

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято

Решением общего собрания
работников МБДОУ д/с № 4
(протокол от 28.07.2016 г. № 1)

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 4

Л.Ф.Скрипцова

(Приказ от 01.08.16 № 25/1)



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

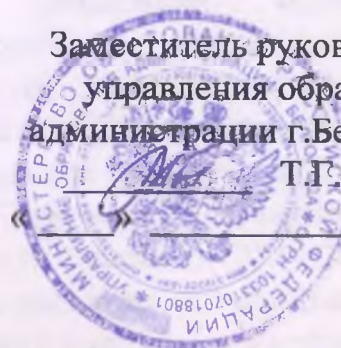
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 4 г. Белгорода

Принято и рассмотрено

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г.Белгорода

Т.Г. Березка

2016г.



Белгород
2016г.

1. Основные сведения о ДОО

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Статус юридического лица: муниципальный Юридический адрес:

308017, г. Белгород, ул. Локомотивная, д. 6

Адрес сайта: электронная почта: mdou4@beluo31.ru

адрес сайта ДООУ: www.mdou4.beluo.ru

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Программно - методическое обеспечение.

Комплексная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ д/с № 4 в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

3. Нормативно - правовые документы, регулирующие деятельность

современной системы дошкольного образования.

Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 17.02. 2011 г. 3163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», Федеральным законом от 24.07. 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2011 г. №2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 г №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста», инструктивно - методическим письмом Департамента образования Белгородской области «Белгородского института развития образования» об «Организации деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта», Постановлением

правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп «Об утверждении Плана мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года» (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

4. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ функционировало 2 разновозрастные группы, из них:

2 младшая – средняя группа (с 3 до 5 лет) - 1 группа

Старшая - подготовительная группа (с 5 до 7 лет) – 1 группа

Списочный состав детей - 60.

Работу коллектива в данном направлении успешно вели медсестра Солдатов Л.В., врач детской поликлиники № 2 Яровая Н.И.

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам адаптации детей в МБДОУ. В 2015-2016 учебном году было зачислено 18 детей младшего дошкольного возраста.

По результатам адаптационного периода выявлено, что из 18 вновь набранных детей легкая степень адаптации наблюдалась у 14 детей (78%), средней тяжести у 4 детей (22%). Дети с тяжелой и незавершенной степенью адаптации не выявлены.

В 2015-2016 учебном году по результатам мониторинга было отмечено уменьшение количества детей имеющих I группу здоровья из числа вновь принятых детей. Данный показатель свидетельствует о том, что увеличивается количество детей с такими заболеваниями как: ПВС, заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушение зрения, заболевания центральной нервной системы, аллергия. По результатам мониторинга на конец учебного года воспитанники детского сада распределены по группам здоровья следующим образом:

I группа - 4 человека (6,6 %)

II группа - 42 человека (70 %)

III группа - 14 человек (23,4%)

Распределение детей по группам здоровья обусловлено наличием ряда хронических заболеваний.

Процент от общего числа детей, имеющих хронические заболевания

Таблица 1

№ п.п.	Классификация болезней	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Нарушения зрения	-	5	4	4
2	Болезни ЛОР-органов	2	0	1	2
3	Болезни ортопедического характера	9	12	12	14
4	Болезни органов мочеполовой системы	-	-	-	1
5	Дефекты речи	14	15	19	22
6	Тубвираз	6	5	4	3
7	Т. инфицированные	5	5	4	7
8	Кардиология	-	4	4	4
9	Аллергия	5	3	3	4
10	Неврология	4	-	-	5
11	Эписиндром	-	-	-	-
12	Хирургическая патология	7	-	-	-
13	Заболевания желудка	1	1	-	1
14	Часто болеющие дети	2	2	-	-
15	Эндокринная система	-	-	-	1
16	Центральная нервная система	-	-	-	-

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Физическая нагрузка каждому ребенку дается с учетом состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В течение года осуществлялась работа по организации питания детей. За 2015-2016 учебный год средний показатель выполнения натуральных норм продуктов питания составил 93 %. Регулярно в рацион были включены салаты, дети употребляли соки, фрукты.

В детском саду эффективно использовались различные формы по распределению двигательной нагрузки детей в течение дня:

- утренняя гимнастика
- прогулки с проведением часа двигательной активности
- походы с элементами туризма
- физкультурные занятия.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели групп систематически проводили следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, свободную двигательную активность детей в течение всего дня; комплекс упражнений после сна; закаливание: обширное умывание, игровой массаж по методике А.Уманской и К. Динейки; воздушное, босохождение в помещении. С целью осуществления мероприятий педагоги проводили гимнастику повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Педагоги осуществляли образовательную деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности в режимных

моментах. Взаимодействие с родителями осуществляется в процессе бесед, консультаций, рекомендаций о ценностях здоровья и ЗОЖ, на родительских собраниях: «Закаливание - главный здоровье сберегающий фактор» (гр. № 1 протокол от 21.01.2015г.), «Предметно - развивающая среда по физической культуре, оснащение нетрадиционным материалом» (гр. № 2 протокол от 16.02.2015г.) информационных стендов в «родительских уголках: «Закаливание - это шаг к здоровью» (гр. № 1), «Закалка, спорт, движение!» (гр. № 2).

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в МБДОУ проектной деятельности. Для активизации педагогического коллектива МБДОУ по подготовке и проведению оздоровительно - коррекционной деятельности с детьми, для изучения работы по физкультурно-оздоровительной деятельности был проведен тематический контроль «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме ДОУ».

В соответствии с годовым планом работы и приказом МБДОУ, комиссией в составе заведующего МБДОУ Скрипцовой Л.Ф. воспитателя Жигаревой З.Н., медицинской сестры Солдатовой Л.В. с 05.11. по 7.11.2015 года была проведена тематическая проверка деятельности закаливающих процедур в режиме ДОО.

В группах №№1,2 есть перспективные планы по оздоровлению детей.

В календарных планах групп отражено планирование закаливающих процедур. В группе № 1 не прописана индивидуальная работа с детьми. Группе № 2 при планировании закаливающих процедур необходимо прописывать дозировку упражнений. Оснащенность групп № 1,2 по видовому разнообразию закаливающего оборудования составляет 80%. По результатам проверки были сделаны следующие выводы: во всех группах ДОО созданы достаточные условия для организации закаливающих процедур. В группах оснащены спортивные уголки для формирования интереса к спортивным, подвижным играм и повышению двигательной активности в течение дня, эстетически оформлены, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие», позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности реализовано посредством:
 - формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате проведения данной работы повысилась педагогическая компетентность, профессионализм педагогов и специалистов, что отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы ДОО.

Тем не менее, необходимо совершенствовать работу над созданием условий для сохранения физического и психического здоровья детей, над обеспечением эмоционального благополучия детей, оказания педагогической поддержки для сохранения и развития привычки к здоровому образу жизни каждого ребенка.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

Выводы, резервы планирования.

На основании выше изложенного, можно отметить, что сохранение и укрепление здоровья детей видим в следующем:

- Своевременная диагностика отклонений в здоровье детей дошкольного учреждения;
- Совершенствование педагогического процесса, использование индивидуальных планов оздоровления детей;
- Использование дополнительных методов оздоровления: дыхательные и двигательные упражнения, закаливающие процедуры и другое.
- Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.
- Создание пространства детско-взрослого взаимодействия в рамках организации совместной досуговой деятельности, совместных дней здоровья, праздников микрорайона, оздоровительных практических мероприятий, игровых развлечений.
- Объединение усилий всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

5. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году педагогический процесс проходил с учетом ФГОС ДО, итогов работы прошедшего года, уровня профессиональной компетентности педагогов.

Реализация задач педагогического процесса в дошкольном учреждении осуществляется на основе использования общеразвивающих, коррекционных и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ (таблица 3).

Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные программы			
	2 мл. гр.- средн	Старш.- подгот	Итого
1. Комплексные программы дошкольного образования			
«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.	1	1	2
2. Комплексные программы непрерывного образования			
нет			
3. Парциальные программы дошкольного образования			
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махановой;		1	1
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной.		1	1
« Учимся говорить по-английски в детском саду» под ред. Н.Д. Епанчицовой	1	1	2
5. Программы обеспечивающие инновационную деятельность			
нет			

Таблица

Содержание воспитательно-образовательной работы раскрывает комплекс программ, используемых в дошкольном учреждении. Наряду с основными программами, используются и парциальные программы для дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в сотрудничестве педагогов, детей и в достижении целей обучения и развития как равноправных участников образовательного процесса. Педагогами созданы необходимые условия для развития игровых умений и навыков детей, для полноценного интеллектуального и личностного развития в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Основой реализации используемых программ является предметно - развивающая среда, обеспечивающая зону ближайшего развития, разнообразие деятельности ребенка и создание условий для обогащения и развития, как воспитанников, так и педагогов.

В пределах общего пространства учреждения и групповых помещений оформлены центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- в группах созданы центры безопасности, для обучения детей правилам безопасной жизнедеятельности;
- для развития познавательной активности, в группах оснащён уголок для экспериментальной деятельности, где дети могут самостоятельно ставить опыты

наблюдения, исследования и т.д.;

- для развития творчества педагогами оформлены центры с полным комплектом материала, позволяющего детям выбирать различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), что позволяет дошкольникам активно проявлять творчество, воображение и фантазию.

- для театрализованной деятельности, организованы театральные центры, где собраны разные виды театра, наборы кукол, маски и т.д.;

- для успешной адаптации детей, эмоционального благополучия ребёнка в групповых помещениях оформлены «уголки уединения»;

- для развития личностных качеств, самовыражения в группах оформлены кукольные центры с мебелью, куклами и одеждой, где дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры;

- конструктивные центры, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, мозаики, разрезные картинки.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы с учётом гендерного подхода, в группе младшего дошкольного возраста - развитие игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста - потребность в познании.

В группах оформлены книжные витрины, где собраны художественная и познавательная литература.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

В 2015-2016 учебном году детский сад успешно реализовал программу «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой. Воспитательно-образовательный процесс был построен на основе грамотного сочетания основной программы и парциальных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако педагог в процессе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

6. Анализ и оценка уровня методической подготовленности

педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

Педагоги ДОО всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие образовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов.

Процесс обновления образования, его модернизация организуется людьми, следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективнее, в какой мере организаторы данной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 6 сотрудников (таблица).

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

ТАБЛИЦА 4

		Воспитатели	Музыкальный руководители	Педагог доп. образ.	Всего
Общее число	чел.	4	1	1	6
Из общего числа педагогов имеют стаж пед. работы:					
От 0 до 3 лет	чел.		-	-	
Из них являются молодыми специалистами с пед. образованием	чел.		-	-	
От 3 до 5 лет	чел.	-	-	1	1
От 5 до 10 лет	чел.	2	-	-	2
От 10 до 15 лет	чел.	-	-	-	-
От 15 до 20 лет	чел.		1	-	1
От 20 до 25 лет	чел.	2	-	-	2
Свыше 25 лет	чел.	-	-	-	-
Из общего числа педагогов имеют образование:	чел.				
Высшее педагогическое	чел.	2	-	1	3
Высшее непедагогическое	чел.				
Среднее специальное педагогическое	чел.	2	1	-	3
Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:					
Высшую	чел.		1	-	1
Первую	чел.	3	-	1	4
Вторую	чел.	-	-	-	-

За учебный год в детском саду прошли курсовую переподготовку на базе БелРИПКППС 4 воспитателя (системные курсы), заведующий. Дополнительные обучающие авторские семинары, интернет - семинары прошли 4 педагога: Жигарева З.Н., Масловская И.Ю., Витальева С.Ю.. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

В 2014-2015 учебном году аттестация педагогов образовательных учреждений проходила в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской

Федерации, положением о Главной аттестационной комиссии Департамента образования Белгородской области, другими локальными актами, регламентирующими проведение данной процедуры.

Аттестация в дошкольных учреждениях проводится с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Задачами аттестации являются: целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установления соответствия между качеством и оплатой труда; управление соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В 2015-2016 учебном году в рамках проведения аттестационных мероприятий были признаны соответствующими заявленным категориям 2 (100%) педагога из заявленных; на первую квалификационную категорию 2 педагога.

Результаты аттестационных испытаний педагогов. Таблица 5

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата аттестации	Категория
1	Витальева Светлана Юрьевна	воспитатель	2015г.	первая
2	Масловская Ирина Юрьевна	воспитатель	2015г.	первая

С целью информированности педагогов о современных тенденциях дошкольной педагогики и психологии в дошкольном учреждении осуществлялась подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Ребенок в детском саду», «Управление в ДОУ» и другие. Педагоги принимают активное участие в написании статей на сайте МБДОУ и интернет порталах.

В течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету», «Это интересно», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Новое в законодательстве».

В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта.

Следствием выше названного явилось участие педагогов в общественной и методической жизни города и детского сада.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов по результатам анкетирования выявлены и проблемы:

- 1 (16%) педагогов испытывают затруднения в организации воспитательно - образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода в работе с детьми.

- 1 (16%) педагог испытывают трудности в проектировании предметно - пространственной развивающей среды;

- 1 (16%) педагог испытывают трудности во взаимодействии с родителями с применением активных форм;

- 1 (16%) педагог испытывает трудности в знании нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО;

- 2 (32%) педагога испытывают трудности в построении воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Анкетирование педагогов показало, что методическую помощь педагоги МБДОУ хотели бы получить по следующим вопросам: проектировании предметно - пространственной развивающей среды, организации воспитательно - образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода в работе с детьми, построении воспитательно образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, знании нормативно правовой документации в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, наряду с общей положительной оценкой реализации методической работы в МБДОУ имеет место ряд проблем:

- отсутствие в штатном расписании старшего воспитателя;
- недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в проектировании предметно-пространственной, построении воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- требует анализа система организации методической работы по повышению уровня знаний нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы, резервы планирования.

На основании выше изложенного, по результатам анализа педагогической деятельности в 2015-2016 учебном году необходимо учесть следующие направления в работе дошкольного учреждения:

- Стимулирование потенциала педагогического коллектива;
- Организация творческих групп различных направлений в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- внедрение передового педагогического опыта;

Публикация статей на интернет порталах и сайте МБДОУ

7. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности МБДОУ и школы; результаты социального партнерства

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В 2015-2016 учебном году в МБДОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, игровые тренинги, анкетирование, семинары - практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности, мини - презентации. Ежеквартально воспитатели групп, знакомили родителей с организацией образовательной деятельности посредством проведения мастер - классов, открытых просмотров НОД, презентацией групп. Система взаимодействия ДОО предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно - оздоровительного, культурного потенциала города, микрорайона. Основные принципы в работе:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в МБДОУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями, родителей с родительским комитетом.

В течение учебного года воспитателями групп, проводилась индивидуальная работа с многодетными и неполными семьями. Результативность работы в данном направлении анализировалась на педагогических часах, совещаниях при заведующем.

В течение 2015-2016 учебного года детский сад № 4 работал в сотрудничестве с социальными институтами. В начале учебного года были заключены договора о сотрудничестве с 3 организациями.

В рамках взаимодействия МБДОУ д/с №4 с МБОУ СОШ № 18, кукольным театром и филиалом № 12 библиотеки им. Островского по ул. Тельмана.

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с филиалом № 12 библиотеки по ул. Тельмана. Библиотека дает возможность детям познакомиться с творчеством детских писателей, принять участие в выставках посвященных Неделе детской книги, Дню космонавтики, Дню защиты детей, организует встречи с современными писателями города. Наши воспитанники отмечены Благодарственным письмом как самая читающая группа, воспитатели Жигарева З.Н., Масловская И.Ю. отмечены Благодарственными письмами за плодотворное сотрудничество в области воспитания юного читателя и за активное участие в жизни библиотеки, участие детей в конкурсах. Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы.

Выводы, резервы планирования.

Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу:

- воспитания и развития детей при подготовке к школе с введением ФГОС;
- активизировать работу со СМИ по популяризации активных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжить работу по организации преемственности ДОО и начальной школы в вопросах методического сопровождения;
- активизировать взаимодействие с социальными институтами детства в системе «Дети-педагоги-родители» с учетом региональных условий.

8. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

В 2015-2016 учебном году МБДОУ функционировало в режиме развития. В соответствии с ФГОС ДО, требованиями СанПин в МБДОУ были определены

направления, нуждающиеся в обновлении.

По итогам анализа отмечено, что в МБДОУ созданы соответствующие условия по материально-техническому обеспечению: в течение учебного года произведена частично замена ламп искусственного освещения в групповых помещениях. Произведен косметический ремонт в группах № 1,2 в соответствии с требованиями СанПин. Частично произведена замена оконных блоков в умывальных группы №1,2. Весь используемый материал и оборудование сертифицировано. Для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями приобретена посуда в группы и на пищеблок (кастрюли, тарелки, чашки). В соответствии с требованиями СанПин приобретен уборочный инвентарь. Пополнено спортивное оборудование: клюшки, мячи, бадминтон, городки, волейбольная сетка. На игровой площадке в группе № 2 установлена песочница распашная. На игровой площадке группы № 1 установлен игровой модуль (качалка).

Анализируя выполнение требований к медико - социальному обеспечению отмечено, что в 2015 - 2016 учебном году в соответствии с графиком все сотрудники прошли обучение по санитарному минимуму. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком.

По результатам анализа выявлены и проблемы:

- в связи с тем, что ДОО введено в эксплуатацию в 1961г., требует капитального ремонта система канализации, кровли;
- необходим капитальный ремонт фасада здания;
- необходима срочная реконструкция спортивной площадки.

Выводы, резервы планирования.

В 2016-2017 учебном году коллектив МБДОУ продолжит работу:

- по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- благоустройству игровых участков.

Таким образом, оценка материально-технических и медико - социальных условий пребывания детей в детском саду показала, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, для педагогов созданы условия, направленные на развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования.

Общие выводы.

Подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
- хорошие результаты участия детей во Всероссийских, региональных

- интернет конкурсах, участие в муниципальных конкурсах детского творчества.

Стоит отметить, что дошкольные образовательные учреждения сегодня функционируют и развиваются в условиях меняющихся нормативно - правовых основ. Это не может не повлиять на развитие его предметно - развивающей среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса. Возникающие при этом проблемы педагоги на практике пытаются решить за счет ее дифференциации или расширения.

Решение данной проблемы необходимо рассмотреть с другой стороны: с позиции сочетания классического подхода к проектированию и моделированию предметно-развивающей и игровой среды групп и детского сада, согласно федеральных требований.

Кроме того, образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но и как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из них не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты проведенного самоанализа, коллектив МБДОУ в 2016-2017 учебном году ставит перед собой следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Построение здоровьесберегающего, воспитательно - образовательного пространства посредством реализации проектного метода.
2. Формирование новых профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совместную деятельность с семьями воспитанников.