

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 18
(протокол от 29.08.2016 г. № 1)

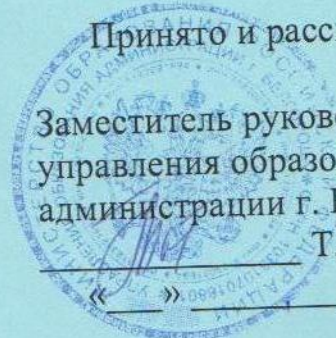
Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 18
Е.С.Бардакова
(приказ от 30.08.2016 г. № 97)



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик»
г. Белгорода

Принято и рассмотрено
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
Т.Г.Березка
«___» _____ 2016г.



Содержание

1. Результаты анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 18
2. Аналитическая часть

1. Результаты анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	35
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	270/86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280/86%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	12/37%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/65%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	20/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/49%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/64%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	725 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода было создано распоряжением администрации города Белгорода от 15 ноября 2011 года N 3740 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения». Торжественное открытие состоялось 2 декабря 2011 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 308036; Белгородская область, Белгородский район, г. Белгород, улица Щорса, дом 59.

Телефон/факс (4722)78-45-58, (4722)58-46-58

Электронный адрес: mdou18@beluo.ru

Сайт: www.luchiksad.ru

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным кодексом Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Лицензия на образовательную деятельность

Деятельность МБДОУ д/с № 18 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется: уставом МБДОУ д/с № 18 (дата регистрации 04.06.2015г.); лицензией на право ведения образовательной деятельности № 5554 от 17.09.2012 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения

МБДОУ д/с № 18 находится в микрорайоне «Луч», который в 2011 году стал победителем областного конкурса на звание «Лучший микрорайон (квартал)». В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, «Комсомольский сквер», ООО «Луч», спортивно-оздоровительный комплекс «Луч», торгово-развлекательный центр «Сити Молл Белгородский», подъездная дорога к детскому саду и жилым домам.

Главными загрязняющими объектами являются: ООО «Луч»; подъездные дороги к жилым домам, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов, строительство многоуровневого паркинга в овраге и школы возле детского сада. Из парков города ближе всего расположен «Комсомольский сквер» с плиточным покрытием для прогулок, зелеными газонами, клумбами, фонтаном, беседками.

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ д/с № 18 функционирует 15 групп для детей в возрасте от 1 до 7 лет: 2 группы - вторая младшие (3-4 года), 3 группы средние (4-5 лет); 1 группа старшая (5-6 лет), 3 группы подготовительные к школе (6-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная), 3 - группы кратковременного пребывания (1-3 года).

Таблица 1

Количество групп, численность воспитанников

Возрастная группа	Количество воспитанников
Средняя группа № 1	28
Вторая младшая группа № 2	30
Средняя группа № 3	29

Вторая младшая группа № 4	31
Подготовительная к школе группа № 5	29
Средняя группа № 6	29
Подготовительная к школе группа № 7	26
Старшая группа № 8	31
Группа компенсирующей направленности № 9 (подготовительная к школе)	12
Подготовительная к школе группа № 10	23
Группа компенсирующей направленности № 11 (старшая)	12
Группа кратковременного пребывания № 12/1	8
Группа кратковременного пребывания № 12/2	9
Группа кратковременного пребывания № 12/3	9
Группа кратковременного пребывания № 12/4	9
ИТОГО	315

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Неполные семьи — 37 (13%): одинокая мать — 19 (6%) семей, неполные семьи (развод)— 16 (5%), потеря кормильца — 1 (0,2 %) семьи. Многодетные семьи — 34 (12%) малообеспеченных семей — 7 (3%).

Задачи, решавшиеся в отчетном году

В 2015-2016 учебном году коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 был нацелен на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и педагогов через использование здоровьесберегающих программ и технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

2. Педагогическое взаимодействие с семьей в интересах полноценного развития ребенка — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, способствующего раскрытию творческих способностей и индивидуальности

3. Повышение качества образовательных услуг ДОУ через совершенствование умений педагогов по осуществлению образовательного процесса.

4. Проведение работы по улучшению качества организации питания в ДОУ

Система управления образовательного учреждения

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет заведующий.

Органы государственного-общественного управления и самоуправления

Коллегиальными органами управления в МБДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления является общее собрание работников. Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя

работников МБДОУ на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

Педагогический совет действует в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБДОУ. Это коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся в МБДОУ действует совет родителей (законных представителей) обучающихся, а так же советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Основные образовательные программы

Содержание образовательного процесса в 2015-2016 учебном году было выстроено в соответствии с проектом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В группах компенсирующей направленности по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в интеграции с основной программой.

Дополнительные образовательные программы

Наряду с примерной программой использовались дополнительные программы:

- **«Цветные ладошки»:** программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова.– М.: Изд-во «Карпуз-дидактика», 2009;

- **«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»** О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: Изд-во «Детство - Пресс», 2002.;

- **Юный эколог:** программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева. - М.: Мозаика- синтез, 2010.

- **«Играйте на здоровье!»** Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Новичкова Л.В. -М.: АРКТИ, 2004.-144 с.

- Серых Л.В., Верзунова Л.В., Воробьева Т.А., Кравцова О.Н. **Информатика для дошкольников.** - Белгород, 2007.

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. **«СА-ФИ-ДАНСЕ».** Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.-СПб.; «ДЕТСВО-ПРЕСС», 352 с.

- **Программа обучения детей плаванию в детском саду.** Е.К. Воронова. Спб.: «Детство-Пресс», 2010г.

- Программа Радыновой О.П. **«Музыкальные шедевры».**

- Программа Каплуновой И.М. **«Ладушки».**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования В.Т. Кудрявцева «Тропинки»

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Для повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей разработаны и реализованы планы работы на 2015-2016 учебный год: участие педагогов в реализации проектов, консультации, семинары, совместные экскурсии по достопримечательностям Белгородской области.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование, консультирование, родительское собрание с показом НОД с детьми, выставки совместных творческих работ с детьми, участие родителей в реализации проектов.

Для решения задачи знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн) была проведена серия мероприятий: «Наша Родина — Россия!», «Символы государства», «Мы живем в России», «Герб города Белгорода», «История возникновения родного города»,

«Достопримечательности нашего города», «Мой город» и др.

Были запланированы и проведены массовые мероприятия требующие усилий всего коллектива и родительской общественности: «Акция Георгиевская лента», где дети познакомились с героями, принимавшими участие в Великой Отечественной войне, ухаживали и к памятным датам возлагали цветы к памятнику полководца И.С.Конева, праздничные концерты в микрорайоне «Луч» ко Дню города, Дню Победы, организованы выставки детско-родительских поделок «Победы Великой Отечественной Войне».

Для создания условий работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в группе № 9 продолжают пополняться «Центр краеведения», «Полочка красоты», составлены электронные картотеки пословиц о Родине, пословиц и поговорок о русских богатырях, собран материал по геральдике России и Белгорода, подобрана мини- библиотека о былинных богатырях, русских полководцах (Александр Невский, Дмитрий Донской, А. Суворов, М. Кутузов), известных людях Белгородчины (Иоасаф Белгородский), собран материал для проведения виртуальных экскурсий с детьми по родному городу и т. д.

На базе детского сада проведено городское методическое объединение для педагогов дополнительного образования (руководителей ИЗО), на котором педагоги ДОУ (музыкальный руководитель, руководитель ИЗО и воспитатель) показали интегрированное занятие «Старооскольская глиняная игрушка». Для развития интереса и уважения к русским народным традициям и промыслам знакомили старших дошкольников с традициями, обычаями, фольклором, бытом и прикладным искусством русского народа и Белгородчины.

Таким образом, используя исторические сведения о Белгородском крае, образцы фольклора и декоративно-прикладного искусства южнорусского региона, приобщая старших дошкольников к изучению своего исторического прошлого на примере составления собственной родословной, реализуя деятельностный подход удалось повысить уровень сформированности нравственно-патриотических чувств у детей, приобщить их к истории русского народа, воспитать гордость за свою большую и малую Родину.

Научные сообщества, творческие объединения, кружки, секции

Воспитанники группы № 4 имели возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать бесплатный кружок «Осьминожка» (руководитель Малыгина А.Н.). Цель кружка: научить детей не бояться воды, познакомить с основными правилами безопасного поведения на воде, закаливание и укрепление детского организма.

Для всех воспитанников ДОУ была организована бесплатная услуга «Минутки-побудки с Винни-Пухом», где дети совместно с педагогом английского языка выполняли гимнастику после сна на английском языке.

С сентября 2015 года в ДОУ работала творческая группа педагогов и специалистов ДОУ по организации, подготовке и проведения спортивных, интеллектуальных праздников и развлечений: «День знаний», «Золотая осень», «День народного единства», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «Коляда — открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал».

Были проведены творческие смотры-конкурсы в ДОУ: «Огород на подоконнике», «Снежные постройки», «Безопасная площадка»

С июня по август 2016 года работала творческая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на игровых площадках. Итогом стала победа на муниципальном уровне 1 место на лучшее благоустройство территорий дошкольных образовательных учреждений.

Дополнительные образовательные услуги

Основываясь на образовательную программу и учитывая интересы детей и пожелания родителей, коллектив ДОУ осуществляет ряд дополнительных образовательных услуг по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;

- интеллектуально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Воспитанники детского сада имели возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать платные кружки:

1. Кружок «Электроник» (руководитель Антонова Д.Ю.)
2. Кружок «Happy English» (руководитель Суворова Н.А.)
3. Кружок «Акварелька» (руководитель Флигинских И.Ф..)

Деятельность кружка «Электроник» была направлена на развитие познавательной активности, творческих и интеллектуальных способностей, формирование у ребенка логического и алгоритмического мышления через занятия информатикой.

Целью кружка «Happy English» являлось содействие полноценному, своевременному развитию ребенка, развитие его интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер в процессе овладения основами англоязычного общения.

Целью кружка «Акварелька» являлось развитие творческого воображения детей через использованием нетрадиционных техник и приемов рисования.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста в МБДОУ созданы необходимые условия: оборудован зимний сад с искусственным водоемом, воспитательно-образовательные кластеры «Зеленый класс», «Хвойный лесок», «Метеоплощадка», «Дидактический огород», «Этнографический уголок», «Каменная сказка», «Пруд», «Цветник», «Фруктовый сад», «Аллея выпускников», «Аллея памяти», «Рябиновая аллея», «аллея из Шаровидных кленов», «Березовая аллея».

В ходе работы по данному направлению педагогами МБДОУ использовались игры, беседы, рассказы, чтение, просмотр мультфильмов, решение проблемных ситуаций, праздники и развлечения, выставка творческих работ.

Педагогами МБДОУ большое внимание уделялось проблемам безопасности дошкольников. В 2015-2016 учебном году прошли тематические недели «Безопасность на улице», «Безопасность в природе», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Неделя безопасности»; проводились беседы «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасность поведения на улице», дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы исчезли...», «Подбери колесо для машины», «Говорящие знаки», игровые упражнения «Летает — не летает», подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Найди пару», чтение художественной литературы С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», Б.Житкова «Дым», «Пожар», сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Кошкин дом» и др.

Одним из главных компонентов среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа в содержание которой включена коррекционная работа с детьми. В МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В текущем году было проведено 4 заседания ПМПк.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году всего 280 чел. Из них: выявлено детей, нуждающихся в помощи ____ чел., охвачено помощью 25 человек.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, выведенных из групп работы с узкими специалистами и педагогами в связи с устранением нарушений 10 чел. (12 человек перешли в подготовительную к школе группу и продолжают сопровождаться

ПМПк). 13 человек вновь набранная старшая группа.

На протяжении всего учебного года велась работа с детьми группы компенсирующей направленности по коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей, выпускников МБДОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города 91 человек, из массовых групп — 81 чел., из групп компенсирующей направленности — 10 человек.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике (в соответствии с возрастом – 6 лет), куда входят такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В марте 2016 года обследованы дети всех групп. Из 115 обследованных детей возрастом от 3 до 5 лет было выявлено 76 воспитанников с нарушениями речи. Из 139 обследованных детей возрастом от 5 до 7 лет выявлено с нарушениями речи 75 воспитанников. Из 254 обследованного ребенка нарушения речи имеют 151 человек из них ребенок с общим недоразвитием речи 2 уровень речевого развития, 25 детей общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития, 60 ребенка фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 37 детей с нарушением фонетической стороны речи, 0 ребенка с заиканием ребенка задержка речевого развития, 28 детей — физиологическая дислалия. По итогам диагностики и в зависимости от возраста, были выявлены дети, которые направляются на городскую ПМПк, для определения дальнейшего обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все результаты диагностики заносились в «Журнал обследования речевого развития детей ДОУ».

В 2015 году в старшую группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ПМПк г. Белгорода было зачислено 12 детей с нарушениями речи. В мае 2016 года из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи было отчислено в школу 10 детей. Продолжили обучение в группе компенсирующей направленности 2 детей.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Дети, подготовительной и старшей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, занимались по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).

В мае 2016 года из подготовительной группы компенсирующей направленности было отчислено 13 детей: из них с чистой речью 10 человек, со значительными улучшениями 2, два ребенка с тяжелыми нарушениями речи повторно оставлены для получения коррекционной помощи. В марте была проведена диагностика речевого развития детей средних групп, было направлено на ТПМПк 12 детей, из другого детского сада в группу компенсирующей направленности был зачислен ТПМПк один ребенок с тяжелыми нарушениями речи. 13 детей зачислены в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ.

В 2015-2016 году в доу обучалось 3 ребенка инвалида. В данном направлении были педагогами ДОУ(педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) были разработаны индивидуальные маршруты направленные на физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, речевое развитие. У детей наблюдалась положительная динамика.

Организация дошкольной подготовки

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. и М. Семаго. Данная программа состоит из пяти заданий:

1. «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2. «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчёта в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображённых фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.
3. «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
4. «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5. «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования детей, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка 5-7 лет» Н. и М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Всего 91 ребенок. Из них:

Таблица 1.3.

Уровень готовности к обучению	Подготовительная к школе группа № 5	Подготовительная к школе группа № 7	Подготовительная к школе группа № 9	Подготовительная к школе группа № 10	Всего
Готовы	23 ребенка (80%)	13 детей (46%)	4 ребенка (40%)	9 детей (38%)	49 детей (54%)
Условно готовы	4 ребенка (14%)	13 детей (46%)	3 ребенка (30%)	10 детей (42%)	30 детей (33%)
Условно не готовы	2 ребенка (6%)	2 ребенка (8 %)	3 ребенка (30%)	5 детей (20%)	12 детей (13%)

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество 49 детей (54%). В подготовительной к школе группе № 5 — 23 ребенка, в подготовительной школе группе № 7 — 13 детей, в подготовительной школе группе № 10 — 9 детей, подготовительная к школе группа № 9 — 4 ребенка выпускается в школу и готовы к обучению.

Таким образом, из 91 выпускника — 49 (54%) готовы к обучению в школе, 30 детей (33 %) - условно готовы, и испытывают трудности в обучении, недостаточно развита мелкая моторика рук, графические навыки, и 12 детей (13 %) условно не готовы к обучению к школе, имеет сложности в освоении программного материала.

Вывод

В 2015-2016 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

- педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- педагогам ДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- педагогам ДОУ оказывать помощь в подготовке ребенка к школе.

Организация работы с одаренными детьми

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», ФГОС в МБДОУ осуществляется комплексное сопровождение способных детей.

Диагностические данные в начале учебного 2015-2016 года показали, что в детском саду выявлено 5 одарённых детей с различными способностями. Диагностика проводилась по опроснику экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) направленной на выявление видов одарённости. Диагностика выявила следующие виды одарённости:

Кирилл Ш. – интеллектуальная одарённость (интеллектуальные способности, сопровождает воспитатель Гладких Е.О., Зайцева Л.И. педагог-психолог Пятина А.И.);

Ева М. – интеллектуальная одаренность (сопровождает воспитатель Рошук Л.С., педагог психолог Пятина А.И.);

Коля Л. - интеллектуальная одаренность (сопровождает воспитатель Киреева М.М.)

Арина Т. – творческая одаренность (сопровождает воспитатели Помулева С.Д., Рошук Л.С.);

Мария М., - творческая одаренность (сопровождают воспитатели Зайцева К.И., музыкальный руководитель Гаркавенко Е.М.);

Специалисты МБДОУ составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики, маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей. Подготовку их к городским и региональным конкурсам. Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю. Педагог-психолог Пятина А.И. осуществляла работу с одарёнными детьми в соответствии с программой, предложенной МКУ НМИЦ г. Белгорода «Система работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей».

Результатом сопровождения одаренных детей стало их участие в конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Организация и внедрение ФГОС ДО

17 октября 2013 года в РФ был введен Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. В связи с этим в МБДОУ разработана и принята «Дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО по основным направлениям:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание финансово-экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В марте и мае 2015 года МБДОУ принял участие в Мониторинге готовности ДОУ к введению ФГОС. В июне 2015 года разработан проект образовательной программы МБДОУ на 2015-2016 учебный год, отвечающий требованиям ФГОС, в годовой план МБДОУ внесены мероприятия по внедрению ФГОС ДО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С апреля 2014 года в МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, из числа членов которой сформированы экспертные группы. Специалисты экспертных групп провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению экспертные группы сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документарной основой для составления отчета по результатам самообследования МБДОУ.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение, благоустройство и оснащенность

МБДОУ рассчитано на 10 групп: 3 этажа для детей и педагогов и цокольный этаж, вмещающий помещения для обслуживающего персонала. Однако, с потребностями растущего нового микрорайона «Луч» и разгрузки очереди в дошкольные учреждения, на сегодняшний день в МБДОУ функционируют 12 групп (11 групп МБДОУ и 3 группы кратковременного пребывания).

4-этажное здание МБДОУ построено по индивидуальному проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемные лифты (грузовой для вертикальной транспортировки пищи на 2-3 этажи и перевозки детей и взрослых). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также въездные пандусы для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Для групп второго и третьего этажей имеются отдельные прогулочные балконы. Крыша здания является эксплуатируемой уложена тротуарной плиткой с кованым перильным ограждением безопасным для прогулок детей дошкольного возраста (высота — 1,7 м, ширина между прутьями — 0,1 м, что позволяет в целях безопасности быть преградой для просовывания головы, рук и ног). По периметру здания установлены 19 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в МБДОУ осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенным современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОУ. Имеется уличное освещение, фонари (11 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДОУ. Для создания комфортной, эстетически привлекательной территории ДОУ в инфраструктуре города на здании имеется декоративная неоновая подсветка фасада здания по всему периметру, с энергосберегающей автоматической системой включения.

Первый этаж: включает двухуровневые музыкальный зал с мини-сценой и спортивный зал; бассейн с трехуровневой системой очистки воды, отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек; медицинский блок с просторной приемной для родителей, процедурным кабинетом, кабинетом медицинской сестры, 2-мя изоляторами; пищеблок с отдельными цехами для приготовления питания детей. Оборудован в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции: в горячем цеху — пароконвектомат для приготовления блюд с соблюдением принципа «щадящего питания», предусматривающим приготовление блюд на пару; два электрических котла для осуществления приготовления молочных блюд и организации питьевого режима; две электрические плиты и духовые шкафы; универсальный кухонный привод с различными насадками; тестомесительная машина; в мясорыбном цеху – 2 электромясорубки отдельно для рыбы и мяса, холодильники

в овощном цеху — овощерезательная машина, картофелечистка, в холодильном цеху — холодильные шкафы, а так же оборудованы — холодный цех, моечная тары, комната суточного запаса, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, моечная посуды, кладовая для хранения отходов. Для удобства передвижения варочных котлов по просторным помещениям пищеблока и раздачи готовой пищи, а так же охраны труда — помощникам воспитателя приобретены раздаточные нержавеющие тележки на колесах.

Пульт обеспечения безопасности — включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, пульт диспетчера лифтерной, радиокommunikационную систему, телефон.

Кроме того, на первом этаже размещены 4 групповые ячейки, включающие в себя: раздевальную, буфетную, туалетную, групповую и отдельную спальню. И отдельное помещение группы кратковременного пребывания, включающее в себя: отдельный вход с улицы, раздевалку с отдельными шкафчиками, групповую-игровую, туалетную.

Все буфетные, туалеты, а также пищеблок, медицинский блок, прачечная оснащены резервными источниками горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствии централизованного горячего водоснабжения.

Второй этаж: включает 4 групповые ячейки, кабинет руководителя ИЗО, кабинет педагога-психолога, кабинет английского языка, зимний сад, в котором имеется бассейн со встроенным фонтаном, сенсорная комната.

Третий этаж: включает 3 групповых ячейки, кабинет учителя-логопеда, социального педагога, компьютерно-игровой комплекс на 13 рабочих мест, методический кабинет, музей «Игрушки».

Цокольный этаж: включает помещения для обслуживающего персонала (отдельные кабинеты плотника, столяра, дворника, электрощитовая, элеваторные узлы, кладовые) прачечная, включающая помещения для приема грязного белья, постирочную, помещения для хранения химических средств, гладильную, помещение выдачи и хранения чистого белья. Прачечная оборудована двумя стирально-отжимными машинами на 10 литров, сушильной машиной, котлом для кипячения белья, гладильным катком, стиральной машиной-автомат для стирки белья групп, находящихся на карантине.

МБДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя:

1. **физкультурно-оздоровительный комплекс:** спортивный зал, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста, плавательный бассейн, плескательный бассейн, тренажерный зал, медицинский блок, блок бытового назначения.

Он способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участием детей в подвижных играх и соревнованиях.

Ежедневно физкультурно-оздоровительный комплекс наполнен спортивной жизнью, где осуществляются соревнования и развлечения с детьми, родителями, студентами педагогического колледжа, сотрудниками МБДОУ, это расширяет возможности жителей микрорайона «Луч» для занятий спортом и формированию потребности в здоровом образе жизни, а также как успешной реализации муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ».

В спортивном зале осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями, студентами. 2 раза в неделю проходят фитнес-занятия под руководством инструктора по физической культуре с сотрудниками МБДОУ для физической подготовки и устойчивой моды на здоровый образ жизни. В результате чего, в течение двух лет, сотрудники принимают активное участие в спортивных соревнованиях по инициативе управления молодежной политики администрации г. Белгорода: городской слет молодых специалистов предприятий и организаций города, соревнования по пулевой стрельбе из

мелкокалиберного оружия; пляжному волейболу, пейнтболу.

2. **художественно-эстетический комплекс:** музыкальный зал, изостудия, хореографический зал.

Художественно-эстетический комплекс создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности, взрослым возможность для выявления и сопровождения одаренных детей.

3. **интеллектуально-развивающий комплекс:** компьютерно-игровой класс, музей «Игрушки», зимний сад, библиотека.

Предназначен для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей и студентов педагогических заведений, учит выбирать, играть, создавать в связи с образовательной, эстетической, гендерной, развивающей направленностью, педагогов – делиться опытом, разработкой новых игрушек и дидактических пособий, детей взаимодействию.

3. **психолого-педагогический комплекс:** кабинеты педагога-психолога, социального педагога, методический, учителя-логопеда, сенсорную комнату.

Кабинеты педагога-психолога и социального педагога позволяют осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОО. Зонированное оформление кабинета помогает педагог-психологу эффективно работать: зона для работы с родителями, зона для работы с детьми, зона для работы с документацией.

Кабинет учителя-логопеда позволяет осуществлять работу специалиста направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава ДОО. Место где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБДОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС.

Сенсорная комната помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми. Развивающая среда сенсорной комнаты включает: мягкое напольное покрытие (имитация камней на ковре), цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, проектор, дидактический уголок, фиброоптический ковер «Звездное небо», светильник «Пламя», игровой набор для экспериментов с песком «Песочница». Это новый нетрадиционный подход для работы с работниками МБДОУ. Сотрудники посещают комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

4. **прогулочный комплекс:** прогулочные балконы, прогулочные площадки, этнографический уголок, шахматное поле, зона отдыха, зона ПДД, экологическая тропа (шаровидный клен, липовая аллея, березовая аллея, пляж, пруд, рябиновая аллея, поле, дидактический огород, лекарственный огород, ягодник, фруктовый сад, хвойный лесок, цветники, метеоплощадка, птичья столовая).

Каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, имеющие сертификаты безопасности и гарантии качества, игровой павильон со встроенным помещением для хранения игрушек, используемых на улице, песочницу и зеленый уголок – клумбу. Прогулочный комплекс способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

После введения ДООУ в эксплуатацию в 2011 году, первоочередной задачей стало комплексное благоустройство территории с учетом специфики учреждения. Разработан паспорт благоустройства для создания собственного ландшафтного облика: «Территория сказка – территория игра». Присоединились к участию в реализации областного проекта «Зеленая столица», высажено 43 саженцев деревьев, 627 кустарников, 300 многолетних растений, 22 хвойных деревьев, «Дубравы Белгорья», высажено 7 саженцев черешчатого дуба.

Ежегодно по окончании летнего сезона создается фотоальбом ландшафтного обустройства территории для анализа и развития территории следующего года.

Результатом проделанной 5 летней работы стали:

- 1 место в городском конкурсе «Наш белый город» в номинации «Лучший детсадовский двор» в 2013 г., 2015г.;
- 2 место муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков в 2013 г., 2014 г. 2015г.
- 1 место муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков в 2016г.

Как и все государственные образовательные учреждения МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса.

На оснащение материально-технической базы в период 2015-2016 гг. было привлечено **внебюджетных средств** на сумму: игровое оборудование на сумму 33500 рублей; 3 вешалки напольных 5248 рублей, доска учебная 1000 рублей, шкаф для переодевания 1420 рублей, туя 10322 рубля, табличка пластиковая (5 штук) 1000рублей, галька морская 4800 рублей, крошка мраморная белая 3200 рублей, полотно нетканное 1650 рублей, стенд для родителей 2000 рублей, баннер 1230 рублей, столик журнальный 1200 рублей, посуда 26000 рублей, нержавеющий стенд секционный 13819 рублей, стенды (олени, метеоплощадка) 8400 рублей, ткань на костюмы 6161 рубль, цветочница кованная 25640 рублей, хозяйственные товары (чистящие, моющие средства) 26000 рублей, медикаменты 4000 рублей, хозяйственные товары 13483 рубля, коврик для ванной (36 штук) 9643 рубля заправка картриджами 700 рублей. **Итого:**

Бюджетных средств в 2015 -2016гг. было привлечено на сумму: строительные товары 27765 рублей, игрового оборудования: 98000 рублей, зап.части на стиральную машину 3138 рублей, песок 2790 рублей, люк канализационный 1400 рублей, лестница 7900 рублей.

Итого:

Информационно-развивающая среда

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 4 принтера, 1 принтер-сканер, 17 компьютеров, 1 ноутбук, музыкальный центр, 5 DVD проигрывателей, электронное пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Использование электронных программных продуктов

Обеспечивает информационно-ресурсное управление ДООУ:

- наличие сайта ДООУ
- электронной почты
- электронной цифровой подписи
- программы АБЕРС: питание
- программы АБЕРС: заведующий

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через

сайты:

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Избирательная комиссия Белгородской области
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт ГМУ
- Сайт госзакупки

Кадровое обеспечение

Общее количество работников составляет – 66 человек, из них 34 педагога (54 %). Состав педагогических кадров: из них 24 воспитателя и 12 специалистов: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, социальный педагог, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования (руководитель ИЗО, хореограф), воспитатель КИК, 2 учителя-логопеда.

По уровню квалификации распределение следующее:

№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	1	3%
2	Первая категория	15	44%
3	Вторая категория	-	0%
4	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	0%
5	Не аттестованы	18	53%

Молодые педагоги - главный резерв детского сада. Работа с молодыми кадрами являлась частью кадровой политики МБДОУ. Цель работы с молодыми специалистами - создание в МБДОУ условий для предоставления им широких возможностей обеспечения профессионального роста, личностного развития, самореализации. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный наставник, организовано взаимопосещение образовательной деятельности с детьми, для обмена педагогическим опытом - персональные выставки педагогов.

В 2015-2016 учебном году от педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения было подано 9 заявок на аттестацию на первую квалификационную категорию в Главную аттестационную комиссию департамента образования Белгородской области. Прошли процедуру аттестации 9 педагогов. Для педагогов ДОУ была проведена консультация о порядке аттестации педагогических работников.

В 2015 -2016 учебном году прошли курсовую переподготовку 6 педагогов ДОУ:

- проблемные курсы заведующего на базе ОГАОУ ДПО БелИРО: Бардакова Е.С.;
- 4 педагога проблемные курсы на базе исследования ОГАОУ ДПО БелИРО: воспитатели Трулева О.Е., Кириченко Е.В., Рошук Л.С., Зайцева К.И.
- 1 педагог проблемные курсы по духовно-нравственному воспитанию : Зайцева Л.И.

Однако, следует отметить, что в повышении квалификации нуждаются еще 3 педагогов: Флигинских И.Ф., Фомина И.Г., Гусева Ю.А.

Педагоги детского сада принимали участие в работе ГМО: Бардакова Е.С. - ГМО заведующих, Алехина И.С. - ГМО старших воспитателей, Пятина А.И. - ГМО педагогов-психологов, Победа А.В., Фомина И.Г. - ГМО учителей — логопедов, Гаркавенко Е.М., Варшавская Т.А. - ГМО музыкальных руководителей, Гец Л.Ф. - ГМО педагогов дополнительного образования (руководитель ИЗО), Зайцева Л.И. - ГМО по духовно-нравственному воспитанию, Малыгина А.Н., Щепанская Ю.А. - ГМО инструкторов по физической культуре, Трулева О.Е., Колмыкова

И.С. - ГМО вторых младших групп, Дмитриева В.Н., Кичук Ю.М. - ГМО средних групп, Флигинских И.Ф.- ГМО старших групп, Зайцева К.И., Киреева М.М., Рощук Л.С. - ГМО подготовительных к школе групп, Гладких Е.О., Зайцева Л.И. - ГМО групп компенсирующей направленности.

Представление материалов деятельности МБДОУ д/с № 18 или отдельных педагогов в конференциях, семинарах и т. д. в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Семинар-практикум «Основные направления работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по речевому развитию дошкольников в рамках реализации концепции ФГОС ДО»	учителя-логопеды	Муниципальный	Гаркавенко Е.М., Фомина И.Г. Открытый показ НОД «Зима. Зимние забавы»»
2.	Семинар-практикум «Основные направления работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по речевому развитию дошкольников в рамках реализации концепции ФГОС ДО»	учителя-логопеды	Муниципальный	Победа А.В. Коррекционно-развивающее занятие «Звуки и буквы Ш-Ж»
3.	Семинар-практикум «Основные направления работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по речевому развитию дошкольников в рамках реализации концепции ФГОС ДО»	учителя-логопеды	Муниципальный	Гладких Е.О. Открытый показ НОД «Зимушка-зима»
4.	Семинар-практикум «Основные направления работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по речевому развитию дошкольников в рамках реализации концепции ФГОС ДО»	учителя-логопеды	Муниципальный	Победа А.В. выступление : «Развитие и совершенствование фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями посредством использования дидактических игр и игровых упражнений»
5.	Переговорная площадка старших воспитателей г. Белгорода «Результаты изучения состояния образовательной среды на территории ДОУ в зимний период времени года»	Старшие воспитатели	Муниципальный	Алехина И.С. выступление : «Презентация образовательной среды на территории ДОУ с учетом требований ФГОС ДО: выявление проблемы и пути их решения в ДОУ»
6.	Мастер-класс для воспитателей Белгородской области «Игровая деятельность в ДОУ»	Курсы повышения квалификации	Региональный	Флигинских И.Ф. открытый показ сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»

7.	Мастер-класс для воспитателей Белгородской области «Игровая деятельность в ДОУ»	Курсы повышения квалификации	Региональный	Флигинских И.Ф. открытый показ сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»
8.	Мастер-класс для воспитателей Белгородской области «Игровая деятельность в ДОУ»	Курсы повышения квалификации	Региональный	Батлущая Н.А. открытый показ сюжетно-ролевой игры «Доктор»
9.	Открытое заседание ЦМК психолого-педагогических дисциплин «Проблемы современного инклюзивного образования»		Муниципальный	Гладких Е.О., Победа А.В., выступление «Ребенок с ОВЗ в условиях комбинированного детского сада»
10.	Мастер-класс для воспитателей Белгородской области	Курсы повышения квалификации	Региональный	Помулева С.Д. открытый показ сюжетно-ролевой игры «Торговый центр»
11.	ГМО педагогов дополнительного образования (изобразительная деятельность) «Организация художественно-творческой деятельности дошкольников в летний оздоровительный период»	ПДО (руководитель ИЗО)	Муниципальный	Гец Л.Ф. Выступление «Педагогическая поддержка родителей в решении проблем организации досуговой деятельности дошкольников летом»
12.	Августовская конференция «Содержательный аспект профессиональной деятельности педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Учителя-логопеды, педагоги-психологи	Муниципальный	Победа А.В. Отчет творческой группы по разработке методических рекомендаций «Организация работы с детьми раннего дошкольного возраста в условиях консультативного пункта ДОУ»
13.	Практический семинар «Приемы и методы духовно-нравственного воспитания средства, формы и приемы организации воспитательной деятельности»	Воспитатели, педагоги ПДО	Региональный	Зайцева Л.И. выступление «Дидактические игры по праздникам»
14.	Семинар-практикум посвященный конкурсам профессионального мастерства «Воспитатель года — 2016»	воспитатели	Муниципальный	Алехина И.С. выступление «Профессиональный успех и как его добиться?»
15.	Семинар-практикум посвященный конкурсам профессионального мастерства «Воспитатель года — 2016»	воспитатели	Муниципальный	Зайцева К.И. представление педагогического проекта «Нетрадиционные техники рисования»
16.	Региональная конференция «Управление проектами в сфере образования: основные задачи,		Региональный	Бардакова Е.С., выступление «Консолидация усилий социальных институтов в

приоритеты»			воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей: проектные идеи и опыт реализации региональных и муниципальных проектов»
-------------	--	--	---

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов велась посредством различных форм и методов. Повышение творческой активности способствовало разнообразию различных форм методической работы:

- педагогические советы: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Актуальные проблемы развития игрового пространства детства», «Управление здоровьеориентированной деятельностью субъектов образовательного процесса ДОУ», «Анализ результатов работы ДОУ за 2016-2017 учебный год»

- групповые и индивидуальные консультации: «Порядок аттестации педагогических работников. Как работать по теме самообразования. Портфолио педагогов как инструмент формирования профессиональной компетентности педагога», «Планирование детской деятельности на прогулке. Подвижные игры как фактор двигательной активности детей на прогулке», «Структура и содержание спортивно-игрового комплекса. Методика их реализации в образовательном процессе», «Использование нестандартного оборудования в организации сюжетно-ролевых игр», «Новые формы работы развития речевой активности у детей с общим недоразвитием речи», «Устное народное творчество в развитии речевой активности детей», «Современные технологии организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие профессиональных компетенции педагогов ДОУ», «Имидж современного педагога ДОУ», «Как знакомить дошкольников с правилами дорожного движения», «Дидактические игры и упражнения в работе с детьми младшего дошкольного возраста», «Особенности работы с детьми в период адаптации к условиям детского сада», «Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в летний период».

- семинары: «Деятельность ребенка в дошкольном возрасте», «Организация питания детей и формирование культурно-гигиенических навыков», «Взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей как условие успешного развития личности ребенка», «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми. Развитие коммуникативных навыков»

- тематические недели (в рамках тематического лета);

- смотры- конкурсы; «Снежная сказка», «Огород на подоконнике», «Территория сказка — территория игра» и др.

Повышение профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Каждый педагог определился с темой по самообразованию и заполнил перспективный план по самообразованию на 5 лет и поэтапно-перспективный план на год. Также в методическом кабинете была организована персональная выставка педагога по теме самообразования.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в ДОУ осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование», «Логопед», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В 2015-2016 учебном году педагоги ДОУ принимали участие в конкурса профессионального мастерства:

В 2015 — 2016 учебном году педагогами ДОУ опубликованы материалы из опыта

работы:

№ п/п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
1.	«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через народное творчество»	Международный	Зайцева Л.И., Флигинских И.Ф.	Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции от 30 апреля 2016г. Часть 4 «Перспективы развития науки и образования »
2.	«Звук и буквы Р-Л. Водный транспорт»	Международный	Победа А.В.	Международный педагогический журнал «Предметник», www.predmetnik.ru
3.	Электронное портфолио педагога	Международный	Гаркавенко Е.М.	Международный образовательный портал Маам, www.maam.ru
4.	«Путешествие в волшебный лес»	Всероссийский	Гаркавенко Е.М.	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ», www.pdou.ru
5.	«Золотая осень в России»	Всероссийский	Гаркавенко Е.М.	Сайт www.PedRazvitie.ru
6.	«Интегрированные занятия в дошкольном учреждении»	Всероссийский	Антонова Д.Ю.	Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции «Вестисментарная матрица орнамента в культуре слобожанщины», Белгород 2016г.
7.	«Почему нельзя жевать жевательную резинку»	Международный	Трулева О.Е.	Международный образовательный портал Маам, www.maam.ru
8.	«Правила дорожные детям знать положено»	Всероссийский	Помулева С.Д.	Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», www.i-shag.ru
9.	Сценарий утренника 8 марта «Джентльмены приглашают дам»	Всероссийский	Гаркавенко Е.М.	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ», www.pdou.ru

Выводы

Таким образом, на сегодняшний день остаются актуальными вопросы внедрения и реализации

ФГОС ДО, поиска новых форм и методов совершенствования педагогического процесса. Остается актуальным вопрос по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, так как 10 педагогов являются молодыми специалистами, а 6 педагогов имеет стаж менее 2-х лет.

Перспективы работы по данному направлению:

- повышения уровня профессиональной компетентности в области инклюзивного образования
- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в городских методических объединениях, семинарах, творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах.
- проходить курсы повышения квалификации, процедуру аттестации
- воспитание культурного горожанина, через создание социокультурного центра в ДОУ.

Использование социальной сферы микрорайона и города

МБДОУ д/с № 18 осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе:

- ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»;
- МБОУ СОШ № 49;
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»;
- ЦБС г. Белгорода (Библиотека-филиал № 17);
- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду;
- Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С.Щепкина;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия ДОУ г. Белгорода
- МБОУ «Гимназия № 3»
- МБУК «Дом офицеров»

В 2015-2016 учебном году в ДОУ осуществлялась педагогическая практика для студентов. Студенты Белгородского педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование», проходили практику на базе общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Содержание педагогической практики включало в себя: организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня, планирование образовательной деятельности, планирование, организация и проведение прогулки, планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физминуток, подвижных игр, физкультурных занятий, проведение мероприятий по диагностике физического развития детей с детьми, проведение спортивных досугов, праздников, развлечений.

В 2015-2016 году ДОУ заключил договора о сотрудничестве с десятью организациями. Заключен договор о сотрудничестве с Белгородским государственным театром кукол. В 2015-2016 учебном году театр кукол посетил ДОУ со спектаклями три раза и один раз наши дети посетили театр кукол.

Заключен договор с детской библиотекой (филиал № 17), которую посетили ребята подготовительных к школе групп № 5,7,10,9 и старшие группы № 8,11.

Заключен договор о сотрудничестве с Белгородским академическим драматическим театром им. М.С. Щепкина. Воспитанники ДОУ в 2015-2016 учебном году посетили одно представление.

Заключен договор с МБОУ СОШ № 49 и МБОУ «Гимназия № 3». В МБОУ СОШ № 49 был подготовлен педагогический марафон по теме «Обеспечение преемственности уровней начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ДО», на которую были приглашены воспитатели подготовительных к школе групп.

Заключен договор с Белгородским региональным отделением ВДПО и ГО ЧС г. Белгорода. В гости к ребятам приезжали спасатели и пожарные на специализированном транспорте. Сотрудники БРО ВДПО провели для ребят мероприятие «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!». Ребятам рассказали как нужно тушить огонь с помощью песка, веника, полотенца и воды.

В этом году был заключен договор о сотрудничестве с МБУК «Дом офицеров». ДК «Дом

офицеров» посетил ДООУ с развлечением для детей «Осторожно, огонь! »

Организация летнего отдыха с детьми

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Для решения этих задач в детском саду в течение летнего оздоровительного периода применялись оздоровительные закаливающие процедуры:

- полоскание рта;
- обширное умывание;
- обливание ног;
- одежда по сезону;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения;
- воздушные ванны;
- выполнение режима проветривания помещения;
- дозированные солнечные ванны;
- босохождение в обычных условиях;
- контрастное босохождение (песок-трава).

Для решения задачи формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни прошла тематическая неделя «Неделя здоровья». В рамках недели прошли беседы «Что такое здоровье», «Здоровое питание», «Зачем нужно заниматься спортом», «ЗОЖ и моя семья», подвижные игры «Попади в обруч», «Совушка», «Ловишки», «Выбивалы», «Футбол», дидактические игры «Собери символ», «Мой режим», «Сложи картинку с изображением видов спорта», «Что для чего?», спортивные эстафеты и соревнования.

Работу с детьми в летний оздоровительный период ДООУ осуществляет в виде проекта «Лето звонкое!». Участие всех педагогов дополнительного образования, воспитателей в реализации разнообразных тематических недель, широкое использование праздников, развлечений, походов, направленных на социализацию личности ребенка.

В рамках проекта «Лето красное!» прошли тематические недели:

- Лето в гости к нам пришло!
- Патриотическая неделя
- Театрально-сказочная неделя
- Неделя здоровья
- Неделя безопасности
- Водная неделя
- Песочные фантазии
- Экологическая неделя
- Неделя хороших и интересных дел
- Белгород — любимый город!
- Неделя любимых игр
- Неделя летних олимпийских игр
- Прощай, лето!

Для детей прошли развлечения:

- «Здравствуй, лето!» музыкально-развлекательная программа;
- музыкально-развлекательная программа ко Дню независимости России;
- спортивный праздник «Праздник спортивного мяча»;
- развлечение «Дорожная азбука»;
- развлечение «Спорт-здоровье»;

- развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»»;
- праздник цветов;
- концерт «Белгород — город первого салюта»;
- праздник мыльных пузырей;
- малые олимпийские игры;
- развлечение «Прощай, лето!».

Также в летний оздоровительный период дети вместе с воспитателями ухаживали за огородом, катались на самокатах и велосипедах в зоне ПДД, играли в настольный теннис, шашки, посещали зону релаксации и плескательный бассейн.

Для педагогических работников были проведены инструктажи:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по профилактике пожарной безопасности;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС;
- инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний;
- провести инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов;
- инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами;
- инструктажи по охране труда.

Для педагогических работников были проведены консультации:

- планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми;
- летние праздники и развлечения;
- оказание помощи детям при получении травм;
- организация сезонной образовательной работы с воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом.

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомлением с особенностями работы ДОО в летний оздоровительный период проведены консультации: «Особенности работы в летний период», «Профилактика кишечных инфекций», «Укусы насекомых», «Правила поведения на водоеме», «Солнечные и тепловые удары», «Закаливание детей летом», «Профилактика ДДТТ» и др. Родители участвовали в досуговых мероприятиях: Дни здоровья, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День города.

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

Первоочередной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших мест в системе работы ДОО отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, врач-педиатр, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, бассейн, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бум, бревно, гимнастические комплексы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики и кресла. Оборудование зимнего сада дает возможность ближе познакомить детей с природой, пополнить знания о росте и развитии растений, жизни животных (рыб, птиц), обогатить словарный запас.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются

оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- спортивные кружки,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам — это упражнения в постели после сна, дозированная ходьба, полоскание рта, босохождение, обширное умывание в летний период. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Инструктор по физической культуре регулярно проводила свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе.

Были запланированы и проведены мероприятия педагогической направленности по вопросам здоровьесбережения участников образовательных отношений: семинар «Резервы здоровья ребенка ДОУ: организация режима дня в детском саду в соответствии с требованиями здоровьесбережения, режим двигательной активности дошкольников»; педагогический совет «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», консультации «Современные здоровьесберегающие технологии», «Физическая готовность детей к обучению в школе», «Использование центра физической культуры в самостоятельной деятельности детей», «Организация летнего оздоровительного периода», тематическая проверка «Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», персональная выставка педагога «Аквааэробика как средство всестороннего физического развития детей старшего дошкольного возраста», показ проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Оздоровительный режим ДОУ включает в себя:

- Прием детей на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Обеспечение воздушно-температурный режима;
- Проветривание помещений по графику;
- Одежда детей в группе;

- Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водно
- Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке;
- Оздоровительные паузы: гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; физкультминутки;
- Босохождение. Хожение босиком по покрытому и непокрытому полу;
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы, малые туристические походы, тематические недели и дни («Неделя спорта», «День здоровья»);
- Музыкотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т. п.);
- Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье и здоровом питании);
- Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсий по экологической тропе;
- Диетотерапия (рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, витаминизация 3-го блюда, введение в пищу фитонцидов);
- Посещение бассейна;
- Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи;
- Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день);
- Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе);
- в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (лук, чеснок).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Таблица 6

Анализ заболеваемости воспитанников за 2015-2016 года

Квартал	Возраст	Среднесписочный состав	Всего пропущено по болезням	Пропущено одним ребенком	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000	ЧДБ	Количество детей ни разу не болевших	Индекс здоровья
2013г.	До 3 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3-7 лет	263	4493	17,08	597	16	581	2269,96	12	18	6,84
	По ДОУ	263	4493	17,08	597	16	581	2269,96	12	18	6,84
2014г.	До 3 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3-7 лет	278	3117	6,1	503	47	456	1822,46	6	4	1,45

	По ДОУ	278	3117	6,1	503	47	456	1822,4 6	6	4	1,45
2015г.	До 3 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3-7 лет	282	1936	6,8	281	12	269	996	6	39	14
	По ДОУ	282	1936	6,8	281	12	269	996	6	39	14
1 полугод ие 2016г.	До 3 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3-7 лет	281	1763	6,66	264	-	230	996,23	6	14	5
	По ДОУ	281	1763	6,66	264	-	230	996,23	6	14	5

Из таблицы видно, что показатель заболеваемости остается выше среднегогородского уровня.

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а так же детей с хроническими заболеваниями.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом: медицинская сестра. За дошкольным учреждением закреплен врач — педиатр. Заключен договор с МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 города Белгорода». ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода».

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин. Режим пребывания воспитанников – 12, 10 и 3 часа.

Здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. В МБДОУ д/с № 18 организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2014-2015 учебного года.

Создание в образовательной организации условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой ОП ДО:

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в ДОУ функционируют:

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Предоставляется отдельное групповое помещение. В состав каждой групповой

ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения, просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (отдельно для девочек и мальчиков, отдельно для сотрудников, умывальная), прогулочный балкон для организации прогулок при неблагоприятных погодных условиях и для выполнения требований пожарной безопасности (может использоваться как запасной эвакуационный выход).

Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей, имеет соответствующую маркировку, в теплое время года которые засетчиваются во избежание проникновения насекомых.

Отдельный вход и выход из ДООУ на игровую площадку и оборудованы пандусами для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями.

Музыкальный зал предусмотрен для развития культурного и духовного потенциала детей имеется двухуровневый музыкальный зал с мини-сценой оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором с экраном, подсветкой, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детским музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами. В музыкальном зале проходят праздники и развлечения с родителями, где дети в полной мере могут себя ощутить настоящими артистами, данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка с ОВЗ. Для выполнения требований пожарной безопасности музыкальный зал имеет два выхода, один из которых оборудован пандусами для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями.

Спортивный зал оснащен волейбольными сетками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, гимнастическими палками, матами, шведскими стенками, мячами, обручами и другое. В зале осуществляются занятия с детьми с ОВЗ.

Для выполнения требований пожарной безопасности спортивный зал имеет два выхода, один из которых оборудован пандусами для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями.

В имеется ДООУ 2 лифта: грузовой и пассажирский. Пассажирский предназначен для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья в кабинеты дополнительного образования на всех этажах ДООУ. Грузовой лифт – для подачи пищи на этажи ДООУ с пищеблока, для выполнения норм охраны труда обслуживающего персонала.

КИК оснащен 13 компьютерами, мультимедийной доской, соответствует техническим требованиям для компьютерных классов в ДООУ (имеется заключения Роспотребнадзора). При проведении занятий детей с ОВЗ использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Для очистки и притока свежего воздуха в КИК установлены 2 кондиционера.

Темная сенсорная комната помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда сенсорной комнаты включает: мягкое напольное покрытие (имитация камней на ковре), цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, проектор с тематическими сменными дисками, дидактический уголок, фиброоптический ковер «Звездное небо», светильник «Пламя», игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», световой занавес.

В зимнем саду находится бассейн со встроенным фонтаном, что обеспечивает влажность воздуха для роста тропических растений. Педагогическое значение зимнего сада это, прежде всего, общение детей с ОВЗ с обитателями, наблюдение за ними, посильное участие в создании и поддержании необходимых условий в воспитании бережного и заботливого отношения к живой природе, трудолюбия, эмпатии. Реализуя областной проект «Зеленая столица», используем зимний сад для выращивания рассады цветов и овощных культур для благоустройства территории ДОО. Из зимнего сада осуществляется выход на эксплуатируемую кровлю уложенную тротуарной плиткой и огражденную кованым ограждением на высоту 1,7 м для безопасного пребывания детей.

ИЗО-студия отдельное помещение для развития творческих способностей детей (рисование, лепка, конструирование, оригами), выявление и сопровождение одаренных детей. В перечень оборудования ИЗО-студии входят столы для горизонтального восприятия, мольберты для вертикального восприятия, магнитная доска с подсветкой для демонстрации наглядных пособий.

В бассейне осуществляются занятия по обучению плаванию детей с ОВЗ. В состав бассейна входят: раздевалка для девочек с душевыми и туалетом (вешалками для принадлежностей, зеркалом); раздевалка для мальчиков с душевыми и туалетом, сушилками для волос и зал с чашей бассейна. Бассейн оснащен системой ультрафиолетовой очистки воды осуществляющая эффективное использование энергоресурсов, приточной и вытяжной вентиляции. При эксплуатации бассейна для детей соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, проведения коррекции, проведения консультации с родителями и сотрудниками, снятия психо-эмоционального напряжения.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции тяжелых нарушений речи. В кабинете логопеда имеется отдельный санузел для проведения необходимых гигиенических процедур, обработки приспособлений. Установлены зеркала со шторой, имеются стенды для вывешивания информации для родителей.

Медицинский блок с просторной приемной для родителей, процедурным кабинетом, кабинетом медицинской сестры, двумя изоляторами.

Пищеблок с отдельными цехами для приготовления питания для детей с ОВЗ. Пищеблок оборудован полностью с новыми требованиями и рекомендациями санитарных норм и правил, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Оснащен пароконвектоматом, электрическими котлами, универсальным кухонным приводом, тестомесильной машиной, электрическими мясорубками, картофелечисткой.

1.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровня

В период с 16.02.2015г. по 20.03.2015г. МБДОУ принял участие во всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО. По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы: уровень квалификации педагогов, отсутствие опыта работы по ФГОС; однако отмечено, что готовность к введению высокая и ФГОС будет успешно введен.

В период с 18.05.2015г. по 25.05.2015г. МБДОУ принял участие в муниципальном мониторинге готовности муниципальных дошкольных образовательных учреждений города

Белгорода к реализации ФГОС ДО. В результате мониторинга выявлены проблемы: не организовано изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ДО, в том числе через официальный сайт МБДОУ; отсутствие диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО, отсутствие лицензированного медицинского кабинета; которые будут решаться в следующем учебном году.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями.

Таблица 7

Распределение детей по группам здоровья

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012-2013	18,00%	67,00%	15,00%	-
2013-2014	17,00%	68,00%	15,00%	-
2014-2015	17,00%	68,00%	15,00%	-
2015-2016	20,00%	70,00%	9,00%	1,00%

Достижения воспитанников и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Победители:

- Шмидт Кирилл, победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиада : «Мы считаем все подряд»
- Рожков Тимур, победитель Всероссийской познавательной викторины по ПДД «Будем правила движения выполнять без возражения»
- Помулев Александр, победитель 3 Всероссийской викторине «Секреты осени»
- Тимошенко Диана, победитель во Всероссийской викторине «По следам сказок»
- Шевченко Варвара, победитель 4 Всероссийского творческого конкурса «Моя Семья» номинация «Веселые выходные»
- Флюстов Александр, победитель 1 Всероссийского фотоконкурса «Моя любимая игрушка»
- Сапов Максим, победитель 4 Всероссийского творческого конкурса «Моя Семья» номинация
- Барышников Павел, победитель Всероссийской познавательной викторины по ПДД «ПДД знать должен каждый»
- Шмидт Кирилл, победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиада «Первые шаги»
- Стряпчая София, победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиада «В мире профессий»
- Авинникова Наталья, победитель II всероссийского фотоконкурса «Мой замечательный папа!»
- Авинникова Наталья, победитель во Всероссийском творческом конкурсе «У природы нет плохой погоды»
- Головина Злата, победитель Всероссийского творческого конкурса «Новый год» Работа : Елочные игрушки
- Афонин Максим, победитель VI Всероссийского фотоконкурса «Моя семья» номинация «Веселые выходные»

- Мигалева Варвара, победитель VI Всероссийского фотоконкурса «Моя семья» номинация «Веселые выходные»
- Авинникова Наталья, победитель международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Белая Саша, победитель международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Рындина Вика, победитель международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Башкатов Артем, победитель международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Кушнир Алиса, победитель международного конкурса «Все краски осени»
- Мигаль Ева, победитель международного конкурса «Все краски осени»
- Матвиенко Вика, победитель международного конкурса «Все краски осени»
- Матвиенко Вика, победитель международного конкурса «Новогодняя елочка своими руками»
- Татаринцева Арина, победитель третьего всероссийского конкурса «Таланты России»
- Лапин Миша, победитель игрового проекта «Мисс и мистер Детский сад»
- Венгржанович Артем, победитель всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение»
- Сычева Анна, победитель всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение»
- Дубовик Милена, победитель всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение»

Призеры:

- Мешайкина Соня, призер всероссийского творческого конкурса «Гагарин. Поехали»
- Шехватов Ярослав, призер международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Шмидт Кирилл, призер международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Кучина Кира, призер творческого конкурса «Корабль успеха»
- Венгржанович Артем, призер познавательной викторины по ПДД «Будем правила движения выполнять без возражения»
- Ламзин Коля, призер городского конкурса «Юный гроссмейстер»- 2016
- Мусорина Дарья, призер городского конкурса «Шоу талантов»

Лауреаты:

- Татаринцева Арина, лауреат городского конкурса «Маленький принц на большой сцене» в номинации «Поэзия» - 2016
- Марченко Маша, лауреат городского конкурса «Маленький артист на большой сцене» в номинации «Песня» - 2016
- Барышников Павел, лауреат международного творческого конкурса «Мы рисуем осень»
- Шевченко Варя, лауреат всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение»

Участники:

- Колосова Арина, участник городского интеллектуального конкурса «Юный эрудит»
- Головина Злата, участник всероссийского творческого конкурса «Живая планета»
- Мигаль Ева, участник конкурса «Пишем кулинарную книгу»
- Татаринцева Арина, участник конкурса «Пишем кулинарную книгу»
- Татаринцева Арина, участник муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»

Не удалось в 2015-2016 учебном году поучаствовать в конкурсе «Зебрыта» и в малых играх по мини-баскетболу (в связи с отсутствием кружковой работы в данном направлении).

Достижения учреждения в конкурсах

В 2015-2016 учебном году МБДОУ и педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 8

№ п/п	Название конкурса в соответствии с приложением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О., педагога)	Участие (заочное, очное)
----------	--	----------------------------------	---------	--	--------------------------

		)			
1.	Всероссийский конкурс «Умната»	воспитатель	Всероссийский	Победитель, Антонова Д.Ю.	заочное
2.	Городской смотр-конкурс «Мисс воспитатель»	воспитатель	Муниципальный	Победитель, Антонова Д.Ю.	очное
3.	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	воспитатель	Всероссийский	Победитель, Гаркавенко Е.М.	заочное
4.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Педагог дополнительного образования (хореограф)	Всероссийский	Призер, Прилуцкая Е.Н.	заочное
5.	Всероссийское тестирование «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»	воспитатель	Всероссийский	Победитель, Зайцева Л.И.	заочное
6.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Педагог дополнительного образования (хореограф)	Всероссийский	Призер, Прилуцкая Е.Н.	заочное
7.	3 международный конкурс «Ты — гений!»	учитель-логопед	Международный	Лауреат, Победа А.В.	заочное
8.	Всероссийский творческий марафон «Путь к знаниям»	воспитатель	Всероссийский	Лауреат, Гладких Е.О., Зайцева Л.И.	заочное
9.	Всероссийский профессиональный конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	воспитатель	Всероссийский	Призер, Зайцева Л.И.	заочное
10.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	воспитатель	Всероссийский	Лауреат, Трулева О.Е.	заочное
11.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	воспитатель	Всероссийский	Призер, Помулева С.Д.	заочное
12.	Всероссийский конкурс «Мастер презентаций»	воспитатель	Всероссийский	Победитель, Помулева С.Д.	заочное
13.	«Творческий дебют» в номинации «Хореография»	Коллектив ДОУ	Муниципальный	Призер, творческий коллектив	очное
14.	«Творческий дебют» в номинации «Вокал»	воспитатель	Муниципальный	Призер, Зацева К.И.	очное

15.	«Воспитатель года»	воспитатель	Муниципальный	Участник, Суворова Н.А.	очное
16.	Смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений и приусадебных участков	Номинация «Благоустройство территории дошкольного учреждения»	Муниципальный	Победитель, коллектив ДОУ	очное
17.	Всероссийском конкурсе «Лучший сценарий праздника»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель, Гаркавенко Е.М.	заочное
18.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Особенности профессионального поведения педагога и педагогическая этика»	воспитатель	Всероссийский	Призер, Суворова Н.А.	заочное
19.	Всероссийского конкурса «Лучшее занятие психолога, дефектолога, логопеда»	педагог-психолог	Всероссийский	Призер, Пятина А.И.	заочное
20.	Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА»	воспитатель	Всероссийский	Победитель, Гаркавенко Е.М.	заочное
21.	Международный конкурс «Такая нужная профессия» в номинации «Мое рабочее пространство»	Помощник воспитателя	Международный	Участник, Блажко А.Ю.	заочное
22.	Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, посвященных Дню защитника Отечества среди молодых специалистов и учреждений города Белгорода	Коллектив ДОУ	Муниципальный	Участник, Коллектив ДОУ	очное
23.	Городской фестиваль — конкурс «Таланты работающей молодежи», среди молодых сотрудников предприятий и организаций города, посвященному Году кино в РФ	Коллектив ДОУ	Муниципальный	Призер, Коллектив ДОУ	очное

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием — его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу.

Для изучения семей воспитанников и особенностей семейного воспитания с родителями вновь поступающих детей проводилось анкетирование и заполнение социального паспорта семьи. Каждый воспитатель изучил результаты анкетирования, в которых указывались индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы использовать их в дальнейшем в повседневной работе.

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомлением с особенностями работы ДООУ в течение года в каждой возрастной группе были проведены четыре родительских собрания, на которых был организован показ непосредственно образовательной деятельности с детьми воспитателями и узкими специалистами. С целью информирования родителей о жизни детского сада на официальном сайте ДООУ каждую неделю размещаются материалы.

Воспитатели и специалисты постоянно взаимодействовали с родителями, размещая в уголках для родителей новыми консультациями «Правила поведения на водоемах», «Пожарная безопасность», «Игры в летний оздоровительный период», «Возрастные особенности детей группы», «Гимнастика после сна», «Профилактика ОРВИ», «Адаптация ребенка к детскому саду» и др.

Родители активно участвовали в совместных творческих выставках детей и родителей: «Пасхальное чудо», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние фантазии», «День защитника отечества», «Мамин день» и др. Так же родители приняли участие в досуговых мероприятиях проводимых в ДООУ : осенний бал, новогодние утренники, 8 марта, «День матери», «23 февраля», день победы, выпускной бал, день защиты детей, 1 апреля, день города.

Были определены функции работы образовательного учреждения с семей: психолого-педагогическое просвещение, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами; оказание помощи семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей — родительский комитет.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 256 родителей, процент удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДООУ д/с № 18 составил: 94%, удовлетворенность оснащённостью ДООУ — 95%, удовлетворенность квалифицированностью педагогов — 91%, удовлетворенность развитием ребенка — 93%, уровень взаимодействия с родителями — 94%.

1.5. Заключение. Перспективы и планы развития

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в

«Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Таким образом, в следующем учебном году целью является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Внедрение проектного управления с целью эффективного управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений) дошкольной образовательной организации; получения неповторимого и уникального результата.

Создание кадровых и материально-технических условий в МБДОУ д/с № 18, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.

Внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ д/с № 18, организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

Перспективы работы по данному направлению

- использование здоровьесберегающих технологий, традиционных и нетрадиционных методов оздоровления;
- снижение показателей заболеваемости детей в результате целенаправленной профилактической работы коллектива.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности показал, что в будущем учебном году необходимо организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на организацию образовательного процесса и предметно - игровой развивающей среды в соответствии с современными требованиями, для решения задач образовательных областей.

В результате посещения, анализа образовательной деятельности с детьми выявлены ошибки педагогов в руководстве детской игрой, в ходе НОД, проведения режимных моментов (особенно среди молодых специалистов и педагогов, имеющих стаж работы менее 2-х лет). Поэтому в следующем учебном году одной из задач станет повышение качества образовательных услуг ДОУ через совершенствование умений педагогов по осуществлению образовательного процесса.

Перспективы работы по данному направлению:

- продолжить работу по устойчивому воспитанию, образованию и развитию детей, коррекции их психофизического состояния, в качественно новых условиях

модернизации образования;

- поиск нового содержания и форм, учитывающих индивидуально-психологические особенности ребенка, его субъективный опыт.

В 2015-2016 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, в 2016-2017 **перспективы работы по данному направлению:**

- педагогам ДОО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам ДОО больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- педагогам ДОО продолжать вести работу по формированию предпосылок учебной деятельности;
- оказание помощи родителям в подготовке ребенка к школе.

На сегодняшний день остаются актуальными вопросы внедрения и реализации ФГОС ДО, поиска новых форм и методов реализации педагогического процесса. По результатам опроса педагогов выявлена единогласная востребованность глубокого изучения новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО и определения подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности. Остается актуальным вопрос по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, так как 11 педагогов являются молодыми специалистами, а 16 имеют стаж работы менее 2-х лет.

Перспективы работы по данному направлению:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, творческие группы;
- активизация деятельности педагогов на городских методических объединениях, конференциях, городских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства; по реализации проектной деятельности с детьми;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Повышение качества дошкольного образования, путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, воспитание и обучение ребенка.

Повышение качества дошкольного образования, используя возможности социума, расширение сферы сотрудничества с социальными институтами города.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показал, что в ДОО созданы необходимые условия для полноценного гармонического развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. При организации предметно-развивающей среды, оснащении учебно-методическими материалами учитываются требования ФГОС и особенности реализуемых программ. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию программы, охрану и укрепление здоровья воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная, и безопасная. Образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активности дошкольников, она эстетически привлекательная, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка и возможность для самовыражения. Следует продолжать работу коллектива по дальнейшему оснащению предметно-пространственной среды.

Исходя из возникших в 2015– 2016 учебном году проблем, педагогический коллектив определил следующую **цель** на новый 2016 – 2017 учебный год: организация

образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возраста, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решения задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

Годовые задачи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов ДОО.
2. Повышение у участников (педагоги, дети, родители (законные представители)) социокультурного центра ДОО уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому образу жизни.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов для успешной работы в условиях введения профессионального стандарта.
4. Создание модели инклюзивной образовательной среды в ДОО, для построения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья..

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

1. Институциональный проект «Создание на территории ДОО социокультурного центра к концу 2020 года»
2. Городская акция «Зебрыта»;
3. Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я — исследователь»;
4. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2017», в том числе в номинации «Педагогический дебют — 201», в том числе в номинации «Сердце отдаю детям - 2017»
5. Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют»;
6. Муниципальный конкурс детского творчества «Маленький артист на большой сцене»;
7. Городской спортивный праздник, посвященный Дню рождения ГАИ —ГИБДД.

На сегодняшний день наше ДОО — это образовательная организация стремиться и готова работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.