

Принято:
решением Общего собрания
МБДОУ д/с № 28

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 28

О.Н. Кочина
приказ № 206

протокол № 1
от « 07 » июля 2017 г. от 31 » июля 2017 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 28 г. Белгорода

Принято и рассмотрено

заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода

Т.Г. Березка

« 29 » августа 2017 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	стр
Раздел 1. Общая характеристика учреждения		
1.1	Статус учреждения.	3
1.2	Лицензия на образовательную деятельность.	4
1.3	Экономические и социальные условия территории нахождения.	4
1.4	Характеристика контингента обучающихся.	4
1.5	Система управления МБДОУ д/с № 28.	5
1.6	Основные позиции программы Развития МБДОУ д/с № 28.	8
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса		
2.1	Особенности организации образовательного процесса. Характеристика образовательных программ .	9
2.2	Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	12
2.3	Организация работы с одаренными детьми.	13
2.4	Работа с неорганизованными детьми.	17
2.5	Дополнительные образовательные услуги.	18
2.6	Содержание коррекционной работы, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	18
2.7	Анализ взаимодействия с родителями	22
2.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	24
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса		
3.1	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	27
3.2	Кадровое обеспечение.	28
3.3	Библиотечно-информационное обеспечение . Учебно-методическое обеспечение.	31
3.4	Организация летнего отдыха.	32
3.5	Организация рационального питания.	34
3.5	Обеспечение безопасности.	35
3.6	Медицинское обеспечение	37
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования		
4.1	Достижения учреждения и педагогов в конкурсах	42
4.2	Публикации и освещение деятельности в средствах массовой информации	45
Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития		
5.1	Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	45
5.2	Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ № 28 было проведено самообследование.

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ установление степени соответствия фактического содержания;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления организацией;
- ✓ содержание и качество образования;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

1 раздел. Общая характеристика учреждения

1.1 Статус учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 города Белгорода функционирует с 3 августа 2009 года после капитального ремонта.

Адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 22; телефон: 34-13-35, факс: 34-13-35

Адрес сайта: mdou28.beluo31.ru

Адрес электронной почты: mdou28@beluo31.ru

Сокращенное название : **МБДОУ д/с №28**

Учреждение **является некоммерческой организацией.**

Организационно-правовая форма Учреждения: **муниципальное учреждение.**

Тип: **бюджетное**

Тип образовательной организации: **дошкольная образовательная организация.**

Вид учреждения: **детский сад общеразвивающего вида.**

МБДОУ д/с № 28 осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным Кодексом», Уставом МБДОУ д/с №28.

1.2 Лицензия на образовательную деятельность

Деятельность МБДОУ д/с № 28 по осуществлению образовательного процесса регламентируется:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности: Серия № 31Л01, регистрационный номер 8099, выданной Департаментом образования Белгородской области от 15 января 2016года

С лицензией можно ознакомиться на сайте. Адрес сайта: mdou28.beluo31.ru

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБДОУ д/с № 28 является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, функционирует с 2009 года в двухэтажном здании с центральным отоплением и канализацией.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №27, Белгородский государственный театр кукол, ДК «Сокол», библиотека, кинотеатр «Радуга», парк Гагарина, музей народной культуры, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеется спортивная площадка. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа здоровья», автогородок, опытно-экспериментальные участки, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-огородный участок, зона отдыха.

В МБДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя, медицинского работника. В учреждении имеется в наличии 3 компьютера, 6 ноутбуков, 3 медиапроектора, 4 принтера и 2 МФУ. Также функционируют информационно-аналитические системы «АВЕРС: Расчет меню питания» и «АВЕРС: Управление ДОУ». В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения (10 камер), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

1.4 Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 134 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. МБДОУ д/с № 28 в 2016 – 2017 учебном году посещало 155 детей. Средняя наполняемость групп – 27 детей.

Функционировало 6 групп общеразвивающей направленности:

➤ средняя группа № 2 «Капельки»

- средняя группа № 4 «Гномики»
- старшая группа № 1 «Солнышки»
- старшая группа №3 «Ягодки»
- подготовительная группа № 5 «Пчелка»
- подготовительная группа № 6 «Почемучки»
- 1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 2 до 3 лет

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Процентное соотношение детей по полу примерно одинаково: 52%девочки, 48% мальчики. Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми.

1.5. Система управления

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Возглавляет дошкольное учреждение Кочина О.Н., руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 9 лет.

Организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	должность	образование	категория	стаж работы в должности
хозяйственная	Довгалева Ольга Аркадьевна	зам. зав. по ХР	средне-специальное	первая	35
методическая	Носова Лидия Ивановна	старший воспитатель	высшее	высшая	31
медицинская	Синянская Людмила Ивановна	старшая медсестра	средне-специальное	первая	38

Заведующий учреждения создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом обучающихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом.

В течении года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение

дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, Советов родителей (законных представителей) обучающихся групп. Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание).

В течении года Общим собранием работников учреждения выносились вопросы:

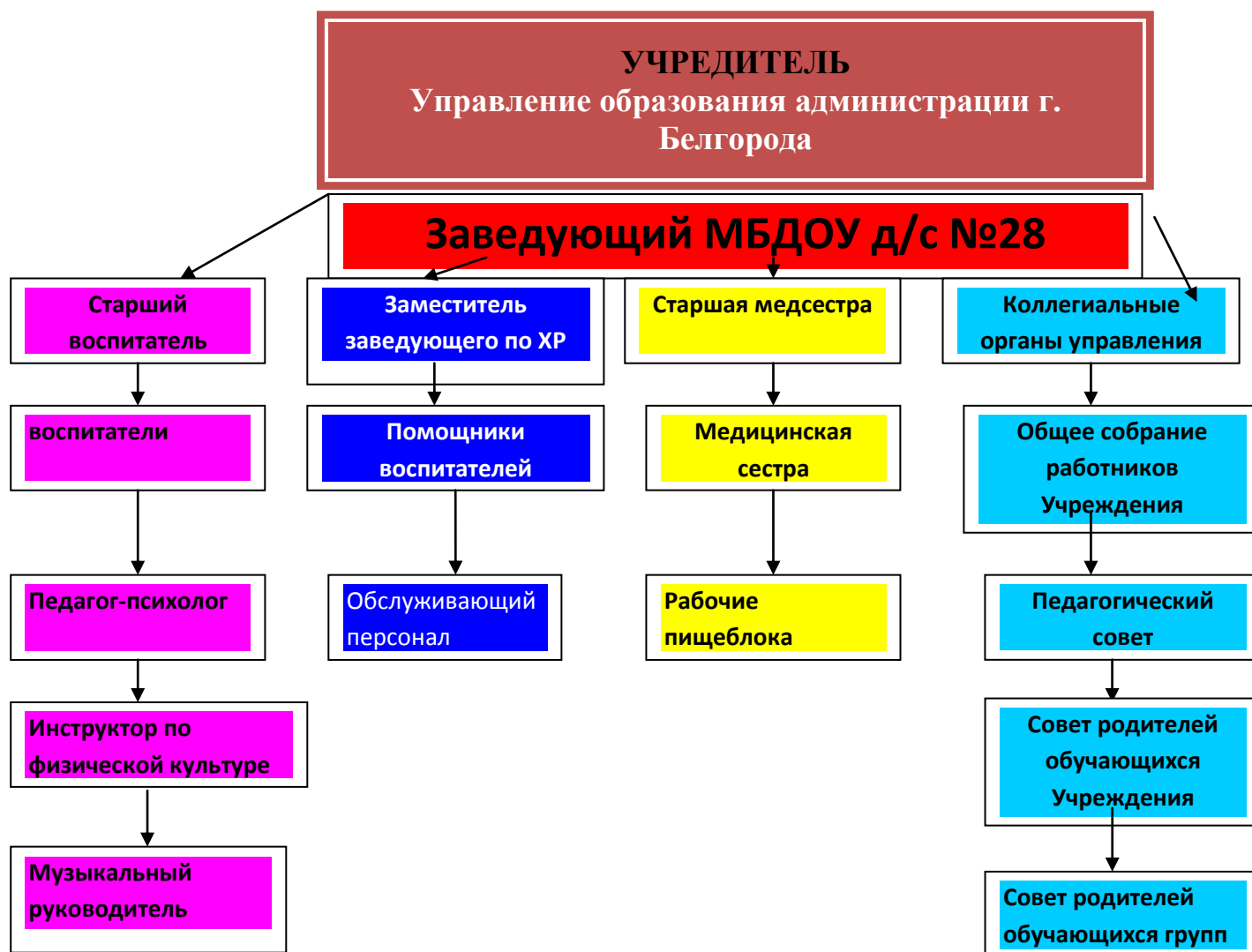
- рассмотрение годового плана деятельности Учреждения, отчеты о реализации программы развития Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по ее укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны труда, а также урегулирование трудовых споров;
- рассмотрение вопросов, связанных с безопасностью Учреждения.

В целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения в Учреждении действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

В течение 2016-2017 учебного года на Педагогический совет выносились вопросы:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие годового плана деятельности Учреждения;
- принятие дополнений к общеобразовательной программы ДООУ, рабочих программ специалистов;
- определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников МБДОУ д/с №28 о создании условий для реализации образовательных

программ дошкольного образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, итогов мониторинга, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.



Вывод: В течении 2016-2017 учебного года в МБДОУ осуществлялось функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, успешно осуществлялся переход на новый уровень управления, создавались условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

1.6. Основные позиции Программы развития (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Одной из основных новаций Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части компетенции образовательной организации (ст.28 п.3.7.) является разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - это главный стратегический управленческий документ, план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности детского сада, который определяет стратегическое, программно-целевое управление МБДОУ.

Основная цель программы развития – совершенствование условий образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего обеспечению нового качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Приоритетные направления развития:

1. Совершенствование материально – технической базы
2. Создание условий для развития творческой личности ребенка– дошкольника.
3. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий.
4. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению .
5. Повышение уровня профессиональной компетентности.
6. Создание открытого информационного образовательного пространства.
7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.
8. Совершенствование системы управления.
9. Развитие системы социального партнерства.

Чтобы реализовать цель и задачи, определяющие развитие организации нами составлен план действий, включающий в себя содержание мероприятий, сроки их реализации, ответственных и исполнителей, ожидаемый результат, а также «контрольные точки», позволяющие «управлять» его реализацией.

Задачи, решавшиеся в 2016-2017 учебном году:

- ✓ Оптимизировать меры по совершенствованию организации образовательного процесса в МБДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования.
- ✓ Совершенствовать условия для физического и психического здоровья дошкольников, путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство МБДОУ в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.
- ✓ Формировать основы духовно-нравственного воспитания у дошкольников в условиях интеграции традиций родного края и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами.
- ✓ Способствовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и формирования социального заказа на дошкольное образование в МБДОУ.

2. раздел Особенности организации образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ

МБДОУ д/с № 28 в 2016-2017 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решения общих задач:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2016-2017 учебном году определялось:

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой и технологией физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носил комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В течение 2016-2017 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных направлениях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались

исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.). Освоение Основной общеобразовательной программы по результатам диагностики составило 94 %.

По основным направлениям развития воспитанников в МБДОУ использовали дополнительные программы и технологии, освоение которых осуществлялось в процессе непосредственно образовательной деятельности и организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

**Программно-методическое обеспечение
реализации основных общеобразовательных программ - образовательных
программ дошкольного образования в МБДОУ д/с №28**

Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП - ОПДО	Кол-во групп, осваивающих ООП-ОПДО	В них детей
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)	6	155
<i>Другие дополнительные программы по образовательным областям</i>		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева)	6	155
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)	6	155
«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева)	6	155
«Играйте на здоровье» Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)	6	155
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (Н.Д. Епанченцева, О.А.Моисеенко)	6	155

При реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ продолжалось переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности, при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемно-ситуативная организация.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- образовательную деятельность,
- решение проблемных ситуаций,

- чтение художественной литературы.
- экспериментальную и продуктивную деятельность,
- культурно - досуговую деятельность,
- работу на экологической тропе,
- труд в природе,
- проектную деятельность,
- праздники и развлечения.

Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами, реализации проектной деятельности.

В 2016-2017 году МБДОУ был включен в реализацию муниципальных проектов:

- «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода»,
- «Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

Результатом работы по инновационной деятельности была мотивация педагогов к освоению нового содержания образовательной работы с детьми, проектирование новых результатов сотрудничества с родителями и педагогами, повышение интереса к совместной деятельности с детьми в новой развивающей предметно - пространственной среде. Результаты инновационной деятельности МБДОУ были представлены на мероприятиях различного уровня и конкурсах.

Основным и значимым результатом деятельности МБДОУ д/с № 28 в 2016-2017 учебном году является занесение на Городскую доску Почета в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования»

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

- недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму;
- настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения, непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

Перспективы развития:

- участие в Федеральной экспериментальной площадке по теме «Вариативно- развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева) на базе 2 групп МБДОУ д/с № 28;

- создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материальнотехнических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;

- приобретение игрового набора «Дары Фрёбеля» и включение его в развивающую предметно-пространственную среду групп и использование в образовательной деятельности;
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

2.2 Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одно из приоритетных направлений деятельности МБДОУ – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Учитывая, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине, цель работы в данном направлении - помочь ребенку понять, что для него Родина.

Одна из годовых задач деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году было воспитания чувства привязанности к своей малой Родине.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги МБДОУ решали в течении 2016-2017 учебного года через такие формы как:

- организацию просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- целевые прогулки и экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей, музей-диораму, где дети познакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области.

Накануне 9 мая были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, акции «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир».

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню независимости России, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области.

Педагоги МБДОУ работали над проектами «Мой белый город», «Родной край люби и знай!», проводились беседы на тему: «Уроки вежливости и этикета», «Наши добрые дела», «Земля наш общий дом», «Семья и семейные традиции», «Родная страна», «Моя улица», «История возникновения Белгорода», «Белгород – город первого салюта», где рассказывали детям о русских народных праздниках и традициях, знакомили с бытом русского народа, воспитывая любовь к малой родине –Белгородчине. Провели акции «Люблю тебя мой Белый город», «Кораблики мечты», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Особо охраняемые места Белгородской области»

В рамках реализации проектов дети посетили музеи города, библиотеки, провели экскурсии по городу, улицам микрорайона, в рощу. К данной работе активно привлекали родителей, которые участвовали в походах, выставках «Город, в котором я живу», «Наша Родина – Россия».

«Русская изба» пополнилась новыми экспонатами русской деревенской утвари. На улице был организован мини-музей «Русской избы», под открытым небом.

Итогом работы по данному направлению стало обобщение актуального педагогического опыта работы творческого коллектива (заведующего Кочиной О.Н., старшего воспитателя Носовой Л.И.) « Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством интерактивного обучения в процессе ознакомления с родным краем » и занесение в городской банк данных.

2.3. Организация работы с одаренными детьми

В МБДОУ ведется работа по выявлению одарённых детей, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей, воспитателей);
- групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников;
- консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, представлений о мире, лежащем за пределами его собственных познавательных или других интересов, выбор индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников; психологическая работа с самим ребёнком.

Чтобы поддержать у детей желание заниматься в кружках, студиях, устраивали выставки, конкурсы: «Своими руками», «Творим, рисуем, фантазируем...», «Наш Эрмитаж». Активное участие в этой работе принимали и родители.

Как результат систематической работы – это участие воспитанников в городских, областных конкурсах детского творчества.

Участие воспитанников ДОУ № 28 в конкурсах детского творчества в 2016 – 2017 учебном году

№ ДОУ и МБОУ СОШ (дошкольные группы)				
Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы <i>(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)</i>	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Возраст</i>
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Фестиваль международных и всероссийских	конкурсная работа «Моя семья ЗА здоровый образ жизни»	Победитель	Махов Вячеслав	6 лет

дистанционных конкурсов IX Международный конкурс ФМВДК «Таланты России» Новые горизонты	всегда!»		Денисович	
Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов IX Международный конкурс ФМВДК «Таланты России» «Новые горизонты	конкурсная работа «Мой родной край Белгородчина»	Победитель	Линник Григорий	6 лет
III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	проект по литературному чтению «Путешествие по страницам книг А. Барто» (Дошкольники)	Победитель	Береговой Михаил	6 лет

Всероссийский уровень

Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов 2016»	поделка «Пудель из цветной капусты»	Победитель	Трифонов Валерия	6 лет
Седьмой Всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	конкурсная работа «Стоп, машина, стоп, шофер, на дороге переход»	Победитель	Ечина Дарья	6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	конкурсная работа «Зимнее чаепитие»	Победитель	Трубаева Таисия	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	конкурсная работа «Новогодние часы »	Победитель	Анохина Дарья	5 лет
Всероссийский конкурс «Радуга	конкурсная работа	Победитель	Василенко	5 лет

Талантов 2016»	«Чудо-осень»		Арина	
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов 2016»	конкурсная работа «Шкатулка Осени»	Победитель	Смородинов Даниил	6 лет
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	конкурсная работа «Лесной Олень»	Победитель	Крючков Егор	6 лет
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	конкурсная работа «Осенний Венок»	Победитель	Ечина Даша	6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Дары Осени»	поделка	Победитель	Бурдина Елизавета	6 лет
Всероссийская онлайн олимпиада «Патриот» для детей и подростков	ответы на блиц-олимпиаду «Светофорик»	Победитель	Трифонов Валерия	6 лет
Всероссийский творческий конкурс «КОРОЛЕВА ОСЕНЬ» образовательного портала «Рыжий кот»	поделки	Победители	Бавыкина Ева Бурдина Елизавета Савченко Илья	4 года 6 лет 6 лет

Региональный уровень

Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-/-	
		Лауреат	-/-	

Муниципальный уровень

Название конкурса	Представленные материалы	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ	Возраст

	<i>(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)</i>		<i>воспитанника</i>	
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	проект в номинации «Живая природа»	призер	Тарарьева Анастасия	6 лет
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	проект в номинации «Физика и техника»	лауреат	Смирнов Михаил	6 лет
Городской конкурс детского творчества на разработку символа малой Спартакиады	рисунок	призер	Гвоздев Кирилл	5 лет
Городской конкурс детского творчества на разработку символа малой Спартакиады	рисунок	лауреат	Смородинов Даниил	6 лет
Городской конкурс детского творчества на разработку символа малой Спартакиады	рисунок	призер	Анохина Дарья	5 лет
Городской полуфинал малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г.	спортивная команда	победители	команда воспитанников	5-6 лет

Белгорода				
Городской семейный конкурс творческих работ «Дорога и дети»	поделка	победитель	Гуторов Дмитрий	6 лет
Городской финал малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода	спортивная команда	призеры 2 место	команда воспитанников	5-6 лет

Перспективы развития:

С сентября 2017 года в МБДОУ начнет реализоваться проект «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий» по развитию интеллектуальных способностей и повышения познавательного интереса старших дошкольников с помощью игровых технологий, методов и приемов интеллектуального развития.

2.4. Вариативные формы дошкольного образования.

Работа с неорганизованными детьми.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, на основе изучения социального запроса родителей с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года. Адаптационную группу посещали родители с детьми 3 раза в неделю на 3 часа: вторник, четверг, пятница - с 10.30 до 13.30 час. (без питания, сна). Возраст детей от 2 лет до 3 лет.

Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература из библиотеки МБДОУ.

В 2016-2017 году адаптационную группу кратковременного пребывания посещало 6 детей. По итогам анкетирования родителей 98% довольны тем, что их ребенок посещал именно МБДОУ д/с № 28, дети с удовольствием и интересом ходили в адаптационную группу, родители получили много полезной информации от специалистов МБДОУ квалифицированные советы по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления.

2.5 Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Организация платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, позволила реализовать одно из основных направлений работы МБДОУ – создание

условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

В соответствии с принятыми новыми нормативно-правовыми актами по предоставлению платных образовательных услуг была организована деятельность кружка по обучению английскому языку детей 4 – 7 лет «Говорим по - английски» (на платной основе). Целью, которого было формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста (4-7 лет), его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, личных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Развивать языковое мышление, речевые механизмы, коммуникативные умения и познавательные способности у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Кружок английского языка посещало 131 ребенок, занятия проводила учитель иностранного языка Василечкина Л.С. Реализованная программа, принятая педагогическим советом и утверждённая в МБДОУ, в целом удовлетворила запросы родителей и потребности дошкольников.

По результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг, подтверждением тому служат положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» по предоставлению дополнительных услуг.

2.6 Содержание коррекционной работы

На должном уровне в 2016-2017 учебном году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Для коррекционной работы функционировал кабинет педагога-психолога. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации; зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Тимашовой Р.М. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе с детьми педагогом-психологом использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

В течение года работал в ДОУ родительский клуб «Мы вместе». У родителей формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году - всего 155_чел., из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 20 чел. (13 % от общего числа обследованных); охвачено помощью 20 человек (100 % от числа нуждающихся), из них индивидуальной комплексной помощью в сложных случаях 5 чел.

Было проведено 8 заседаний. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ПМПк проведено 68 консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение следующая:

Всего человек:	Итоговая (с учетом динамики у каждого	психолог
----------------	--	----------

	специалиста)↓	
положительная	20 (86,9 %)	20
волнообразная	1 (4,4%)	1
незначительная	2 (8,7%)	2 (направлены в ДООУ №15)
отрицательная	-	0

На городскую психолого- медико-педагогическую комиссию ДООУ направлено 12 детей. Количество детей, не прошедших ТПМПК/ЦПМПК по причине отказа родителей __6__ чел. Направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города всего 6 чел.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при заведующем: Совещание при заведующей от 09.02.17г., Совещание при заведующей от 10.11.16г. Совет педагогов № 1 от 31.08.16 г. Совет педагогов № 4 от 08.12.16г.

Вывод - коррекционная работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной.

Анализ результатов определил необходимость:

- оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- отработке эффективной системы организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством повышение профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Педагогом-психологом Тимашовой Р.М. в мае проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго задания: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Цель исследования: выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДООУ. Были получены следующие результаты:

Всего детей, идущих в школу: 46 человек **Из них обследованных:** 46 чел (100%)

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность - 42 детей (91 %)

Условная готовность - 4 детей (7 %)

Условная неготовность- 0%

Неготовность – 0%

Прогноз адаптации:

Благоприятный - 44 человека (96%)

Неблагоприятный - 2 детей (4%)

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительных к школе групп можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. У детей развита любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 27 реализовывался совместный план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Были проведены совместные педагогические марафоны в октябре 2016 года и конце учебного года в апреле 2017 года.

В течение года проводилась коррекция эмоционально-личностной сферы детей «группы риска». Результатом ее стало выравнивание детского эмоционального фона.

Таким образом, в целом, дети подготовительных групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Общие выводы: Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта, совершенствования форм взаимодействия - взаимопосещения педагогов ДОО и школы.

2.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей). Согласно данным требованиям, дошкольное учреждение должно стремиться к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Работа с родителями планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- ☐ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ☐ включение максимального числа родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный);
- ☐ создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, через активное использование спортивной площадки МБДОУ.

В рамках реализации первого направления применялись такие формы работы как консультации, обновление информационных уголков групп, родительские гостиные, мастер-классы и другие. Педагогами были затронуты такие важные проблемы, как здоровье детей, организация питания в детском саду и дома, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, вопросы современной политики в сфере дошкольного образования. Организованы и проведены совместные праздники и развлечения

- «Праздничный концерт ко Дню матери», музыкально - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», выставки совместного творчества детей и родителей «Золотая осень», «Тебе, родная, посвящаем...», «Зимние кружева», «Пасхальное чудо», «Пока мы помним – мы живем!», посвященная победе в Великой Отечественной войне. Дети вместе с родителями приняли участие в различных конкурсах и благотворительных акциях («Юный исследователь детского сада», «Пасхальная радость», «Ведерко радости», «Белый цветок» и др.).

В рамках реализации второго направления в МБДОУ в течение года были организованы исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствовала также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

В рамках реализации третьего направления работа велась для достижения следующей цели: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, приобщения детей и членов семей детей, посещающих МБДОУ к здоровому образу жизни (в рамках проектов «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» и «Малая спартакиада среди детей дошкольного возраста»).

Педагогами решались следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и членов

семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий);

- пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обмен опытом решения задач воспитания, физического развития и оздоровления детей в разных семьях, внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива МБДОУ;
- содействие развитию, гармонизация детско-родительских отношений в условиях совместной досуговой деятельности в МБДОУ;
- установление доверительных отношений между родителями и МБДОУ, включение родителей в педагогический процесс МБДОУ;
- популяризация деятельности МБДОУ среди родительской общественности.

Помимо традиционных форм физкультурно - оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), стали следующие мероприятия:

☐ утренняя гимнастика на спортивной площадке детского сада (совместно дети – родители – педагоги);

☐ разучивание и проведение игр с элементами спорта на спортивной площадке МБДОУ (совместно дети-педагоги-родители);

☐ спортивные праздники и развлечения на спортивной площадке детского сада (совместно дети-педагоги-родители);

☐ ежегодное проведение военно-спортивной игры «Зарница» с приглашением спортсменов и спецназа (на основе взаимодействия с социальными институтами города) 1 раз в квартал;

☐ заседания Семейного клуба « Мы вместе», направленные на формирование здорового образа жизни 1 раз в квартал.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МБДОУ, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в мае 2017 года, как и в прошлом учебном году, было проведено анкетирование о взаимодействии МБДОУ с родителями. В нем приняло участие 131 родителей из разных возрастных групп, что составило 78 % от их общего числа. Цель: выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами. Направления анкетирования:

- оснащенность ДОУ
- квалифицированность педагогов
- развитие ребенка в ДОУ

- взаимодействие с родителями.

Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности ДОУ. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом составила 97%.. Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования были проанализированы и намечены пути взаимодействия.

В 2017 -2018 учебном году планируется:

- ☐ активнее использовать в работы с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;
- ☐ выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;
- ☐ уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей;
- ☐ проводить активную работу с неполными семьями, привлекая специалистов педагога-психолога, старшего воспитателя, врача педиатра.

Социальные партнеры МБДОУ

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. В текущем учебном году сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности:

- Государственный академический драматический театр им. Щепкина;
- Белгородский государственный театр кукол;
- Литературный музей;
- Художественный музей;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Музей-диорама;
- Государственная детская библиотека А. Лиханова;
- МБОУ СОШ №27.
- Дом офицеров
- ДК «Сокол»

Детский сад тесно в течении года сотрудничал с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Ежемесячно слушатели курсов присутствовали на открытых мероприятиях в МБДОУ, знакомились с ведением документации, опытом работы педагогов. Экскурсии по МБДОУ иллюстрировали современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяла использовать максимальную возможность для развития детей.

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБДОУ проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ...

«обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), «Порядком проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДООУ.

Для оценки качества образования в Учреждении использовались в течении года мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 05.10.2016 года № 3208 «О проведении социологического и психолого-педагогического мониторинга», в рамках исполнения Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 года № 69-пп (в редакции от 16.06.2014 года № 218-пп), в целях выявления потребностей родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования в период с 21.10.2016 года по 28.10.2016 года в муниципальных детских садах проводился мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов по выявлению уровня удовлетворенности качеством деятельности МДОУ .

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень удовлетворенности качеством деятельности ДООУ в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены развитие ребёнка в ДООУ (100%), взаимодействие с родителями (90%), квалификация и компетентность педагогов (98%).

Из 155 родителей ДООУ в анкетировании приняли участие 131 человек (84%). В среднем наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДООУ» по 90% и 93% соответственно. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДООУ оценена на уровне 94%.

На основании приказа управления образования администрации города Белгорода от 18 марта 2014 года №370 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования», в период с 6 декабря 2016 года по 12 декабря 2016 года был проведен мониторинг

содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах МДОУ на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО.

Цель мониторинга: Изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Сводная оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по образовательной организации №28 по состоянию на 12 декабря 2016 года

принципы	Оценка РППС по группам						
	средняя группа № 2	средняя группа № 4	старшая группа № 1	старшая группа № 3	подготовительная группа № 5	подготовительная группа № 6	Средний результат
насыщенность	1	1	2	2	2	2	1,5
трансформируемость	1	1	2	2	2	2	1,7
полифункциональность	2	1	1	2	1	1	1,5
вариативность	2	2	2	2	2	2	2
доступность	2	2	2	2	2	2	2
безопасность	2	2	2	2	2	2	2
Итог общий	1,7	1,7	1,8	2	1,7	1,7	1,8

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. В группах № 1,3,5,6 насыщенная среда, а в остальных группах требует насыщения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицировано и отвечает требованиям СанПиН; безопасно.
4. В группах № 1,3,5,6 прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов, трансформируемость оборудования для конкретного возрастного периода.
5. Для полифункциональности педагогам рекомендовано изготовить переносные многофункциональные ширмы и чехлы многоразового использования для с/ролевых игр.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий

3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медикосоциальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделялось созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО к ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательна, насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает

возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН. Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В 2016-2017 учебном году пополнена развивающая предметно-пространственная среда всех групп наглядными и дидактическими пособиями, игровым материалом в соответствии с возрастом детей, приобретены детские лего-конструкторы в группы № 1 и 3, новое игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература, оформлены Центр безопасности в коридоре и на лестничном марше детского сада.

Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды (группы и участка группы) в текущем учебном году педагоги и родители, участники образовательного процесса каждой возрастной группы позаботились о том, что бы в образовательном пространстве появились ширмы «Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Почта»; приобретена полифункциональная одежда: юбки, жилетки, шорты, пижамы, военные гимнастерки, шляпки нескольких цветов и из разных материалов; ленты, тесемки, прищепки и др.; различные виды театра. Ширмы многофункциональны, мобильны, содержательно-насыщенны, вариативны в использовании, доступны и безопасны.

Игровое оборудование периодически менялось согласно сезону, теме и потребностям детей. Например, в центре сюжетно-ролевых игр появлялись различные атрибуты, которые способствовали обогащению или развитию нового сюжета игры (так сюжетно - ролевая игра в подготовительных группах «Туристическое агентство» вызывала у детей желание развернуть сюжет игры «Бюро находок»). В книжных уголках обновлялась подборка книг, в центре дидактических игр обновлялись настольно печатные игры (в соответствии тематикой недели или месяца) и т.д. Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивали детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяли осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В 2016- 2017 учебном году проведены масштабные работы по благоустройству территории МБДОУ: разбиты новые цветники, сделаны кованые корзины для цветов , сделан мини-музей народной культуры под открытым небом кованный забор, сделаны новые виды сказочных полян для детей, место отдыха- скамейки. Территория МБДОУ дооснащена малыми архитектурными формами.

Большое внимание в этом году уделялась насыщению площадок выносным оборудованием в летний и зимний период. На площадки были приобретены игровые

столы со скамейками, дооборудован летний театр, приобретены машины МЧС, корабль, самолет, счеты для сюжетных игр детей, приобретено выносное оборудование для зимнего периода (клюшки, санки, снегоходы, лыжи)

Итогом работы в этом году стала победа детского сада в муниципальном конкурсе «Лучшая игровая среда игровых площадок зимой», в городском конкурсе «Наш Белый город» в номинации «Лучшая территория учреждений школьного и дошкольного образования»

Выявленная проблема: не смотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории в учреждении ощущается «нехватка» дополнительных помещений.

Перспективы развития: основной «акцент» в дошкольном образовательном учреждении будет отведен групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципу мобильности и трансформируемости, создавая в них «мобильные» центры, музеи, лаборатории, творческие студии и др.

3.2. Кадровое обеспечение.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.(ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Реализация основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с № 28 Осуществлялось квалифицированными педагогическими кадрами: старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, воспитатели – 12 чел., музыкальные руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, из них 12 человек имеют высшее профессиональное образование, 4 человека – среднее профессиональное образование.

По результатам аттестации имеют высшую и первую квалификационную категорию– 13 педагогов, 3 педагога – без категории, стаж работы которых в детском саду менее 2 лет.

Возрастной ценз педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	%
до 25 лет	-	
от 25 до 35 лет	5 педагогов	31%
от 35 до 55 лет	9 педагогов	56%
свыше 55 лет	2 педагога	13%

Возрастной ценз педагогов МДОУ свидетельствует о сочетании опытных и молодых специалистов.

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	%
до 5 лет	3 педагога	18 %
от 5 до 10 лет	2 педагога	12 %
от 10 до 20 лет	5 педагогов	32 %
свыше 20 лет	6 педагогов	38 %

По стажу работы преобладают опытные педагоги. 38 %-педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Квалификация педагогов

	Всего	%
Имеют образование		
высшее	12	75 %
среднее специальное	4	25%
Имеют квалификационные категории	12	75%
высшую	4	25%
первую	9	56%
Имеют звания и награды	1	6%
Заочно обучаются-получают высшее образование	1	6%

Имеют квалификационные категорию (высшую и первую)- 81% педагогов. В этом году успешно аттестована на высшую квалификационную категорию инструктор по физической культуре Суворова И.Б.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагоги использовали такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, обобщение опыта работы, наставничество, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, мастер-классы и т.п.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, «Круглых столах», секционных заседаниях, конкурсах, семинарах. Детский сад являлся базовым для курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский региональный институт развития образования» В соответствии с учебным планом ежемесячно были даны открытые мероприятия, проведены консультации и открытые мероприятия воспитателями ДОУ.

Для реализации ФГОС ДО в МБДОУ в 2016-2017 учебном году была создана рабочая группа, которой осуществляла мониторинг на основании писем департамента образования Белгородской области .

В этом году актуальные опыты работы педагогов внесены в городской банк данных АПО:

опыт работы музыкального руководителя Визирякиной С.И. «Развитие певческих способностей детей дошкольного возраста при использовании интерактивных методов обучения»;

опыт работы заведующего Кочиной О.Н., старшего воспитателя Носовой Л.И.
« Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством интерактивного обучения в процессе ознакомления с родным краем »

Систематически обеспечивались условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

В этом году повысили квалификацию в Бел РИПКиППС « Институт развития образования» 2 педагога- Величкина Л.И., Баранцева И.М., старший воспитатель Носова Л.И., музыкальный руководитель Визирякина С.И.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проведены педсоветы: «Перспективы развития ДОО в 2016-2017 учебном году», «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОО», «Итоги воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ в ходе реализации поставленных задач на 2016-2017 учебный год», работал постоянно-действующий семинар-практикум «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО», семинар-практикум «Применение современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОО».

Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию, в городских методических объединениях, творческих группах. В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

В городских методических объединениях принимали участие 9 педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Педагоги активно участвовали в работе вебинаров.

По итогам рейтинга ДОО Белгородской области на основе показателей оценки качества дошкольного образования и эффективности деятельности ДОО вошел в число лучших по итогам 2016 года.

В этом году детский сад занесен на городскую доску Почета в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования»

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что прошедшем учебном году педагоги в период реализации ФГОС ДО в образовательный процесс апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды – эти же вопросы остаются актуальными и на

сегодняшний день, необходимо искать наиболее действенные пути работы при построении воспитательно-образовательного процесса, учитывать новые методики, повышать компетентность и педагогическое мастерство педагогов.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В целях улучшения качества воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ в 2017 -2018 учебном году планируется:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства МБДОУ в соответствии с реализуемыми программами;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- доступ компьютерным технологиям (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет -сайтов, электронной почты, множительной техники);

- библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

- аудиотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

МБДОУ в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления педагогами образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется новыми изданиями. Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- ✓ оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- ✓ создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБДОУ присутствуют подписные издания. Педагогическим коллективом осуществлялась подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Музыкальная палитра», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ с приложением», «Дошкольное образование» и т.д.

В детском саду имеются: 3 компьютера, 6 ноутбуков, 3 принтера, 2 МФУ, 2 музыкальных центра, 3 мультимедийных проектора, 1 факс. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети-интернет. Педагоги пользуются компьютером при ежедневном ведении документации, заполнении электронного портфолио.

100% педагогов МБДОУ владеют компьютерными программами для создания презентаций и буклетов, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

В течение 2016-2017 учебного года активно проводилась работа по оснащению МБДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

3.4 Организация летнего отдыха детей

Согласно утверждённого плана работы МБДОУ д/с № 28 на летний оздоровительный период, основной целью организации летнего оздоровительного периода 2017 года являлось: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период через различные виды детской деятельности.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.
- ✓ Формирование экологической культуры у дошкольников.
- ✓ Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, солевое закаливание, ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на улице под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все

оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в ДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Организация образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность выносится на прогулку и только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре Суворова И.Б. в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводила игровые занятия, на которых использовала элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр.

Формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, учитывая интересы и желания детей. Так воспитатели проявляли творчество и изобретательность в создании условий для развития двигательной активности детей: рамках комплексно - тематического планирования подбирали разнообразный и красочный выносной материал, спортивный инвентарь, нетрадиционное спортивное оборудование, атрибуты к подвижным играм. В работе с детьми педагоги использовали индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям - создавались условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с интересом включались в игры.

Во время летнего оздоровительного периода было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями города.

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии в ДК «Сокол», кинотеатр «Радуга», кукольный театр. Были организованы совместные праздники микрорайна и развлечения: «Безопасный город», «В гостях у сказки», « Люблю тебя –мой Белый город», « Кораблики мечты», «Здоровым быть здорово», «Королевство волшебных мячей», «Мы дети

твои - Россия», «Здравствуй, лето», «Праздник Нептуна» и другие. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская деятельность.

Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, дети и педагоги ДОО принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Также были организованы познавательные экскурсии по микрорайону, городу, в учреждения социального окружения. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках и на официальном сайте детского сада.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяло использовать максимальную возможность для развития детей. Способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой.

Вывод: Коллектив ДОО добился хороших результатов работы в летний период. Жизнь воспитанников была увлекательной, интересной и разнообразной. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей.

3.5.Обеспечение рационального питания.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Питание осуществлялось в соответствии с примерным 10 дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением №12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: овощной, горячий цеха, моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, комната для персонала. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключаящих

встречные потоки сырой и готовой продукции. В ДОУ успешно внедряется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. Результатом работы являются:

- ☐ Меню текущего дня;
- ☐ Меню-требование;
- ☐ Дополнительное и возвратное меню;
- ☐ Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- ☐ Бракеражная ведомость;
- ☐ Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- ☐ Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2016-2017 учебном году не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2016 г. – 93,84%, за 1 половину 2017 г. – 93,85%. В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания.

Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждались на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Была проведена тематическая проверка по организации питания и сервировки стола. Были даны рекомендации.

По результатам мониторинга отмечается, что 82% родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

3.6. Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- ✓ обеспечение охраны труда;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану руководителями структурных подразделений. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводились

мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекали детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

Так же в течение 2015-2016 учебного года в МБДОУ были проведены мероприятия с привлечением инспекторов ГИБДД: развлечения, конкурсы, родительские собрания, доформлены Центры безопасности для родителей в группах МБДОУ.

Следует отметить, что в 2016 – 2017 учебном году не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения НОД, прогулок и режимных моментах. Задачи в данном направлении решались, как в организованной педагогами деятельности, досугах и праздниках, в процессе выполнения детско-родительских проектов, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных центрах, на спортивной площадке.

В течении 2016-2017 учебного года формируя знания у детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, педагоги использовали разнообразные формы работы: экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД, акции «Автокресло для ребенка», беседы. Дети стали активными участниками конкурса «Автоледи - 2017».

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекали детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяли накопленный опыт безопасного поведения.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОУ проводятся следующие организационные мероприятия:

- установлена тревожная кнопка;
- видеонаблюдение
- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система противопожарного оповещения;
- вахтёром ведется регистрация посетителей ДОУ, не являющихся родителями, в «Журнале регистрации посетителей ДОУ»;

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБДОУ д/с № 28 и «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 28»

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал). Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и зам. зав. по ХР Довгалева О.А., курсы по охране труда-3 человека: Носова Л.И., Визирякина С.И., Довгалева О.А.

3.6 Медицинское обеспечение

Одной из основных задач МБДОУ д/с № 28 в 2016-2017 учебном году стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали формированию детей здорового образа жизни.

В результате проведённого мониторинга выявлено, что у 92 % детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Во всех группах МБДОУ оформлены «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели в течение года прослеживали изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физическое развитие ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 3, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения

функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний. Система работы по физическому развитию включает в себя разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, туризм (в зависимости от времени года – лыжный, пеший), занятия физкультурой, работа с одаренными детьми.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников МБДОУ на договорной основе осуществляла взаимодействия со спортфаком НИУ «БелГУ».

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. Функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивный зал, совмещенный с музыкальным; спортивная площадка, на которой есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, футбольные ворота, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты). Оборудованы прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др., медицинский и процедурный кабинеты.

Система работы по укреплению здоровья детей строилась с помощью детского врача поликлиники №3 Марченко С.Б., старшей медсестры Синянской Л.И., инструктора по физической культуре Суворовой И.Б. Сюда входят: закаливание, витаминотерапия, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, походы и экскурсии. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Особое внимание уделялось в этом году часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных мероприятиях. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетраде здоровья детей». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

Дети с ортопедической патологией («плосковальгусные стопы») посещали занятия секции корригирующей гимнастики после дневного сна, проводимые инструктором по физической культуре Суворовой И.Б. В течении года посещали секцию корригирующей гимнастики -27 человек.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксалиновой мазью, элеутерококк), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Тесное взаимодействие с детской поликлиникой №3 дало возможность своевременно провести вакцинацию дошкольников против гриппа.

Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий наблюдаются периодические вспышки инфекционных заболеваний таких, как ветряная оспа, ОРВИ.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом (таблица 1).

Таблица №1

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

ГОДЫ	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ВСЕГО детей
2014-2015г.	29	107	29	2	167
2015-2016г.	25	114	23	-	162
2016-2017	20	108	27	-	155

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большую часть детей составляет 2 группа здоровья. Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Таблица №2 Нарушения в состоянии здоровья, выявленные по результатам углубленных осмотров.

№ Наименование		п/п	2014-2015 учебный год	2015-2016уч. год		2016-2017уч. год	
1	Нарушения речевого развития	28	18,18	12	7,4	12	7,4
2	Нарушения ОДА:	10	6,49				
3	Сколиоз	0					
4	Плоскостопие	9	0,06	8	5,09	8	5,0
5	Нарушение осанки	1	0,65				
6	Заболевания нервной системы	40	25,97	36	22,4	36	22,4
7	Нарушение зрения	5	3,25	7	4,3	7	4,3
8	Заболевания сердечно-сосудистой системы	8	39,61	9	5,6	9	5,6
9	Заболевания органов дыхания	-		-			
10	Заболевания эндокринной системы	4	2,60	9	5,6	9	5,6

11	Заболевания желудочно-кишечного тракта	2	1,30	-			
12	Заболевания мочеполовой системы	2	1,30	1	0,6	1	0,6
13	Отставание в физическом развитии	0	-	-	-		

В 2016 году отмечен продолжающийся рост детей с плоскостопием, с заболеванием нервной системы.

Таблица №3 Сравнительная таблица показателей заболеваемости воспитанников

ГОДЫ	2014год	2015год	2016год
Среднесписочный состав	156	162	155
Заболевание на1000	1173	1141,9	1602,4
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	1432	1412	1556
Средняя продолжительность заболевания	9,3	8,7	9,6
Количество случаев обращения	183	185	258
Количество ЧДБ	2	2	2
Индекс здоровья	45,45	40,1	40,3

Результаты мониторинга, представленные в таблице №3 показывают незначительное повышение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом за счет повышения заболеваемости гриппом и неуправляемой инфекции ветряной оспы.

Таблица №4 Заболеваемость детей в сравнении со среднегородским показателем

год	Среднетерриториальный показатель пропуска одним ребенком по болезни	средний показатель по ДООУ
2014г.	11,1	9,3
2015г.	10,9	8,7
2016г.	10,1	9,6

Анализируя приведённые выше данные по заболеваемости детей, следует отметить, что средний показатель пропуска одним ребёнком по болезни за 3 года ниже средне территориального.

Таблица №5 Функционирование в сравнении с среднегородским показателем

год	Среднетерриториальный показатель функционирования	Показатель функционирования в МБДОУ
2014г.	76,0%	80,26 %
2015г.	77,11%	85,63%
2016г.	75,79 %	78,3%

В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который выше среднетерриториального.

В 2016-2017 учебном году коллектив МБДОУ успешно участвовал в реализации мероприятий муниципальных проектов «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных организаций», «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных организаций». Проводились согласно плану мероприятия с детьми - это спортивные праздники и развлечения. Анализируя работу над проектами, можно сделать вывод, что родители проявляют большой интерес к участию в массовых мероприятиях детского сада, повысился интерес у детей к подвижным дворовым играм. Педагогами ДОУ были пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами, реализованы совместные с родителями проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья. Итак, течение учебного года была проведена следующая работа:

с детьми:

- участие детей в малой спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений;
- участие детей в сезонных праздниках дворовых игр;
- развлечения: спортивная игра «Зарница», «Мы спортсмены», «Веселые старты»;
- праздники: «Праздник Масленицы», досуги: «Путешествие в лес», «День здоровья», Зимние забавы», «Веселые старты», прогулка-поход «По тропинке в лес пойдем».

с родителями:

- музыкально – спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», посвященный Дню Защитников Отечества;
- семейно-спортивный праздник «Здоровым быть – здорово»;
- летний спортивный праздник-1июня;
- Оформлены презентации «Наши экскурсии и походы», «Закаливание детей»; родительские фотогазеты «Растем здоровыми, играя».
- Общегородское родительское собрание «Здоровым быть модно»

с педагогами:

- игры и тренинги для педагогов «Психологическое здоровье педагога»
- проведен смотр-конкурс «Игровая площадка зимой»;
- выставка методических материалов и литературы «Работа с детьми зимой», «Работа с детьми весной»;
- Педагогический совет: «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО».
- тематический контроль: «Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом»;

- ежемесячные медико-педагогические совещания при заведующей «Анализ заболеваемости за месяц»;
- инструктажи «Охрана жизни и здоровья детей»;
- оформление папок-передвижек по здоровому образу жизни
- Данная работа позволила достичь низких показателей заболеваемости детей (с 2015 года показатель «пропуск одним ребенком по болезни» ниже среднего по городу), отмечено повышение показателя функционирования.

Вывод: Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ведет целенаправленную работу и находится в правильном направлении.

Перспективы развития:

➤ продолжать работу по освоению и внедрению современных и здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;

➤ продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города по вопросу сохранения и укрепления здоровья, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1 Результаты и достижения

***в конкурсах профессионального мастерства педагогов
в 2016-2017 учебном году***

ДОУ 28 (дошкольные группы)				
Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы <i>(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i>	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер	-/-	
		Лауреат	-/-	
международная выставка «METHODICE»	материалы опыта работы детского сада по экологическому воспитанию дошкольников	призеры	коллектив ДОУ	педагоги ДОУ
Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы <i>(конспекты, проекты, и др.)</i>	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность

	<i>метод. Материалы)</i>	Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель»	материалы опыта работы по использованию ИКТ в процессе экспериментальной деятельности	победители	коллектив ДОУ	педагоги
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	проект «Моя малая Родина»	победитель	Кузубова М.Д. Васильева В.Н.	воспитатель воспитатель
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы <i>(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i>	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
ГУ Региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя музыки»	Видео материалы из опыта работы музыкального руководителя	победитель	Визирякина Светлана Ивановна	музыкальный руководитель
Региональный конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций «Методическая копилка инструктора по физической культуре»	методическая разработка НОД по физической культуре	призер	Суворова И.Б.	инструктор по физической культуре
Муниципальный уровень				
Название	Представленные	Результативность участия педагога или		

конкурса	материалы <i>(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i>	ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Муниципальный конкурс «Лучшая образовательная игровых площадок зимой»	проекты, методические материалы	победитель	творческий коллектив	педагоги
Городской конкурс «Зеленый огонек»	материалы семейного конкурса «В автомобильном кресле место классное-место безопасное»	победитель	творческий коллектив	педагоги
Муниципальный этап областного конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений	документы и фотоматериалы	призеры	творческий коллектив	педагоги
Муниципальный конкурс по благоустройству территории в номинации «Наш Белый город»	документы и фотоматериалы	победители	творческий коллектив	педагоги

4.2 Публикации педагогов (в том числе Интернет-публикации) и освещение деятельности в средствах массовой информации

Деятельность МБДОУ д/с 28 неоднократно освещалась в педагогических изданиях, средствах массовой информации и сети в Интернет.

Публикации педагогов:

№п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
1	Кочина Оксана Николаевна Кузубова Мария	заведующий воспитатель	«Информационно-коммуникативные технологии как средство ознакомления с художественной	Сборник статей международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы

	Дмитриевна		литературой»	педагогики и психологии» 07.02.2017г.
2	Кочина Оксана Николаевна	заведующий	«Родителям о стандарте дошкольного образования»	сайт для учителей – kopilka urokov.ru 12.09.2016г.
3	Кочина Оксана Николаевна	заведующий	«Стандарт воспитателя 21 века»	сайт для учителей – kopilka urokov.ru 12.09.2016г.
4	Серикова Ольга Алексеевна	воспитатель	«Проект экспериментальной деятельности «Чудо в песочнице»»	сайт для учителей – kopilka urokov.ru 13.09.2016г.
5	Носова Лидия Ивановна	старший воспитатель	«Как правильно обучить детей дошкольного возраста пересказу текста в соответствии с ФГОС ДО»	сайт для учителей – kopilka urokov.ru 26.06.2017г.
6	Носова Лидия Ивановна	старший воспитатель	«Поговорим о здоровье наших детей в условиях реализации ФГОС ДО»	сайт для учителей – kopilka urokov.ru 26.06.2017г.

5.раздел

Заключение. Перспективы и планы развития

Подводя итог работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более ответственно и осознанно относиться к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу угла не гонку за фиктивными показателями, а желание выявить проблемы развития детей и оказать своевременную индивидуальную квалифицированную помощь.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Детский сад занесен на городскую доску Почета в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования»
- По итогам рейтинга ДОО Белгородской области на основе показателей оценки качества дошкольного образования и эффективности деятельности ДОО вошел в число лучших по итогам 2016 года.
- показатели заболеваемости ниже среднегородского и высокие показатели функционирования;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах и на улице в соответствии с ФГОС ДО;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования: работа адаптационной группы кратковременного пребывания(прогулочной) ;
- повышение профессионального уровня педагогов путем повышения своей квалификации – аттестованы педагоги на высшую и первую категорию.
- обобщение актуальных педагогических опытов на городском уровне.

Основными направлениями деятельности коллектива МБДОУ в 2017-2018 учебном году станут:

- участие в Федеральной экспериментальной площадке по теме «Вариативно- развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева) на базе 2 групп МБДОУ д/с № 28;
- создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- приобретение игрового набора «Дары Фрёбеля» и включение его в развивающую предметно-пространственную среду групп , использование в образовательной деятельности;
- отработка эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;
- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации, аттестации на квалификационные категории и аттестации педагогов.
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в конкурсах большее количество педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы, увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования: работа адаптационной группы кратковременного пребывания.
- обобщение актуального педагогического опыта педагогами на уровне города.

- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	161
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	155
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	155/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в	человек	16

	том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/81%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/23%
1.8.2	Первая	человек/%	9/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да