья», «СУВЕНИР», Волобуева И.Н.	5	75	6-10 10-15
итого	29	403	
4.Бригантина			
20. «Затейники» Самонь Л.В.	4	60	6-10
21. «Живая природа»Галич О.Г.	3	45	6-10
22. «Бисероплетение» Зыбина Е.Л.	6	90	6-10
23. «Юный патриот» Медведева З.П.	2	24	6-10
24. «Художественная вышивка» Медведева Е.Н.	2	30	6-10
25. «Театр.Творчество.Дети» Самсоненко М.Н.	6	88	6-10
26. «Интеллектуальные игры» Гордеев А.А.	2	30	6-10
27. «Сольное пение» Долженко Е.В.	инд	4	6-10 10-15 15-18
28. «Современные танцы» Крылова В.А.	5	75	6-10 10-15
итого	30	386	
5.им. В. Захарченко			
29.»Школа позитива» Цемух С.В.	2	30	6-10
6.им. В. Чеченева			

30. «Волшебный калейдоскоп» Плужникова И.Н.	6	90	6-10
31. «Интеллектуальные игры» Топилина С.А.	4	48	6-10
всего	10	138	6-10
Итого на базе ПК 105 уч. групп , в них 1627 уч-ся			

Охват воспитанников массовыми мероприятиями в рамках целевых программ

Название КЦП и подпрограмм	Количество мероприятий	Количество детей и подростков участников мероприятий
«Каникулы»	192	2683
«Подросток. Личность. Гражданин.»	95	1236
«Клуб – Семья Поиск Творчество Вдохновение»	118	1749
«За здоровый образ жизни»	185	2304
«Юные таланты»	90	1068
«Возрождение»	121	1437
«Мы – Белгородцы!»	107	1320
«Праздники микрорайонов»	45	2186
Всего	1502	13983

В рамках реализации целевых комплексных программ проведено 1502 мероприятия, что на 37 мероприятий больше, чем в предыдущем учебном году, охват детей и подростков возрос на 18%.

8.1 Социальные партнеры по реализации традиционных мероприятий в рамках КЦП

В рамках *сетевого взаимодействия* общего и дополнительного образования, с включением социальных партнеров из различных общественных и иных организаций сформировано единое воспитательно-образовательное пространство, как условие развития личности ребенка.

Приоритетные направления совместной деятельности:

- организация эффективного развивающего досуга в период школьных каникул;

- организация работы с семьями обучающихся;
- организация работы по профилактике девиантного поведения.

№	Организации и учреждения	Содержание совместной работы, мероприятия, ставшие традиционными
1.	БелИРО	Курсы повышения квалификации педагогических работников МБУДО «Юность»; мастер-классы педагогов (Юрченко О.Ф., Стуликова Н.А., Бабченко Т.С., Антонова Т.А., Лагутина О.И и др.); выставки творческих работ обучающихся и педагогов; инструктивно-методические семинары на базе МБУДО «Юность».
2.	МБОУ СОШ № 4, 7, 16,21, 33,34, 39, 43, 46,47 гимназии № 1, 5, 12; лицеи № 9,	Праздники микрорайонов; Экологические природоохранные акции «Живи, елка!»; «Осторожно, Первоцвет!»; «Покормите птиц зимой»;
3.	Дошкольные образовательные учреждения № 35,47, 49, 89	Выставки творческих работ обучающихся; Экологические природоохранные акции «Живи, елка!»; «Осторожно, Первоцвет!»; «Покормите птиц зимой»;
4.	Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»	Экологические природоохранные акции «Живи, елка!», «Осторожно, Первоцвет!» выставки рисунков, фотографий, плакатов; публикации в СМИ; изготовление и распространение листовок.
5.	БелГУ	Научно-практическая конференция обучающихся НОО «Эрудит». Реализация программы секции НОО «Садоводство».
6.	Управление молодежной политики администрации г. Белгорода	Городские спортивные праздники: «Поймай позитив»; «День физкультурника на городском пляже»;
		Городской смотр-конкурс «Лучший клуб по месту жительства»
7.	Управление по физической культуре и спорту	Городские соревнования по настольному теннису
		Городской спортивный праздник, посвященный

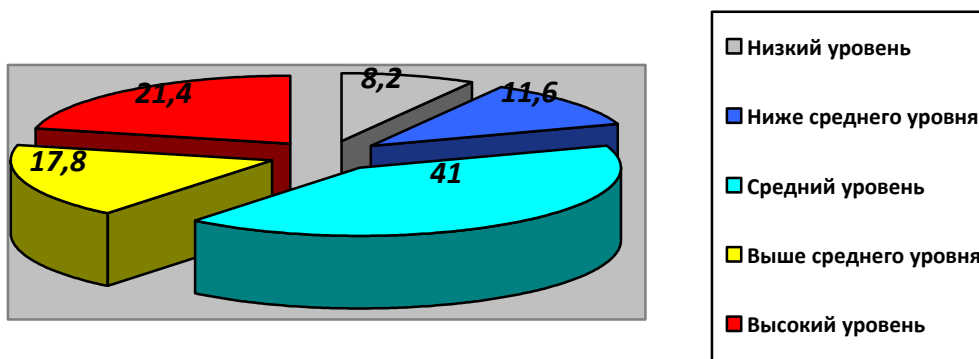
	администрации города Белгорода	Всероссийскому Дню физкультурника
		Городской шахматно-шашечный турнир
		Городской конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой работы по месту жительства
		Городской турнир по детскому дворовому футболу на призы клуба «Кожаный мяч»
		День здоровья
8.	МУК «Белгородский зоопарк»	Экологический отряд (8 человек), для участия в трудовом экологическом десанте по уборке территории зоопарка; Праздник «Встреча птиц»
9.	Управление федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области	Привлечение специалистов к работе «Родительского лектория»; Акция: «Ступени к здоровью», Круглые столы - «Час взросления» и др.
10.	Совет ветеранов г. Белгорода	Торжественное мероприятие «Встреча поколений. Победный май шагает по стране»
11.	Белгородская государственная юношеская библиотека	Областная конференция «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»
12.	Белгородская государственная универсальная научная библиотека	Участие в выставках, проведение мастер- классов (педагог Юрченко О.Ф.) Презентация творческой деятельности педагогов МБУДО «Юность». (Лобанова Л.Е., Массольд Е.Д.)
13.	Библиотека Альберта Лиханова	«Театр на окошке», творческие вечера (педагог Лобанова Л.Е.)
14.	Союз воинов - интернационалистов г. Белгорода	Патриотический марафон «Право на память», «Судьба России... Сколько сыновей» (педагог- организатор Волобуева И.Н.)
15.	Региональное отделение организации «Российский Красный Крест»	Акции: «Дети – детям!», «Под флагом добра», Конкурсы: «Белая ромашка в моем городе», «Наркотики – яд!» (педагог-организатор Толмачева С.И.)

8.2 Исследование уровня социализации

В 2017-2018 учебном году будет проведено исследование по изучению уровня социальной активности обучающихся и воспитанников (выборочно). В исследуемых группах планируется применить такие методики, как «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1)», «Ваш творческий потенциал», провести диагностику уровня коммуникативных, организаторских и творческих способностей.

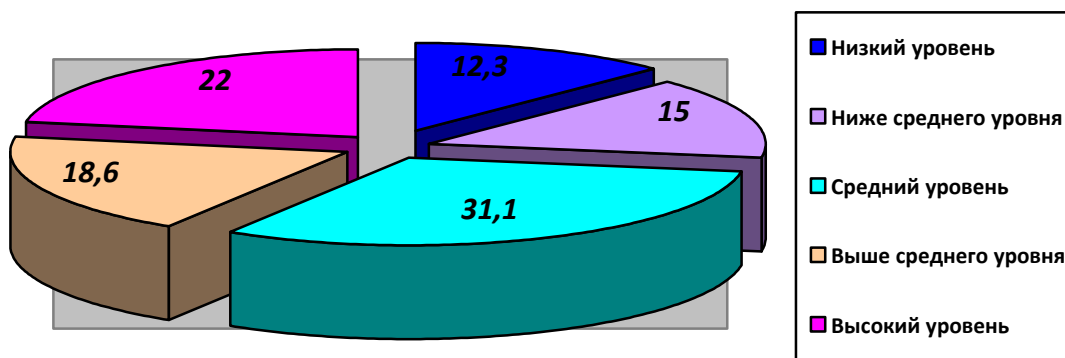
Результаты прошлого года

Уровень развития творческих способностей



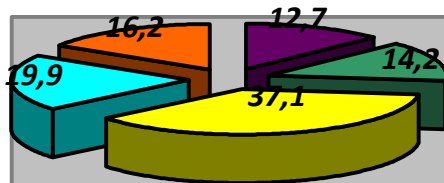
Низкий уровень коммуникативных способностей наблюдался у 12,3% подростков, ниже среднего 15%, средний – 32,1%, выше среднего - 18,6 %, высокий – 22 % подростков.

Уровень развития коммуникативных способностей



В отношении организаторских способностей низкий уровень был отмечен у 12,7% подростков, ниже среднего – 14,2%, средний - 37%, выше среднего – 19,9 %, высокий – 16,2% подростков.

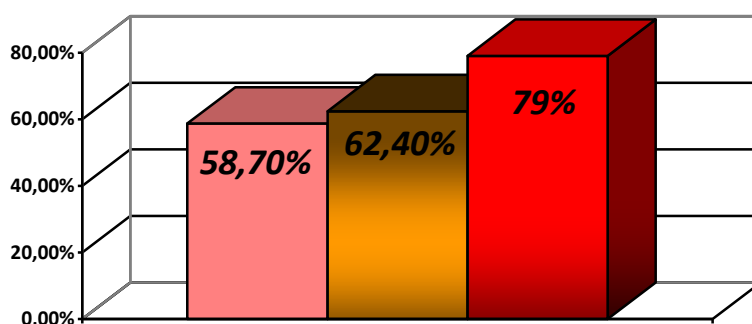
Уровень организаторских способностей



- Низкий уровень
- Ниже среднего уровня
- Средний уровень
- Выше среднего уровня

В результате развития культурно-досуговой деятельности в течение 3-х лет повысился уровень социальной активности, развитие творческих способностей наблюдалось у 58,7 % от общего количества подростков, организаторских – у 62,4% подростков, коммуникативных – у 79% подростков.

Уровень социальной активности



- творческие способности
- организаторские способности
- коммуникативные способности

8.3 План мероприятий, проводимых в рамках реализуемых КЦП и подпрограмм на уровне учреждения

Название мероприятия	КЦП, подпрограммы	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Праздники				
День открытых дверей «Мы рады видеть вас у нас»	«Мы – Белгородцы»	8 сентября 2013	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги-	

			организатор ы	
День здоровья под девизом «Здоровым быть здорово!»- физкультурно-оздоровительная программа	«Старты надежд»	сентябрь	Толстая Е.И., рук МО «Олимп», педагоги-организаторы	
День учителя «Есть такая профессия - Учитель!» - праздничный концерт, с участием творческих коллективов Центра	«Юные таланты»	4 октября 2013	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	
День народного единства «Дружба народов – единство России»	«Возрождение»	4 ноября 2013	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы,	
«На Земле друзьям не тесно»	«Праздники микрорайонов»	в течение года	Грицаева Т.В., зам.дир. УВР, педагоги-организаторы ПК	
День матери «Поговорим сегодня мы о маме...» - конкурсная программа (конкурс рисунков, детских творческих работ, сочинений)	«Клуб-Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение»	ноябрь 2013	Шаталова В.В., заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, Архипенко Е.Г., пдо	
«Кружат белые снежинки», праздничная конкурсно-игровая	«Праздники микрорайонов»,	Январь 02-06	Грицаева Т.В., заместитель	

программа			директора по УВР, педагоги-организаторы , Архипенко Е.Г.	
Конкурсно-игровая программа «Имею честь служить тебе, Россия»		22 февраля		
«Её величество – Женщина»», праздничный концерт, с участием творческих коллективов Центра	«Юные таланты»	6 марта	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, Архипенко Е.Г, пдо	
Вахта «Сплав силы, мужества и воли», встречи с ветеранами ВОВ, праздничный концерт с участием творческих коллективов Центра	«Юные таланты», «Возрождение»	1-9 мая	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	
«Нескучный возраст» Праздничная конкурсно-игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей	«Юные таланты»	1 июня	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы	
Выставки				
«Щедрая осень» - выставка детских творческих работ	«Возрождение», «Мы – Белгородцы»	октябрь	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, Очиткова Е.Г. методист,	

			педагоги- организатор ы	
«Новогодняя красавица» - выставка детских творческих работ (елочных композиций, игрушек)	«Мы – Белгородцы»	Декабрь – январь	Грицаева Т.В. заместитель директора по УВР, Лотарев О.В., зав.отдел ом, Юрченко О.В., Ливенцова Н.И.	
«Светлое Христово Воскресение» - выставка детских творческих работ	«Возрождени е»	Апрель, май	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги- организатор ы, Юрченко О.Ф., пдо	
«Мгновений чудных дивный свет...» - итоговая выставка творческих работ воспитанников детских объединений Центра	«Юные таланты»	Май	Грицаева Т.В ., заместитель директора по УВР, Очиткова Е.Г., методис т пдо.	
Конкурсы				
«Минута славы» - конкурс детского творчества	«Юные таланты»	Январь	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги- организатор ы	
Итоговый отчетный концерт детских объединений «В этом празднике солнца свет!» и выставка детских творческих работ	«Юные таланты»	Май	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги- организатор	

			ы	
--	--	--	---	--

8.4 План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Реализация КЦП «Возрождение»	в течение года	Балдина И.В. Грицаева Т.В., методисты	
2.Организация участия в целевых комплексных программах: - «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 гг.»; - «Духовно-нравственное воспитание молодежи на 2011-2013 гг.»	в течение года	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, методисты	
3. День Российского флага «Есть пока у людей своя Родина – значит, есть Человек на земле...» выставка детских творческих работ; экскурсия на Соборную площадь;	август	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы	
4.Организация туристических поездок для обучающихся объединений по святым местам Белогорья	В течение года	Грицаева Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы	
5.Обобщение опыта работы лучших педагогов по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков	в течение года	Грицаева Т.В., зам.дир.УВР, педагоги- организаторы ПК	
6. Организация выставки детских творческих работ, посвященных Рождеству	декабрь	Грицаева Т.В., зам.дир.УВР, педагоги- организаторы ПК	
7. Организация выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству «Пасхальное настроение»	март-апрель	Грицаева Т.В., зам.дир.УВР, педагоги- организаторы ПК	
8. Участие в городских	февраль	Грицаева Т.В.,	

мероприятиях, посвященных Дню молодого избирателя		зам.дир.УВР, педагоги- организаторы ПК	
9.Участие во Всероссийском конкурсе	Сентябрь - октябрь	Шаталова В.В., заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы,	

8.5 План работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков по месту жительства

Цель: профилактика отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков развитие системы, способствующей развитию личностного роста и успешной адаптации в социуме.

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Корректировка банка данных МБУДО «Юность» на детей девиантного поведения, состоящих на учете ВШУ и ОДН	ежемесячно	Грицаева Т.В., зам.дир. УВР, педагоги- организаторы ПК	
2.Вовлечение подростков с девиантным поведением в детские объединения по интересам подростковых клубов по месту жительства	в течение года	Педагоги- организаторы подростковых клубов по месту жительства, педагоги дополнительного образования	
3.Индивидуальная работа с родителями детей, склонных к асоциальному типу поведения, семьями, оказавшимися в социально опасном положении	в течении года	Педагоги- организаторы ПК	
4. Проведение рейдов в семьи, оказавшиеся в социально опасном	в течение года	Педагоги- организатор	

положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.		ы ПК	
5. Проведение антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить»	Май - июнь	Грицаева Т.В., зам.дир. УВР, педагоги-организаторы ПК	
6. Профилактическая операция «Подросток»	май - сентябрь	Грицаева Т.В., зам.дир. УВР, педагоги-организаторы ПК	
7. Пропаганда здорового образа жизни: - <i>цикл бесед</i> : «Воспитание здорового образа жизни средствами социально-досуговой деятельности», «Шаг в здоровое будущее»; «Безопасное колесо», «Внимание – дети!», «Ребенок-дорога-автомобиль». - <i>спортивные соревнования и турниры</i> : Футбол, настольный теннис, шахматы, шашки, дартс и др. - <i>игровые программы</i> : «Там на неведомых дорожках», «Счастливый случай», «Перекресток», «Мир без опасности».	в течение года	Толстая Е.И., рук. МО «Олимп», педагоги-организаторы Толмачева С.И., Селюкова И.В., П-О Бут И.С. Романова Е.А. пдо Гордеев А.А., П-О Бут И.С. Романова Е.А., пдо	
8. Организация и проведение совместных профилактических мероприятий с: ОГУЗ «Областной наркологический диспансер», ФСКН России по Белгородской области, ТОСами, Центром помощи семье и детям	в течение года	Грицаева Т.В., зам.дир. УВР, педагоги-организаторы ПК	

8.6 Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями;

Цель: установление сотрудничества МБУДО «Юность» и семьи в вопросах развития и воспитания детей.

Задачи:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- профилактическая работа совместно с общеобразовательными учреждениям;.
- установление партнерских отношений с родителями;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.
- оказание консультаций по вопросам воспитания детей;
- изучение социального положения семей.

План работы с родительской общественностью

№	Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение родительских собраний	«Новое в дополнительном образовании»	сентябрь	Грицаева Т.В., педагоги-организаторы
		«Ребенок – семья – педагог»	декабрь	
		«Подведение итогов работы детских объединений»	май	
2	Анкетирование родителей в рамках изучения социального заказа на дополнительные образовательные услуги	«Определение уровня заинтересованности детей в обучении по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» «Удовлетворенность услугами Центра» «Востребованные программы»	В течение года	Заместители директора, методисты, педагоги-организаторы, пдо
3	Корректировка банка данных семей воспитанников подростковых клубов по месту жительства	Внесение данных о семьях воспитанников в папки-накопители по работе клуба с родителями	Сентябрь	Грицаева Т.В., методисты, педагоги-организаторы
4	Организация работы по	Работа «Родительского		Грицаева Т.В.,

	проведению тренингов, мастер-классов и родительского лектория по вопросам психолого-педагогической поддержки детей и подростков со стороны родителей.(по отдельному плану)	лектория»: «Молодежная культура. Два лица: свое и чужое» «Семейная родословная». «Пётр и Февронья: любить по-русски»	Октябрь Декабрь Июль	педагоги-организаторы Татаринцева В.И., Романова Е.А. Калашникова Н.И.
		проведение мастер-классов, психолого-педагогических тренингов	В течение года	Грицаева Т.В., педагоги-организаторы
5	Организация совместных мероприятий по формированию правовой культуры родителей	Лекции, беседы, консультации с привлечением преподавателей ВУЗов, работников правоохранительных органов, медицинских работников и др. специалистов (из родительской среды).	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы
6	Организация и проведение совместного досуга родителей и обучающихся	-Праздники «Новый год при свечах», «День веселых розыгрышей» «Лучший дедушка», «Лучшая бабушка» и др.; -походы выходного дня; - семейные культурно-экскурсионные программы; -игровые семейные конкурсы и др.	В течение года	Грицаева Т.В., педагоги-организаторы

8.7 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

Учреждение осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, радиационная безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

Основное здание и помещения подростковых клубов по месту жительства оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 6 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. Имеются все договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

В соответствии с планом работы принимаются меры по охране жизни и здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса:

- проводятся инструктажи по технике безопасности в подростковых клубах по месту жительства согласно имеющимся инструкциям;
- педагоги своевременно ознакомлены с Санитарными нормами и Правилами действующими в образовательном учреждении.
- Проверены знания педагогов дополнительного образования по технике безопасности.
- Все рабочие места педагогов аттестованы.
- Оформлена документация (журналов) по технике безопасности.
- Созданы условия для соблюдения Санитарных норм и Правил в образовательном учреждении. Освещенность кабинетов в клубах по месту жительства доведена до нормы.
- Сохранен спектр здоровьесберегающих технологий.
- Проведены испытания спортивных конструкций и оборудования.
- Систематически проводится проверка состояния дел по технике безопасности в подростковых клубах по месту жительства.
- Доукомплектован противопожарный инвентарь.
- В календарно – тематических планах предусмотрены темы безопасности и охраны здоровья.
- В календарно - тематических планах были предусмотрены часы для экскурсий на свежем воздухе.

Проведена определенная работа по охране труда и технике безопасности:

- проведены инструктажи сотрудников в соответствии с разработанными инструкциями;
- осуществлен контроль условий труда работников;

- - своевременно пройдены профилактические осмотры педагогов;
- правила внутреннего трудового распорядка согласованы с УС, графики ежегодных отпусков утверждены в начале года.

В учреждении ведется систематическая работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ (по результатам городского конкурса на лучшую организацию работы образовательного учреждения по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними стал призером).

К началу учебного года педагогические работники проходят медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все педагогические работники имеют личные медицинские книжки и допуск к педагогической деятельности.

В учреждении своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии и вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы эвакуации и действий в чрезвычайной ситуации. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Контроль предоставления медицинских справок о состоянии здоровья учащихся	Сентябрь -	Ширяева М.А. зам.дир.УВР, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования
2	Организация бесед, лекций для родителей по теме укрепления здоровья детей	В течение года	Грицаева Т.В., зам.дир.УВР, педагоги- организаторы, пдо
3	Проведение мероприятий на свежем воздухе	Сентябрь – май	Педагоги дополнительного образования
4	Динамические паузы во время перерывов	Сентябрь	Педагоги

	между занятиями	– май	дополнительного образования
5	Воспитательные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Методисты, педагоги-организаторы
6	Применение здоровьесберегающих технологий	в течение года	Педагоги дополнительного образования
7	Выполнение санитарно-гигиенических требований к условиям осуществления образовательного процесса	в течение года	Заместители директора
8	Организация досуговой деятельности, профильных смен в оздоровительных лагерях во время каникул	Каникулярное время	Грицаева Т.В., зам.дир.УВР, педагоги-организаторы. пдо
9	Проведение инструктажей по ТБ	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы. пдо
10	Организация медицинского сопровождения образовательного процесса в учреждении	В течение года	Лотарев А.Е. Заместители директора по АХР,

Ожидаемые результаты

- будет создана система координации воспитательной работы в подростковых клубах по месту жительства, обеспечивающая эффективное функционирование единого воспитательного пространства;
- в сотрудничестве с общественными организациями, будет разработана и реализована серия **новых проектов** в сфере развития детской общественной активности и социальной адаптации трудных подростков. Внедрение новых технологий позволит усилить результативность социально-педагогической деятельности по месту жительства;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования и вовлечения в развивающую досуговую деятельность, в том числе в подростковых клубах по месту жительства;
- Повышение качества дополнительного образования за счет расширения воспитательной компоненты дополнительных общеразвивающих программ;
- Обновление содержания воспитательных мероприятий в соответствии с интересами детей и потребностями семей, на основе применения проектных технологий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

В результате реализации воспитательной системы сформировался набор программ и проектов, которые определили специфичность учреждения

дополнительного образования «Юность» в образовательном пространстве города Белгорода.

Функционирование воспитательной системы учреждения даёт положительные результаты:

- наблюдается стремление педагогов к системному построению воспитательного взаимодействия с детьми и их родителями;
- выстроенная система организации воспитательного процесса в рамках комплексных целевых программ и подпрограмм способствует формированию единого воспитательного пространства в разрозненных между собой подростковых клубах по месту жительства;

результата социального становления детей в подростковых клубах по месту рассматриваются на двух уровнях:

- *1 уровень* - результат на уровне воспитанника - складывается из результатов реализации целей социального становления (сформированность социальной грамотности, активности, устойчивости к негативному воздействию окружающей среды, развитие индивидуальности) в процессе организации основных видов деятельности и реализации социально-педагогических функций учреждения.

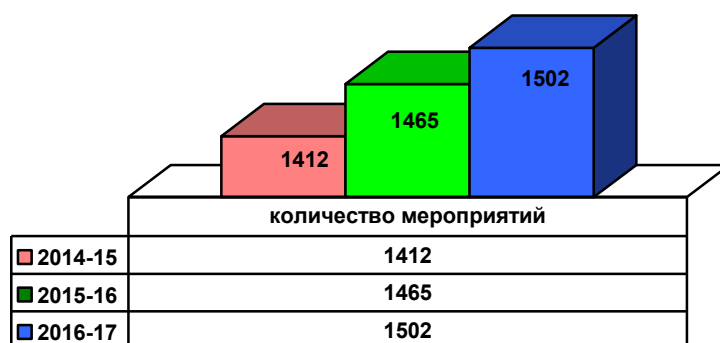
- *2 уровень* - результат деятельности учреждения по социальному становлению детей и подростков. Он складывается из результатов влияния на эффективность реализации образовательных, досуговых, социально-педагогических, обеспечивающих и управленческих функций деятельности учреждения.

Вместе с тем, обозначились и проблемы:

- невысокая процентная доля обучающихся и воспитанников старшего школьного возраста.
- недостаточный уровень включения воспитанников подростковых клубов по месту жительства в проектную деятельность.
- недостаточный уровень работы детского самоуправления клубов

9. Организация и проведение массовых мероприятий

Понятие «воспитание» включает два признака любой педагогической деятельности: целенаправленный процесс (воспитание) и его результат (воспитанность), которые предполагают изменении мировосприятия личности, обогащение ее сферы чувств, повышение уровня культуры поведения, что позволяет педагогам работать не на количество воспитательных мероприятий, а на качество их итогов.



В течение 3 лет наблюдается последовательное увеличение количества детей, участвующих в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях. По сравнению с прошлым годом прирост составил 3,7%.

Целью организации массовой культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности является развитие личности детей и подростков, через включение в социально-культурный опыт современного общества, заполнение активно-двигательным, психологически комфортным содержанием свободного времени детей и успешная социализации их личности.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ⇒ вовлечение детей и подростков в активную коллективную творческую деятельность;
- ⇒ сплочение детского коллектива посредством создания комфортной, дружелюбной, творческой и непринужденной обстановки для каждого воспитанника;
- ⇒ - создание условий для формирования личностно значимого общения, успешной социализации детей и подростков;
- ⇒ - приобщение детей к основам коммуникативной культуры;
- ⇒ - развитие самоуправления внутри детских групп (команд), формирование лидерских качеств личности, умения самовыражаться.

Основные направления в работе:

- вовлечение детей, подростков и их родителей к участию в массовых мероприятиях;
- вовлечение детей «группы риска»;
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями города Белгорода.

Ожидаемый результат:

- создание эффективной системы совместной развивающей деятельности детей и взрослых в массовых формах организации досуга;
- увеличение охвата детей и подростков культурно-досуговыми и физкультурно-оздоровительными массовыми мероприятиями;
- расширение форм взаимодействия с социальными партнерами.

Программа поэтапной оценки объектов мониторинга на 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Предмет сбора информации (по каким показателям)	Кто собирает информацию	Методы сбора информации	Кем анализируется	Вид мониторинга
Август	Состояние кадрового (педагогического) потенциала Обеспеченность программно--методическим материалом (рабочие программы, УМК)	Администрация Администрация	Штатное расписание, учебный план Общий перечень рабочих программ; смотр учебных кабинетов	Администрация, Управляющий Совет Администрация	Информационный Базовый
Сентябрь	Составление Учебного плана, расписания занятий и его утверждение Утверждение списков детских объединений, наличие копии свидетельств о рождении, заявлений родителей (законных представителей) Проверка оформления журналов учета работы детских объединений	Администрация педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы Заместители директора по УВР	Учебный план, Расписание занятий Личные дела обучающихся Проверка журналов	Администрация, Управляющий Совет Администрация Заместитель директора по УВР	Управленческий Базовый Базовый Базовый

	педагогами дополнительного образования Утверждение рабочих программ, календарно- тематических планов по профилю обучения	Заместители директора по УВР	Проверка рабочих программ. календарно- тематических планов;	Заместитель директора по УВР	
Октябрь	Организация первичной диагностики Организация заседаний МО	методист, руководители МО методист, руководители МО	Диагностика Проверка планов работы МО	Заместитель директора по УВР Администрац ия	Базовый Базовый
Ноябрь	Выполнение расписания, качество знаний по профилю обучения и направленности Проверка состояния документации	педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы методист	Посещение занятий Проверка журналов в соответствии с календарно- тематическим планированием	Администрац ия Администрац ия, Администрац ия, Управляющий Совет	Базовый Информационный

Декабрь	Промежуточная аттестация Удовлетворённость услугами дополнительного образования Мониторинг развития личностных качеств обучающихся	руководители МО, методист, педагоги дополнительного образования педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования	Проведение различных видов контрольных мероприятий в системе мониторинга Анкетирование Анкетирование, тестирование	Администрация Администрация Администрация, Управляющий Совет	Информационный Управленческий Информационный
Январь	Качество знаний по профилю обучения и направленностям Выполнение Образовательной программы за первое полугодие Проверка журналов учета работы детских объединений	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР	Итоги 1 полугодия Анализ программ Проверка журналов	Администрация, Управляющий Совет Администрация Заместитель директора по УВР	Базовый Управленческий Базовый

Февраль	Проверка качества обучения в д\о эколого-биологической направленности	Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом	посещение занятий	Администрация	Базовый
	Проверка качества обучения в д\о культурологической направленности	Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом	посещение занятий	Администрация	Базовый
Март	Проверка качества обучения в д\о социально-педагогической направленности	Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом	посещение занятий	Администрация,	Базовый
	Проверка качества обучения в д\о художественно-эстетической направленности	Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом	посещение занятий	Администрация	Базовый
Апрель	Выборочная проверка сохранности контингента 1-го года обучения	Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом	Проверка списков обучающихся 1-го года обучения	Администрация	Базовый
	Выборочная проверка сохранности контингента 2-го года обучения	Заместитель директора по УВР, методист, зав.	Проверка списков обучающихся 2-го года обучения	Администрация	Базовый

	Выборочная проверка сохранности контингента 3-гои последующих годов обучения Анализ посещаемости занятий	отделом Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом Заместитель директора по УВР, методист, зав. отделом	Проверка списков обучающихся 3-го и последующих годов обучения Журналы, бл	Администрац ия Администрац ия	Информационный Информационный
Май	Анализ результатов достижений обучающихся за год. Аттестация обучающихся	Администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы Служба мониторинга	статистика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, результативность. материалы аттестации в д\о Центра	Администрац ия, Управляющий Совет Администрац ия, Управляющий Совет	Управленческий Управленческий
Июнь	Анализ результатов аттестации обучающихся Итоги работы МО Итоги работы ОУ	Администрация, руководители МО Администрация Администрация	Результаты экзаменов Выполнение плана работы МО Результативность выполнения	Администрац ия, Управляющий Совет Администрац ия	Базовый Базовый Управленческий

			годового плана работы, образовательной программы	Администрация, Управляющий Совет.	
В течение учебного года	Организация и проведение открытых занятий, мастер-классов. Проверка журналов Взаимопосещение занятий Контрольно-диагностические срезовые работы по образовательным программам Проведение психолого-педагогических мониторингов Опросы и анкетирования родителей обучающихся	методист, руководители МО, педагоги дополнительного образования администрация Заместитель директора по УВР, руководители МО педагоги дополнительного образования, администрация педагоги-организаторы	Анализ проведенных мероприятий Проверка Анализ посещения занятия Результаты работ Заполнение базы, результативность Анализ полученных результатов	Администрация Администрация Администрация Администрация Администрация Администрация Администрация	Информационный Базовый Информационный Базовый Управленческий Управленческий

Приложение 2

Методическое сопровождение мониторинговой деятельности.

1. Методика диагностики уровня творческой активности воспитанников (на основе методики М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алёшева, Л.А.Воловича).
2. Методика определения изменений параметров личности. (на основе методики, разработанной преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).
3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой).
4. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
5. Методика «Выявление мотивов участия воспитанников в делах творческого коллектива». (модифицированный вариант методики О.В. Лишина)
6. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (на основе методики Л.Г. Жедуновой)
7. Методика психолого-педагогического контроля здоровья учащихся.
8. Социометрия.
9. Методика выявления удовлетворённости воспитанниками организацией работы коллектива. Анкета для воспитанников старшего школьного возраста. (на основе анкеты профессора Л.В. Байбородовой).
10. Анкета для педагога «Образовательные потребности» (ГОУ ДОД ОДТ)
11. Анкета для воспитанников младшего школьного возраста «Мотивы для занятий в коллективе» (ГОУ ДОД ОДТ).
12. Анкета оценки состояния здоровья воспитанников «Оцените Вашу физическую форму».
13. Анкеты для воспитанников старшего школьного возраста «Мотивы для занятий в коллективе» (ГОУ ДОД ОДТ).
14. Анкета для родителей воспитанников детского объединения «Лучик» (дошкольный и младший школьный возраст).

Приложение 3

Учебно-методический комплекс

Художественная направленность

1. Типовая программа Бальный танец и хореографический кружок. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М. Просвещение 1986
2. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2008.
4. Логунова Т. Первые уроки дизайна («Искус – детям»).
5. Гин С.И. Мир фантазии: учебно-методическое пособие. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.

6. Мастера русской живописи. М.: Изд «Белый город», 2008.
7. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись: учебное пособие. – М.: Высш. Шк., 2005.
8. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
9. Войдинова Н.М. Куклы в доме.- М.: Профиздат, 1998
10. Горонимус Т.М. Уроки труда. Я всё умею делать сам. –М.: Аст-Пресс, 2000
11. Ким Солга. Весёлые игрушки.- Интер Дайджест, 1997
12. Кононова Г.В. Мягкая игрушка. – СПб.: Издательский Дом «Кристалл», 2000
13. Левина М. 365 веселых уроков труда. –М.: Айрес- Пресс- Рольф, 1999
14. Лихачёва Т.Г. моя подружка – мягкая игрушка. – Ярославль: Академия развития, 2003
20. «Сделаем это сами», К. Лубковина, И. Згрыхова
- 21.«Умелые руки», Н. А. Цируляк, Т. Н. Проснякова
- 22.«Поделки из природных материалов», И. Панкеев
- 23.«Занятия аппликацией», З. А. Богатеева
- 24.«Поделки из природного материала», М, изд-во для детей
- 25.Современная флористика, П. Асманн
- 26.«Цветы к праздникам», Фиона Барнетт
- 27.Подарки для друзей, Смоленск, Русич
- 28.Что можно сделать из природного материала, Э. Гульянц,
- 30.«Поиграем, потанцуем». Упражнения для детей дошкольного возраста. Акцидент 1997г
- 31.«Танцы». Начальный курс. Апрель 2001г.
- 32.«Самоучитель клубных танцев». О.В. Володина, Т.Б. Анисимова. Феникс 2005г.
- 33.«Танец живота» Тамалин Даллал и Ричард Харрис Минск 2005г.
- 36.Балет: Энциклопедия. М., Сов. Энциклопедия 1980г.
- 37.Ефименкова В. «Танцевальные жанры в творчестве замечательных композиторов прошлого и наших дней». Сов. Композитор 1974г.
- 38.Дроздин А.Б. М.; ВЦХТ «Я вхожу в мир искусства» 2004г.
- 39.Никитин В.Ю. М.; ВЦХТ «Модерн-джаз танец» 1998г.
- 40.«Учимся танцевать» латино-американские танцы. Москва 2001г.
- 41.«Основы современного танца» Феникс 2005г.
42. Агафшин П. «Школа игры на шестиструнной гитаре»- М.,1983 г.
43. Калинин В. «Юный гитарист»- хрестоматия- М., 2002 г.
44. Кирьянов Н.Г. «Искусство игры на шестиструнной гитаре» - М.,1991 г.
45. Ларычев Е. «Самоучитель игры на гитаре»- М., 1991 г.
- 47.Башаева Т. Развитие восприятия у детей Форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1997.
- 48.Вайнерман С., Большев А. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М., 2001.
- 49.Вербицкая Основы сценич. движения. – М., 1983.

50. Ильенко Л. Интегрированный эстетический курс для начальной школы. – М., 2000.
51. Пеня Т. Космос театр (программа полихудожественного развития). – М., 1994.
52. Станиславский К. Работа актера над образом и над собой. Том 2. – М., 1954.
53. Учебно-методический журнал «Музыка»
54. Жаворонушки: русские песни, сказки, игры. Вып. 4. – М., 1986.
55. Попов-Хлабузарь В. Хоровой класс. – М., 1988.
56. Струве Г. Пестрый колпачок, Песенка о гамме. – М., 1997
57. Детский хор: Метод. П. /Сост. В.Г.Соколов. – М., 1981.
58. *Никифоров Ю.С.* Особенности исполнительской интерпретации православных песнопений //Педагогический вестник (Боровичи). – 2001
59. *Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И.* Методика работы с детским вокально-хоровым коллек. – М., 1999.
60. Песни и хоры //Библиотека детского хормейстера: Учеб.-метод. пособие /Сост. М.И.Славкин. – М., 1999.
61. Поет детский хор "Преображение" //Библиотека детского хормейстера: Учеб.-метод. пособие /Сост. М.И.Славкин. – М., 2001.
62. Русская духовная музыка в репертуаре детского хора //Библиотека детского хормейстера: Учеб.-метод. пособие /Сост. Н.В.Аверина. – М., 2001.
63. Струве Г.А. Хоровое сольфеджио: М. пос. – М., 1988.
64. Теория и практика хорового исполнительства. Певческое развитие ребенка: Метод. материалы //Сост. И.В.Калиш. – М., 1999.
65. Хлабузарь П.В., Попов В.С. Теория и методика музыкального воспитания. – СПб., 2000.
66. Хоровая музыка. История, аранжировка обработка хоровых произведений //Лит.-муз. альманах. – 2001. – № 4-5.
67. Андронников И.Л. К музыке. – М., 1993.
68. Бацевич Г. Особая примета: Рассказы о музыке. – М., 1984.
69. Брянцева В.Н. Мифы Древней Греции и музыка. – М., 1998.
70. Булучевский Ю.С. Краткий музыкальный словарь для учащихся. – СПб., 1994.
71. Волынский Э.И. Джорж Гершвин. СПб., 1998.
72. Гингольд Л.Д. В поединке с судьбой: Героические дни Людвиг ван Бетховена. – М., 1997.
73. Друскин М.С. Иоганн Себастьян Бах. – М., 1982.
- Ивановский Ю.А. Занимательная музыка. – Ростов-на-Дону, 2002.

«Естественнонаучная направленность»

1. Дежкин В.В. Беседы об экологии М.: Молодая гвардия, 1979.
2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды: Пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Аспект-Пресс, 1995.

3. Крискунов Е.Н. и др. Экология: Учеб. 9 кл. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1995.
4. Окружающая среда: Энциклопедический словарь-справочник (Перевод с немецкого языка – М.: Прогресс, 1993)
5. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.Я. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков и др.; Под ред. проф. В.И. Филатова. - М.: Колос, 1999. - 314 с.
6. Растениеводство с основами селекции и семеноводства. М.: Щербак СИ. Агро, 1990.
7. Животный мир нашей Родины», Герасимов В. П.
8. Журналы «Юный натуралист», «Обруч», «дошкольное воспитание», «В мире растений», «Комнатные растения», «волшебный ключик», «Тошка»
9. «Детям о природе», Лучич
10. А.А.Плешаков и Н. И. Сони́на. Методическое пособие к учебнику «Природоведение», 5 класс, М.: «Дрофа», 2001
11. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова. Занимательная ботаника. М.: АСТ-ПРЕСС. 1999
12. Д. И. Трайтак. Растения, бактерии, грибы, лишайники. М.: Мнемозина, 1998
13. В. Резникова, Л. Шурхал. Животные. Часть 1-я, часть 2-я. Карточки-задания для самостоятельной работы по зоологии. М.: изд. «Школьная пресса», 2001
14. Г. С. Калинова. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: карточки-задания для самостоятельной работы учащихся. М.: изд. «Школьная пресса», 2001
15. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, академия развития, 1998
16. Ю. Б. Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль: 1998
17. Д-р Д.Г.Хессайон. Все о садовых цветах. Пер.англ. –.,»Кладезь», 1996
18. Д-р Д.Г.Хессайон. Все об аранжировке цветов. Пер. с англ. –М., «Кладезь», 1996.
19. Горбачева Г.Н., Житков В.С., Мамедова Э.Т. Бонсай., М.ЗАО «Фитон», 2000.
20. Ротенберг Р. Растения здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Москва 1999 г.
- Лейла Дханда. Культура бонсай. Выращивание карликовых деревьев.,М., «Лесная промышленность», 1990

Социально-педагогическая направленность

1. Ashworth Julie, Clark John. Steps to Handwriting 1 (пособие по письму). – London: Longman, 1998.
2. Evans Virginia. Round-Up. English Grammar Practice (Starter). 3-rd ed. – London: Longman, 1999.

3. Hancock Penny, Ellis Gail. Учебно-методический комплекс Pebbles (книга для учащихся, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты). – London: Longman, 2000.
4. Dooley Jenny. Beauty and the Beast. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Учебно-методический комплект (книга для учащегося, книга для учителя, прописи, тетрадь для чтения и письма, аудиокассета) – Обнинск: Титул, 1996.
6. Василенко М.В., Левитская Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С-Пб., 1994.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика (сборник упражнений). – С.-Пб., 1998.
8. Готовимся к школе. Учебная серия российско-бельгийского издательства "Окошко". – М., 1993.
9. Доля Г.Н. Счастливый английский (3-х томное комплексное пособие, 4 аудиокассеты, альбом иллюстраций) Том 1,2. – М., 1994.
10. Рогова Г.В., Верещагина Г.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998.
- Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю.. Культура современного урока. – Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997.
11. Ди Снайдер. Курс выживания для подростков – Вологда: 1992
12. Каппони В., Новак Т. Сам себе пси-г, - СПб: 1996
13. Караковский В. А. Стать человеком, - М.: 1993
14. Маленкова Л. И. Право и подростков, - М.: 1996
15. Резакина Г. В. Я и моя профессия. Программа проф. самоопределения для подростков
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – С-Пб.:Союз, 1997.
17. Гессен С. И. Основы педагогики введение в прикладную философию. – М., "Школа-Пресс", 1995
18. Гурин В.Е., Солопанова О.Ю. Основы умственного воспитания младших школьников в процессе обучения музыки: восприятие, мышление, развитие. –Краснодар, 2001. –23с.
19. Мир детства: Младший школьник. / Под ред. А.Г.Хрипновой; отв. ред.В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1981.-400с.
20. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2000. - № 8. - С. 13-16.
21. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издат БГПУ, 2002 .
22. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
23. Детство : программа развития и воспитания детей / Российский гос. пед. Ун. им. Герцена. – СПб., 2005.

24.Джежелей О. В. Читаем и играем : пособие для обучения. – М.: Просвещение, 2000.

Живое слово разбудит уснувшую душу... / Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Липецкий пед. университет. – Липецк, 2006.

Туристско-краеведческая направленность

1. Гончаренко Ю. И., Дятченко Л. Я., Пархоменко И. Г., Шмелев Ю. Н. Здравствуй, Белгород! Путеводитель по городу. Центрально-Черноземное книжное издательство, 1990.
2. Истоки: историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине (Редкол., проф. Ф. П. Тройно (гл. ред.) и др.) – Белгород: Крестьянское дело, 1995. – Вып. 4.
3. Н. А. Кузнецов, Б. И. Осыков В памяти народной. – Белгород. – 1987.
4. «Звонница» – Белгородский литературно-художественный и общественно-политический ж.
5. Белгородская губерния. Сборник документов и материалов. Белгород, 1997.
6. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. А. Шаповалова. – Белгород: издательство Б 43 Бел ГУ. 2002 год.
7. Сухоруков М. И. Валуйки – форпост Отечества: Альбом - летопись г. Белгород. 1999 год.
8. Щербаченко В. «Валуйский биографический словарь» - Белгород, «Везелица», 2002 год.
9. Жиров М. С. Народная художественная культура Белгородчины. – Белгород. 2000 год.
10. Куненков А. Холковские пещеры. Путеводитель по подземному монастырю и его окрестностям. Белгород. 1991 год.
11. Святое Белогорье. Альманах «Памятники Отечества» №50. М.1995 год.
12. Белгородская энциклопедия. Главный редактор Овчинников В. В. Белгород, 2000.
13. Традиционные новгородские игры и забавы. Сост. Григорьев С.В. – Новгород, 1999.
14. Шпикалова Т.Я., Некрасова М.А.. Народные знания. Фольклор. Народное искусство. Вып. 1.– М., 1991.

Приложение 4

Методики, используемые в диагностических блоках.

Одна из задач развития современного подростка – формирование чувства социальной и психологической компетентности (или при неблагоприятном развитии – социальной и психологической некомпетентности) и чувства дифференцированности своих возможностей. От этого (во многом) в дальнейшей жизни зависит его самоопределение и самореализация.

1. Диагностика готовности к обучению: Помогает оценить готовность к обучению, выявить особенности развития и соответствие возрастным нормам. Помогает определить группы риска, разграничить отставание в развитии и проблемы социально-педагогической запущенности.

- Стандартизированный комплекс психодиагностических методик, направленный на диагностику уровня развития познавательных процессов.

2. Диагностика оценки особенностей внимания и работоспособности: Помогает оценить уровень адаптивных ресурсов, выявить особенности нервной системы, прогнозировать реакции на повышенные нервно-психические нагрузки, оценить соразмерность учебной нагрузки психофизиологическим возможностям обучающихся.

- Тест Э.Ландольта.

3. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста: Позволяет определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, выявить склонность к агрессивному поведению.

- Диагностика показателей и форм агрессии;
- опросник для идентификации акцентуации характера у подростков;
- диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению;
- исследование уровня субъективного контроля.

4. Профессиональное самоопределение: Позволяет оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению, выявить предпосылки сформированности интересов и мотивов будущей деятельности, способность к самостоятельному выбору профиля обучения. Исследование интересов, склонностей, способностей, уровней работоспособности.

- Профессиональная мотивация учащегося (Л.А. Головей);
- изучение мотивации достижения (А.Мехрабиан);
- методика ценностных ориентаций (М.Рокич);
- карта интересов (А.Е. Голомшток);
- исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн);
- диагностика работоспособности (Е.П. Ильина);
- изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина);
- определение уровня общего интеллектуального развития (методика Вандерлика).

Приложение 5

Социально-педагогический мониторинг личностного развития обучающихся

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Цель «Социально-педагогического мониторинга личностного роста обучающихся» - изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности (развитие гуманистически ценностных отношений к миру, человеку как таковому, человеку как Другому, человеку как Иному, своему телесному Я, своему душевному Я).

Процедуру мониторинга необходимо проводить два раза в течение учебного года (октябрь и апрель), чтобы наглядно представлять, насколько позитивными являются изменения в личности ребенка (или наблюдается личностный регресс).

Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным.

Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием может стать «личностный рост». Личностный рост – это развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

Учитывая кардинальные изменения в экономической, социально-политической, культурной жизни России (в детско-подростковой среде усилился рост преступности, а именно, экстремистских проявлений (агрессивные, жестокие, деструктивные поступки по отношению к Другим), алкоголизма, наркомании, бродяжничества) общество определило ориентирами своего развития приоритет прав и свобод личности, систему общечеловеческих ценностей, построение демократического, правового государства.

Для того чтобы уметь контролировать проявление расизма и развитие климата нетолерантности у молодежи, образование должно «оснастить» нынешних детей и подростков межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий.

Поэтому в «Социально-педагогическом мониторинге личностного роста обучающихся» были исследованы следующие объекты (мотивации): отношение к миру (Мир); отношение к человеку как таковому (Человек как таковой); отношение к человеку как Другому (Человек как Другой); Учитывая, что информация, полученная при исследовании обучающихся должна носить конфиденциальный характер, процедуру мониторинга необходимо проводить анонимно, т.е. в вопросном листе – бланке для ответа указывается только детское объединение.

Перед началом проведения тестирования необходимо проведение небольшой вводной беседы.

Беседа(примерный образец).

Мы живем в сложном и противоречивом мире. Вокруг нас каждый день происходит много радостных событий: солнечное утро, долгожданная встреча с другом, день рождения... Но мы видим вокруг и много негативного, плохого: мы знаем, что есть дети, у которых нет своего дома, нет родителей; в мире каждый день гибнут дети от голода, от разрушительных войн... Но разумный человек любые конфликты может решить и мирным путем, не прибегая к насилию, не убивая людей.

Каждый человек в этом мире – это огромная ценность. А человеческая жизнь просто бесценна. Никто не имеет права забрать ее.

Очень важно быть всегда готовым помочь другим людям, если они нуждаются в вашей помощи, и не ждать от таких поступков какого-то поощрения. Нужно уметь сострадать, сочувствовать другим людям.

Мы живем в городе, где вместе с нами живут представители других национальностей. Чтобы всем здесь жилось спокойно, необходимо быть толерантным по отношению к представителям других национальностей – интересоваться и принимать обычаи, традиции других национальных культур.

Очень важно для сегодняшнего подростка сохранить свое здоровье, вести здоровый образ жизни, т.к. от состояния здоровья человека во многом зависит и успешность его будущей жизни (выбор профессии). Сейчас много соблазнов, когда молодого человека стараются вовлечь в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков. Но все эти пристрастия не только ослабляют здоровье молодого человека, но также часто является причиной многих болезней, от которых человек уходит из жизни раньше, чем ему было уготовано судьбой.

Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в ОУ.

Признаком **высокого уровня воспитанности** является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в учебной деятельности и поведении, активной общественной и гражданской позиции.

Для **среднего уровня воспитанности** свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями.

Недопустимый уровень воспитанности характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Алгоритм работы:

1. Проведение теста (для учащихся 13-16 лет, для учащихся 16 – 18 лет). (Приложение 1).
2. Обсчёт результатов по опросным листам – бланкам. (Приложение 2).
3. Обработка результатов по 6 шкалам. (Приложение 3).
4. Интерпретация результатов. (Приложение 4).
5. Составление итоговой таблицы по исследованию уровня воспитанности по классу, по школе. (Приложение 5).

Инструкция для обучающегося: «Перед тобой несколько высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1,+2,+3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1,-2,-3 или -4).

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее, да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Тест для учащихся 13-15 лет

1. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
2. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
3. Глупо рисковать ради другого человека.
4. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
5. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
6. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
7. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
8. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
9. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
10. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
11. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
12. Я часто недоволен тем, как я живу.
13. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

14. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
15. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
16. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие из других мест.
17. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
18. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
19. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
20. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
21. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
22. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
23. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
24. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
25. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
26. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
27. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
28. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
29. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
30. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
31. Сильную военную державу, в том числе Россию, другие страны должны уважать и бояться.
32. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
33. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
34. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
35. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
36. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
37. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
38. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
39. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
40. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
41. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
42. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Тест для обучающихся 16-18 лет

1. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
2. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
3. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
4. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
5. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
6. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
7. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
8. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
9. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
10. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
11. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
12. Я часто чувствую разочарование от жизни.
13. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
14. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
15. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
16. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
17. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
18. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
19. На военнопленных не должны распространяться права человека.
20. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
21. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
22. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
23. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
24. Мне тяжело заводить знакомство с новыми людьми.
25. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
26. Я не могу себя хорошо чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
27. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
28. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
29. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
30. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
31. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

- 32.Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 33.Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 34.Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 35.Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
- 36.Меня не угнетает временное одиночество.
- 37.Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
- 38.Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
- 39.Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
- 40.Истинной религией может быть только одна единственная религия.
- 41.Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
- 42.В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

Опросный лист – бланк для ответов. Класс _____

1.	7.	13.	19.	25.	31.	37.
2.	8.	14.	20.	26.	32.	38.
3.	9.	15.	21.	27.	33.	39.
4.	10.	16.	22.	28.	34.	40.
5.	11.	17.	23.	29.	35.	41.
6.	12.	18.	24.	30.	36.	42.

Обработка результатов.

Ответы школьников распределяются по шести шкалам: им соответствуют 6 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений школьника **к миру** показывают его оценки высказываний №№ 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 37 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 7, 13, 19, 25, 31 знак меняется на противоположный.
- Характер отношений школьника **к человеку как таковому** показывают его оценки высказываний №№ 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 26, 32 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 2, 8, 14, 38 знак меняется на противоположный.
- Характер отношений школьника **к человеку как Другому** показывают его оценки высказываний №№ 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 15, 27 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 3, 21, 33, 39 знак меняется на противоположный.
- Характер отношений школьника **к человеку как к Иному**, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40. При этом

в ответе на вопрос № 4 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 10, 16, 22, 28, 34, 40 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 23, 29 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 11, 17, 35, 41 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42. При этом в ответе на вопрос № 36 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 6, 12, 18, 24, 30, 42 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов.

1.Отношение подростка к миру.

От +15 до + 28 баллов (высокий уровень воспитанности) – к проявлению грубой силы подросток относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

От +1 до + 14 баллов (средний уровень воспитанности) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности) – подросток уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. По его мнению, сильный тот, кого боятся.

От -15 до – 28 баллов (недопустимый уровень воспитанности) – война для подростка может быть ценностью – с помощью неё можно решить проблемы перенаселения. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки».

1.Отношение подростка к человеку как таковому.

От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных».

От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности) – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться.

От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к

проявлению жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия.

1.Отношение подростка к человеку как Другому.

От +15 до + 28 баллов (высокий уровень воспитанности) – подросток всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен.

От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает это делать тогда, когда его об этом попросят. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь.

Отношение к человеку как Иному.

От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни, и свободное выражение своих взглядов. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.

От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности) – подросток склонен к признанию самых разнообразных социокультурных групп, но при этом ему трудно представить, с какими проблемами могут столкнуться культурные меньшинства, мигранты или беженцы.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности) – подросток на словах признает права других людей на культурные отличия, декламирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни.

Отношение подростка к своему телесному Я.

От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи.

От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности) – ценность здоровья значима для подростка. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм.

От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими.

1. Отношение подростка к своему душевному Я.

От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств, стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. Не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны.

От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности) – подростку все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Одиночество одновременно для него и тягостно, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать

