

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ № 11
Протокол № 1
«28» августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
О. В. Махова
«31» августа 2015 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 11

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 31 » 08 2015 г.
Директор МБОУ СОШ № 11
О. В. Махова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 31 » 08 2015 г.
Заместитель начальника
управления образования
администрации города Белгорода
А. Ю. Ковалев



г. Белгород
2015 г.

Содержание

1	<u>Оценка организации образовательной деятельности</u>	
1.1.	Краткая историческая справка.	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.	6
1.4.	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.	8
1.5.	Организация социального партнерства.	8
1.6.	Оказание платных образовательных услуг.	9
1.7.	Прием и отчисление учащихся.	10
1.8.	Анализ численности учащихся, структуры классов, контингента учащихся	11
2	<u>Оценка системы управления учреждением</u>	
2.1.	Организационная структура управления учреждения.	15
2.2.	Реализация принципа единоначалия (директор).	16
2.3.	Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).	16
2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	18
2.5.	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	19
2.6.	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	19
3	<u>Оценка организации учебного процесса</u>	
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.	20
3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, санПиН.	24
3.3.	Организация работы с детьми с особыми потребностями	25
4	<u>Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников</u>	
4.1.	Результаты освоения учащимися образовательных программ.	28
4.2.	Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	45
4.3.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	54
4.4.	Анализ деятельности школы по здоровьесбережению	68
4.5.	Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса	83
4.6.	Продолжение обучения выпускников.	106
5	<u>Оценка качества кадрового обеспечения</u>	
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	108
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	109
5.3.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	111

5.4.	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	111
6	<u>Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>	
6.1.	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов). Анализ методической работы и её формы. Анализ методической работы и её формы.	114
7.	<u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>	
7.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	121
7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	123
7.3.	Использование информационных ресурсов.	124
7.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	124
8	<u>Оценка качества материально-технической базы</u>	
8.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПИН, обеспечение безопасности образовательного процесса.	125
9.	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	
9.1.	Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	129
9.2	Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	130
10.	<u>Выводы, проблемы, задачи на 2015 – 2016 учебный год</u>	135
11.	<u>Анализ показателей деятельности учреждения,</u> утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.	137

Цель самообследования - всесторонний анализ деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем и установление соответствия содержания обучения и воспитания детей целям и задачам учреждений образования для повышения уровня информационной открытости и прозрачности содержания и результатов работы учреждения.

Задачи самообследования:

- описание модели деятельности учреждения;
- оценка результативности и качества образовательной деятельности;
- установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки учащихся запланированным параметрам;
- оценка эффективности использования всех ресурсов учреждения;
- выявление резервов развития учреждения.

Аналитическая часть:

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода является одним из старейших образовательных учреждений города. Год основания – 1958. В настоящее время микрорайон Крейда – новостройка. Школа ежегодно принимает десятки новых учащихся, создавая условия каждому для развития интеллектуальных, творческих, физических способностей. Школа единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение. На протяжении многих лет оно является также культурным и воспитательным центром микрорайона. Деятельность школы сконцентрирована на реализацию направлений, определённых в Программе развития на 2015-2020 гг. Цель Программы - создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Тип по Уставу	общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	городской округ «Город Белгород»
Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.	
Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.	
Лицензия на образовательную деятельность	№ 5534 от 27.08.2012 г.
Серия 31ЛО1 № 0000070	

Государственная аккредитация № 3308 от 25.01.2012 г. ОП 002345

Год ввода в эксплуатацию здания 1958 г.

Контактная информация

Юридический адрес: 308013, г. Белгород, пер. Макаренко д. 3.

Телефоны: 8 (4722) 21-15-55

E-mail: school11@beluo.ru

Директор школы – Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 2.4.2.2821-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г. №1643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015)
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Концепция Федеральной целевой программы.

Регионального уровня

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования в Белгородской области на 2014-2020 годы».

Муниципального уровня:

- Положение об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода, утвержденное решением Совета депутатов г. Белгорода от 23.09.2008 г. №84 (с изменениями и дополнениями 2013г.).

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Документы, регламентирующие образовательный процесс учреждения (образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий), разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом учреждения, соответствующими локальными нормативными актами и утверждены приказами по учреждению.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования и соответствует виду образовательного учреждения. Основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.

В образовательной программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

соблюдается выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

соблюдается выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;

определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

зафиксирован системно-деятельностный подход;

наличие преемственности результатов для разных уровней;

учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;

определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования.

Учебный план согласован с управляющим советом образовательного учреждения, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора школы. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

Не превышает максимально допустимая недельная нагрузка учащихся ни на одном из уровней общего образования.

В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соблюдена преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения, в том числе по предметам, изучаемым профильном уровнях.

Региональный компонент представлен в учебном плане в соответствии с Законом Белгородской области

Наименование учебных предметов учебных планов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объеме.

Имеет место соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных журналах.

Расписание учебных занятий в школе утверждено директором школы и согласовано с профкомом школы.

Расписание занятий соответствует режиму работы школы, уставу (в 1-4 х классах – пятидневная учебная неделя, во 5-11-х классах – шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

Ежедневно в расписании на уровне начального общего образования чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

С учетом недельной работоспособности учащихся расписание в начальной школе имеет два дня максимальной нагрузки – во вторник и в среду. Дни облегченные приходятся на понедельник и пятницу. В субботу в 5-6-х классах отсутствуют 6-е уроки.

Для учащихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только уроки технологии в 5-8-х классах.

Продолжительность перемен между 2 и 3, 4 и 5 уроками составляет 20 минут.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и учебном плане;

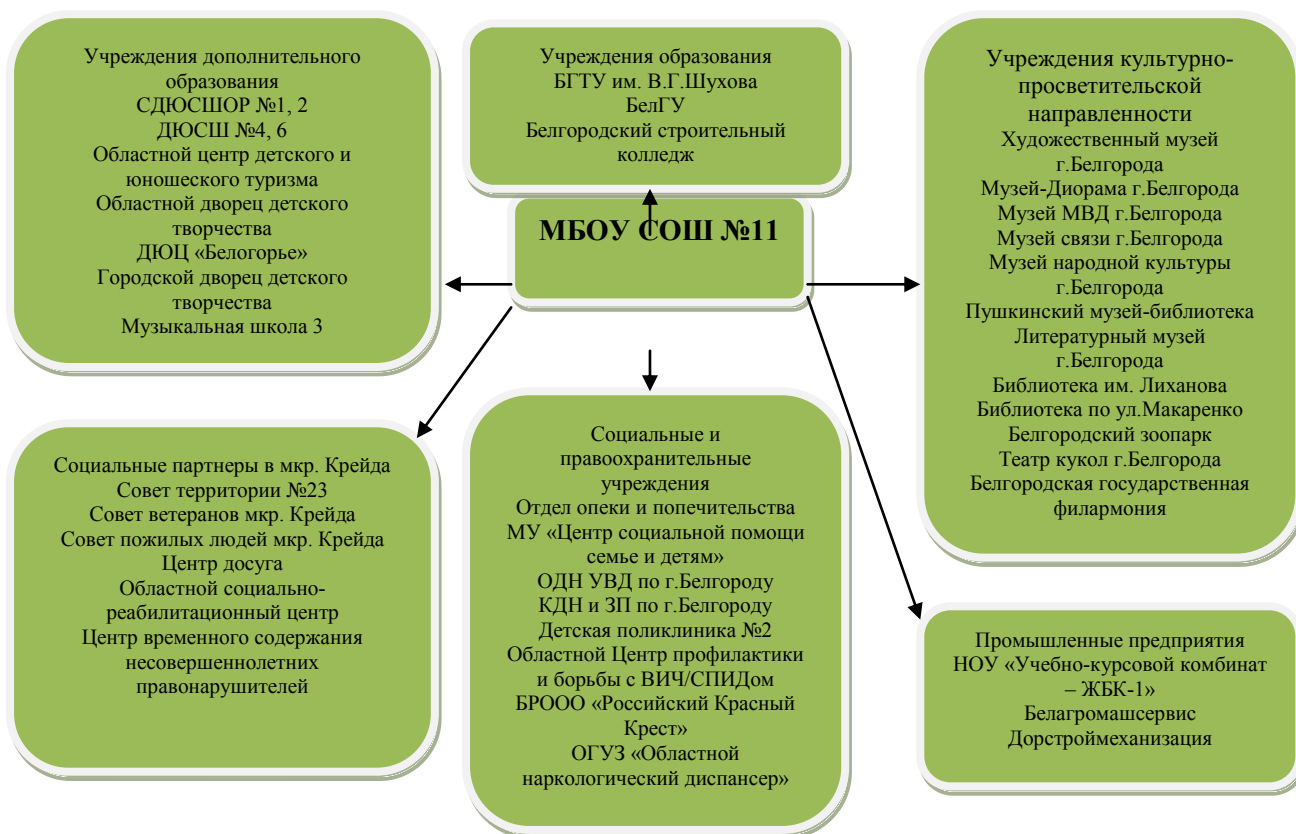
-соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Основным нормативно-правовым документом МБОУ СОШ № 11 является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность. Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. В соответствии с ними учебный год начинается 1 сентября и составляет: 1 классы - 33 недели, 2-8, 10 классы – 33 недели + неделя промежуточной аттестации, 9, 11 классы - 34 недели; продолжительность занятий не превышает 40 минут, перерывы между занятиями – 10 - 20 минут; занятия начинаются в 08.30 часов и оканчиваются не позднее 18.10 часов.

1.5. Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются образовательные учреждения, общественные организации, организации культурно-досуговой и спортивной деятельности, расположенными как в центре города, так и на территории Крейды.



В рамках сетевого взаимодействия и получения профессиональных навыков учащиеся школы получают профессиональную подготовку в НОУ «Учебно-курсовой комбинат – ЖБК - 1», на базе которого осваивают строительные специальности (плотники, штукатуры). Ежегодно все учащиеся успешно сдают квалификационные экзамены и получают квалификационные удостоверения с присвоением второго разряда.

ВЫВОД. Взаимодействие школы и социума позволяет расширить воспитательные возможности и способствует социализации личности учащихся.

1.6. Оказание платных образовательных услуг.

На основании приказа по школе от 6 ноября 2014 г. № 502 «О введении платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника», на базе школы с 06.11.2014 года по 29 марта 2015 года открыто шесть групп для подготовки детей микрорайона к обучению в школе, которые посещали 118 дошкольников.

Динамика охвата предшкольной подготовкой дошкольников микрорайона

2011 – 2012 учебный год	60 чел.
2012 – 2013 учебный год	81 чел.
2013 – 2014 учебный год	87 чел.
2014 - 2015 учебный год	118 чел.

Группы работают на платной основе. Вся необходимая документация для этого имеется: выписка из устава школы, Положение об оказании платных услуг, Программа занятий, калькуляция, прейскурант, утвержденное директором расписание занятий, учебный план. С каждым родителем заключен договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Имеются заявления родителей. Подготовку ведут учителя начальных классов:

Анализ контингента дошкольников показывает, что основную массу составляют дошкольники, посещающие дошкольные образовательные учреждения микрорайона «Крейда»:

МБДОУ № 23 – 26 человек (22%)

МБДОУ № 52 – 31 человек (26 %)

МБОУ «Детский сад – школа № 44» - 31 человек (26%)

Другие МДОУ - 12 человек (11%)

Неорганизованные – 18 человек (15%)

Таким образом, организация занятий в группах предшкольной подготовки позволила, учитывая значение детских видов деятельности, разнообразие форм их организации, способствовать адаптации будущих первоклассников к новым школьным условиям, развитию важнейших

личностных качеств, коммуникативных навыков и познавательных интересов детей.

1.7. Прием и отчисление учащихся.

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с Уставом и Положением о правилах приема, перевода и отчисления учащихся, на основе свободного выбора образовательных программ и форм их освоения, исходя из интересов и способностей каждого ребенка. Учреждение осуществляет прием документов в соответствии со следующим перечнем:

1. Заявление родителей (законных представителей);
2. Копия свидетельства о рождении ребенка;
3. Свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.

Зачисление учащихся в школу оформляется приказом директора учреждения.

Согласно приказу от 01.09.2015г. № 337 «О численном составе» на начало 2014-2015 учебного года в школе обучалось 960 учащихся.

Учащиеся, успешно освоившие образовательную программу соответствующего уровня, в соответствии с результатами промежуточной аттестации, переводятся на следующий год обучения. Перевод учащихся осуществляется по решению Педагогического совета и оформляется приказом по учреждению.

По итогам 2014-2015 учебного года в связи с завершением обучения по образовательным программам на уровне основного общего образования отчислены 72 учащихся школы и 3 учащихся ОСРЦдН, в связи с завершением обучения по образовательным программам на уровне среднего образования отчислены 23 человека.

Переведено на следующий учебный год 863 учащихся школы и 17 человек ОСРЦдН (протокол Педагогического совета от 25.05. 2015 г. № 7, приказ по школе от 25.05.15 г. №276, протокол Педагогического совета от 30.05. 2015 г. № 8, приказ по школе от 30.05.15 г. № 285).

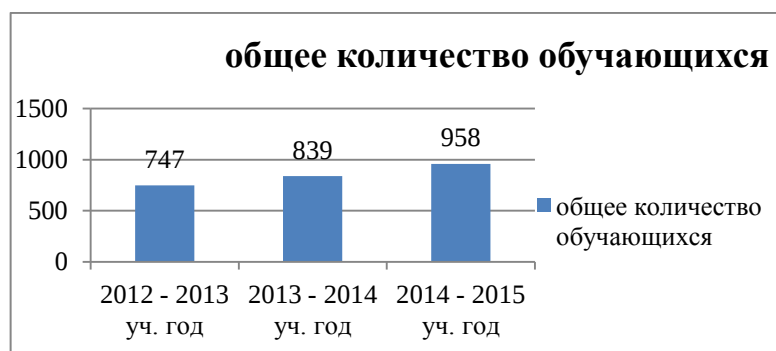
В течение учебного года выбыли 43 учащихся и прибыло 41 учащихся.

Вывод: при анализе процедур приема, перевода и отчисления учащихся нарушений не установлено.

1.8. Анализ численности учащихся, структуры классов, контингента учащихся

Общее количество учащихся Сравнительные показатели за три года

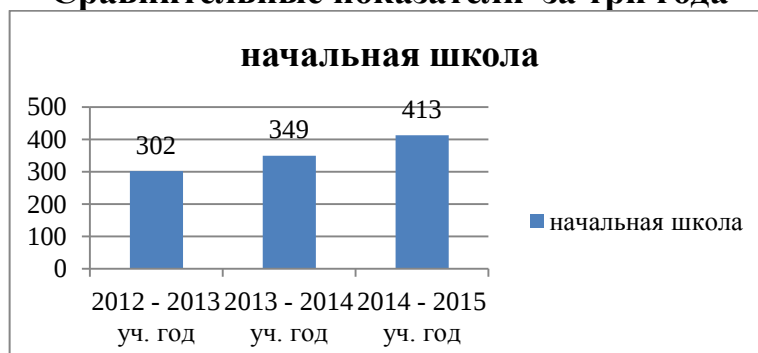
2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год
747	839	958



Начальная школа – 413 человек

Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.
1 а	26	2 а	27	3 а	29	4 а	27
1 б	25	2 б	27	3 б	30	4 б	25
1 в	23	2 в	26	3 в	27	4 в	25
1 г	24	2 г	26			4 г	21
1 д	25						
всего	123	всего	106	всего	86	всего	98
Средняя наполняемость	24,6	Средняя наполняемость	26,5	Средняя наполняемость	28,6	Средняя наполняемость	24,5

Сравнительные показатели за три года



Основная школа – 486 человек

Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.
5 а	26	6 а	24	7 а	28	8 а	25	9 а	23
5 б	27	6 б	26	7 б	27	8 б	23	9 б	25
5 в	27	6 в	25	7 в	28	8 в	19	9 в	24
5 г	26	6 г	23	7 г	6	8 г	24		
5 д	24					8 д	6		
всего	130	всего	98	всего	89	всего	97	всего	72
Средняя наполняемость	26	Средняя наполняемость	24,5	Средняя наполняемость	28 (без КРО)	Средняя наполняемость	22,5 (без КРО)	Средняя наполняемость	23,6

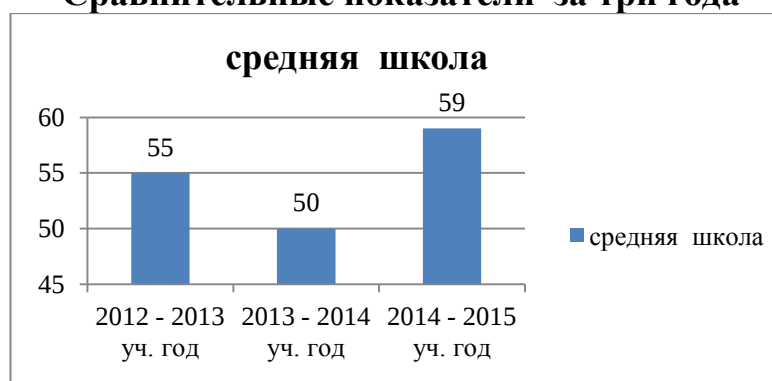
Сравнительные показатели за три года



Средняя школа- 59 человек

Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.
10 а	17	11 а	23
10 б	19		
всего	36	всего	23
Средняя наполняемость	18	Средняя наполняемость	23

Сравнительные показатели за три года



Количество учащихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования											Всего
	начальное общее образование				основное образование					общее среднее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего	5	4	3	4	5	4	4	5	3	2	1	40
общеобразовательные классы	5	4	3	4	2	3	2	3	2			28
кадетские общеобразова- тельные классы					3	1	1	1	1			7
классы коррекционно- развивающего обучения							1	1				2
профильные классы										2	1	3

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования											Всего	
	начальное образование				основное образование					среднее образование			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Всего	123	106	86	98	130	98	90	96	71	36	23		
общеобразовательные классы	123	106	86	98	50	74	56	65	48				
кадетские общеобразовательные классы					80	24	28	25	23				
классы коррекционно-развивающего обучения							6	6					
профильные классы										36	23		

Таким образом, численность учащихся школы ежегодно увеличивается на 100 - 120 человек. На увеличение количества учащихся оказывают влияние следующие факторы:

- прибытие в 2014 - 2015 учебном году беженцев, переселенцев, в основном граждан Украины;
- увеличение количества учащихся за счет поступления выпускников МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44»;
- расположение школы в микрорайоне-новостройке «Крейда», «Восточный», «Заря». Количество жителей микрорайона школы (по данным ежегодной переписи населения в возрасте от 0 до 18 лет) увеличилось за последний год на 460 человек.

Из вышеперечисленных факторов вытекают проблемы, которые остаются нерешенными на протяжении нескольких лет:

1. Отсутствие стабильности результатов обученности школьников;

Создание условий для реализации образовательной программы для всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Контингент учащихся	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество семей	646	622	564	640	839	846
Дети из многодетных семей	45 (6,9 %)	38 (6,7%)	44(8,7%)	52 (8,1 %)	78(9,3%)	95 (11,5%)
Социально-незащищенные семьи	64 (9,9%)	73 (11,7%)	84(14,9%)	92(14,3%)	12 (1,4%)	9 (0,1%)
Находящиеся на опеке	10(1,6%)	8(1,3%)	11(2%)	13(2%)	151,9%	14 (1,2%)
Потерявшие кормильца	16(2,5%)	22(3,5%)	24(4,3%)	27(4,2%)	384,5%	39 4,6%
Неполных семей		179 (9%)	181(32%)	346(54%)	37644,8%	474(56,3%)
Беженцы и переселенцы		-	3	3	2	37
Дети- инвалиды	15	14+2 необуч.	14+2 необуч.	13+2 необуч.	17+2 необуч.	18
Дети из неблагополучных семей	4(0,6%)	5(0,8%)	13(2,3%)	10(1,7%)	5 (0,6%)	5 (0,5%)
Асоциальные семьи	13(2%)	16(2,6%)	6(1,1%)	2(0,3%)	50,6%	4 0,5%
Проживающие не по микрорайону			13	27	29	57
Не граждане РФ			6	7	6	37

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся из многодетных семей увеличилось на 23 семьи, на 2%. На 0,1 % увеличилось количество семей, потерявших кормильца. Общее количество неполных семей увеличилось на 11,5 % по сравнению с показателями прошлого года. Количество детей, находящихся под опекой и попечительством уменьшилось на 1человека, в сравнении с общим количеством учащихся уменьшилось на 0,1%. В связи с ситуацией на Украине резко возросло количество беженцев и переселенцев, а также не имеющих статуса, но выехавших из-за сложной политической ситуации.

Вывод, проблемы, задачи.

Анализ представленных таблиц, диаграмм позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

2. В школе функционируют:

- классы общеобразовательной направленности;
- классы для детей с особыми образовательными потребностями (классы коррекционно - развивающего обучения);
- классы общеобразовательной направленности для детей областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду.

- осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Таким образом, в школе создана образовательная среда для обучения, воспитания, развития, социализации учащихся с разными образовательными потребностями, возможностями.

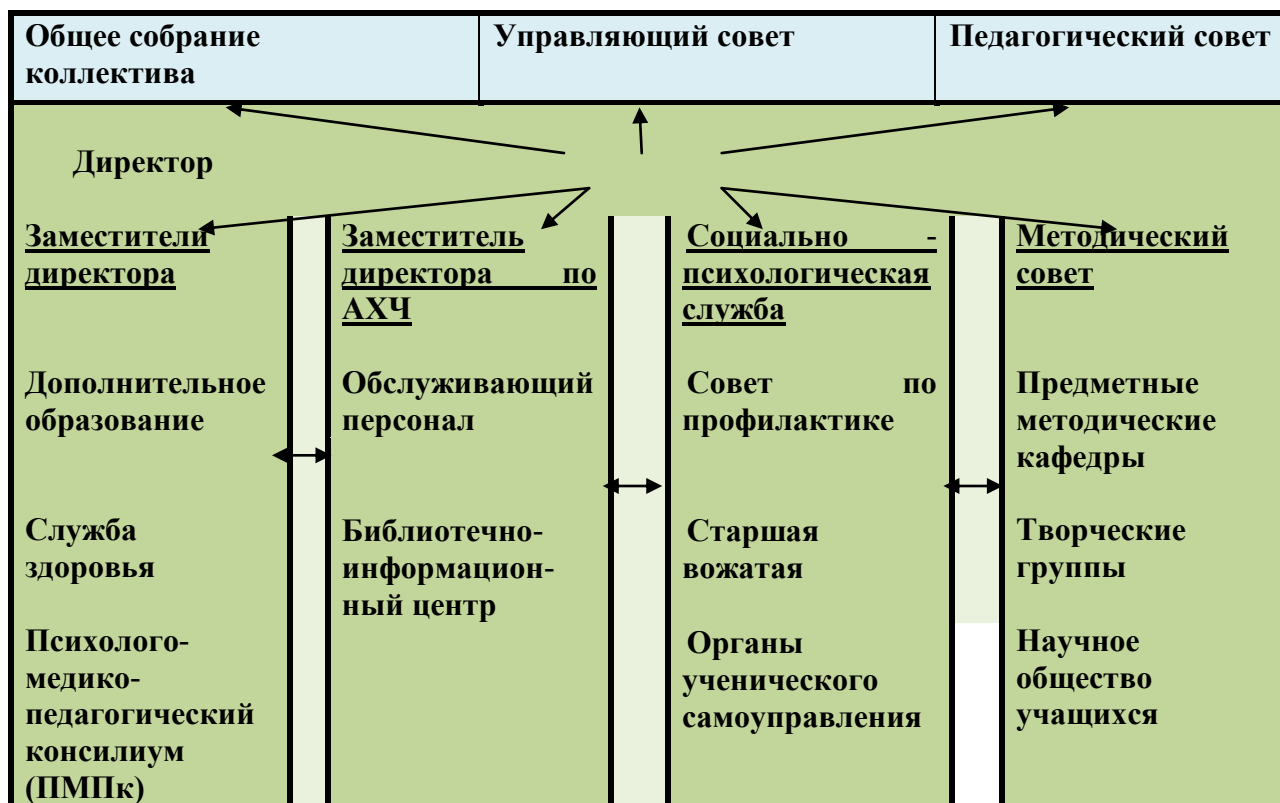
На протяжении нескольких лет социальный состав семей учащихся остается относительно стабильным, что позволяет социально–психолого-педагогической службе школы планировать работу и прогнозировать результат.

Второй год в школе функционируют кадетские общеобразовательные классы. Численность кадет увеличивается ежегодно.

Функционирование кадетских классов позволяет целенаправленно реализовывать программы гражданско-патриотической направленности, расширить возможности дополнительного образования учащихся, привлечь новых социальных партнеров для сетевого взаимодействия.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.



2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).

Административное управление осуществляет директор. Он непосредственно руководит учреждением, самостоятельно решает все вопросы его деятельности, не относящиеся к компетенции органов самоуправления.

Директор - по согласованию с Учредителем распоряжается средствами и имуществом учреждения в соответствии с целями деятельности учреждения;

- формирует штатную численность персонала, осуществляет расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала;

- распределяет учебную нагрузку, устанавливает фиксированную часть заработной платы работникам учреждения в соответствии с действующими нормативными актами по оплате труда работников бюджетной сферы, а также надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся финансовых средств;

- утверждает решения, принятые коллегиальными органами управления учреждением;

- осуществляет подготовку и представление отчета о самообследовании;

- объявляет дисциплинарные взыскания работникам;

- решает иные вопросы текущей деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления.

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственно управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы;

- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;

- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;

- содействие повышению финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств;

- содействие повышению уровня открытости деятельности школы, формированию положительного имиджа школы в социуме.

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на момент проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе.

К компетенции общего собрания работников школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления школой по вопросам деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет- коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы школы;
- принятие решения о формах, сроках, и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень, об условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении обучающегося из школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о предоставлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В школе созданы совет учащихся, совет родителей, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положений.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Целостное взаимодействие всех структурных элементов системы способствует повышению качества управления школой, достижению результатов учебно- воспитательного процесса, повышению рейтинга школы.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

За период, подлежащий самообследованию, проведено 2 общих собрания работников учреждения со следующей тематикой:

- отчет директора школы по результатам самообследования учреждения за 2014-2015 учебный год;
- рассмотрение и принятие локальных актов учреждения, находящихся в компетенции Общего собрания работников, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.

В ходе обсуждения отчета директора по результатам самообследования Общим собранием работников принято решение признать деятельность учреждения за 2014-2015 учебный год удовлетворительной. Приняты к утверждению Положение об Управляющем совете, Положение о комиссии по охране труда, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об общем собрании работников.

Ныне действующий Управляющий совет за отчетный период провел 3 заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- согласование локальных актов учреждения;
- обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса и труда работников учреждения;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- распределение стимулирующего фонда за победу в областном рейтинге показателей качества образования в 2014 году.

В результате деятельности Управляющего совета:

- принят ряд локальных актов, находящихся в его компетенции, в том числе Положение о распределении стимулирующего фонда за победу в областном рейтинге показателей качества образования в 2014 году;
- работа по обеспечению безопасных условий осуществления образовательного процесса и труда работников в течение 2014 - 2015 учебного года признана удовлетворительной;
- утверждены итоговые листы оценки эффективности деятельности работников.

На момент самообследования проведено 4 заседания тематических Педагогических советов, на которых рассматривались вопросы повышения профессиональной компетенции педагогических работников и качества услуг дополнительного образования; подводились итоги контроля состояния обучения и воспитания в детских объединениях; выявлялись пути совершенствования внутренней системы оценки качества образования; анализировалась организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся; заслушивался актуальный опыт работы педагогов; обсуждались кандидатуры к награждению отраслевыми наградами; принимались локальные акты, находящиеся в компетенции Педагогического совета. На августовском заседании Педагогического совета утверждены документы, определяющие основные направления деятельности учреждения на 2014-2015 учебный год: программа деятельности учреждения, учебный план, план работы педагогического и методического советов, программы по предметам, программы внеурочной деятельности.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

На основании приказа департамента образования области от 23.09.2014 г. № 2975 «О рейтинговании общеобразовательных организаций Белгородской области» учреждение приняло участие в рейтинговании образовательных организаций образования Белгородской области. Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 09.12.2014г. №4048 МБОУ СОШ № 11«Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, ставших победителями по итогам рейтингования за 2013 – 2014 учебный год» школа вошла в число победителей.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

Дата	Наименование органа государственного контроля	Дата и номер распоряжения	Цель, задачи, предмет проверки	Вид проверки	Выявленные нарушения
13.11.14 г.	комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав по городу Белгорода	Постановление от 13.11.14 № 870		плановая	Нарушений не выявлено
08.12.14 – 26.12.14	Управление Роспотребнадзора по	Постановление от 3.12.14 №	Гос. надзор и контроль за	внеплановая	Нарушения устранены

	г. Белгороду	1175	исполнением закон. РФ в области обеспечения населения в сфере защиты прав потребителей.		
08.04.15	Департамент образования Белгородской области	Приказ № 780	Контроль выполнения обязательств по соглашениям, заключенным рамках программы «Доступная среда»	плановая	Нарушения устранены
16.04.15	УФСБ РФ по Белгородской области		Оценка антитеррористической защищенности	внеплановая	Нарушения устранены

Вывод, проблемы, задачи.

В процессе оценки системы управления учреждением установлено, что:

- управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления;
- имеющаяся структура управления учреждением соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждений дополнительного образования, а также уставным целям и задачам учреждения;
- решения, принимаемые всеми органами системы управления были направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
- МБОУ СОШ № 11 работала в системе информационной открытости и доступности.

Однако отсутствие в учреждении критериев диагностирования эффективности системы управления не позволяет объективно оценить деятельность каждого уровня организационной структуры управления учреждением. В связи с этим необходимо разработать критерии оценки эффективности структурных управленческих уровней.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В школе, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами общеобразовательного учреждения разработаны: основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС; основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая реализацию ФКГОС 2004 г.; основная образовательная

программ среднего общего образования, обеспечивающая реализацию ФКГОС 2004 г.

Основная образовательная программа предусматривает соблюдение принципа преемственности основных образовательных программ уровней обучения: **I уровень** - начальное общее образование 1-4 классы. **II уровень** - основное общее образование 5-9 классы. **III уровень** - среднее общее образование 10-11 класс.

Целями реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С целью создания условий для выполнения государственных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования школьников. В рамках данного направления в школе реализуются следующие программы:

- Духовно-нравственное воспитание школьников
- Воспитание и социализация обучающихся
- Программа коррекционной работы

Для реализации образовательной программы в соответствии с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса разработан учебный план. Во всех классах Федеральный и региональный компоненты сохранены в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году был спланирован и введен во всех классах с учётом запросов родителей и возможностей школы.

Реализация задач по обеспечению **начального общего образования** учебный план 1 уровня для 1-4 классов, в которых реализуется ФГОС 2009 года, представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа» (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»), УМК «Школа России» (1 «Г», 1 «Д», 2 «Г»). В учебном плане 1-4 -х классов обязательная часть представлена в полном объеме, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в связи с 5-ти дневным режимом работы образовательного учреждения и в соответствии с СанПиН 2.4.2.№2821-10 отсутствует.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания и формирования личности учащихся, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Содержание образования на втором уровне является относительно законченным и базовым для продолжения обучения в средней

общеобразовательной школе. На всех параллелях предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Часы компонента ОУ выделены на учебные предметы «Информатика», «Математика», «Русский язык», а также направлены на реализацию программ курсов, не предусмотренных федеральным компонентом учебного плана (элективные курсы).

На изучение информатики в 5,6,7 классах выделено по 1 часу, что позволит реализовать непрерывный курс данного предмета.

На математику в 5-6-х классах добавлено по 1 часу с целью реализации альтернативного варианта 6-ти часовой программы.

На русский язык в 5-6-х классах выделено по 3 часа с целью реализации 6-ти часовой программы, в 7 классе 1 час с целью реализации 6-ти часовой программы.

В 7-9 классах в связи с функционированием на 3 образовательном уровне обучения классов строительно-технологического профиля, учебный план которых в качестве профильного предмета предусматривает алгебру и геометрию, вводится предметно - ориентированный элективный курс «Стереометрия», автор А.Л. Вернер, Т.Г. Ходот (по 1 часу в неделю). Данный курс, построен по принципам модульного дополнения действующего учебника геометрии 7-9 классов под редакцией Л.С.Атанасяна.

В 9-х классах с целью обеспечения процесса самореализации личности подростка, формирования активной позиции и лидерских качеств в деятельности органов ученического самоуправления, введен элективный курс «Введение в избирательное право» (1 час в неделю).

С 5 по 9 класс в рамках элективных курсов в процессе предпрофильной подготовки для формирования первоначальных экономических знаний об организационных, экономических и правовых требованиях в области строительства выделено по 1 часу на изучение курса «Экономика»: в 5-6 классах «Начало экономики», авторы И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич; 7-8 классах «Экономика», автор И.В. Липсиц; 9 классах «Экономика. Основы потребительских знаний», авторы П.Крючкова, Т. Кузнецова, Н.Сонина.

На параллели 8-9-х классов для формирования умений использовать в разных сферах общения основные нормы современного русского языка вводится по одному дополнительному часу из компонента образовательного учреждения на изучение курса «Русская словесность» с использованием учебника Р.И. Альбетковой «Русская словесность».

На параллелях 7-х и 8-х классов сформированы классы VII вида (КРО) с целью обеспечения доступного коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план для классов коррекционно-развивающего обучения предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ. За счет компонента ОУ в 7 «Г» и 8

«Д» классах введена информатика с целью реализации непрерывности курса данного предмета.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их развития введены специфические формы организации учебных занятий - коррекционные занятия с психологом (по 1 часу из школьного компонента в 6 «Г» классе и 2 часа – в 8 «Д» классе) и коррекционный курс «Развитие речи» (по 1 часу в каждом классе КРО).

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план 10 - 11 классов обеспечивает среднее образование как завершающий уровень общего образования, предполагает достижение функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению учащихся. Эффективная реализация этих целей осуществляется за счет профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся с учетом потребностей рынка труда.

Особенностями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода являются:

- сетевое взаимодействие с ЖБК-1, на базе которого учащиеся получают профессиональную подготовку;

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования - два года.

Обучение учащихся 10 «А» «Б», 11 «А» классов ведется по учебным планам строительно-технологического профиля, в которых федеральный и региональный компоненты реализуются полностью.

Профильными общеобразовательными предметами в 10-11 классах являются алгебра и начала математического анализа - 4 часа и геометрия - 2 часа. В рамках учебного предмета «Технология» учащиеся 10«А» и 11 «А» классов на базе учебно-курсового комбината ЖБК-1 знакомятся со строительными специальностями штукатур и плотник (выделено 4 часа за счет федерального компонента и 2 часа – за счет компонента ОУ).

Учитывая запросы учащихся и их родителей, выявленные в ходе анкетирования, компонент образовательного учреждения используется для проведения курсов, направленных на профилизацию, приобретение дополнительных знаний в рамках строительно-технологического профиля и социализацию личности:

«Русское правописание» (по 0,5 часа в 10 классе и 1 часу в неделю в 11 классах);

«Экономика» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах);
 «Основы 3D-моделирования» (по 0,5 часа в неделю в 10 классе);
 «Глобальный мир» (по 1 часу в неделю в 11 классе);
 «Основы избирательного права» (по 1 часу в неделю в 10 классе).

В рамках обучения учащихся 10-11 классов второй специальности за счет часов дополнительного образования осуществляется подготовка водителей автотранспортных средств категории «В» в МБОУ СОШ № 18, базовой для изучения автодела.

Согласно учебному плану учебная нагрузка распределена следующим образом:

Классы	начальное образование				основное образование					среднее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23,5	32	33	35	36	36		
Классы коррекционно-развивающего обучения							35	36			
Профильные классы										37	37

В соответствии с годовым календарным графиком в школе установлен режим учебных занятий:

5-дневная неделя: 1-4 классы

6-дневная неделя: 5-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-е классы, 3 а, 4 г, 5 – е классы, 7 г (КРО), 8-е классы, 9-е классы, 10 –е классы, 11.

2 смена: 2а, б, в, г, 3 б, в, 4а, 4б, 4в, 6б, 6 в, 6 г, 7 б, 7 в

Начало занятий I –й смены: 8.30

Окончание занятий I –й смены: 14.40

Начало занятий II –й смены: 13.00

Окончание занятий II –й смены: 18.05

Продолжительность урока:

в 1-х классах – 35 мин. – I полугодие, 40 мин. - II полугодие

во 2-4 – х классах – 40 мин., в 5-9-х классах – 40 мин., в 10-11-х классах – 40 мин.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10). При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для 1-4 классов;
- 3 часа физической культуры с 1 по 11 класс;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными учителями или классами;
- расписание звонков.

Возможности школы не позволяют проводить учебный процесс в одну смену, поэтому учащиеся 2 – 4 – х классов , 6-7 –х классов (кроме 7 «Г» (КРО)) обучаются во вторую смену.

Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы (1-11). В оценке расписания исходили из сложности предметов для усвоения по шкале трудности Сивкова И.Г. шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9, 10, 11 классов (авторы М. Степанова, И. Александрова, А. Седова, сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН).

Расписание уроков в 1,2 классах составлено с учетом требований документов и введение ФГОС.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в основном 2,3 уроками. Расписание составлено в соответствии с гигиеническими требованиями. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков нет.

3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2014 – 2015 учебном году функционировали 2 класса **коррекционно – развивающего обучения VII вида** общей численностью 12 человек: 7 «Г» класс – 6 человек; 8 «Д» – 6 человек:

Все учащиеся зачислены на основании заключений городской ПМПК, которые хранятся в личных делах учащихся. Контрольные сроки обследования учащихся соблюдаются.

Проведённое в течение года педагогом – психологом тестирование, анализ контрольных работ, четвертных, годовых оценок, проводимых в рамках сбора информации для внутришкольного мониторинга показал позитивную динамику развития учащихся классов КРО, стабильность результатов.

В течение 2014 - 2015 учебного года осуществлялось обучение на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний. Основанием для организации обучения указанной категории детей являлось заключение лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным

Министерством образования и Министерством здравоохранения, заявления родителей об организации обучения на дому, соответствующих приказов управления образования администрации г. Белгорода, а также приказов по школе.

Индивидуальное обучение было организовано для 8 учащихся.

На конец 2012-2013 уч.года		На конец 2013-2014 уч. года		На конец 2014 – 2015 уч. года	
Кол-во	причины	Кол-во	причины	Кол-во	причины
5	Медицинские показания	6	Медицинские показания	7+ 1 ОСРЦДН	Медицинские показания

Организация образовательного процесса этих учащихся регламентировалась особыми учебными планами согласно письму МО РФ от 14.11.1988г. №17-253-б, расписанием занятий, согласованным с родителями и утвержденным директором школы, индивидуальными учебными планами и календарно-тематическим планированием.

У всех учащихся зафиксирована успеваемость 100%.

В 2014-2015 учебном году педагоги школы продолжали обучение воспитанников **областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ОСРЦДН СОССЗН «ОСРЦДН»).**

Численность учащихся представлена в таблице:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
1-4 классы	15	33	29	16
5-7 классы	31	12	17	20
8-9 классы	15	21	19	14
10 класс	1	1	-	-
Всего	62	58	55	63

Численность учащихся ОСРЦДН в 2014-2015 учебном году в разрезе каждого класса

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
В течение года	9	10	5	5	5	11	4	6	8	63
На конец года	4	2	2	3	2	4	-	3	4	24

В 2014-2015 учебном году выявлена тенденция увеличения численности учащихся центра в 5-9-х классах, уменьшения в 1-4х классах. Анализ колебания численности воспитанников центра за последние 4 года показывает незначительные изменения контингента, что свидетельствует о

стабильности ситуации в социальном аспекте образовательного пространства МБОУ СОШ №11.

Посещение уроков, беседы с воспитателями центра и педагогическими работниками школы позволяют сделать вывод о повышении социокультурного уровня воспитанников.

3 учащихся 5-9 классов успевают на «4» и «5» по итогам учебного года. Низкое качество знаний обусловлено несколькими причинами:

- учащиеся относятся к категории неблагополучных семей, социально незащищенных, состоят на различных видах профилактического учета и, соответственно, позволяют себе резкое поведение и реакцию на замечания;
- большая часть воспитанников, до зачисления в центр, не обучалась длительное время или имела значительное количество пропусков, что требует серьезной индивидуальной работы по ликвидации пробелов для выполнения образовательной программы.

В конце учебного года учащиеся Центра проходили промежуточную аттестацию по таким предметам как природоведение, литература, музыка, технология, математика, русский язык. В 2014-2015 учебном году 3 учащихся 9 класса сдавали государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы: 2 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 выпускник в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), показав удовлетворительные знания.

Также в 2014-2015 учебном году школа продолжила работу по обучению воспитанников, находящихся в **центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду (ЦВСНП).**

Численность учащихся представлена в таблице:

	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013 - 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Количество фактически обучаемых воспитанников	12	13	14	9

Анализ уровня предоставления образовательной услуги воспитанникам ОСРЦдН и ЦВСНП в 2014-2015 учебном году показал, что, несмотря на специфику условий, в которых данная услуга оказываются, школа выполняет все законодательно установленные обязательства в полном объеме. Тем не менее, зафиксирован ряд серьезных проблем, требующих планомерного решения: присутствие на уроке большого количества (до 14 человек) учащихся четырех, трех возрастных категорий (1-4, 5-7 классы), что затрудняет реализацию индивидуального подхода педагогом в полной мере в ограниченных временных рамках.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год		% качества знаний			% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2012 – 2013 уч. год	71%	46%	79%	58%	100%	100%	100%	100%
2013 – 2014 уч. год	74%	54%	72%	63%	100%	100%	100%	100%
2014 – 2015 уч. год	68%	59%	66%	63%	100%	100%	100%	100%

Выводы: уровень успеваемости остается стабильным, а уровень качества знания по школе незначительно повышается.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, использованием учителями мало эффективных форм работы на уроках, недостаточно активной работой учителей в рамках неаудиторной занятости, недостаточным контролем со стороны администрации.

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начального общего образования

В 2014 – 2015 учебном году во всех начальных классах реализовывались программы в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (2009 г.). Обучение организовано по программам «Перспективная начальная школа» под руководством профессора Р. Г. Чураковой и «Школа России» под руководством А.А. Плешакова.

Учебные годы	2012 – 2013 уч. год		2013 -2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	295 чел.	100%	349	100%	413 чел.	100%
Кол-во аттестованных	220 чел.	74,5%	246	70%	290 чел.	70%
На «5»	36 чел.	16%	54	22%	65 чел.	22%

На «4» и «5»	121чел.	55%	130	53%	134 чел.	47%
С «3»	63чел.	29%	62 чел.	25%	91 чел.	31%
Неуспевающих	0 чел.	0 %	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Качество знаний	157 чел.	71%	184 чел.	74,7%	199 чел.	68%

Аттестацию не проходят учащиеся 1-х классов.

Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно растет общее количество аттестуемых (в среднем на 20-40 человек). Увеличивается ежегодно количество отличников, хорошистов, однако, в этом учебном году количество учащихся с «3» увеличилось на 30 человек. Причины: низкий уровень развития отдельных учащихся, использование учителями мало эффективных форм работы на уроках, недостаточный контроль со стороны администрации.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний начального общего образования (в процентах) в разрезе предметов

Учебные предметы	2012 – 2013 уч. год		2013 -2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
Русский язык	100%	72%	100%	76%	100%	75%
Литературное чтение	100%	91%	100%	91%	100%	96%
Иностранный язык (английский)	100%		100%		100%	89%
Математика	100%	73%	100%	79%	100%	78,5%
Окружающий мир	100%	91%	100%	91%	100%	95%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	99%

Результаты независимых (региональных, муниципальных) тестирований в 3-4 классах

	Муниципальный мониторинг в 3-х классах			Региональный мониторинг в 4-х классах							
	Литературное чтение			математика				Русский язык			
класс	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	4 г	4 а	4 б	4 в	4 г
Качество знания по классам	83%	100%	65%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	84%	80%
Качество знания на параллели	83%			100%				90%			
Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013 – 2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014		2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Качество знания за 3 года	100%	93%	92%	100%	84%	92%		100%	85%	96%	

Выводы: анализ результатов таблицы показывает:

Наблюдается снижение результатов качества знания муниципального тестирования по литературному чтению. Несмотря на это учащиеся показывают высокие результаты (83%). Учителями проводится систематическая работа по формированию у учащихся навыка осознанного чтения. Посещенные администрацией школы уроки учителей начальных классов позволяют сделать вывод о владении учащимися умениями работы с текстом, поиском информации в разных источниках, ориентация в литературных произведениях различных жанров, умением работы со справочниками, словарями.

Большая часть выпускников 4-х классов на выходе показывает результаты выше среднего. Выпускники начальной школы успешно осваивают образовательные программы по русскому языку и математике. Учащиеся умеют выполнять задания в форме тестирования, а это значит, они подготовлены к усвоению материала на основном уровне.

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся основного общего образования Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2012 – 2013 уч. год		2013 -2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	394 чел.	100%	440 чел.	100%	471 чел.	100%
Кол-во аттестованных	394 чел.	100%	440 чел.	100%	471 чел.	100%
На «5»	24 чел.	6 %	38 чел.	9%	56 чел.	12%
На «4» и «5»	150 чел.	38%	193 чел.	44%	224 чел.	47%
С «3»	240 чел.	61%	209 чел.	47,5%	191 чел.	41%
Неуспевающих	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Качество знаний		44%		54%		59%

Результаты освоения образовательных программ по предметам учебного плана в 5-11 –х классах по учебным дисциплинам за 3 года

Учебные предметы	2012 – 2013 уч. год		2013 -2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
Русский язык	100%	55%	100%	62%	100%	63%
Литература	100%	70%	100%	73%	100%	77%
Математика (5-6)	100%	71%	100%	71%	100%	71%
Алгебра	100%	60%	100%	60%	100%	60%
Геометрия	100%	60%	100%	60%	100%	60%
Физика	100%	65,5%	100%	79%	100%	83%
Информатика	100%	92%	100%	93%	100%	80%
Химия	100%	49%	100%	63%	100%	72%
Биология	100%	73%	100%	82%	100%	85%
География	100%	75%	100%	81%	100%	76,5
Иностранный язык	100%	71%	100%	74%	100%	76%
История	100%	75%	100%	77%	100%	84%
Обществознание	100%	78%	100%	85%	100%	85%
Православная культура	100%	95%	100%	100%	100%	100%
Экономика	100%	79%	100%	92%	100%	93%

Музыка	100%	95%	100%	96%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	90%	100%	91%	100%	92%
Технология	100%	95%	100%	95%	100%	97%
ОБЖ	100%	92%	100%	94%	100%	100%
Физическая культура	100%	97%	100%	96,5%	100%	97%

Результаты промежуточной аттестации во 2 - 4 классах

Класс	предмет	учитель	Кол- во выполняв - ших работу	КЗ	УУ	Подтвердили годовую оценку
2а	математика	Косарева Г.В.	27	85%	100%	18 (66%)
2 б		Бостанова И.Ю.	27	81%	100%	20 ч. (74%)
2 в		Дронова Т.О.	26	77%	100%	17 ч. (65%)
2 г		Мамедова Э.С.	26	80%	100%	15 ч. (58%)
2- е классы			106	81%	100%	70 ч. (66%)
3 а		Лиманская В.В.	29	79 %	100%	20 ч. (69%)
3 б		Бережная Е.Г.	30	83 %	100%	25 ч. (83%)
3 в		Лихонина И.А.	27	55,5%	100%	20 ч. (74%)
3- классы			86	72,5%	100%	65 ч. (75,5%)
4 а		Корякина Л.В.	27	89%	100 %	23 ч. (85%)
4 б		Смелая В.Н.	25	88%	100 %	17 ч. (68%)
4 в		Топунова И.Н.	25	72%	100%	20 ч. (80%)
4 г		Бабаева Н.Э.	21	66%	100%	19 ч. (90%)
4- е классы			98	79%	100%	79 (81%)
2а	русский язык	Косарева Г.В.	27	81%	100%	21 ч. (78%)
2 б		Бостанова И.Ю.	27	67%	100%	20 ч. (74%)
2 в		Дронова Т.О.	26	77%	100%	18 ч. (69%)
2 г		Мамедова Э.С.	26	50%	100%	14 ч. (54%)
2- е классы			106	69%	100%	73 чел. (69%)
3 а		Лиманская В.В.	29	79 %	100%	22 ч. (76%)
3 б		Бережная Е.Г.	30	83%	100%	26 ч. (87%)
3 в		Лихонина И.А.	27	78%	100%	18 ч. (67%)
3- классы			86	80%	100%	66 чел.(77%)
4 а		Корякина Л.В.	27	89:%	100%	22 ч. (81%)
4 б		Смелая В.Н.	25	76%	100%	18 ч. (72%)
4 в		Топунова И.Н.	25	68%	100%	22 ч. (88%)
4 г		Бабаева Н.Э.	21	62%	100%	19 ч. (90%)
4- е классы			98	74%	100%	81 чел. (83%)
5А	русский язык	Придачина И.Н.	26	96%	100%	20 ч. (77%)
5Б		Чугреева Я.Ю.	27	48%	100%	18 ч. (67%)
5В		Чугреева Я.Ю.	27	52%	100%	19 ч. (70%)
5Г		Чугреева Я.Ю.	26	65%	100%	21ч. (81%)
5д		Придачина И.Н.	24	67%	100%	21ч. (87%)
5-е классы			130	65%	100%	99 ч. (76%)
5А	природоведение	Барсукова С.М.	26	96 %	100%	25 ч. (96%)
5Б		Барсукова С.М.	27	78 %	100%	25 ч. (93%)
5В		Барсукова С.М.	27	81%	100%	22 ч. (81%)
5Г		Барсукова С.М.	26	54 %	100%	16 ч. (62%)
5д		Барсукова С.М.	24	63%	100%	18 ч. (75%)
5-е классы			130	74%		106 ч. (81,5%)

6а	математика	Курганская М.Н.	23	74%	100%	17 ч.(74%)
6Б		Тюкова А.П.	24	75%	100%	26 ч. (100%)
6В		Тюкова А.П.	25	88%	100%	25 ч. (100%)
6Г		Прокопенко Т.К.	23	61%	100%	23 ч. (100%)
					100%	
6 а	литература	Бутяева Л.Ю.	23	74%	100%	13 ч. (54%)
6б		Колосова О.М.	24	67%	100%	20 ч. (88%)
6в		Бутяева Л.Ю.	25	36%	100%	20 ч. (80%)
6г		Колосова О.М.	25	76%	100%	23 ч. (95%)
6 – классы			97	64%	100%	76 ч. (78%)
7 а	Иностранный язык (английский)	Черномурова А.Н., Беседин Д.А.	28	78,5%	100%	25 ч.(89%)
7 б		Яновский П.А., Гутковская Д.И.	27	67%	100%	23 ч. (85%)
7 в		Черномурова А.Н., Беседин Д.А.	28	82%	100%	23 ч. (70%)
7-е классы			83	76%	100%	71 ч. (85,5%)
7 г (КРО)	русский язык		6	50%	100%	6 ч. (100%)
8а	технология	Проскурина Н.П., Кучерявенко А.А.	24	95,8%	100%	23ч. (95,8%)
8Б		Проскурина Н.П., Кучерявенко А.А.	23	100%	100%	23 ч. (100%)
8В		Проскурина Н.П., Кучерявенко А.А.	19	100%	100%	18 ч. (94,7%)
8Г		Проскурина Н.П., Кучерявенко А.А.	23	100%	100%	23 ч (100%)
8-е классы					100%	
8а	химия	Алцыбеева И.А.	25	80%	100%	24 ч. (92%)
8Б		Алцыбеева И.А.	23	100%	100%	22 ч. (96%)
8В		Алцыбеева И.А.	19	63%	100%	18 ч. (95%)
8Г		Алцыбеева И.А.	24	83%	100%	24 ч. (100%)
8-е классы			90	81,5%	100%	89 ч. (99%)
8 д (КРО)	русский язык		6	50%	100%	6 ч. (100%)
10А	физика	Ерохина С.М.	17	100%	100%	6 ч 35%
10Б		Ерохина С.М.	19	100%	100%	13ч 68%
10 – е классы			36	100%	100%	19 ч. (53%)
10 а	геометрия	Лиманская Ю.И.	17	59%	100%	16 ч. (94%)
10 б			19	53%	100%	17 ч.(89%)
10 – е классы			36	56%	100%	33 ч. (92%)
10 а	обществознание	Дорошенко Н.В.	17	100%	100%	16 ч. (95%)
10 б			19	84%	100%	16 ч. (84%)
10 – е классы			36	92%	100%	32 ч. (88%)

**Сводная ведомость
по количеству учащихся ОСРЦдН в 2014-2015 учебном году**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
В течение года	9	10	5	5	5	11	4	6	8	63
На конец года	4	2	2	3	2	4	-	3	4	24

Примечание – во 2 классе ОСРЦдН Орехов И., обучающийся на дому

**Промежуточная аттестация обучающихся ОСРЦдН
Русский язык**

	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог			
2	2							2	2	2	-	100	0
3	2				1	1	1	1	1	1	-	100	50
4	3				1	1	1	2	2	2	-	100	33
5	2							2	2	2	-	100	0
6	4				4	4	4				-	100	100
Итого	17										-	100	

Математика

	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог			
2	2							2	2	2	-	100	0
3	2				1	1	1	1	1	1	-	100	50
4	3				1	1	1	2	2	2	-	100	33
5	2										-	100	
6	4				1	1	1	3	3	3	-	100	25
Итого	17										-	100	

Природоведение

	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог			
5	2	1	1	1	1	1	1				-	100	100

Технология

	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог			
8	3	1	3	3	2	-	-				-	100	100

Химия

	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог	П/а	Год	Итог			
8	3	-	-	-	3	3	3				-	100	100

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2014 2015 учебном году результаты экзаменов не во всех классах подтвердили оценки, полученные обучающимися по итогам учебного года.

2. Средняя оценка в классах (качество знаний), за исключением 6 а, 7 б, 8 в, 10 а ниже «4», что свидетельствует о несформированности общеучебных умений.

3. Положительная динамика и стабильность качества знаний отмечены в 6 б, 7 а, 9 а, 10а классах. Соответственно отрицательная динамика отмечена в 6 в, 7 в, 8 б классах.

Выводы: результаты промежуточной аттестации показали, что не во всех классах учителями – предметниками ведётся качественная подготовка к аттестации и тому свидетельствует разный показатель качества знаний у одного класса по разным предметам. В большинстве классов средний балл по предмету по-прежнему остается ниже «4». Таким образом, необходимо в 2015-2016 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний.

Качество подготовки выпускников по уровням образования. Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических кафедр были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики использования разноуровневых заданий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счет неаудиторной занятости.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Учащиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Активно проводилась подготовка и диагностика уровня готовности выпускников к итоговой аттестации через систему СтатГрад. В течение всего учебного года учителями использовались тексты тренировочных работ для отработки заданий во время уроков. Согласно графику были проведены ряд диагностических работ по основным предметам и предметам по выбору учащихся.

Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических кафедр, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.

3. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Частые изменения при составлении базы выпускников по выбору того или иного предмета,

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школы поставить на классно — обобщающий контроль параллели 9,11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты

государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 75 учащихся, которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были

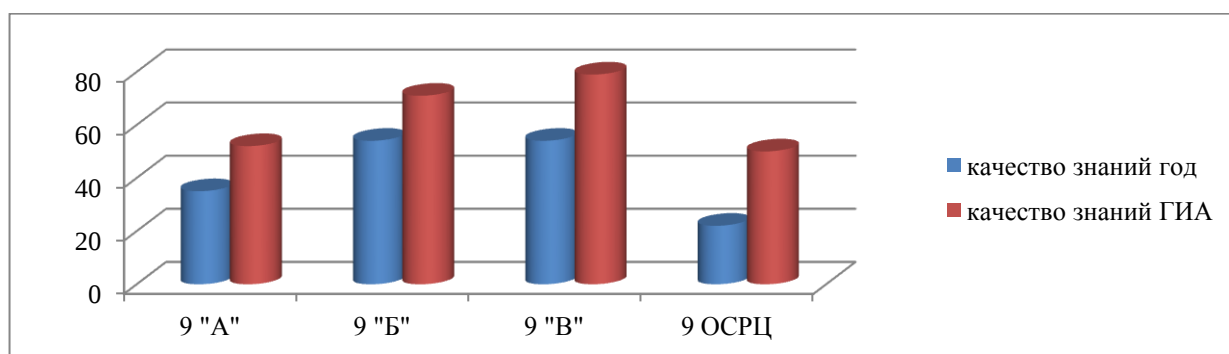
допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом протокол от 25 мая 2015 г. № 7.74 выпускника 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по основным предметам алгебре и русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 выпускник в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (воспитанник ОСРЦ), 21 учащийся выбрал экзамен по обществознанию.

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и алгебре, 21 учащийся выбрал экзамен по обществознанию.

Все учащиеся, за исключением 3, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы успешно. По одному человеку из каждого 9 класса не смогли в установленные сроки набрать необходимое количество баллов по математике и пересдавали предмет в дополнительные сроки.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Предмет	Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	9а	23	23	23	35%	52%	3,6	29
	9б	25	25	24	54%	72%	4,1	31
	9в	24	24	24	54%	79%	4,0	32
	9 ОСРЦ	3	2	2	22%	50%	3,5	27,66
Итого (без учета результатов ОСРЦ)		72	72	72	47,8%	67,6%	3,9	30,6



	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		ГИА	Год	Итог	ГИА	Год	Итог	ГИА	Год	Итог			
9а	23	2	-	-	10	8	8	11	15	15	-	100	35
9б	25	10	1	1	8	12	12	7	12	12	-	100	52
9в	24	6	2	2	13	11	11	5	11	11	-	100	54
ОСРЦдН	2				1			1				100	50
Итого (без учета результатов ОСРЦ)	72	18	3	3	31	31	31	23	38	38	-	100	47

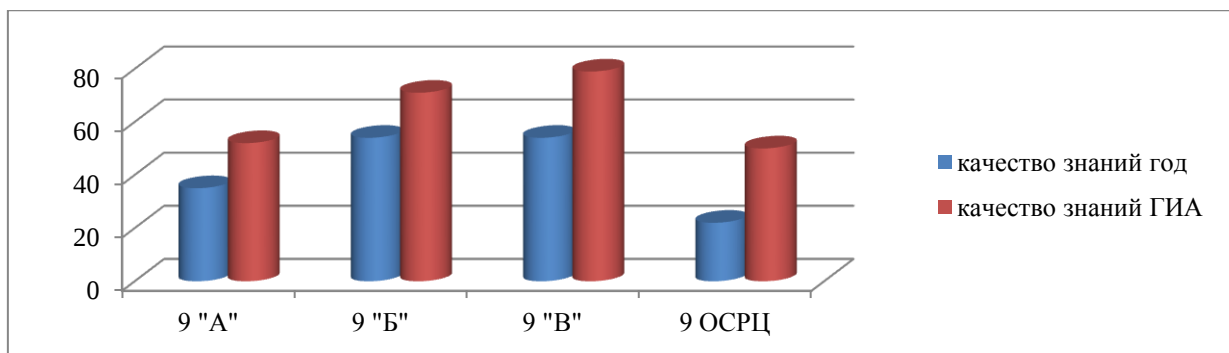
Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Кол-во участников	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успев
	5		4		3		2					
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
72 (без учета ОСРЦдН)	18	25	31	44	24	33			30,6	3,9	68	100

Результаты основного государственного экзамена по математике

Предмет	Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний первичный балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Математика	9а	23	23	23	34,78	43%	3,43	10,52
	9б	25	25	24	48%	32%	3,32	10,76
	9в	24	24	24	50%	38%	3,41	10,83
	9 ОСРЦ	3	2	2	0%	0	0	0
Итого (без учета результатов ОСРЦ)		72	72	72	44,26	37,66	3,39	10,7

	Кол-во	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»	Усп-ть	КЗ
		ГИА	Год	Итог	ГИА	Год	Итог	ГИА	Год	Итог			
9а	23	-	-	-	10	8	8	13	15	15	-	100	42
9б	25	-	-	-	8	12	12	17	13	13	-	100	32
9в	24	1	2	2	8	10	10	15	12	12	-	100	37,5
ОСРЦдН	2							2				100	0
Итого	72	1	2	2	26	30	30	45	40	40	-	100	37,1



Результаты основного государственного экзамена по математике

Кол-во участников	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качеств о знаний	Успев.
	5		4		3		2					
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
72(без учета ОСРЦ)	1	1	26	36	45	63			10,7	3,39	37,66	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что все выпускники подготовлены к государственной итоговой аттестации, усвоили базовый минимум образования по основным предметам.

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию

Кол-во участников	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успев.
	5		4		3		2					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
21	1	4,8	11	52,4	8	38,1	1	4,8	24,9	3,6	57,1	95,2

Результаты государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во участников	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успев.
		5		4		3		2					
		чел. л.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
Русский язык	1					1	100			3	3	0	100
Математика													

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе

организован удовлетворительно, базовый уровень подготовки выпускников за курс основной общей школы стабилен. Безусловно, имелись и определенные недостатки: недостаточно у всех выпускников сформировано умение учиться и познавать, у некоторых учащихся наблюдается слабая сформированность умения понимания текста, умения анализировать, сравнивать, делать собственные выводы на основе жизненного опыта и литературных произведений. Учащимся не хватает умения использовать уже имеющиеся знания и переносить их в схожие ситуации. Результаты полученных оценок по математике на ГИА и сравнение их с годовыми оценками показало, что имело место необъективное выставление оценок, так занижены оценки учащимся 9а класса, и завышение оценок в 9б и 9в классах. Результаты полученных оценок по русскому языку на ГИА и сравнение их с годовыми оценками показало, что имело место занижение оценок учащимся 9а, 9б, 9в классов. В связи с этим учителям Тюковой А.П., Подгоровой Т.П. пересмотреть систему оценивания учащихся, заместителям директора контролировать объективность оценивания учащихся по математике и русскому языку. Кроме того необходимо пересмотреть систему подготовки учащихся к ОГЭ. Низкий средний балл по математике 3,39, и низкое качество знаний, которое продемонстрировали выпускники 9 –х классов (33,76%) позволяют на следующий учебный год выделить задачу по повышению качества знаний у учащихся по математике.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовали в 2014 - 2015 учебном году 23 выпускника 11 - а класса. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании, что подтверждает освоение ими образовательной программы среднего общего образования.

В установленные сроки минимальное количество баллов ЕГЭ набрали 20 учащихся, 3 ученика не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике и сдавали экзамены повторно в дополнительные сроки. Экзамены сданы успешно.

7 выпускников, окончили школу, имея полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на ступени среднего общего образования и были награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении».

2 учащихся по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обязательным предметам набрали по русскому 92, 87 баллов, по математике базовый уровень получили оценку 5. Высокие результаты дали им право на получение региональной золотой медали.

2 учащихся по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обязательным предметам набрали по русскому 82, 70 баллов, по

математике 1 учащийся на базовом уровне получил оценку 5, 2 учащийся по математике профильного уровня набрал 70 баллов.Высокие результаты позволили им получить региональную серебряную медаль «За особые успехи в учении».

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

По списку	Вып. работу	Миним балл	Кол-во набранных баллов				% об-ся, получивших балл выше среднеобластного	Средний балл по школе	Средний балл городу	Средний балл по области	Рейтинг по г. Белгороду
			0-35	36-50	51-75	76-100					
23	23	24	0	2	13	8	65,2	70,4	70,5	64,4	21
	100%		0%	8%	57%	35%					

Количество учащихся, выбравших профильный и (или) базовый уровень по математике

Всего в классе	Выбрали базовый уровень / % от общего числа	Выбрали профильный уровень / % от общего числа
23 уч-ся	23 учащихся / 100%	17 учащихся / 74 %

Математика(профильный уровень)

По списку	Вып. работу	Преодолели порог	Миним балл	Кол-во набранных баллов				% об-ся, получивших балл выше среднеобластного	Средний балл по школе	Средний балл городу	Средний балл по области	Рейтинг по г. Белгороду
				0-35	36-50	51-75	76-100					
23	17	16	27	5	4	8	0	62,5	48	50,8	47,1	21-22
	74 %	94,1		29%	24%	47%	0%					

Математика (базовый уровень)

По списку	Вы-полняли	Оценки	Ср ед	КЗ	ПУ	% об .	П ов ыс	П он из	П од тв
-----------	------------	--------	-------	----	----	--------	---------	---------	---------

	работу	5	4	3	2							
23	23	8	9	3	3	4,1	73,9%	100%	73,9	2	1	20

Результаты ЕГЭ по математике в классах с профильным изучением предметов

Коли-во уч-ся в профильном классе	Кол-во обуч-ся	Кол-во/% выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ		Средний балл	Кол-во/ % об-ся, получивших балл выше среднеобластного		Кол-во/ % об-ся, набравших 70 баллов и более		Кол-во/% об-ся, не преодолевших порог	
23	23	17	73,9	48	8	47,1	1	5,9	1	5,9

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет

Русский язык	Год	Число участни- ков	% преодолевших установленный порог	Средний балл	Средний балл по городу	% учащихся, получивших балл выше среднего по городу
	2011	18	100	58	63,2	33,3
	2012	24	100	68	66,9	50
	2013	27	100	64	68,7	33,3
	2014	28	100	64,4	67,4	32,1
	2015	23	100%	70,4	70,5	47,8
Математика	2011	18	100	44,7	48,8	22,2
	2012	24	100	44,3	49	37,5
	2013	27	100	64	57,5	55,5
	2014	28	100	42	48,1	25,0
	2015	23	100%	48	50,8	34,7
			По результатам профильного уровня и базового уровня	По результатам профильного уровня		

Высокие знания показали выпускники школы по русскому языку в 2015 г.: средний балл полученный выпускниками - выше среднеобластного на 6 баллов; 65,2% выпускников получили баллы выше среднеобластных.

**Результаты ЕГЭ
по предметам по выбору в 2014-2015 учебном году**

Наименование предмета	Сдавали предмет в форме ЕГЭ		Преодолели порог		Средний балл	% об-ся, получивших балл выше среднеобластного	Кол-во набравших более 70 баллов	
	чел.	%	чел.	%			чел.	%
Английский язык	1	4,3	1	100	88	100	0	0
Биология	8	34,8	7	87,5	51,4	50	1	12,5%
История	4	17,4	4	100	47,8	50	0	0
Литература	2	8,7	2	100	76,5	100	1	50%
Обществознание	12	52,2	9	75	54,8	50	1	8%
Физика	7	30,4	6	85,7	41	14,3	0	0
Химия	5	21,7	5	100	51,2	20	0	0

**Сравнительный анализ
результатов ЕГЭ
по предметам по выбору за 5 лет**

	Год	Число участников	Число участников, преодолевших установленный порог	% учащихся, преодолевших установленный порог	Средний балл
Англ. язык	2015	1	1	100	88
Биология	2011	1	1	100	71
	2012	0	0	0	0
	2013	7	6	85,7	59,3
	2014	6	6	100	57,2
	2015	8	7	87,5	51,4
История	2011	3	3	100	63,7
	2012	0	0	0	0
	2013	4	4	100	69,25
	2014	6	6	100	42,5
	2015	4	4	100	47,8
Литература	2011	0	0	0	0
	2012	1	1	100	72
	2013	2	2	100	70

	2014	2	2	100	60,5
	2015	2	2	100	76,5
Обществознание	2011	11	10	90	50,5
	2012	19	19	100	57
	2013	19	19	100	65,8
	2014	24	23	96	51,7
	2015	12	9	75	54,8
Физика	2011	6	6	100	45,5
	2012	6	6	100	50
	2013	5	5	100	53
	2014	6	5	83,3	37,7
	2015	7	6	85,7	41
Химия	2011	2	2	100	73
	2012	2	2	100	69,5
	2013	1	1	100	76
	2014	4	4	100	59,8
	2015	5	5	100	51,2

Средний балл по обществознанию, повысился по сравнению с 2014 г, но % преодоления минимального порога понизился, по биологии наблюдается снижение по данным показателям, по истории и физике повысился средний балл, по химии наблюдается существенное снижение среднего балла (на 8%). Наилучший результат показали выпускники школы по предметам английский язык – баллы в 4 раза выше установленного минимального количества, русский язык – в 2,91раза, литературе в 2,37 раза, математике – в 1,77 раза. То что средний балл по предметам история, химия, биология, обществознание, физика от 1,5 раза до 1,1раза выше минимального, говорит о недостаточной подготовке учащихся по данным предметам, следовательно, необходимо пересмотреть план подготовки, усилить индивидуальную работу. Учителям обществознания и физики необходимо включать в урок новые формы работы, использовать современные технологии, направленные на повышение качества подготовки выпускников, так как минимального количества баллов не набрали учащиеся по обществознанию -3 из 12 сдававших ЕГЭ (25%), по физике 1 из 7 (14%), биологии -1 из 8 (12,5%), профильной математике 1 из 17 (6%).

Комплексный мониторинг результатов ЕГЭ, учитывающий обобщенные данные за несколько лет, сравнение показателей по предмету за несколько лет со средне областными показателями, показатели достижений отдельно взятого выпускника позволяет сделать **выводы:**

- По русскому языку (учитель Колосова О.М.) все учащиеся были качественно подготовлены к сдаче ЕГЭ, а по предметам, физика, биология, обществознание недостаточно внимания было уделено работе со слабоуспевающими учащимися.

- Задача учителей, на протяжении 11 класса выявить уровень возможностей учащихся, пробелы в знаниях и помочь их устранить, а также повысить уровень подготовленности, была реализована не в полной мере.

- Явление, когда учащиеся не преодолели минимальный порог по предметам физика, обществознание, биология, математика (профильный

уровень), говорит о проблемах в системе работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ у учителей: Лиманской Ю.И., Ерохиной С.М., Барсуковой С.М., Дорошенко Н.В.

• Мониторинг качества подготовки к ЕГЭ по данным предметам в 2014 – 2015 гг., как способ повышения качества знаний выпускников, должен быть выделен в отдельную задачу.

4.2. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия учащихся 3-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах.

Одной из приоритетных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение предметных олимпиад. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Следует отметить высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа в школе в условиях максимального охвата учащихся.

На основании приказа управления образования администрации города Белгорода от 09 сентября 2015г. № 1166 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году» с 21 сентября по 09 октября прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады. В 5-11 классах обучается 545 учащихся (без классов КРО). В одном или нескольких из 19 предметов приняли участие 358 (60%) учеников. По предметам количество учащихся распределилось следующим образом:

№ п.п.	Предмет	Количество участников														Общее количество	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%	11	%			
1	Английский язык	15	1 1	13	1 0	15		10	1 1	21	2 1	8	3 0	7	1 9	89	7	23
2	Астрономия	1	0, 7	0	0	15	1 9	1	1	0	0	4	1 5	2	6	23	4	7
3	Биология	10	7	16	1 2	11	1 4	9	1 0	19	1 9	3	1 1	3	8	71	7	20
4	География	5	4	19	1 4	8	1 0	8	9	12	1 2	5	1 9	8	2 2	65	6	14
5	Информатика	0	0	5	4	0	0	2	2	0	0	0	0	5	1 4	12	3	7
6	История	21	1 5	10	8	22	2 9	19	2 0	22	2 2	8	3 0	17	4 7	119	7	28
7	Литература	17	1 2	19	1 4	17	2 2	10	1 1	9	9	8	3 0	7	1 9	87	9	16
8	Математика	21	1 5	21	1 6	8	1 0	13	1 4	12	1 2	11	4 0	12	3 3	98	7	23
9	МХК (Искусство)	6	4	5	4	6	8	10	1 1	6	6	5	1 9	3	8	41	7	22
10	Обществознание	0	0	17	1 3	8	1 0	10	1 1	15	1 5	15	5 6	26	7 2	91	6	22

	вание																	
11	Основы безопаснос. жизнедеятел	0	0	13	1 0	20	2 6	5	5	7	7	4	1 5	3	8	52	6	16
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	10	3 7	19	5 3	36	3	9
13	Русский язык	17	1 2	23	1 7	19	2 5	7	8	16	1 6	5	1 9	7	1 9	94	9	22
14	Технология	7	5	8	6	15	1 9	4	4	10	1 0	4	1 5	4	1 1	52	11	28
15	Физика	2	1, 4	0	0	10	1 3	9	1 0	9	9	8	3 0	18	5 0	56	5	10
16	Физическая культура	10 – 3,6%					25-15 %					28 -17%					63	18
17	Химия	12	9	12	9	14	18	12	13	12	12	12	44	12	33	86	7	21
18	Экология	0	0	4	3	6	8	5	5	6	6	5	19	3	8	29	6	18
19	Экономика	0	0	9	7	4	5	6	6	7	7	4	15	7	19	37	5	15
	Итого:																115	339

Наибольшее количество участников среди учащихся

5-х классов – история, математика	21 чел -15%
6-х классов - русский язык	23 чел – 17%
7-х классов – история	22 чел – 29%
8-х классов – история	19 чел – 20%
9-х классов – история	22 чел - 22%
10-х классов – обществознание	15 чел – 56%
11-х классов – обществознание	26 чел – 72%

Таким образом в школьном этапе олимпиады приняли участие (без классов КРО):

Классы	Всего на параллели учащихся	Участвовали в олимпиаде	%
5 -е	141	72	50
6 -е	133	77	58
7 -е	102	69	68
8 -е	85	36	64
9 -е	75	48	64
10 -е	26	23	88
11 -е	36	33	92
ВСЕГО	598	358	60

По сравнению с предыдущим учебным годом изменилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Значительно выросло количество участников олимпиады по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, история, экономика. Незначительный прирост у следующих предметов: физика,

география. Уменьшилось количество участников по следующим предметам: информатика, технология, астрономия. Анализ участия в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников за 2 года показывает, что учителями предметниками по обществознанию, русскому языку, математике, литературе, истории, химии, астрономии, экономике была проведена качественная информационная работа и обеспечен высокий показатель участия учащихся в олимпиадах по данным предметам.

Наибольшую активность и заинтересованность проявили ученики 10-11 классов, хотя больше половины из них не смогли набрать 25% от общего количества баллов. Одна из возможных причин – недостаточная подготовка, неуверенность в своих силах. Проанализировав качество выполнения олимпиадных работ, были выявлены типичные затруднения: тестовые задания с одним вариантом из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора, задания, связанные с обоснованием выбранного ответа (биология), создание композиционно стройной работы (литература), знание терминологии (экология), проблемы с толкованием слова (русский язык), указание авторов и названий художественных полотен (МХК), порядке слов в предложениях, употреблении предлогов и грамматических формах глаголов (английский язык), решение задач (математика), знание терминологии, определение причинно-следственных связей (история, обществознание, право), решение экономических задач (экономика).

Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов на олимпиаде. Большой охват учащихся по предметам: математика, технология, русский язык, история, обществознание, английский язык.

Учащиеся, набравшие необходимое количество баллов, приняли

В 2014-2015 учебном году 86 учащихся 7-11 классов участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам из 21-го. Не приняли участие в олимпиадах по немецкому и французскому языку, поскольку французский язык, немецкий язык не изучается в школе. В олимпиадах по информатике и ИКТ, экономике, обществознанию и праву были выставлены учащиеся только одной параллели. 9 учащихся 5 – 6 - х классов приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике и физической культуре. К сожалению, учащиеся школы не показали достаточный результат в школьном этапе олимпиады по английскому языку, поэтому не приняли участие в муниципальном этапе. 6 учащихся 3 - 4 классов участвовали в предметных олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру.

По результатам выполненных работ определились победители и призеры по предметам:

Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

	Предмет	Участник	Класс	Результат	Учитель
1	русский язык	Шеховцова София	3 а	призер	Лиманская В. В.
2	русский язык	Зернова Мария	4 б	призер	Смелая В.Н.
3	математика	Калмыкова Дарья	4 а	призер	Корякина Л.В.
4	окружающий мир	Зернова Мария	4 б	призер	Смелая В.Н.
5	физическая культура	Зернова Мария	4 б	призер	Махов И.И.
6	физическая культура	Яговец Максим	4 а	призер	Махов И.И.
7	математика	Кущенко Владислав	5 а	призер	Лиманская Ю.И.
8	технология	Мильшин Роман	8 б	призер	Кучерявенко А.А.
9	физическая культура	Мордина Виктория	8 б	призер	Махов И.В.
10	физическая культура	Уланская Алена	8 б	призер	Махов И.В.
11	МХК (искусство)	Краснопольская Виктория	9 б	победитель	Пожидаева Т.Н
12	география	Алцыбеев Глеб	10 а	призер	Сватовая В.Г.
13	английский язык	Малкова Анастасия	11	призер	Хавренко Н.И.

В ходе проведения олимпиад выявились учащиеся, которые являются победителями по нескольким предметам:

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников школу представляла ученица 9 в класса Краснопольская Виктория. К сожалению, набрать необходимое количество баллов до призового места она не смогла.

Сравнительная таблица результатов участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

	2010 - 2011		2011 – 2012		2012 – 2013		2013 – 2014		2014 – 2015		ИТОГО	
	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР
Махов И.И.					1	1		3		2	1	6
Махов И.В.		2			1					3		6
Бутяева Л.Ю.		1	1	1		1		2			1	5
Смелая В.Н.		1						2		2		5
Пожидаева Т.Н.		1		1		2			1		1	4
Колосова О.М.				1				1				2
Сергеева С.П.						1		1				2
Казанская Е.Е.		2										2
Денисенко М.Н.						1		1				2
Тяжлов С.И.					1						1	
Корякина Л.В.										1		1
Кравченко В.Д.							1				1	
Трапезникова И.В.								1				1
Лиманская Ю.И.										1		1
Лиманская В.В.										1		1
Сватовая В.Г.										1		1
Хавренко Н.И.										1		1

Кучерявенко А.А.										1		1
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Анализ результатов таблицы показывает, что наибольших результатов добиваются учащиеся по физической культуре (учителя Махов И.В., Махов И.И.). Высокие результаты ежегодно показывают Бутяева Л.Ю.(русский язык и литература), Смелая В.Н. (начальные классы), Пожидаева Т.Н. (МХК искусство)

Сравнительная таблица результатов участия в региональном этапе предметных олимпиад

	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013		2013 – 2014		2014 - 2015		ИТОГО	
	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР
Бутяева Л.Ю.				2		2		2				6
Кравченко В.Д.								1				1

Основной задачей педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. С этой целью педагоги школы стараются максимально привлекать учащихся к участию в творческих и предметных конкурсах. В текущем году учащиеся школы, педагоги приняли участия в 84 муниципальных и региональных конкурсах, акциях, фестивалях, в 42 – показали высокие результаты. В них победителями и призерами стали 68 учащихся.

Результаты участия учащихся в творческих и предметных конкурсах в 2014-2015 уч.году

№	№ приказа	Название конкурса	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Фамилия, имя учителя
Международный и Всероссийский уровень						
		VII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», в номинации «Журналистика»	Мирошникова Софья	8 А	дипломант	Косова Ю.А.
Региональный уровень						
		Областной чемпионат по Всемирному школьному формату игры дебатов	Команда Ковалевская Ю. Калугин В.		2 место	Косова Ю.А.
	Пр. от 07.04.2015 №1592	Областной конкурс творческих работ для школьников по иностранному языку «Шире круг», в номинации «Вокальный конкурс»	Ефименко Елизавета	7 в	призер	Боболович В.О. Федотов А.Б.
2.	12-16.05. 2015 г.	Региональный слет-соревнование детско-	Команда школы		Общешкольное	Махов И.В. Махов И.И.

	с.БезлюдовкаШебекинского района	юношеского движения «Школа безопасности» и полевого лагеря «Юный спасатель» посвященный 70-летней годовщине Победы в великой Отечественной войне и 25-летию образования МЧС России			2 место	
3.		Муниципальный этап областной выставки детского творчества «Город мастеров»	Локтева Анастасия	7 а	1 место	Пожидаева Т.Н.
6.	Пр. от 07.06.2015 №2561	Региональный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной»	Пигорева Валерия	8 а	1 место	Федотов А.Б.
7.	Пр. от 20.05.2015 №2285	Военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Команда школы		4 место	Дробный В.А.
10.		Региональный этап всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2015», номинация «Горячее сердце»	Семенко Виктория	9 б	2 место	Тулаева И.В.
Муниципальный уровень						
1.	Пр. от 02.10.2014 №1291	Городской этап областного конкурса «История моей семьи в истории России»	Семенко Виктория	8 Б	призер	Сергеев И.К.
			Ковалевская Юлия	11 А	призер	Косова Ю.А.
2.	БРОООО «Российский Красный Крест	Городской конкурс в ходе месячника «Белая ромашка», номинация «Лучшая поделка»	Алцыбеева Ольга	8 А	призер	Мокрищева И.В.
3.	БРОООО «Российский Красный Крест	Месячник по пропаганде безвозмездного донорства, номинация «Новаторские идеи»	Федотова Ангелина	2 Б	победитель	Казанская Е.Е.
4.	БРОООО «Российский Красный Крест	Городской конкурс «Красный крест», номинация «Лучший рисунок»	Любченко Евгений	3 А	2 место	Мокрищева И.В.
5.	Музей-диорама	Историческая игра «Тропа к генералу»	Команда		1 место	Сергеев И.К.
6.	Пр. от 04.01.2015 №145	XI городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины - 2015»	Ефименко Елизавета	7 в	2 место	Данилова Н.Б.
7.	Пр. от 14.01.2015 №24	Муниципальный конкурс плакатов, рисунков по теме: «Скажем коррупции нет!»	Тимофеева Дарья	9б	призер	Пожидаева Т.Н.
8.	Пр. от 16.01.2015 №39	Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом», в номинации «Дорога не место для игры»	Лукашин Егор		1 место	Пожидаева Т.Н.

9.	Пр. от 29.01.2015 №117	Муниципальный этап областного конкурса «Компьютерный век» в номинации «2 D-компьютерная анимация»	Тимофеева Дарья	9 б	победитель	Бородкин Е.А.
10.	Пр. от 03.02.2015 №261	Городской этап Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	Жих Даниила	6 а	3 место	Бутяева Л.Ю.
			Духовой оркестр		2 место	Федотов А.Б.
			Лысенко Нино		3 место	Проскурина Н.П.
11.	Пр. от 04.02.2015 №145	XI городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины - 2015»	Ефименко Елизавета	7 в	2 место	Данилова Н.Б.
	Пр. от 10.02.2015 №179	Муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Гринку Илья	3а	призер	Лиманская В.В.
			Шеховцова Софья	3а	призер	Лиманская В.В.
12.	Пр. от 11.02.2015 №184	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный 70-летию победы, за работу «Я вернусь» в номинации рисунки «Война глазами детей»	Шубная Виктория	6 а	победитель	Пожидаева Т.Н.
13.	Пр. от 03.03.2015 №261	Городской этап Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - России»	Жих Даниила	6 а	3 место	Бутяева Л.Ю.
			За видеоролик «Духовой оркестр»		2 место	Федотов А.Б.
			Лысенко Нина		3 место	Проскурина Н.П.
14.	Пр. от 04.03.2015 №265	Муниципальный этап олимпиады по краеведению, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Тверскова Ксения	10 а	участник	Дорошенко Н.В.
15.	Письма от 19.03.2015 №30/599	Месячник безвозмездному донорству «Лучший лектор»	Петрова Елизавета	9б	2 место	Зацепина Л.Н.
16.	Письма от 19.03.2015 №30/599	Месячник безвозмездному донорству «Лучший плакат»	Зацепин Виталий	6г	Поощрительный приз	
17.	Письма от 19.03.2015 №30/599	Месячник безвозмездному донорству «Новаторская идея»	Вендин Антон		призер	Дронова Т.О.
18.	Пр. от 20.03.2015 №383	Муниципальный этап областного конкурса «Шире круг»	Ефименко Елизавета	7в	победитель	Боболович В.О. Федотов А.Б.
19.	Пр. от 27.03.2015 №433	Городская спартакиада кадетских классов	Покушалов Андрей	8а	победитель	Дробный В.А. Махов И.И.
			Романова Ксения	7а	победитель	
			Попова Ангелина	8 а	победитель	
20.	Пр. от 06.04.2015 №478	Городской фестиваль молодежных субкультур «Наше Поколение»	Ткач Данила Лапин Иван	8 г 8 г	2 место	Петров Э.Г.
21.	Пр. от 06.04.2015	Городская викторина по избирательному праву	Семенко Виктория	8 б	3 место	Сергеев И.К.

	№488		Ильиных Виктория	9 в	3 место	Сергеев И.К.
			Наумова Лилия	10 б	1 место	Дорошенко Н.В.
22.	Пр. от 15.04.2015 №557	Городской конкурс юных искусствоведов «Души и сердца вдохновенье»	Краснопольска я Виктория	9б	призер	Пожидаева Т.Н.
23.	Пр. от 15.04.2015 №559	Городские парламентские игры школьников «Я- гражданин России»	Кисляковская Екатерина	8 в	призер	Дорошенко Н.В.
24.	Пр. от 17.04.2015 №634	Муниципальный этап конкурса детского творчества, посвященного 70-летию Победы	Шубная Виктория	6 а	победитель	Пожидаева Т.Н.
25.	Пр. от 27.04.2015 №631	Городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало – 2015»	Алейникова Дарья Тверскова Ксения	4 а 10 б	2 место	Федотов А.Б.
26.	Пр. от 30.04.2015 №657	Городская акция «За здоровый образ жизни» в номинации «Стоп-кадр»	Слободчикова Юлия 3 участника	6 а	3 место	Федотов А.Б. Хангиреева М.Б. Пожидаева Т.Н.
27.	Пр. от 13.05.2015 №708	Городская акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	Команда школы	4-е	3 место	Махов И.И.
28.	Пр. от 14.05.2015 №720	Муниципальный этап областной выставки детского творчества «Город мастеров»	Локтева Анастасия	7 а	1 место	Пожидаева Т.Н.
29.	Пр. от 14.05.2015 №723	Городской конкурс творческих проектов по изобразительному искусству, посвященный 70- летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Проект полиграфической продукции»	Тимофеева Дарья	9 б	1 место	Пожидаева Т.Н.
30.	Пр. от 19.05.2015 №723	Городской конкурс творческих проектов по изобразительному искусству, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Тимофеева Дарья Локтева Анастасия	9 б 7 а	победитель призер	Пожидаева Т.Н. Пожидаева Т.Н.
31.	Пр. от 20.05.2015 №766	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Отечест- венная война глазами детей». Работа «Мой дедушка»	Иващенко Ирина		призер	Пожидаева Т.Н.
32.	Пр. от 20.05.2015 №766	Городской конкурс творческих проектов по технологии, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ефанов Георгий Рыжикова Полина ГогидзеНино Слободчикова Юлия Мильшин Роман Краснопольская Виктория	6 г 9 а 9 б 6 а 8 б 9 б	призер призер призер лауреат лауреат призер	Кучерявенко А.А. Проскурина Н.П. Проскурина Н.П. Проскурина Н.П. Кучерявенко А.А. Проскурина Н.П.

33.	Пр. от 20.05.2015 №776	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей»	Иващенко Ирина		призер	Пожидаева Т.Н.
34.		Интерактивная игра «Отечеству верны!» им. Героя Советского Союза Г.Т.Левина	Команда школы	8 а	победитель	Дробный В.А. Хангереева М.Б.
35.	Пр. от 04.06.2015 №853	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	Команда школы	8-9 классы	призеры	Дробный В.А.
36.	Пр. от 22.06.2015 №925	Муниципальный творческий конкурс на лучшую агитационную листовку «Выбери меня»	Краснопольская Виктория	10 а	2 место	Сергеев И.К.
37.	Пр. от 29.10.2015 №1467	Муниципальный этап фотоконкурса «Моё святое Белогорье»	Пигорева Валерия	9 а	2 место	Хангереева М.Б., Федотов А.Б.
38.	Пр. от 09.11.2015 №1513	Городской конкурс «Музейное путешествие»	Команда учащихся 3-х классов	3 в	призеры	Дронова Т.О.
39.	Пр. от 09.11.2015 №1553	Городские парламентские игры школьников «Я-гражданин России»	Бондарева Екатерина	10 а	2 место	Должикова Ю.А.
40.	Пр. от 17.11.2015 №1584	Вечер талантов участников Клуба «Лидер»,	Ефименко Елизавета	8 в	1 место	Помельникова В.В.
41.	Пр. от 29.12.2015 №122/177 Избир. ком. г.Белгорода	Городской конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся профессиональных образовательных организаций города Белгорода на тему «Молодежь выбирает» в 2015-2016 учебном году	Бондарева Екатерина	10 а	призер	Должикова Ю.А.
42.	Пр. от 12.01.2016 №11 (за 2015)	Городская выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Маслов Богдан	3 б	призер	Бостанова И.Ю.
43.	Пр. от 18.01.2016 № 45 (за 2015)	Городской конкурс плакатов и рисунков по теме: «Скажем коррупции нет!»	Краснопольская Виктория	10 а	победитель	Пожидаева Т.Н.

Результативность подготовки педагогами учащихся к творческим и предметным конкурсам

	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013		2013 – 2014		2014 - 2015		ИТОГО	
	Муниципальный уровень											
	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П
Пожидаева Т.Н.	5	4	4	2	7	6	11	8			27	20
Косова Ю.А.	1	1	2	1	5	3	2	2	1		11	7
Мокрищева И.В.				2	3	1	2	1	4		9	4
Проскурина Н.П.		1	1	1	3	1	4				8	3
Дронова Т.О.		1		1	3	1	1				3	3
Колосова О.М.			2		2		2				6	

Денисенко М.Н.			1	1	4						5	1
Корякина Л.В.	1		3		1						5	
Сергеев И.К.					1			1	1		2	1
Бутяева Л.Ю.		1			1		1				2	1
Бабаева Н.Э.	1		1	1		1					1	2
Махов И.В.				1	1						1	1
Лиманская В.В.	1			1							1	1
Махов И.И.	1			1							1	1
Артеменко О.И.						1		1				2
Кучерявенко А.А.				1		1						2

Научно-исследовательские конференции объединяют школьников всех возрастов, где дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей.

Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях: школьного, муниципального, регионального уровней. Публичная защита есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Я - исследователь», «Познаем мир» дает учащимся возможность проявить себя, показать свои знания. В таблице представлены результаты участия учащихся школы в исследовательских работах на муниципальном этапе.

Результаты участия в исследовательских конкурсах

	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013		2013 – 2014		2014 - 2015		ИТОГО	
	Муниципальный уровень											
	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П
Косова Ю.А.	2		3	4	1	5	4	3	2	1	12	13
Лиманская В.В.						2	2	2	1		3	4
Корякина Л.В.	2		2			1	1		1		6	1
Дронова Т.О.	2		1				1				3	1
Бабаева Н.Э.	1						1				2	
Смелая В.Н.					1		1				2	
Прокопенко Т.К.								1				1
Колосова О.М.						1						1
Алцыбеева И.А.						1						1
Денисенко М.Н.					1						1	

Таким образом, в школе выделяется группа педагогов, которые ежегодно принимают участие в конкурсах и имеют высокие результаты

(Пожидаева Т.Н., Косова Ю.А., Лиманская В.В., Корякина Л.В., Мокрищева И.В., Проскурина Н.П., Дронова Т.О., Колосова О.М.).

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, Уставом школы, программой развития школы.

Воспитательная система школы формируется исходя из условий расположения школы, контингента учащихся, родителей, возможностей взаимодействия с предприятиями и учреждениями, расположенными на территории микрорайона, активности пожилых людей, ветеранского движения. Таким образом, школа является социокультурным центром, где осуществляется работа не только с учащимися школы, но и жителями микрорайона.

В систему воспитательной работы включены все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, родители.

Для достижения поставленной цели воспитательной работы в течение 2014 - 2015 учебного года решались следующие задачи:

1. Создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников.

2. Развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность.

3. Создание в школьном сообществе территории здорового образа жизни.

4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

5. Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития.

6. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

7. Активизация работы по изучению уровня воспитанности учащихся.

8. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

9. Повышение у учащихся интереса к внеклассной работе.

Для реализации поставленных целей и задач было проведено 1460 классных часов, 363 внеклассных мероприятия, 51 общешкольное мероприятие (приложение 1) 6 праздников микрорайона. Учащиеся школы

приняли участие в 224 учебно-тематических экскурсиях по музеям и достопримечательностям города Белгорода, посетили 315 культурно-досуговых городских мероприятий, приняли участие в 133 творческих конкурсах. Следует отметить значительное повышение уровня проведения школьных мероприятий, а также повышение активности учащихся.

Общешкольные мероприятия проведенные в 2014 – 2015 учебном году

№	Дата	Мероприятие
1	01.09.14	Праздник «День Знаний»
2	01.09.14	Школьные соревнования по русской лапте
3	20.09.14	День Туризма
4	Сентябрь	Месячник по предупреждению ДТП «Внимание, дети!»
5	07.10.	Выборы органов детского самоуправления и детской общественной организации
6	13-15.10	День флага Белгородской области
7	01.10	Акция «Белый цветок» единый урок милосердия
8	22.10	Музыкальный тематический праздник «Музыкальный калейдоскоп»
9	октябрь	Школьный этап областной акции «Птицы – наши друзья»
10	октябрь	Школьный этап городского конкурса сочинений на тему «Молодежь и выборы»
11	октябрь	Месячник «СПИД»
13	21.11	Праздник «День матери»
14	29.11	Брейн-ринг «По страницам истории»
15		Месячник по пропаганде безвозмездного донорства
16	5.12	Встреча с олимпийским призером Куценко Ю.М.
17	5.12	Спортивное мероприятие «Три поколения»
18		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Конституции России
19	13.12	Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»
20	27.12	Праздник «Новогоднее ассорти»
21	Декабрь-январь	Поздравление ветеранов микрорайона с Новым годом
22	Декабрь	Общешкольный конкурс «Класс для деда Мороза»
23	16.12.14	Посвящения в кадеты
24	Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания:
25	Февраль	Акция «Ветеран живет рядом»
26	03.02 11.02	Проведение краеведческой викторины, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
27	11.02-13.02	Ифестиваль военно-патриотической песни «А песня готова на бой...», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
28	14.02	Встреча с Белгородским писателем Молчановым В.Е. «Поле русской славы».
29	20.02	Торжественный концерт, посвященный Дню защитнику Отечества
30	16.02-20.02	Соревнования «Старты надежд» и «К защите Родины готов» посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
31	19.02.15	Праздник «Масленица»

	21.02.15	Сотрудником библиотеки – филиала №18 была проведена встреча - диалог с членом союза писателей России, журналистом, воином - афганцем Мильшиным Сергеем Геннадьевичем "Война и судьба"
32	07.02.15	Спортивное мероприятие, посвященное годовщине открытия XXII Олимпийских игр в Сочи
33	13 марта	Торжественное вручение юбилейных медалей
		Встреча с воином - афганцем Белогорцевым Александром Ивановичем
34	23.04.15	Тематический музыкальный вечер «Юность, опаленная войной...»
35	2.04.15	Акция «Прочитай это немедленно»
36	10.04.15	Единый день сдачи тестов ВФСК ГТО
37	11.04.15	Участие кадетов во встрече международного пробега
38	14.04.15	Акция «Дерево памяти», приуроченная к 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
39	21.04.15	Смотр строя и песни
40	23.04.15	Тематический вечер «Юность, опаленная войной...»
41	29.04.15	Участие в интерактивной детско-юношеской игры «Отечеству верны!» имени Героя Советского Союза Г.Т.Лёвина.
42	05.05.15	Участие в автопробеге на школьном автобусе «Цветы к подножию Памяти»
43	06.05.15	Парад, посвященный 9 мая
44	07.05.15	Кадетский бал
45	23.05.	Торжественная линейка «Последний звонок»
46	08.05.15	Вахта памяти около памятника Ф.С. Дзгоеву
47	08.05.15	Музыкально поэтический марафон «А мы с тобой войны не знали»
48	Май	Акция «Лента Памяти»
49	Май	Проект «Лица Победы»
50	Апрель-май	Выставка макетов по мотивам известных событий времен Великой Отечественной войны
51	Май	Школьный конкурс «Ученик года -2015»

Реализуя план мероприятий Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо управления образования от 17.09.2013 г № 30/2363), план воспитательной работы школы, коллектив в 2014 - 2015 учебном году активно работал в следующих направлениях:

1. Гражданско-патриотическое и духовно нравственное направление воспитания
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей
9. Формирование коммуникативной культуры;

10. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- **Тематические классные часы**
- **Мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы.**

Празднование дня Победы в нашей школе включало в себя ряд мероприятий. Запоминающимся стал праздник микрорайона – «День Победы», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На праздник были приглашены ветераны ВОВ и ветераны локальных войн.

7 мая наша школа приняла участие в городской акции «По волне памяти». Учащиеся 5а,б,в,6а,б,7а кадетских классов несли Вахту памяти около памятника Ф.С. Дзгоева, а учащиеся начальной школы приняли участие в митинге и возложении цветов к памятнику Ф.С. Дзгоева.

Учащиеся 5 -10 классов приняли участие в акции «Ветеран живет рядом», «Дерево памяти» в рамках которой 14 апреля ученики 4-5 классов на территории школы высадили пятнадцать рябин в честь ветеранов, проживавших в микрорайоне Крейда.

Учащиеся 3 - 9 классов приняли участие в проведении краеведческой викторины, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся 3 -8 классов приняли участие в общешкольном конкурсе фестиваля военной песни «А песня готова на бой...» и в смотре строя и песни посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Для учащихся 5 -11 классов была организована встреча с Белгородским писателем Молчановым В.Е. «Поле русской славы». Сотрудниками библиотеки – филиала №18 была проведена встреча - диалог с членом союза писателей России, журналистом, воином - афганцем Мильшиным Сергеем Геннадьевичем "Война и судьба" в которой участвовали учащиеся из 8-х классов. Активно соревновались в «Стартах надежд» и «К защите Родины готов», посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне учащиеся 2-11 классов. Была организована встреча с воином - афганцем Белогорцевым Александром Ивановичем. Учителями русского языка и литературы был подготовлен тематический вечер «Юность, опаленная войной...», на котором ученики 7- 11 классов перенесли в военный период. Кадетский 8 –а класс принял участие в интерактивной детско-юношеской игре «Отечеству верны!» имени Героя Советского Союза Г.Т.Лёвина. Ученики 10-х классов приняли участие в автопробеге на школьном автобусе «Цветы к подножию – Памяти».

В холле школы была представлена экспозиция событий времен Великой Отечественной войны, которую подготовили совместно учителя 3-х классов, ученики и их родители. Команда школы приняла участие в игре «Зарница».

В школьном музее под руководством Копицы В.В. была организована выставка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная подвигу белгородцев в Великой Отечественной войне.

В нашей школе, в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания прошли уроки Мужества в Дни воинской славы, посвященные Дню защитника Отечества. Проведена операция «Ветеран живёт рядом»:

- поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества;
- посещение ветеранов по месту жительства.

За каждым классом закреплен один из участников военных действий из списка ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне Крейда.

Учениками был собран большой материал о военных событиях по воспоминаниям ветеранов, вся информация находится в музее школы на основаниях этих материалов были проведены акция «Лента Памяти» В рамках этой акции учащиеся и учителя нашей школы, осуществив поисковую работу, собрали информацию о героических событиях ветеранов в годы Великой Отечественной войны. Также был проведен проект «Лица Победы» он создан для сохранения памяти о наших погибших ветеранах. В школе была открыта выставка, на которой были представлены портреты ветеранов Великой Отечественной войны, уже ушедших из жизни.

В рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в школе **организовано кадетское движение**. В 2014-2015 учебном году согласно плану мероприятий продолжилась работа по формированию кадетских традиций в МБОУ СОШ №11. Основной целью возрождения кадетства является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В 2014-2015 уч.году функционировало 7 кадетских классов, с количеством 200 человек. 100% кадет охвачены дополнительным образованием. В прошедшем учебном году военное дело и поисково-спасательные работы были определены как основные виды дополнительных занятий, а единоборство, бальные танцы и шахматы — по желанию. В этом году кадеты продолжили принимать участие в мероприятиях, характерных для данного направления.

В общей сложности учащиеся приняли участие в 16 мероприятиях, задействовав всех кадет школы. В большей степени были привлечены кадеты 5-х классов, в целях популяризации движения в школе и содействия привлечению будущих кадет.

В марте 2015 года команда 5-6 классов приняла участие в городских соревнованиях по мини-футболу среди кадетских классов, где заняла 1-е место, повторив успех 2014 года.

Данное достижение не является случайным, а демонстрирует высокий уровень квалификации учителей физической культуры С.В. Пономаренко и С.И. Тяжлова, 2-й год подряд подготовивших команду-победителя.

Команда кадет 7-8 классов в марте 2015 года приняла участие в очередной городской спартакиаде кадетских классов, которая проводилась по следующим видам состязаний: стрельба, силовые упражнения, преодоление водного участка, строевая подготовка, военно-спортивная полоса и дартс. Зафиксирован положительный результат в сравнении с предыдущим участием - общекомандное 4 место, высокий результат в строевой подготовке (2 место) и стрельбе (2 место).

Был проведен анализ выступления. Очевидно, выводы, сделанные по итогам прошлого года, помогли улучшить качество выступления. Особое внимание было уделено строевой подготовке, что привело к итоговому 2 месту в этом виде состязаний. Рекомендовано в 2015-2016 учебном году продолжить работу по общему физическому развитию кадет, уделить особое внимание плаванию.

В мае 2015 года команда 7-8 классов приняла участие в городской военно-спортивной игре «Зарница» на базе ДОЛ «Юность», где стала призером среди 39 команд-участников (в 2013-2014 году - 12 место из 40).

С февраля по май проходил военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне, в рамках которого кадеты представляли визитные карточки, выполняли сборку/разборку автомата, метали гранаты в мишень, вязали узлы и исполняли патриотические песни. По результатам проведения фестиваля кадеты 6-7 классов заняли 4 место.

Также в мае 2015 года проходил региональный слет-соревнование детско-юношеского движения «Школа безопасности». Подготовка к данному слету велась в течение учебного года. В соревнованиях приняли участие 2 команды — средняя (5-е классы) и старшая (8-10 классы). По итогам соревнований старшая команда заняла 2-е место, а средняя — 4 место. Учителем физической культуры Маховым И.И. подготовлен план работы по подготовке данных учащихся к участию в слете в следующем году с целью повышения результата. Старшая команда 2-й год подряд занимает 2-е место, что также является высоким результатом.

Помимо спортивных состязаний, кадеты принимали участие и в других мероприятиях:

№ п/п	Наименование	Дата	Ответственный	Кадеты
1	Посещение музея-диорамы. Экскурсия «Тропа к генералу»	09.10.2014г.	Сергеев И.К.	7а (22 чел.)
2	Посещение музея-диорамы. Выставка «Наградное подарочное оружие»	01.12.2014г.	Курганская М.Н.	5в (24 чел.)

3	Концерт, посвященный 23 февраля в БДДТ	18.02.2015г.	Барсукова С.М. Придачина И.Н.	5а (20 чел.) 5в (5 чел.)
4	Лыжная гонка, посвященная 23 февраля на Олимпиаде	18.02.2015г.	Польгуева Ю.В.	8а (1 чел.) 9а (2 чел.)
5	Концерт, посвященный 23 февраля в БелГТУ	19.02.2015г.	Сергеев И.К. Хангиреева М.Б.	7а (6 чел.) 8а (9 чел.) 9а (10 чел.)
6	Посещение музея МЧС	26.02.2015г.	Курганская М.Н. Чугреева Я.Ю.	5б (11 чел.) 5в (11 чел.)
7	Тактико-специальные учения в районе пляжа «Пескарьер»	19,25.03.2015г.	Дробный В.А., Махов И.В.	7а (8 чел.) 8а (9 чел.) 9а (7 чел.)
8	Встреча международного автопробега	11.04.2015г.	Барсукова С.М.	5а (24 чел.)
9	Участие в учениях	17.04.2015г.	Курганская М.Н. Чугреева Я.Ю.	5б (22 чел.) 5в (21 чел.)
10	Участие в торжественном концерте, посвященном Дню пожарника	30.04.2015г.	Петров Э.Г. Чуй Е.С.	6а (6 чел.) 6б (9 чел.)
11	Кадетский бал	07.05.2015г.	Данилова Н.Б.	5а (3 чел.) 5в (1 чел.) 7а (4 чел.) 8а (3 чел.) 9а (5 чел.)
12	Встреча автопробега, посвященного ветеранам Афганистана	04.06.2015г.	Дробный В.А. Хангиреева М.Б.	7а (10 чел.) 8а (8 чел.)

Традиционно, особое место занимает участие кадет в городском кадетском балу, прошедшем на Соборной площади. В 2014-2015 учебном году в нем приняли участие 8 пар (5 пар в 2013-2014), которые исполнили 5 различных танцев.

Таким образом, следует отметить, что в 2014-2015 учебном году кадетское движение продолжает свое развитие, кадеты принимают участие во всех мероприятиях, имеющих отношение к данному направлению. Наблюдения, сделанные в результате анализа, подводят к необходимости корректировок учебно-воспитательной работе с кадетскими классами.

Не удалось отладить в 2014-2015 учебном году систему поощрения кадет значками и званиями. Этому направлению следует уделить особое внимание в 2015-2016 учебном году.

Также будет уделено большое внимание повышению самоуправления, на командиров классов будет возложено больше ответственности. В целом работу по возрождению кадетских традиций следует признать успешной, поскольку за год количество кадет возросло от 100 до 200 человек, по предварительным подсчетам, в 2015-2016 учебном году это количество увеличится.

В системе воспитательной работы по духовно – нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогоднее ассорти, Посвящение в кадеты, Последний звонок, Выпускные праздники, Международный день защиты детей, день России (летние лагеря), День скорби(22 июня), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

Учащиеся участвовали в эстафете добрых дел с занесением в Книгу добрых дел: - в акциях «Дети детям», «Метры тепла». «Помощь ветеранам», «Белая ромашка», «Белый цветок», «Алая гвоздика». Участие в работе городского клуба юных любителей театра «Мельпомена».

Положительными моментами в организации гражданско-патриотического и духовно нравственного воспитания стали:

1. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности (проведение классных часов, беседы, встречи, участие в школьных, городских, областных мероприятиях), которые способствовали воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

2. В 2014-2015 учебном году учащиеся расширили свои знания о событиях военных лет, участниках войны. Отмечается активность поисковой работы учащихся, учителей, родителей своих родных, знакомых, участвовавших в годы войны на фронтах и тылу. Результаты этой работы отмечены областными и городскими дипломами, грамотами, сертификатами и признанием ветеранов и жителей микрорайона.

В 2015-2016 уч.году следует продолжить эту работу.

1. Продолжить работу по развитию гражданской активности и патриотической позиции каждого школьника.

2. Продолжить сбор материалов для школьного музея.

3. Способствовать повышению активности участия кадет в городских мероприятиях.

Система воспитания положительного отношения к труду и творчеству.

Немалое внимание школа уделяется трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Была проделана большая работа: посажены цветы и деревья, благоустроены новые клумбы, создана рекреационная зона. Учащиеся приняли участие в городском конкурсе «Рукотворная краса Белогорья», в городском конкурсе «Чистый город», куда было передано 640 кг макулатуры.

Интеллектуальное воспитание

Развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей учащихся проходят через школьные праздники, рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; декады детского творчества: турниры, конкурсы, викторины. Регулярно проводятся

соревнования, творческие выставки, конкурсы чтецов, вокалистов. Учащиеся выпускали стенгазеты, плакаты, рефераты, были написаны сочинения; выступали на концертах, утренниках, участвовали в театральных постановках.

Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности.

В школе работают предметные кружки, интересно проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых успешно принимают участие в городских олимпиадах.

В конце каждой четверти проходят линейки по итогам успеваемости учащихся. На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители и воспитатели в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий. Продолжалась работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

Все классные руководители 1 раз в месяц проводят детские классные собрания по вопросу успеваемости и посещаемости учащихся. Воспитатели организуют в группе кружки, которые помогают ребятам адаптироваться к системе обучения, создают благоприятную атмосферу интеллектуальному развитию школьников.

В результате совместной работы учащихся, учителей, родителей и классных руководителей прослеживается динамика развития классных коллективов. Формируется познавательный интерес к учебной деятельности. Свидетельством тому является ответственное отношение к учению многих учащихся школы. В классах нет неуспевающих учеников, есть слабоуспевающие ученики, в следствии социально – педагогической запущенности. С ними велась индивидуальная дополнительная работа. Под постоянным контролем со стороны классного руководителя находились и учащиеся «группы риска».

В выпускных классах большое внимание уделялось профориентационному направлению. По данному направлению классные руководители работали совместно с психологом. Психолог школы провел со старшеклассниками цикл занятий по программе «Я и моя профессия», в системе проводила индивидуальные беседы, как со старшеклассниками, так и с их родителями. В марте состоялись традиционные встречи преподавателей ВУЗов, техникумов, колледжей, училищ с ребятами и их родителями. Артеменко О.И. провел анкетирование всех старшеклассников, по результатам которого были организованы индивидуальные консультации, даны рекомендации. Традиционно ученики 9-11 классов посетили «Ярмарку

профессий», которую организывает ежегодно Центр занятости города Белгорода. Для помощи ребятам в выборе будущей профессии в школе была организована работа элективных курсов. И как результат ежедневной и кропотливой работы классных руководителей стало то, что старшеклассники определились со своим выбором будущей профессии, с выбором учебного заведения после окончания школы. Хотя конечно, мы понимаем, что результат нашей работы можно будет увидеть через несколько лет. Наши выпускники окончат учебные заведения, получат специальность и насколько успешными будут - это и будет показатель нашей работы.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель этого направления – формирование у учащихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Реализация этого направления осуществлялась путем проведения бесед классного руководителя, коллективных посещений кинотеатров.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Это направление реализуется в школе в нескольких формах: активная работа детских объединений дополнительного образования художественно-эстетического цикла; проведение культурно-массовых внеклассных мероприятий; организация посещений учащимися учреждений культуры и досуга.

В школе действуют 4 детских объединения дополнительного образования художественно-эстетического: студия ИЗО «Палитра», студия бального танца, духовой оркестр, танцевальная студия «Силуэт». Но особо следует отметить духовой оркестр и студию бального танца, без которых не прошло ни одно школьное мероприятие. В состав оркестра входит 45 учащихся нашей школы. Бальными танцами занимаются 40 человек.

Также школа активно взаимодействовала со многими городскими учреждениями культуры. В таблице представлены мероприятия, посещенные учащимися школы: спектакли, фильмы, музеи, экскурсии.

№	Мероприятие	Дата	Класс	Кол-во учащихся
1.	Посещение ЦМИ музыкально	15.09.14	1а,б,в,г,д. 2а,б,в,г. 3а,б,в.	569

	краеведческой композиции «Сказ о Белогорочке»		4а,б,в,г. 5а,б,в,г,д. 6а,б,в,г. 7а,б,в,г,8д	
2.	Посещение ДК «Юбилейный» культурно-развлекательного мероприятия, выставки народных мастеров Белгородской области, Старооскольского района. Просмотр фильма «Подарок с характером», мультфильма «Никко», народного гуляния «Масленица» мультфильма «Спасти санту»	26.09.14 03.02.15 21.02.15 13.03.15	8а,б 1а,б,в,г,д, 5а,в 1 а, б,в,г,д	259
3.	Посещение Музея-диорамы. Экскурсия «Тропа к генералу», возложение цветов, выставка «Наградное подарочное оружие»	09.10.14 10.10.14 09.12.14 12.12.14 20.12.14 16.02.15	7а 7а 7а 5в 5г 7б	167
4.	Экскурсия на родину Н.Ф. Ватутина в с. Ватутино Валуйского р-она	17.10.14	7а	19
5.	Учебно-тематическая экскурсионная поездка в Шебекинский район село Купино	31.10.14	2а,б,в	44
6.	Экскурсия в областную научную библиотеку	11.11.14 12.11.14	9а 9б,в	87
7.	Посещение музея народной культуры, музейного урока «В мире музыкальных инструментов, выставки «Мир народных инструментов», «Ах, лапти лопаточки», «Тимофей Весновой», посещение экскурсии «Народный костюм Белгородчины»	11.11.14 18.11.14 29.11.14 03.12.14 10.12.14 10.12.14 02.03.15 14.05.15	4 б,г 4 а,в 2в,г 2б,3б 2а,3в 3а 2б 8б,в	498
8.	Посещение Московского театра оперетты	14.11.14	1а,б,в,г,д 2а,б,в,г 3а,б,в 4а,б,в,г 5а,б,в,г,д 6б,в,г 7в, 8а,б,в,г, 10а	380
9.	Посещении библиотеки-филиала №5 ЦБС. Встреча с Белгородскими писателями и поэтами, приуроченная к 50-летию юбилею белгородской писательской организации, «Жизнь и деятельность Грибоедова».	20.11.14 14.01.15	8а,г 10а,8г	82
10.	Посещение заседание театрального клуба «Мельпомена», в Белгородском государственном театре кукол	21.11.14 20.05.15	6г 6 а	18
11.	Посещение музея «Экспериментариум»	04.12.14	5а	18
12.	Учебно-тематическая экскурсионная поездка в поселок Борисовка в заповедник «Белогорье» Белгородскую область	09.12.14	7б,в. 8 а,в,г,д	44
13.	Посещение историко-краеведческого музея. Музейный урок «Путешествие на метеостанцию», «Волшебный мир животных и растений Белгородчины», «Во славу отечества» «На заставе богатырской» и «Про свирель гудок и бубен» «Тайны бабушкиного сундука», «Волшебная глина»», «От гусяного пера до компьютера»и выставку «Рожденные морем» «Секреты народного мастерства» и экскурсия по выставке «Богатство недр земли Белгородской »	11.12.14 09.12.14 14.01.15 21.01.15 30.01.15 10.02.15 11.02.15 04.02.15 23.04.15	4а,г 6г 8б 1б,д 1в,г 2в,г 2б,а 4б,в 8в,д,а,б	629
14.	Посещение художественного музея - выставки «Екатерина II. Путь к трону. У истоков Российского просвещения»	21.01.15 29.01.15 04.02.15 18.02.15	8б,в,а 7б,в 6б 5б	336

15.	ДК БГТУ имени В.Г. Шухова Московского молодежного театра спектакля «Недоросль»	10.02.15	5а,б,в,г,д 6а,б,в,г 7а,б,в, 8а,б,в,г, 9 а,б,в 10а,б 11	340
16.	Посещение Центра Досуга художественный фильм «Туман».	13.03.15	5 б,г,д 6 а 8а,б,в,г,д	178
17.	Посещение художественного фильма «Батальон» в киноцентре «Русич».	17.03.15	6г, 7б,в	50
18.	Посещение спектакля «Кот в сапогах» в драматическом театре им. М.С.Щепкина;	25.03.15	5а,б,в	25
19.	Посещение библиотеки А.А. Лиханова	09.04.15	1а,б	31
20.	Литературный музей			

Белгородский дворец Детского Творчества стал центром детского художественного творчества. Работы наших учащихся в демонстрировались в БДДТ в рамках выставок рисунков: «Зебра всегда рядом», «Мы – за здоровый образ жизни», «Мы вместе», «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Команды школы принимали участие в таких конкурсах, как: «Знатоки дорожных правил», «Самый умный ЮИДовец», «Команда скорой помощи», «Парламентские игры», «Белгородские жемчужинки», агитбригада «За здоровый образ жизни», а также во всех мероприятиях детской общественной организации «Я – белгородец».

Сведения о посещаемости государственных музеев учащимися школы №11.

Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
167	17,4	629	65,8	498	52,1	336	35,1	34	3,5

Цель экскурсий: создание среды для патриотического, духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся средствами экскурсионно-образовательной деятельности.

Задачи экскурсии:

1. Познакомить учащихся с патриотическим, духовно-нравственным наследием края, с памятниками истории и культуры г. Белгорода.
2. Способствовать получению дополнительных знаний по географии, биологии, истории, основам православной культуры средствами экскурсионно-образовательной деятельности.
3. Воспитывать у учащихся чувство гордости за свой край.
4. Воспитывать положительную мотивацию к экскурсионным занятиям
5. Корректировать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся через реализацию полученных ими знаний во время проведения экскурсий.

После экскурсий ученики свои эмоции и впечатления выражают в своих сочинениях рисунках, участвуют в викторинах.

Вывод: Системное посещение внешкольных учреждений успешно влияет на эстетическое развитие школьников, прививает интерес к художественной литературе, музыке, искусству.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Реализация направления осуществлялась путем проведения классных и общешкольных мероприятий. Цель сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формировать представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Анализ работы по реализации внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2014 - 2015 учебном году определена базовая модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель — логопед, педагог дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе имеется вся необходимая нормативная документация:

1. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2014 - 2015 учебный год;
2. Положение о внеурочной деятельности;
3. Приказ по школе от 01.09.14 № 403 «Об организации внеурочной деятельности в 1-4 - х классах».
4. Проведено анкетирование родителей «Изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся начальной ступени общего образования» (протокол родительского собрания родителей будущих первоклассников от 23.08.14 № 3);
5. Проведено родительское собрание «Организация работы школы в условиях перехода на новые стандарты» (протокол родительского собрания в 1-4 классах от 23.08.14 г., от 28.08.14г., от 3.09.14г. № 1);
6. Заявления родителей на зачисления ребенка в группы занятий внеурочной деятельности в количестве 152 заявлений в 1-4 х классах;
7. Утверждено расписание занятий внеурочной деятельности (Приказ от 01.09.14 № 403 «Об организации внеурочной деятельности в 1-3 - х классах»);

8. Руководителями кружков разработаны рабочие программы занятий внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.14 № 1, приказ от 30.08.14 г. № 358 «По итогам педагогического совета от 30.08.13г.»);

9. Во всех классах составлены индивидуальные карты урочной и внеурочной занятости учащихся 1-4 – х классов.

На основании результатов анкетирования, согласно заявлениям родителей, в школе функционировали следующие кружки:

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Юный турист: изучаю родной край», «Спортландия»;

2. Общеинтеллектуальное направление: «Веселый английский»; «Нарды».

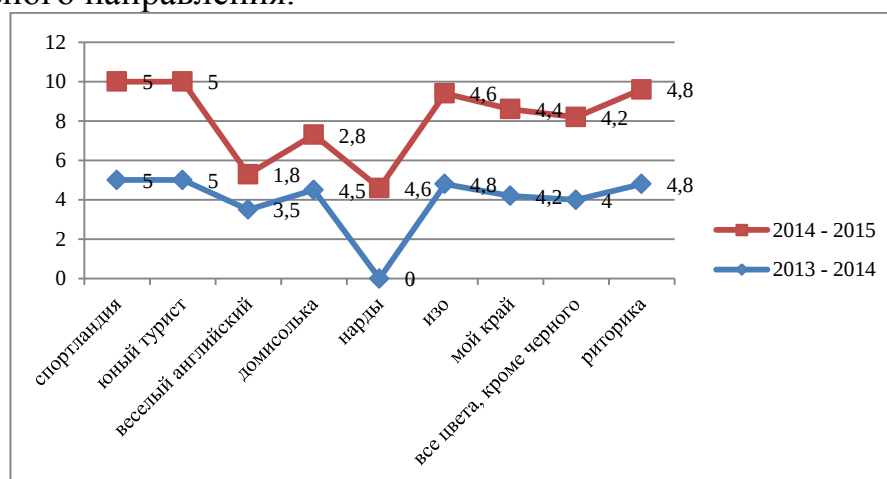
3. Общекультурное направление: «Радужная россыпь», «Домисолька» «Изобразительное искусство», «Страна мастеров»

4. Духовно-нравственное направление: «Мой край».

5. Социальное направление: «Все цвета кроме черного», «Риторика».

Охват внеурочной деятельностью в 2014 – 2015 учебном году составлял 10 часов на класс.

По результатам ежегодного анкетирования родителей начальных классов «Изучение степени удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности наибольший рейтинг имеют занятия спортивно – оздоровительного направления.



Вся занятость учащихся 1-4 – х классов (учебная и внеучебная) отражена в индивидуальных картах, что позволяет проанализировать нагрузку каждого учащегося. 89% родителей первоклассников считают нагрузку на детей во время занятий внеурочной деятельностью приемлемой.

4.4. Анализ работы по здоровьесбережению.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В 2014-2015 учебном году деятельность по сохранению и укреплению здоровья осуществляется в соответствии с Программой «Здоровье», которая является подпрограммой Программы развития «От школы для всех к школе для каждого» - стратегии развития МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода на 2015-2020 годы. Программа «Здоровье» разработана с учетом анализа выполнения программы по сохранению и укреплению здоровья до 2015 года,

здоровьесберегающих направлений деятельности учреждения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса учреждения и выполнением социального заказа.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения включает 2 взаимосвязанные структуры: организацию учебного и воспитательного процессов, так как только взаимосвязанная работа всех служб может привести к эффективным результатам.

Основными направлениями реализации подпрограммы «Здоровье» являются: мониторинг

- состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся;
- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация горячего питания;
- инновационная деятельность; с
- совершенствование материально-технической базы.

Обязательным элементом здоровьесберегающей деятельности школы являются организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учёт детской заболеваемости и её профилактика. В конце года проводится анализ и мониторинг здоровья учащихся. Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- состояние здоровья обучающихся;
- оздоровительная инфраструктура;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности;
- медико-социально-психологическое сопровождение.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни.
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Приоритетами, отраженными в подпрограмме «Здоровье», являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- совершенствование системы по здоровьесбережению;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества проведения здоровьесберегающих мероприятий;

- создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;

- создание благоприятных условий для формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;

- внедрение инновационных направлений (проектной и исследовательской деятельности, проведение акций, участие в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях);

- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.

- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам здоровьесберегающей деятельности школы.

Количественные характеристики состояния здоровья учащихся школы

Данные мониторинга (представленные в диаграммах и таблицах) за последние четыре года показывают небольшую, но позитивную динамику по некоторым показателям, что позволяет своевременно выявлять причины и корректировать физкультурно-оздоровительное направление.

Мониторинг состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.

С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключен договор на медицинское обслуживание, которое осуществляется сотрудниками МУЗ «Городская детская поликлиника №2» г. Белгорода. В течение года по графику проводится углубленный медицинский осмотр разных возрастных категорий учеников.

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям, по результатам медицинских осмотров. Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 98%. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Проведение массовой витаминизации уменьшило количество пропусков по причине острой заболеваемости до 9%.

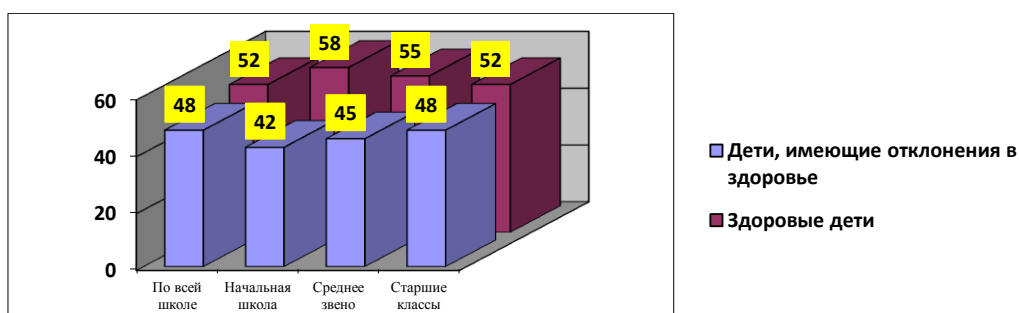
Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 1-11 классов:

- улучшилось состояние осанки и стопы обучающихся;
- уменьшилось число детей с пониженным зрением;
- снизились показатели состояния эндокринной системы, гастропатологии, тубинфицированных учащихся.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Количество детей на день медосмотра	2011-2012 (664 уч.)	2012-2013 (741 уч.)	2013-2014 (839 уч.)	2014 – 2015 (958)
Имеют отклонения	55 %	52 %	49 %	48%
Практически здоровы	45 %	48 %	51%	52%

Общие сведения по возрастным группам за 2014-2015 учебный год



Анализ соотношения больных и здоровых детей позволяет сделать вывод, что среди учащихся начальных классов число детей, имеющих отклонения в здоровье не превышает число здоровых - 42 % / 58% (147 уч./201 уч.); в среднем звене - 45% / 55% (198 уч./240 уч.); в старших классах следующие показатели – 48 % / 52% (27 уч./28 уч.). Всего по школе количество детей, имеющих отклонения в здоровье по сравнению с 2013-2014 учебным годом уменьшилось на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушения зрения	120	18	110	13,1	89	12	89	10,8
Заболевания опорно-двигательного аппарата	233	35	251	30	249	33,6	249	25,9
Заболевания сердечно – сосудистой системы	28	4,2	29	3,4	25	3,3	25	2,6

Заболевания ЖКТ	36	5,4	35	4,2	44	5,9	44	4,6
-----------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

В ходе диагностики наблюдаем уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания: нарушение зрения, заболевания пищеварительной системы, опорно-двигательного аппарата по сравнению с прошлым годом.

Динамика распределения учащихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	2011-2012 (664 уч-ся)	2012-2013 (741 уч.)	2013-2014 (835 уч.)	2014 – 2015 (958 уч.)
Основная	476 (72%)	579 (78%)	651 (78%)	749 (78,2%)
Подготовительная	150 (23%)	138 (18,6)	157 (18,8%)	180 (18,8%)
Специальная	24 (3 %)	12 (2 %)	12 (1,4%)	6 (0,63%)
Освобожденные	14 (2%)	12 (2 %)	15 (1,8%)	23 (2,4%)

Из приведенных выше данных таблицы можно сделать вывод, что за последний год ситуация по распределению учащихся по группам здоровья изменилась:

- количество учащихся основной группы по сравнению с прошлым годом изменилось на 0,2%;
- Не изменилось количество учащихся подготовительной группы здоровья;
- количество учащихся специальной медицинской группы здоровья уменьшилось на 0,83 %;
- количество освобожденных детей увеличилось на 2,4 %.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2011-2012 (664 уч-ся)	2012-2013 (741 уч.)	2013-2014 (835 уч.)	2014-2015 (958)
I	62 (9,3%)	57 (7,7%)	82 (9,8%)	94 (9,8%)
II	394 (59,3%)	397 (53,6%)	486 (58,2)	558 (58.24%)
III	194 (29,3%)	265(35,8%)	250 (30%)	260 (27,13%)
IV	13 (1,95%)	21 (2,8%)	15 (1,8)	13 (1.34%)
V	1 (0,15%)	1 (0,13%)	2 (0,2)	23 (2.4%)

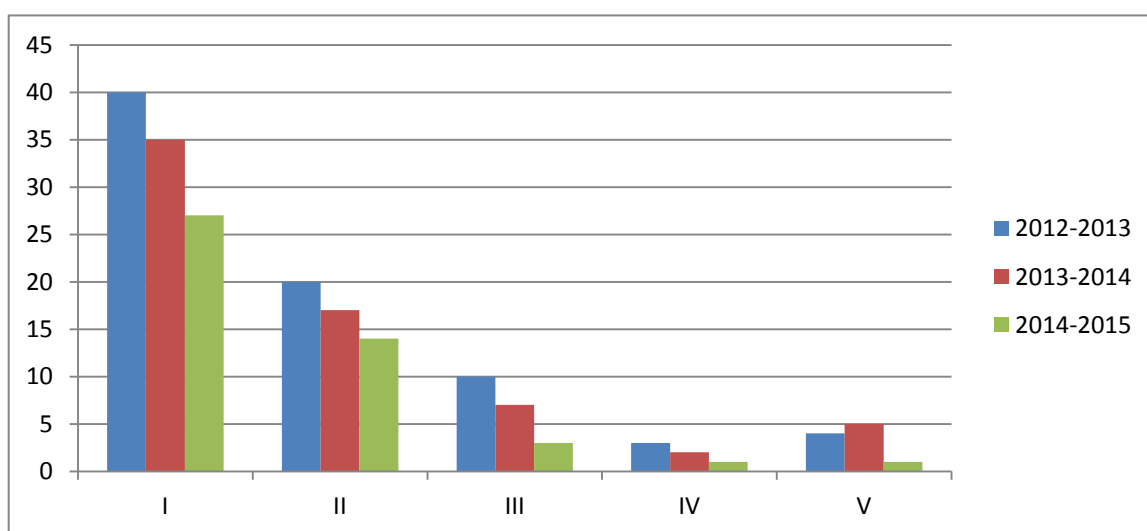
Динамика распределения учащихся по группам здоровья по параллелям

	Класс														
	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	10	11	Итого 10-11	всего 1-11
I	10	11	8	12	41	11	9	8	4	6	38	-	3	3	104
II	63	46	51	45	205	56	48	58	42	57	261	6	14	20	508
III	30	22	20	22	94	27	26	29	22	30	134	11	11	22	321
IV	2	1	2	1	6	1	1	1	1	-	4	5	-	3	21
V	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	4

Информация об уровне физической подготовленности учащихся

Классы	Количество	Средний уровень	Высокий уровень
--------	------------	-----------------	-----------------

	учащихся	Человек	%	Человек	%
1	128	90	70%	38	30%
2	104	55	53%	49	47%
3	86	55	64%	31	36%
4	98	55	56%	43	44%
5	129	66	51%	63	49%
6	98	61	62%	37	38%
7	89	27	30%	62	70%
8	94	44	47%	50	53%
9	71	46	65%	25	35%
10	38	16	41%	22	59%
11	23	6	25%	17	75%
Итого 2014-2015 уч. год	958	521	54	437	46%
За 2013-2014 уч.год	835	452	54%	383	46%
За 2012-2013 уч.год	745	461	62%	284	38%



Анализ данных, приведенных на рис. 2,3, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в здоровье, за последние три года уменьшилось.

Количество пропусков занятий учащимися по болезни:

Учебный год	Количество дней на 1 ребенка по болезни
2011-2012	12
2013-2014	10
2014-2015	8

Представленные данные свидетельствуют о том, что в школе педагогическим коллективом совместно с родителями, медицинскими работниками ведётся в системе работа по профилактике различных заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.

Основные аспекты деятельности, позволившие достичь положительной динамики состояния здоровья обучающихся.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы МБОУ СОШ №11 поэтому все, что относится к нашему образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

На уроках, прежде всего, создаются условия для здорового развития детей: соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима, учитывается время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка; производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса); формируется здоровый образ жизни.

Учителями широко используются игровые моменты во время проведения урока. Обязательным условием проведения всех уроков являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз).

Большое внимание уделяется **повышению двигательной активности** учеников: ежедневно проводится утренняя гимнастика, динамические часы и динамические перемены. В осеннее-весенний период для проведения уроков используются зелёный класс, экологическая тропа.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения, научить детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье.

Организация физкультурно-оздоровительной работы (Представлена в конкурсных материалах)

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения проблема сохранения здоровья встала с особой остротой. С этой целью с учителями проводятся семинары по проблемам образовательного и воспитательного процесса. Педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми, с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности адаптации, психологические тренинговые занятия, помогающие снять напряжение.

Такая работа помогает предотвратить детскую агрессию, способствует борьбе против стрессов и неврозов, формированию навыков здорового образа жизни.

В решении задачи сохранения психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения очень важно **взаимодействие семьи и школы**. На нашей территории огромное внимание

уделяется спортивным соревнованиям, в которых участвуют дети с родителями. Это соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Три поколения», «Будущие олимпийцы» Ученики нашей школы вместе с родителями – самые активные участники таких мероприятий.

Результатом взаимодействия педагогического коллектива с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в коллективе, самооценке.

Организация питания

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у детей, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных направлений в работе всего коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Поэтому в школе высок процент охват горячим питанием – более 77%. Столовая обеспечена соками, овощными салатами. Полностью заменено технологическое оборудование.

В школе для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, организован бесплатный горячий молочный завтрак за счёт средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» в рамках реализации областной целевой программы «Школьное молоко» и мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся в размере 22,0 руб. в день на учащегося, в течение 5 дней в неделю, за исключением субботы. Также организовано горячее питание детей из социально незащищённых семей, исходя из режима работы школы, за счёт средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» и субвенций областного бюджета из расчёта: дети из многодетных семей - 50,0 руб.; дети из малообеспеченных семей - 50,0 руб.; дети-сироты и находящиеся на опеке - 50,0 руб.; дети, обучающиеся в классах КРО - 50,0 руб.

В 2014-2015 учебном году данные категории обучающихся были охвачены в следующем количестве:

82 учащихся из многодетных малообеспеченных семей;

17 учащихся из малообеспеченных семей;

15 учащихся – дети-сироты;

11 учащихся – классы КРО;

Одним из видов диагностической деятельности является мониторинг охвата учащихся горячим питанием.

Сведения

по организации горячего питания

Классы	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Количество учащихся	Количество льготных категорий учащихся	Количество учащихся получающих горячее питание	Общий % охвата горячее питание	Количество учащихся	Количество льготных категорий учащихся	Количество учащихся получающих горячее питание	Общий % охвата горячее питание	Количество учащихся	Количество льготных категорий учащихся	Количество учащихся получающих горячее питание	Общий % охвата горячее питание
1-4	295	33	237	80	347	56	315	91	413	65	295	87,1
5-9	390	76	254	65	438	83	341	78	484	58	285	70,8
10-11	56	1	29	52	50	3	26	52	59	3	32	59,3
1 –11	741	110	516	70,2	835	142	682	82,2	955	126	612	77,1

По сравнению с прошлым годом процент охвата горячим питанием в школе упал на 5%: в начальной школе – на 4 %, в среднем звене на 7,2%, в старших классах повысился на 7,3 %.

Для организации питания имеется школьная столовая на 168 мест, в которой имеется все современное оборудование. Регулярно осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий при производстве, хранении, реализации продукции, товара в школьной столовой. Вся необходимая документация соответствует требованиям. В столовой организовано дежурство учителей согласно утвержденному графику.

Совершенствование материально-технической базы

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены ростовой мебелью.

Вывод:

Главная отличительная особенность всей системы работы МБОУ СОШ № 11 – приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья учащихся, но и формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них культуры здоровья.

В 2014 – 2015 учебном году **физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая** работа в школе велась на основании Плана спортивно-массовой работы, Плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, реализуемой в учреждении. При реализации планов и программы решались задачи оздоровления учащихся, пропаганда здорового образа жизни, мотивация и привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

В школе реализуется Программа по развитию физкультуры и спорта, олимпийского образования «Здоровое поколение XXI в.», которая охватывает все направления деятельности: учебную и внеучебную деятельность, организационно-методическое и кадровое обеспечение, развитие материально-технической базы. При реализации данных направлений программы основное внимание уделяется средствам физического воспитания на основе индивидуального - дифференцированного подхода с учётом психолого-педагогических исследований, внедрению современных методик, проектной и исследовательской деятельности, авторских программ. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, а также использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы как муниципального социокультурного центра.

Важным условием создания полноценной образовательной среды является **наличие спортивной инфраструктуры:**

- спортивный зал, площадью 148 кв.м., обеспеченный спортивным инвентарём, оборудованием для занятий спортивным туризмом, оборудованными раздевалками;
- Тир для стрельбы пневматическим оружием;
- Лыжная база; пункт выдачи коньков;
- Спортивная площадка, площадью 1369 кв.м,
- Силовой городок, варкаут;
- В весенне-осенний период на территории школы работает «Зелёный класс» экологическая тропа здоровья.

Комплексный подход к реализации Программы позволил достигнуть высоких результатов:

III место в 56 городской спартакиаде школьников (школа на протяжении последних 6 лет занимает призовые места)

призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;

призеры предметной олимпиады школьников по физической культуре; качество знаний по предмету «Физическая культура» составляет 96 %.

занятиями в объединениях физкультурно-спортивной направленности охвачено 41% учащихся.

В зимнее время функционирует каток и лыжная трасса, которые позволяют выполнять программный материал по физической культуре (разделы «Лыжная подготовка», «Коньки»), а во внеурочное время каток и лыжная трасса являются местом массового проведения досуга учащихся. С введением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на лыжной трассе прошел прием выполнения норм комплекса ГТО Восточного района города школ №№ 11, 18, 44.

Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» принимают участие 85% учащихся от основной группы.

Занятиями внеурочной деятельностью, в рамках ФГОС, охвачены 150 учащихся. Учащиеся начальных классов занимаются в кружках «Юный турист»: изучая родной край», кружок «Спортландия». По результатам ежегодного анкетирования родителей начальных классов «Изучение степени удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности» эти занятия имеют наибольший рейтинг.

В школе функционирует специально-медицинская группа с охватом 15 учащихся.

Организаторами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы являются высококвалифицированные педагоги: в 2014 году в школе работали 5 учителей физической культуры. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. 100% учителей физической культуры аттестованы на установление квалификационных категорий: 4 педагога имеют высшую, 1 педагог – первую квалификационные категории. Среди учителей физкультуры – 1 Заслуженный учитель РФ, победитель конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 1 учитель – кандидат педагогических наук.

С целью постоянного совершенствования физкультурно-спортивной работы, внедрения современных форм работы, направленных на улучшение качества образовательного процесса, учителя физической культуры постоянно повышают свой профессиональный и методический уровень:

1. Махов И.И. стал призером городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2015»

2. Все педагоги в течение 2-х лет прошли курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам.

3. Обобщен педагогический опыт 2 учителей физкультуры на муниципальном и региональном уровнях (2013, 2014 гг.)

4. Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков»

5. С 2012 года школа является базовым образовательным учреждением по учебному предмету «Физическая культура» ОГАОУ ДПО БелИРО для проведения практических занятий. За два последних года проведено 16

научно–практических семинаров для учителей физической культуры города и области

6. Опыт по физической культуре представлен на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций

7. Учебно – методическое пособие «Туризм на уроках физической культуры (для 5- 8 классов)» учителя Махова И.И., стало лауреатом международного конкурса на приз «Золотой компас» (2014 г).

8. 1 место в областном конкурсе «Методическая копилка учителя», номинация «Мой урок физической культуры», Махов И.И., 2013 г.).

9. Опыт Махова И.И. получил распространение на Всероссийском и международном уровнях:

2013 г. – выступление с докладом в г. Москва «Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков» на международной научно-практической конференции «Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и оздоровлении населения» (Приложение 162014 г. - выступление с докладом в г. Санкт-Петербург на международном научно-педагогическом форуме по теме «Духовно–нравственный и гражданско–патриотический потенциал дополнительного образования детей»

10. Ежегодно опыт работы учителей физической культуры транслируется в СМИ.

11. Реализуется олимпийское образование (раздел «Олимпийское образование»).

Важным направлением в привлечении учащихся к занятиям физкультурой и спортом является личный пример учителя. Учителя школы активно участвуют в городских, областных соревнованиях. Результаты их участия следующие:

I место в командных соревнованиях по шахматам среди педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Белгорода в зачет XII спартакиады педагогических работников.

III место в командных соревнованиях по пулевой стрельбе среди педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Белгорода в зачет XI спартакиады педагогических работников.

I место в областном конкурсе на лучшую туристскую семью.

Школа не располагает современной спортивной инфраструктурой, но материально-техническая база, включающая спортивное оборудование и спортивный инвентарь, постоянно пополняется, что позволяет выполнять программный материал по предмету «Физическая культура», создавать условия для увеличения количества объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, решать вопросы занятости учащихся в условиях перегруженности школы.

Проводимый ежегодно мониторинг результативности развития физкультурного образования в школе, удовлетворенности учащихся,

педагогов и родителей нацеливает коллектив школы на дальнейшее совершенствование работы по развитию физкультуры, спорта, олимпийского образования, укрепление здоровья, достижение новых спортивных результатов.

В 2014 – 2015 учебном году уроки физической культуры посещало 960 учащихся, из них 6 чел. специальной медицинской группы, подготовительной 180 чел., 23 человека были освобождены от практической части уроков, остальные учащиеся основной группы.

На протяжении всего учебного года в школе проводится спортивно-массовые мероприятия (на основании утвержденного плана) – соревнования между классами. В соревнованиях принимали участие все учащиеся, кроме освобожденных. В конце года подводятся итоги и определяются самые спортивные классы школы, самые активные классы и учащиеся в номинациях: «Лучший спортсмен школы».

Согласно плану спортивно - массовых мероприятий школы, кроме освобожденных 100 % учащихся приняли участия в этих мероприятиях

№	Название соревнования	Дата проведения	Количество учащихся, принявших участие (чел.)	Ф.И.О. класс.
1	Русская лапта	1.09	150	4-8
2	День туризма	20.09	400	3-10
3	Кросс	сентябрь	200	3-10
4	Футбол	октябрь	100	5-8
5	Баскетбол	октябрь	40	8
6	Олимпиада по ФК	октябрь	60	5-11
7	Спортивное ориентирование	6.11	120	5-10
8	Посвящение в кадеты	19.12	160	5-9
9	Старты надежд 3-6 классы	23.12	130	3-6
10	Зимний полиатлон	07.02.2015	52	9-10,4-6
11	Зимние забавы	19.02.2015	680	2-8
12	Президентские состязания	март		5-6,7-9
13	Президентские игры	март		5-6,7-9
14	День здоровья	05.06.2015	420 уч.	
15	Однодневный тур.поход	04.06.2015	29 уч.	5-6
		10.06.2015	30 уч.	
		17.06.2015	26 уч.	

В школе активно проводятся мероприятия по олимпийскому образованию. Возглавил эту работу в учебном году Махов И.В., который был удостоен нести олимпийский факел по улицам нашего города. В школе был проведен спортивный праздник, посвященный открытию XXII Олимпийских игр в Сочи.

Также учащиеся приняли участие в следующих конкурсах:

Наименование соревнований	Результат	ФИО	Год
---------------------------	-----------	-----	-----

Городской конкурс рисунков «Олимпиада-2014», посвященный XXII зимним Олимпийским играм	Победитель	участника Авторский коллектив учащихся и педагогов	2014
Городской конкурс рисунков «Гордость российского спорта»	2 место	Петров Данил	2014

На страницах школьной газеты «Ступеньки» постоянно отражалась олимпийская тематика, проводились классные часы.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма.

В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры, на выездные мероприятия, соревнования, каникулы. Проводятся профилактические беседы воспитателями и классными руководителями.

322 чел. занимаются в спортивных секциях и кружках в спортивных клубах, что составляет 33,5% от общего числа учащихся (на базе школы и вне школы).

В режиме учебного дня проводились утренняя зарядка, подвижные игры, учителя начальных классов и учителя–предметники проводили физкультминутки и паузы на уроках.

Учителями дополнительно образования проводили спортивные секции:

- по футболу: группа 20 чел.
- по легкой атлетике: группа 15 чел.;
- по айкидо: группа 30 чел.;
- ОФП: группа 15 чел.;
- по туризму: группа 30 чел.;
- ПСР: группа 120 чел.;
- По шахматам: группа 45 чел.
- по военно-прикладной подготовке: группа 120 чел.

На базе нашей школы тренерами - преподавателями проводились другие спортивные секции:

- по баскетболу: группа 15 чел.;
- по кикбоксингу: группа 60 чел.;
- по бальным танцам: группа 36 чел.;
- по шахматам: группа 16 чел.

Согласно приказам управления образования о проведении соревнований учащиеся приняли участие в городских и областных спортивных соревнованиях.

№	Название соревнования	Количество учащихся, принявших участие	Ф.И.О. класс. победитель и призёр	Занятое место в общем командном зачёте
1	Русская лапта	23 ученика		6-е

2	Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	52 уч.		участие
3	«Спорт, семья, здоровье - 2014»	2 уч.	Брусенский Денис Брусенский Данил	участие
4	Кросс Нации	31 уч.	Мурашов Никита	3-е
5	Мини-футбол	10 уч.		14-е
6	Легкоатлетический кросс	13 уч.		7-е
7	Областные соревнования по туризму	28 уч.		участие
	Шахматы	5 уч.		13-е
	День туризма «Шагай по Белгородчине» (однодневный тур.поход)	462 уч.	5-11 кл	участие
	Футбол	15 уч.		участие
	Открытое первенство по спортивному ориентированию	41 уч.	Яговец Максим Дудинских Алина Кущенко Владислав Уланская Алёна	1-е 1-е 3-е 3-е
	Теннис	1 уч.	Мильшин Роман	2-е
	Олимпиада	10 уч.	Мордина Виктория Уланская Алена Семенко Виктория	13-е призер 14-е призер 15-е призер
	Гимнастика	8 уч.		5-е
	Хоккей	10 уч.		участие
	«Три поколения»			участие
	Баскетбол	22 уч.		участие
	Лыжные гонки	30 уч.		участие
	Зимнее многоборье ГТО	14 уч.		5-е
	Лыжня России 2015	31 уч.	Дудинских Алина Маканина Екатерина	1 -е 3- е
	Волейбол	20 уч.		10-е
	Стрельбы из малокалиберной винтовки	8 уч.		участие
	Спортивное ориентирование на лыжах	34 уч.	Дудинских Алина, Курицын Иван Рыков Даниила Младшая группа Старшая группа	3-е 2-е 1-е 3-е
	Лыжные гонки «Кубок губернатора»	30 уч.		участие
	Гандбол	23 уч.		участие
	ГТО по плаванию	60 уч.		участие
	Спартакиада среди кадетских классов	19 уч.		4-е
	Мини-футбол среди кадетских классов	11 уч.		1-е
	«Старты надежд»	14 уч.		1 -е
	Тактико – специальные учения	25 уч.		участие
	Настольный теннис	1 уч.	Мильшин Роман	участие
	Всероссийский день здоровья			участие
	Сдача норм ГТО (силовые упражнения)	548 уч.		участие
	«От старта до финиша»	20 уч.	4б	3
	Президентские состязания		5а 6а	1 1
	Настольный теннис пед.кадры	4 уч.		4
	Легкая атлетика			11
	Олимпиада 3-4, 5-6 классы	4 уч.	Яговец Максим Зернова Мария	призер призер
	Туризм		Яговец Максим	1

			Зернова Мария	2е
	Президентские игры	72 уч.		3-е
	Однодневный тур.поход. ГТО	50 уч.		участие
	Тур слет пед. кадры	5 уч.		2е
	Школа безопасности	27 уч.	Пожарная эстафета Силовая подготовка Маршрут выживания Кросс	1е 2е 2е 3-е
	Кожаный мяч			участие
	Зарница	8		участие
	Тур слет учащихся	21	Полоса командная Ориентирование	2е 3е
	Летние олимпийские старты	8	2,3,4-е классы	4-е место

С мая 2014 года по декабрь 2015 года. Предусмотрено внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся образовательных организаций. В рамках этого этапа 87% учащихся от общего количества основной медицинской группы и преподаватели нашей школы приняли участие в апробации комплекса ГТО.

В летний период все желающие учащиеся начальной школы имели возможность отдохнуть в школьном лагере «Солнышко».

Цели организации спортивно-массовой работы в школе в 2015-2016 учебном году:

Педагогические усилия школы в новом учебном году будут концентрироваться на организации работы, направленной на формирование у школьников *ориентации на здоровый образ жизни*, создание *единого социокультурного* пространства на территории школы.

Продолжить реализацию плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, вести активную просветительскую работу среди родителей.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы;
- организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков;
- создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления;
- осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий.

4.5. Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре 2014 года проведено обследование семей учащихся и составлены социальные паспорта классов и школы, информация которых позволяет составить план работы. Общая характеристика социального состава родителей и учащихся:

	Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Количество семей	504	640	839	846
	Количество родителей	1048	1237	1434	1590
	Количество опекунов	11	13	15	11
образова ние	Высшее	164	362	574	676
	Среднеспециаль-ное	336	424	442	443
	Среднетехниче-ское	174	171	150	180
	Среднее	36	266	252	238
	основное	19	22	16	22
категори и	предприниматели	37	86	113	171
	служащие	291	435	479	507
	Рабочие	380	497	741	611
	пенсионеры	52	55	27	47
	Не работающие	308	308	174	223

Основной состав родительского микросоциума учащихся школы: рабочие. Образовательный ценз большинства родителей –среднее профессионально- техническое образование. Низкий уровень доходов у 9 семей. Такие семьи состоят на учете в городском Управлении социальной защиты населения.

В течение года социальными педагогами осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети из семей социального риска составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Каждая семья посещена по несколько раз, особо проблемные семьи имеют по 10 и более составленных актов посещения.

Выявились семьи, в которых необходимо было решать вопросы с установлением опеки над несовершеннолетними. Документы на эти семьи переданы в органы опеки и попечительства, ОП-2 УМВД по г. Белгороду.

За учащимися «группы риска» ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащихся.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию школы и в Управление образования г. Белгорода.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особенно хочется отметить возможность пользоваться бесплатным посещением музеев и театров детьми из социально-незащищенных семей.

В фойе школы на информационном стенде в доступном месте для учащихся и родителей расположена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией.

За год было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены персональные дела 16 учащихся.

Отдельно рассматривалось поведение родителей, злоупотребляющих алкоголем. Таких родителей в школе – 2, употребляющих ПАВ-1 человек. Материалы по семьям, где родители, злоупотребляют алкоголем, ПАВ, устраняются от воспитания детей, направляются в комиссию по делам несовершеннолетних. По статье 5.35 КоАП РФ было привлечено 5 родителей. По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов) привлечено никого не было, что говорит о положительном результате при проведении профилактической работы. После введение в действие закона РФ «О защите здоровья...» 2014г, в котором запрещается курение несовершеннолетним, не было задержано ни одного ученика по данной статье. Таким образом, можно отследить результативность работы по данным таблицы.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ВШУ	7	4	3	2	1	1
ОДН	6	7	3	0	2	1
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	26	19	24	19	8	5
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)		7	4	4	2	0
Лишенных родительских прав			3	3	0	1
Административные правонарушения	8	4	3	0	0	0
Преступления	1		1	1	0	1
Рассмотрено на совете профилактики учащихся с родителями	26	24	19	26	16	16
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем			8	8	3	2
По ст. 6.24. ч 1,ч.2 (курение несовершеннолетних)	-	-	-	-	-	0

Социальная служба школы активно взаимодействует с учреждениями:

КДН и ЗП по г.Белгороду; ОДН УМВД по г.Белгороду;

ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;

БРООО «Российский Красный Крест»; Отдел опеки и попечительства;

МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».

ОСРЦ, ЦВСМП., ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород; ГИБДД г. Белгорода

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. По итогам года некоторые из «трудных» детей достигли определенных положительных результатов.

Учащиеся из социально-незащищенных семей имели возможность реализовать себя в кружках различных направлений:

№п/п	Название кружка	Количество занимающихся из учащихся «группы социального риска»
1.	Легкая атлетика	1
2.	«Спортландия»	2
3.	«Мой край»	1
4.	«История русского костюма»	2
5.	«Все цвета, кроме черного»	2
6.	«Изобразительное искусство»	1
7.	«Домисолька»	3
8.	«Футбол»	1
9.	«Туризм»	1
10.	«Бокс»	1
11.	«Духовой оркестр»	1
12.	Юный этнограф	1
13.	Художественная гимнастика	1
14.	Гитара	1

Из таблицы следует, что учащиеся «группы социального риска» имеют 100% занятость во внеурочное время, что способствует значительному уменьшению количества правонарушений, допущенных в этом году.

Как одно из направлений социальной работы – оздоровление учащихся. Особое внимание учащимся «группы риска», социально – незащищенным семьям. Так, в течение 2014-2015 учебного года в санаториях Белгородской области было оздоровлено 56 человек, и 21 человек в загородных лагерях области.

В течение года работа социально-психологической службы представляла данные для внутришкольного мониторинга по следующим проблемам:

- мониторинг успеваемости детей, проживающих без попечения родителей;
- мониторинг проблемы осведомленности учащихся 7 –х классов по проблеме табакокурения;
- анкетирование - исследование «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте»;
- мониторинг по проекту: "Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании у учащихся школ Белгородской области";
- мониторинг «Немедицинское употребление алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ среди учащихся 9 классов»
- мониторинг «Немедицинское употребление алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ среди учащихся 10 классов»
- мониторинг «Немедицинское употребление алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ среди учащихся 11 классов»

Выводы:

Таким образом, профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой муниципальных и региональных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Анализируя работу социального педагога за 2014-2015 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

1. для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
2. для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
3. для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Задачи работы социального педагога на 2015—2016 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.

4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.

Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Основной целью работы психологической службы является сопровождение участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей (законных представителей ребёнка), администрации школы. Для достижения поставленной цели педагог — психолог решает ряд задач:

- помощь ребёнку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников образовательного процесса с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с учащимися 9 и 11 классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями и сверстниками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций и коррекционно-развивающих занятий с учащимися по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

Первое направление. Психологическая диагностика.

а) В рамках плана диагностической работы психолога проведена диагностика адаптации учащихся первых классов.

Результаты исследования:

всего учащихся первых классов	обследовано	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
124	124	78 человек (63%)	27 человек (22%)	19 человек (15%).

В октябре — декабре были проведены адаптационные занятия для детей с низким уровнем адаптации. В ходе занятий были использованы тренинговые упражнения и технологии.

Для учащихся 1-х классов вопросы адаптации были также включены в занятия в рамках внеурочной деятельности. Для учащихся с низким уровнем адаптации были разработаны индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В ноябре с результатами диагностики были ознакомлены родители на родительских собраниях. Проведены индивидуальные консультации родителей первоклассников.

С результатами были ознакомлены классные руководители 1-х классов, им были выданы рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с низким уровнем адаптации.

Б) В рамках реализации технологии В.Ф. Базарного была проведена диагностика учащихся 1 и 2 классов, их родителей и педагогов, работающих в этих классах.

Уровень общего психологического здоровья

обследовано	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
100 чел.	16 человек (16%).	16 человек (16%).	

Комфортность обучения в классе, реализующего технологию В.Ф. Базарного по оценкам учащихся 1 и 2 -х классов:

обследовано	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
100 чел.	74 человека (74%);	26 человек (26%).	

В) В соответствии с программой мониторинга универсальных учебных действий проведен мониторинг по выявлению сформированности уровня УУД у учащихся 1 — 4 классов.

1 класс – 124 чел.						
Уровни сформированности УУД						
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
Личностные УУД	40	32	67	54	17	14
Регулятивные УУД	39	31	64	52	21	17
Познавательные УУД	35	28	65	52	24	20
Коммуникативные УУД	58	47	56	45	10	8
2 класс- 106 чел.						
Уровни сформированности УУД						
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент

Личностные УУД	46	43	49	46	11	10
Регулятивные УУД	42	39	61	57	3	3
Познавательные УУД	47	44	56	52	3	3
Коммуникативные УУД	48	45	54	51	4	4
3 класс – 86 чел.						
Уровни сформированности УУД						
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
Личностные УУД	27	31	51	59	8	9
Регулятивные УУД	27	31	55	63	4	5
Познавательные УУД	32	37	50	58	4	5
Коммуникативные УУД	27	31	48	56	11	11
4 класс – 98 чел.						
	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
Личностные УУД	33	33	57	58	8	8
Регулятивные УУД	30	31	63	64	5	5
Познавательные УУД	35	36	57	58	4	4
Коммуникативные УУД	31	32	58	59	9	9

Г) В соответствии с требованиями к обучению в среднем звене было проведено тестирование среди учащихся 4-х классов по изучению уровня готовности к обучению в 5 классе

По методике диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов) у учащихся 4-х классов получены следующие результаты:

всего учащихся первых классов	обследовано	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	Ниже среднего	низкий уровень адаптации
98	98	20 человек (20%);	51 человек (51%);	24 человек (25%);	3 человека (3%).

Д) В рамках изучения адаптации учащихся 5-х классов к обучению в новых условиях средней школы в первой четверти было проведено тестирование.

всего учащихся	обследовано	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
129	129	27 чел. (21 %);	80 чел. (62 %);	22 чел. (17 %).

Для учащихся с низким уровнем адаптации были разработаны индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Е) В рамках изучения адаптации учащихся 10-х классов к обучению в новых условиях средней школы в первой четверти было проведено тестирование.

всего учащихся	обследовано	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
38	38	22 чел. (58 %);	16 чел. (42 %);	0 чел. (0 %);

Сводная таблица численности участников образовательного процесса, охваченных диагностической работой

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников (количество)						Общее количество
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Педагоги	Родители	
1	Изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе	124				5	52	181
2	Мониторинг эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного	47	53			4	100	204
3	Мониторинг УУД	124	106	86	98			414
4	Изучение эмоционально — волевой сферы учащихся	47	53	86	98			284
5	Оценка школьной мотивации учащихся	124	53		98			275
6	Оценка готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене				98			98
	Диагностика личностных особенностей детей (самооценка)	124	53					177
	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов					5		
8	Индивидуальная диагностика учащихся	19	3					22

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников (количество)					11 кл.	Педагоги		Родители	Общее количество
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.				
1	Изучение процесса адаптации учащихся 5-х и 10 -х классов к новым условиям обучения	129					38				167
2	Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных	129	60				52	38			279

	коллективах										
3	Оценка школьной мотивации	129	60	55			52	38			334
4	Изучение школьной тревожности	129	98	89	95	71	38	23			531
5	Профессиональная диагностика					71		23			94
6	Диагностика знания правил и проведения ГИА и ЕГЭ					71		23			94
	Индивидуальная диагностика учащихся			7	6						13

Таким образом, диагностической работой в 2014-2015 учебном году было охвачено 932 человека, из них: 734 учащихся школы, 6 учителя школы, 78 родителей школы. Индивидуальной психодиагностической работой было охвачено: учащихся (охват 42 человек) и педагоги (охват 4 человека).

Второе направление. Коррекционно-развивающая работа

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся, родителей и учителей. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 263 человек, из них:

среди учащихся проведено – 78 групповых занятий и 76 индивидуальных занятий, посетило групповых занятий — 228 человек и индивидуальных занятий — 35 человек;

на этапе обучения в начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

- с первоклассниками адаптационные занятия по формированию классного коллектива (охват 36 учащихся).
- с учащимися 1 ступени обучения имеющими низкий уровень адаптации к обучению в школе по результатам диагностического минимума проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы (охват 19 учащихся).
- с учащимися 1-4 классов проводились развивающие занятия по программе «Развитие познавательных способностей», «Развитие внимания, памяти, мышления».
- с учащимися 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности проводились развивающие занятия по программе «Все цвета, кроме черного» (охват 149 чел) (охват 44 человека)

на этапе обучения в среднем и старшем звене:

- с учащимися 5-х классов адаптационные занятия - охват 120 учащихся.
- с учащимися 6-х классов «Программа коррекционно — развивающих занятий» (охват 11 человек).
- с учащимися 7-х классов «Программа коррекционно — развивающих занятий» (охват 12 человек),
- с учащимися 8-х классов «Программа коррекционно — развивающих занятий» (охват 12 человек),

- с учащимися 9 - классов «Программа коррекционно — развивающих занятий» (охват 9 человек),
- с учащимися 9 и 11-х классов «Психологическая готовность к ГИА и ЕГЭ» (охват 94 учащихся).

В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2014-2015 году была оборудована сенсорная комната и получено оборудование НПО «Амалтея» ОПК БОС «Класс здоровья».

С учащимися школы было проведено 45 групповых занятий в сенсорной комнате с использованием оборудования: «Тактильная дорожка», «Сенсорно-акустическая панель», «Панно интерактивное бесконечность», «Занавес фиброоптический», «Таблички тепловые», «Панно световое иллюминатор», «Уголок сенсорный», «Бассейн сухой», «Проектор морская волна».

С учащимися школы, состоящими на внутришкольном учете по инвалидности или имеющими ОВЗ было проведено 33 индивидуальных занятий в сенсорной комнате «Стол для рисования песком», «Кресло разгрузочное», «Панель тактильная», «Интерактивный тетрис» «Тактильная дорожка», «Сенсорно-акустическая панель», «Панно интерактивное бесконечность»

С учащимися школы было проведено 20 занятий с использованием ОПК БОС «Класс здоровья».

Проблемы, выявленные по итогам коррекционно-развивающей работы

1. В связи с тем, что школа работает в 2 смены, загруженность кабинетов высокая, поэтому групповые формы работы применялись для групп с числом участников не более 6, так как в этом случае занятия проводились в кабинете психолога.

2. В тех случаях, когда составлялись индивидуальные программы для отдельных детей, чаще всего родители не выполняли рекомендаций и коррекционная работа сводилась к работе преподавателя и педагога-психолога, что серьезно снижало прогнозируемый положительный результат.

3. Проведение профориентационных занятий затруднено с одной стороны — невозможностью проведения их в системе (из — за отсутствия кабинетов), с другой стороны - ежегодно меняющимися условиями поступления в средние специальные и высшие учебные заведения г.Белгорода.

4. Несформированность системы закрепления и апробации педагогами знаний и навыков, получаемых в рамках психолого-педагогического просвещения.

5. Низкая загруженность сенсорной комнаты.

6. Малое число учащихся и педагогов, пользующихся аппаратами ОПК БОС «Класс здоровья».

Задачи, сформированные, исходя из выявленных проблем:

1. Составить расписание классных часов в среднем и старшем звене с выделением отдельных кабинетов, чтобы использовать это время для групповой коррекционной и просветительской работы.

2. Проводить просветительскую работу с родителями с целью повышения их ответственности за результаты работы учащихся по индивидуальным коррекционным программам.

3. Проведение профориентационных мероприятий в рамках классных часов в кабинетах, налаживать более тесное сотрудничество с учебными заведениями города.

4. Создать систему апробации знаний и навыков, получаемых педагогами в рамках просветительской работы.

5. Составить график групповых посещений сенсорной комнаты.

6. Составить график индивидуальных посещений сенсорной комнаты для детей с ОВЗ, инвалидов и выявленных по результатам тестирования и личным обращениям в течение года.

Третье направление. Психологическое консультирование.

Консультационной деятельностью было охвачено 81 человек. Из них 29 учащихся, 29 учителя, 23 родителей.

Основными темами консультаций были проблемы школьной дезадаптации, неуспеваемости, личностным проблемам, конфликтам в школе и семье, прогулам, а также профориентационные консультации.

Проблемы, выявленные по итогам консультационной работы:

1. Малое число первичных обращений родителей и учащихся за консультационной помощью.

2. Несоблюдение участниками образовательного процесса рекомендаций, полученных в ходе консультирования.

3. На родительских собраниях вести просветительскую работу о возможностях консультирования для повышения первичных обращений со стороны родителей.

4. Вести просветительскую работу с участниками образовательного процесса об ответственности за выполнение рекомендаций, полученных в ходе консультирования.

Четвёртое направление. Психологического просвещения и профилактики

Психологическим просвещением в 2014-2015 учебном году было охвачено 1365 человек. Из них: 607 учащихся, 56 учителей, 702 родителя.

Были проведены родительские собрания в количестве – 38. Тематикой этих собраний стало:

1 классы – «Результаты диагностики адаптации первоклассников»;

2 классы – «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка»;

3 классы – «Интеллектуальные способности учащихся 3-х классов»;

4 классы – «Учебные способности и пути их развития».

5 классы – «Адаптация пятиклассников к особенностям средней школы», «Результаты диагностики адаптации пятиклассников к средней школе»;

6 классы – «Первые проблемы подросткового возраста»; «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе»;

7 классы – «Ваш ребёнок – подросток», «Акцентуации подросткового возраста и учебная мотивация», «Семейные кризисы»

8 класс – «Курить в 21 веке не модно»; «Личностно-ориентированный подход в системе оценивания учащихся»; «Здоровьесбережение школьника».

9 и 11 классы – «Психологическая готовность к ГИА ЕГЭ»

10 классы - «Вопросы взрослости и ответственности»

Оснащение психологического кабинета

Кабинет психолога оснащен всем необходимым оборудованием. В 2014-2015 учебном году в рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» было получено и введено оборудование для Сенсорной комнаты, увеличителя шрифта, графические планшеты, а также приборы БОС «Класс здоровья».

Также получены 4 парты с комплектами стульев, 2 шкафа для книг и 1 шкаф платяной.

Оснащение психологического кабинета наглядными и дидактическим материалом

Кабинет оснащён всем необходимым наглядным и дидактическим материалом, комплектами «Профориентация и сопровождение средней и старшей школы», материалом для психолого- педагогического обследования детей с ОВЗ, а также периодикой «Школьный психолог» за 2010 — 2015 г.г.

По итогам городского смотра - конкурса кабинетов школьный кабинет занял призовое место.

Задачи психолого-социально-педагогической службы на 2015-2016 учебный год

1. В следующем году необходимо больше внимания уделять профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов, по возможности предусмотреть выделение часов на проведение элективных курсов «Выбор профессии - выбор судьбы» в параллели 8 и 9 классов. По одному часу на параллель в течение года – 68 часов.

2. Уделять больше внимания детям подросткового возраста, начиная с пятого класса.

В этом возрасте возрастает напряжённость в отношениях в классе. В связи с этим необходимо разработать программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе здоровьесбережения» работы со всеми участниками образовательного процесса по проблемам:

- межличностные взаимоотношения в классах;
- детско-родительские отношения;
- личностно-ориентированный подход;
- девиантное поведения;
- социальная адаптация учащихся;

- повышение психолого-педагогической грамотности учителей и родителей через родительские собрания, семинары, лектории, тренинги.

Необходимо скоординировать деятельность психолого-медико-социальной службы по сопровождению педагогов, родителей, учащихся и администрации в рамках разработанной программы.

Анализ работы логопункта

В этом учебном году, коррекционно-логопедическая работа в школьном логопункте, строилась на основе программ по коррекции грамматической, акустической и оптической дисграфии, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате первичного обследования с 1.09.2014г. по 15.09.2014г. из 406 учеников начальной школы было выявлено 76 детей с нарушениями речи. В школьный логопункт было зачислено 50 детей, из них 31 учащийся с нарушением письменной речи, 3 детей с ОНР, 10 детей с ФФН и 5 детей с ФН. Поставлено на очередь 29 учеников.

Из зачисленных детей было сформировано 8 групп, из учащихся 2-4 классов 5 групп, из первоклассников 3 группы, остальным рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Все дети из группы с ОНР посещали и индивидуальные занятия.

Охват логопедической помощью первоклассников составил 91 %. Помощь учащимся 2-4 классов с нарушением письменной речи составила 73 %.

В результате работы у детей с ОНР расширился словарный запас, улучшился грамматический строй речи.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: по темам «Мебель», «Одежда», «Дикие животные», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Насекомые». Изготовлены карточки-задания «Родственные слова», «Предлоги».

2. Подобраны игры на развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза.

3. Приобретены наглядные пособия и стенды.

4. Произведен ремонт логопедического кабинета и оснащен в соответствии с нормами СанПиНа.

5. Библиотека пополнилась новой методической литературой

6. Составлен паспорт логопедического кабинета.

7. Приняла участие в смотре-конкурсе логопедических кабинетов

Научно-методическая работа

1. Проведен мастер-класс «Использование программы «Комфорт – ЛОГО» в условиях логопедического пункта школы» в рамках семинара - практикума учителей-логопедов общеобразовательных учреждений г. Белгорода.

2. Выступления на родительских собраниях:

«Речевая готовность к школе» в 1-ых классах

«Проблемы письма и чтения у школьников»

«Специфические ошибки на письме», во 2-3 классах

3. Посещение консультационного семинара по обучению навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ Аалтея» (получен сертификат)

4. Участие в работе творческой группы учителей-логопедов работающих по теме: «Разработка рабочих тетрадей по развитию связной речи учащихся 1-ых классов с НВОНР с учетом Федеральных государственных стандартов начального образования второго поколения».

5. Участие в педагогическом марафоне «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДОУ» с презентацией: «Игра, как одна из составляющих коррекционно-логопедических занятий с младшими школьниками».

Работа с психокоррекционной программой «Комфорт ЛОГО»

1. Зачислены на сеансы комплексной коррекции речи и функционального состояния с диагнозом – заикание двое учащихся:

Составлен пакет документаций по учету и работе с программой «Комфорт ЛОГО»

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Подготовить раздаточный материал по развитию связной речи.

2. Оформить игры и задания на развитие фонематического восприятия.

3. Составить шаблоны для работы с программой «Комфорт ЛОГО».

Перед образовательным учреждением стоит задача найти инновационные педагогические подходы, позволяющие организовать процесс обучения и воспитания детей с учётом их индивидуального физического здоровья, решающие одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, проблемы социальной адаптации и интеграции в социум.

Школа решает эти задачи через проект модели здоровьесберегающей образовательной среды. Цель проектирования здоровьесберегающей среды: обеспечить оптимизацию образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности образовательного учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического, психического, социального здоровья и развития личности обучающихся.

Созданная здоровьесберегающая среда представляет собой целостную систему педагогических, физиолого-гигиенических и социально-психологических условий. Качество системных связей между компонентами образовательной среды обеспечивают запланированный результат.

В системе содействия укреплению здоровья обучающихся мы предусматриваем интеграцию здоровьесберегающих мероприятий в образовательный процесс, способствующий всестороннему развитию ребёнка, получению им высокого уровня знаний, умений и навыков при сохранении его здоровья. Сущность интеграции рассматривается как процесс и результат формирования здорового человека в специально организованной деятельности, в условиях образовательного учреждения.

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированных подходов с использованием современных методов и здоровьесберегающих технологий. Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности.

Единство обучающихся, воспитательных и психологических задач в оздоровлении детей обусловило создание единого психолого-медико-педагогического консилиума, способного своевременно диагностировать нарушения физического развития, оказывать детям коррекционную помощь, проектировать индивидуально-образовательные маршруты, варьировать нагрузку для отдельных категорий детей, разрабатывать соответствующие рекомендации и проводить консультативную работу для педагогов и родителей.

Таким образом, созданная в учреждении модель здоровьесберегающей среды представляет собой систему комплексного коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всём протяжении образовательного процесса. Результатом такой работы служит снижение общей заболеваемости детей, положительная социальная адаптация.

Методическая работа, инновационная, проектная и исследовательская деятельность, кадровое обеспечение

С 2014 года в школе на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от 27 ноября № 2263 «О распространении здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода» началась реализация здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного.

Динамика участия в реализации здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного

Учебный год	класс	Количество учащихся	Учитель
2013 – 2014 учебный год	1 Б	26	Бостанова И.Ю.
	1 В	26	Дронова Т.О.
52 чел.			
2014 – 2015 учебный год	1 В	25	Чернова М.Н.
	1 Д	25	Немцева Л.В.
	2 Б	26	Бостанова И.Ю.
	2 В	26	Дронова Т.О.
102чел.			

В соответствии с технологией два кабинета оснащены необходимой мебелью: регулируемые конторки, одноместные столы, массажные коврики. В каждом классе есть экологическое панно, ольфомотренажер, сенсорные кресты, мешочки для выполнения упражнений на сохранение правильной осанки, мелкой моторики кисти рук. Проводится ежегодный мониторинг основных показателей здоровья школьников. Сравнительный анализ за 2 года показывает стабильность таких показателей как: состояние опорно – двигательной системы, острота зрения. Распространение технология получила и среди родителей. На родительских собраниях учителя, педагог – психолог знакомят с особенностями восприятия здорового образа жизни, проводят консультации, практические занятия.

В школе систематически контролировалось выполнение требования по нормированию объемов домашнего задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе. В школе создана комфортная атмосфера, толерантные отношения среди участников образовательного процесса.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, профилактика травматизма школьников и сотрудников школы. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, была приоритетной в учебном году. Она включала несколько модулей, осуществлялась через:

Уроки физкультуры (в процессе урока)

- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.

- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.

- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

Спортивно-массовые мероприятия

- Утренняя гимнастика для обучающихся школы. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.

- Организация работы спортивных секций и объединений: футбол, легкая атлетика, кикбоксинг – сольные композиции, тхэквондо, туризм, ориентирование, бокс, шахматы.

- Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутришкольные соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию, туризму, полиатлону, легкой атлетике, лыжам.

- Спортивные праздники: «Старты надежд», «День туризма», «День здоровья», «К защите Родины готов», акция «Спорт против наркотиков», праздник, посвященный XXII Зимней олимпиады Сочи.

Уроки ОБЖ

- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки, все цвета, кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.

- Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

- Оптимальный режим питания. Режим питания - что это такое? «Режим питания - это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

Беседы психологов, просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы

- «Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему я» (занятие с элементами тренинга, направленное на расслабление и снятие мышечного напряжения), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности школьников» (занятия с элементами тренинга направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам общения).

Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Двигательно-коммуникативный тренинг «Я подросток». Физическое «Я» подростков (психологическая диагностика). Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой».

-Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приемы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

Классные часы, беседы, диспуты

- Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями» «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить, или жить, для того, чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье - главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку». Встреча с врачом- гомеопатом «Использование оздоровительных сил природы в нетрадиционной медицине».

Школа экологической грамотности

- Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты - что это такое?

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает в себя:

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей.
2. Выступления для всех родителей, школьников социального педагога, врача. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка, курящего и употребляющего наркотики); «Заботясь о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности школы для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы школы); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах».
3. Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
4. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
5. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
6. Информирование родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.
7. О работе педколлектива по подготовке обучающихся ОГЭ и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Школа укомплектована кадрами для работы с учащимися с ОВЗ, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую (или другие виды) профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует

квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Персонал	Всего	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	1		1	
Учитель - логопед	1		1	
Социальный педагог	3		1	2

В школе успешно реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, функционируют классы для воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду.

Реализация федеральной программы «Доступная среда», заложила основы инклюзивного образования: в рамках этого оборудованы кабинеты психолога и логопеда, получены комплекты оборудования для сенсорной комнаты, для кабинетов психолога, для психомоторной коррекции, а также оздоровительно-профилактический комплекс БОС «Класс здоровья» на 4 рабочих места.

Полученное оборудование позволяет:

- формировать по периферической температуре навыки психофизиологической саморегуляции у детей с ОВЗ;
- формировать здоровую осанку, осуществлять немедицинскую коррекцию и профилактику двигательных нарушений у детей-инвалидов;
- проводить диагностику факторов риска и первичную профилактику наркозависимости у подростков.

В рамках коррекционных занятий с учащимися, изучающими адаптированные программы, и классов ОСРЦ проводятся индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате, используются комплексы БОС.

В кабинете логопеда проводится профилактическая работа по психокоррекционной программе «Комфорт ЛОГО».

Таким образом, сегодня специализированную помощь получают все дети – инвалиды, дети с ОВЗ, учащиеся классов ОСРЦ.

Сенсорная комната включает 59 наименований оборудования, которое позволяет корректировать соматическое здоровье обучающихся:

Вид нарушения	Условия, созданные в образовательной организации
Нарушение устной/письменной речи	Кабинет учителя-логопеда, дополнительно оборудован аппаратом БОС
Нарушение зрения	Видеоувеличитель – 2 шт.

	Планшет графический – 1 шт. Наличие маркировки на ступенях (обозначены начало и конец лестниц) Наличие маркировки на стеклянных дверях
Нарушение поведения	Сенсорная комната
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Система специализированная – 4 штуки

Обучение здоровому образу жизни:

(Беседы, факультативы для девочек, мальчиков по вопросам гигиены, профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма или другим актуальным проблемам.)

В 2014 – 2015 учебном году были проведены классные часы на темы:

- Значение режима питания.
- Организация труда и отдыха в семье.
- Возрастные и психологические особенности старших подростков.
- Значение занятий спортом для здоровья детей.
- Отрицательное влияние алкоголя, наркотиков, курения.
- Закаливание как профилактика простудных заболеваний.
- Здоровье и выбор профессии.
- Соблюдение правил личной и общественной гигиены.
- Вопросы полового воспитания (для старшеклассников).

В соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год по снижению табакокурения в учебном заведении была проведена следующая работа:

№п/п	Мероприятие	Время проведения	Класс	Количество человек
1.	Классные часы «Курить - здоровью вредить»	В течение года	5-6кл.	158ч
2.	Классные часы по профилактике курения	В течение года	1-11кл	932ч
3.	Выставка литературы о вреде курения (библиотека)	В течение года	1-11кл	859ч
4.	Общешкольное родительское собрание	04.12.14	Родители 7-8 классов	246ч
5.	Конкурс на лучший плакат «Опасная сигарета»	октябрь	1-11	43ч
6.	Беседа с медицинской сестрой Н.И. Дудинских, врачом- педиатром Маголиной Г.И.	11.09.14	5-11	346ч
7.	Волонтерская акция	ноябрь	1-4	213ч
8.	Рейды по выявлению случаев курения учащимися	В течение года	5-11	4ч
9.	Профилактические беседы с учащимися, замеченными в курении.	В течение года	5-11	4ч

С целью активации антинаркотического просвещения, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, формирования у учащихся устойчиво-негативного личного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам была проведена следующая работа:

№п\п	Мероприятия	Кол.во чел.
1	Беседа «Жизнь стоит того, чтобы жить!» с учащимися, отдыхающими в школьном лагере	58ч
2	Участие в городском туристическом слете учащихся общеобразовательных учреждений	10ч
3	Веселые старты, спортивные соревнования, подвижные игры с учащимися, отдыхающими в школьном лагере, направленные на формирование у детей и подростков мотивации к ведению здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя и курения табака	350ч
4	Выступление агитбригады «За здоровый образ жизни!» перед учащимися, отдыхающими в школьном лагере	286ч
5	Проведение тематических дискотек «Мы выбираем жизнь!», «Жизнь – это здорово!», «Жизнь прекрасна, когда сознание ясно!», «В движении жизнь!», с учащимися, отдыхающими в школьном лагере.	143ч
6	Неделя пропаганды здорового образа жизни «Сделай свой выбор», посвященную Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	56ч
7	Участие в межведомственной профилактической операции «Допинг»	32ч

7. Превентивные меры: запрет употребления спиртных напитков и курения; запрет употребления и распространения наркотических веществ; контроль пропусков уроков; наличие учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; профилактика травматизма; профилактика ДТП.

В школе организована работа социальной службы. Проводится профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога школы **по вопросам профилактики правонарушений** среди подростков регламентируется планами работы по различным направлениям и выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Взаимоотношения с родителями:

На родительских собраниях рассматривались вопросы подбора мебели в соответствии росту ребенка, о правильном чередовании ребенком периодов труда и отдыха, о правильном питании, о режиме дня ребенка, о вреде употребления сахара и соли. Не достаточным остается уровень привлечения родителей в школьных спортивных соревнованиях.

Выводы: поставленные цели и задачи достигнуты частично, необходимо продолжить совершенствование условий образовательного процесса школы, увеличение его эффективности посредством реализации здоровьесберегающих технологий.

- Продолжить комплексное проведение мониторинга состояния здоровья на начало и на конец года.
- Усилить контроль за реализацией здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по созданию условий для снижения уровня заболеваемости вирусными заболеваниями.
- Повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам формирования здорового образа жизни, ценностных ориентиров в области здоровья у учащихся, внедрения здоровьесформирующих образовательных технологий.
- Продолжение работы по стабилизации здоровья учащихся;
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус школьников;
- Работа над увеличением числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- Работа над увеличением количества учащихся, охваченных кружковыми занятиями физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- Работа по популяризации занятий спортом на свежем воздухе.

4.5. Продолжение обучения выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися на уровне среднего общего образования.

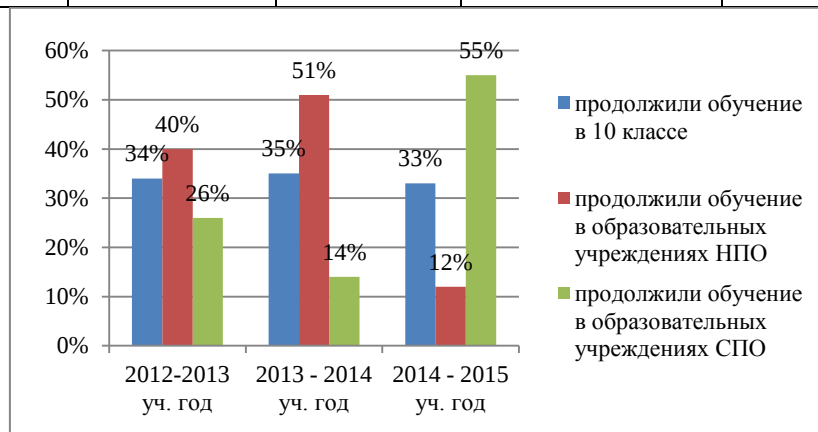
В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
- Групповая профориентационная диагностика 9-х классов.
- Групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Мой выбор».

- Групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.
- В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
- Консультирование учащихся по результатам диагностики.
- Проведение тематических классных часов.
- Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.
- Оформление профориентационных информационных стендов

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в образовательных учреждениях НПО	Продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО	Поступил на работу
2012-2013	62 чел.	21 чел. (34%)	25 чел. (40%)	16 чел. (26%)	-
2013 – 2014	92 чел.	33 чел. (35%)	46 чел. (51%)	13 чел. (14%)	-
2014 - 2015	72 чел. + 3 чел. ОСРЦ	25 чел. (33%)	9 чел. (12%)	41 чел. (55%)	-



11 классы

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в образовательные учреждения СПО	Поступили на работу	Не работают и не учатся
		На бюджет	На коммерческой основе			
2012 - 2013	27 чел.	15 чел.	12 чел.			

2013 - 2014	28 чел.	12 чел.	16 чел.			
2014 - 2015	23 чел.	14 чел.	7 чел.	2 чел.		

5. Вывод, проблемы, задачи.

По результатам изучения профессиональных планов учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 50% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, такое же количество планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию.

Из выбравших ССУЗы только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории учащихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность учащихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.
2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Наименование должностей штатного расписания учреждения соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

В 2014-2015 учебном году учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

1.	Администрация	5 чел.
2.	Учителя математики	4 чел.
3.	Учителя физики	1 чел.
4.	Учителя информатики	2 чел.
5.	Учителя химии	1 чел.
6.	Учителя иностранного языка	8 чел.
7.	Учителя начальных классов	15 чел.
8.	Учителя русского языка и литературы	5 чел.
9.	Учителя истории и обществознания	3 чел.
10.	Учителя экономики	1 чел.
11.	Учителя технологии	2 чел.
12.	Учителя ИЗО	1 чел.
13.	Учителя музыки	1 чел.
14.	Учителя физической культуры	5 чел.
15.	Учителя православной культуры	1 чел.
16.	Учителя ОРКиСЭ	1 чел.
17.	Учителя ОБЖ	1 чел.
18.	Социальный педагог	2 чел.
19.	Педагог - психолог	1 чел.
20.	Учитель логопед	1 чел.
21.	Библиотекарь	1 чел.
22.	Руководитель школьного музея	1 чел.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Численность

	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
всего	56 чел.	60 чел.	74 чел.
Мужчин	11 чел.(20%)	14 чел. (23%)	18 чел. (24%)
Женщин	45 чел. (80%)	46 чел. (77%)	56 чел. (76%)

Возраст

	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
До 25 лет	5 чел. (11%)	5 (11%)	8 чел. (11%)
26-35 лет	10 чел. (22%)	12 чел. (22%)	16 чел. (22%)
36 лет и старше	51 чел. (67%)	43 чел. (67%)	50 чел. (67 %)

Образовательный ценз

образование	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Высшее	54 чел. (96%)	58 чел. (97%)	72 чел. (97%)
Средне-специальное	2 чел. (4%)	2 чел. (3%)	2 чел. (3%)
Нет педагогического	-	-	-

образования			
-------------	--	--	--

Стаж работы

	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
До 2-х лет	4 чел. (6,6%)	4 чел. (6,6%)	9 чел. (12%)
От 2 до 5 лет	3 чел. (5%)	3 чел. (5%)	9 чел. (12%)
От 5 до 10 лет	9 чел. (15%)	9 чел. (15%)	10 чел. (13,5%)
От 10 лет до 20 лет	11 чел. (18%)	11 чел. (18%)	6 чел. (8%)
Свыше 20 лет	33 чел. (55%)	33 чел. (55%)	40 чел. (54%)

Квалификация

Квалификация	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
высшая	19 чел. (32%)	19 чел. (32%)	23 чел. (31%)
первая	20 чел. (33%)	20 чел. (33%)	25 чел. (34%)
вторая	3 чел. (5%)	3 чел. (5%)	1 чел. (1%)
без категории	11 чел. (30%)	18 чел. (30%)	25 чел. (34%)

Звания и награды

	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Заслуженный учитель Российской Федерации.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Почетный работник общего образования. Российской Федерации	6 чел.	6 чел.	9 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
	9 чел.	9 чел.	12 чел.

В настоящее время в школе сформирован педагогический коллектив из высокопрофессиональных педагогов. Учителя - предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства.

За 2014 – 2015 учебный год согласно плану прохождения аттестации аттестационные испытания прошли следующие педагоги:

№	ФИО педагога	должность	Имеющаяся квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория
1.	Лиманская В.В.	учитель начальных классов	первая	высшая
2.	Польгуева Ю.В.	учитель физической культуры	без категории	первая
3.	Петров Э.Г.	учитель православной культуры	без категории	первая

4.	Данилова Н.Б.	учитель музыки	без категории	первая
5.	Забусова Л.П.	учитель начальных классов	первая	первая
6.	Прокопенко Т.К.	учитель математики	высшая	высшая
7.	Кольцов С.А.	учитель православной культуры	вторая	первая
8.	Курганская М.Н.	учитель математики	без категории	первая
9.	Бабаева Н.Э.	зам. директора	первая	высшая

На конец учебного года с учетом выбывших в течение учебного года педагогов квалификационные категории распределились следующим образом:

Всего педагогов на конец учебного года (включая администрацию)	С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Со второй квалификационной категорией	Без категории
70	24 чел.	22 чел.	2 чел.	22 чел.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Прохождение курсовой подготовки в 2014-2015 учебном году

Должность	Прошли курсы в БелИРО
зам. директора	2
русский язык и литература	1
математика	1
иностранный язык (английский)	1
география	1
биология	1
история	1
начальные классы	4
технология	2
физическая культура	2
ОБЖ	1
изобразительное искусство	1
православная культура	1
социальный педагог	2

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия педагогов в творческих и предметных конкурсах

в 2014-2015 уч.году

№	№ приказа	Название конкурса	Место	Фамилия, имя учителя
Международный и Всероссийский уровень				
1.	МОО «Академия детско-юношес. туризма» Пр. от 02.12.2014 № 331	Международный конкурс на приз «Золотой компас» в номинации «Учебно-методические пособия»	лауреат	Махов И.И.
Региональный уровень				
2.	Пр. от 10.12. 2014 г. № 4064	Областной конкурс видеоуроков по предупреждению детского электро - травматизма «Лучший урок по электробезопасности	лауреаты	Проскурина Н.П.
			лауреаты	Махов И.И.
3.	Пр. от 31.03.2015 №1423	II областной конкурс вокального мастерства педагогов, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам!» Вокальный ансамбль «РазМАХ»	лауреат	Мужской ансамбль школы
4.	Пр. от 21.04.2015 №169-ОД	Региональный конкурс «Методическая копилка руководителя общеобразов. организации», в номинации «Управление процессами социализации и воспитания учащихся в общеобр. организации»	3 место	Махова О.В.
5.	Пр. от 02.07.2015 №3020	Областной смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений области в 2014-2015 учебном году	3 место	Махова О.В. Бабаева Н.Э. Махов И.И.
		Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог Бедгородчины - 2014».	победитель	Артеменко О.И.
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015» в номинации «Педагогический дебют	победитель	Федотов А.Б.
6.	Пр. от 30.09.2015 №4063	Очный этап областного конкурса «Учитель здоровья Белгородчины – 2015»	лауреат	Дронова Т. О.
7.	Пр. от 21.12.2015 №5144	Областной конкурс «Школа года-2015»	лауреаты	
Муниципальный уровень				
1.		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015»	призер	Махов И.И.

	Пр. от 01.04.2015 №456	Городские педагогические чтения учителей биологии, географии, химии «Проектная деятельность как фактор повышения эффективности образоват. процесса в условиях реализации ФГОС»	3 место	Барсукова С.М.
2.	Пр. от 10.04.2015 №517	III городской смотр-конкурс художественной самодеятельности образовательных учреждений города Белгорода	1 место	Коллектив школы
3.	Пр. от 20.04.2015 №584	Смотр – конкурс психологических кабинетов общеобразовательных учреждений г. Белгорода	призер	Артеменко О.И.
4.	Пр. от 14.05.2015 №718	Городской смотр-конкурс кабинетов музыки в общеобразовательных учреждениях города Белгорода	призер	Данилова Н.Б.
	Пр. от 16.05.2015 №	Городской смотр-конкурс кабинетов математики в общеобразовательных учреждениях города Белгорода	лауреат	Лиманская Ю.В.
5.	Пр. от 10.12.2015 №1739	Городской конкурс «Школа, содействующая укреплению здоровья	призер	Коллектив школы
6.	Пр. от 22.12.2015 №1788	Городской конкурс программ по работе с семьей «Мы вместе»	призер	Барсукова С.М.

Динамика результативности участия в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года»

Учебный год	Название конкурса						«Педагог службы психолога – педагогического сопровождения»		
	«Учитель года»			«Учитель года», номинация «Педагогический дебют»					
	лауреат	призер	победитель	лауреат	призер	победитель	лауреат	призер	победитель
2011-2012	1					1			
2012-2013	1								
2013-2014				1				1	
2014 -2015		1				1			

Вывод, проблемы, задачи.

Оценка состава педагогических и руководящих работников позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в учреждении осуществлялся стабильно функционирующим, высокопрофессиональным педагогическим коллективом.

В течение учебного года проводилась эффективная информационно-разъяснительная и консультационная работа по вопросам аттестации педагогических и руководящих кадров, о чем

свидетельствует факт подтверждения заявленной работниками категории.

67% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Это говорит о мощном профессиональном потенциале школы. Педагоги школы активно участвуют в повышении собственной квалификации, используя активные формы - прохождение курсовой переподготовки. В соответствии со статьей 47 «Закона об образовании» («педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года») в школе был разработан перспективный план прохождения курсовой переподготовки на ближайшие три года.

Победа и педагога в городском и региональном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года» свидетельствует о высоком качестве методического сопровождения педагогической деятельности.

В ходе анализа качества кадрового обеспечения выявлены серьезные проблемы:

- незначительная доля молодых специалистов в педагогическом коллективе (33% - педагоги в возрасте до 35 лет);
- перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников выполнен не в полном объеме: в связи с большим запросом, не все педагоги школы прошли курсы в установленные сроки.

В связи с этим поставлены следующие задачи:

- администрации учреждения обеспечить своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, используя любые формы, в том числе и дистанционную.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических кафедр, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2014 – 2015 учебном году школа продолжила работу над темой «Формирование новых профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации новых образовательных стандартов».

Основой организации методической работы в школе являются методические кафедры:

- кафедра начальных классов;
- кафедра филологии;
- кафедра предметов физико-математического цикла и информационных технологий;
- кафедра предметов естественно - научного цикла
- эстетического цикла физической культуры и ОБЖ
- классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. *общешкольных*

- работа над единой методической темой школы;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- совершенствование технологий обучения;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;

2. *групповых:*

- временные творческие группы;
- заседания научно - методических кафедр и объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- семинары для учителей города и области;
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся

3. *индивидуальных:*

- участие в профессиональных конкурсах
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через:

- лектории;
- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях; взаимопосещение уроков;

- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание методического паспорта учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

Тематические педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведённый педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. В этом году наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет - деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать на педсовете благоприятные условия для активного участия всех педагогов, способствовать формированию практических знаний и умений в работе с современными технологиями и методами, направленными на повышение практической значимости образовательного процесса.

В 2014 – 2015 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Тема педсовета	Целевая установка
август	Проблемно - ориентированный анализ образовательного процесса школы 2013-2014 учебного года. Стратегия развития образования: первые итоги, проблемы и пути их решения через совершенствование законодательной базы. Подготовка к переходу на ФГОС общего образования. Задачи и план работы на 2014 -2015 учебный год	Педсовет № 1 1. Проблемно - ориентированный анализ образовательного процесса школы 2013-2014 учебного года. 2. Стратегия развития образования: первые итоги, проблемы и пути их решения через совершенствование законодательной базы. Подготовка к переходу на ФГОС общего образования. Утверждение методической темы школы.
октябрь	Организация работы с одаренными детьми в рамках Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов	Педсовет № 2 1. Система работы с одаренными детьми в школе с целью выявления и развития молодых талантов. 2. Анализ школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
январь	Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО.	Педсовет № 3 1. Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО. 2. Анализ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады.
март	Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО	Педсовет № 5 1. Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО

Для дессименации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов в школе в течение учебного года организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары (в рамках деятельности региональной стажерской площадки Белгородского регионального института развития образования по учебным предметам «Технология» и Физическая культура» (приказ департамента образования Белгородской области от 23 октября 2014 года № 2973 «Об определении базовых образовательных учреждений в 2014 – 2015 учебном году»).

Дата проведения	Участники семинара	Название семинара	Участники семинара
09.10.14 г.	учителя физической культуры Белгородской области	«Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков»	Махов И.И., Махов И.В., учителя физической культуры
15.10.14 г.	учителя технологии Белгородской области	«Использование системно – деятельностного подхода на уроках технологии при формировании профессиональной компетенции школьников»	Проскурина Н.П., учитель технологии, Артеменко О.И., педагог-психолог
17.10.14 г.	учителя технологии г. Белгорода	«Использование системно – деятельностного подхода на уроках технологии при формировании профессиональной компетенции школьников»	Проскурина Н.П., учитель технологии, Кучерявенко А.А., учитель технологии, Курганская М.Н., учитель математики, Немцева Л.В., учитель начальных классов, Рюмшина Я.А., учитель начальных классов
31.10.14 г.	учителя технологии Белгородской области	«Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий на уроках технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»	Проскурина Н.П., учитель технологии, Кучерявенко А.А., учитель технологии, Немцева Л.В., учитель начальных классов, Лиманская В.В. учитель начальных классов, Барсукова С.М., учитель биологии
02.12.14 г.	учителя технологии Белгородской области	Системно – деятельностный подход на уроках технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Проскурина Н.П., учитель технологии, Кучерявенко А.А., учитель технологии, Немцева Л.В., учитель начальных классов, Мамедова Э.С., учитель начальных классов, Корякина Л.В., учитель начальных классов
26.03.15 г.	учителя технологии Белгородской области	«Формирование универсальных учебных действий на материале учебного предмета «Технология»	Проскурина Н.П., учитель технологии, Кучерявенко А.А., учитель технологии, Немцева Л.В., учитель начальных классов, Лиманская В.В., учитель начальных классов
19.05.15 г.	учителя технологии Белгородской области	«Системно – деятельностный подход на уроках технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов »	Проскурина Н.П., учитель технологии, Кучерявенко А.А., учитель технологии, Немцева Л.В., учитель начальных классов, Лиманская В.В., учитель начальных классов
27.05.15 г.	учителя технологии	«Системно – деятельностный подход на уроках технологии в	Проскурина Н.П., учитель технологии, Кучерявенко А.А.,

	Белгородской области	условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов »	учитель технологии, Немцева Л.В., учитель начальных классов, Лиманская В.В., учитель начальных классов
--	----------------------	--	--

Анализ инновационной деятельности

1. В 2014 – 2015 учебном году школа продолжила деятельность как базовое образовательное учреждение по учебным предметам «Технология» и «Физическая культура» (приказ департамента образования Белгородской области от 23 сентября 2014 года № 2979 «Об определении базовых образовательных учреждений в 2014 – 2015 учебном году»).

На базе школы за период с 1 сентября по 31 декабря проведено 6 семинаров по учебному предмету «Технология» и 4 семинара по учебному предмету «Физическая культура» с привлечением 15 педагогов школы: Немцевой Л.В., учителя начальных классов, Рюминой Я.А., учителя начальных классов, Мамедовой Э.С., учителя начальных классов, Лиманской В.В., учителя начальных классов, Корякиной Л.В., учителя начальных классов, Дорохова В.В., учителя математики, Дробного В.А., учителя ОБЖ, Барсуковой С.М., учителя биологии, Курганской М.Н., учителя математики, Артеменко О.И., педагога-психолога, Беседина Д.А., учителя иностранного языка, Проскуриной Н.П., учителя технологии, Кучерявенко А.А., учителя технологии, Махова И.И., учителя физической культуры, Махова И.В., учителя физической культуры,

2. В этом году школа признана региональной инновационной площадкой по теме «Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков». (приказ управления образования администрации города Белгорода от 14 января № 26 «О признании образовательных организаций г. Белгорода региональными инновационными площадками»).

Срок реализации программы: 2015 г.

Руководитель проекта: Бабаева Н.Э., зам. директора.

В рамках деятельности региональной площадки создана рабочая группа в составе учителей физической культуры: Махова И.В., Махова И.И., Польгуйевой Ю.В. Рабочей группой разработан план деятельности на 2015 год. Согласно плану реализация деятельности региональной площадки получила распространение в следующих мероприятиях:

1. Участие в школьных Днях туризма (приказ от 15 сентября № 393 «О проведении Дня туризма», приказ от 29 октября №485 «О проведении однодневного пешеходного туристского похода»)

2. Участие в городских и областных соревнованиях по спортивному туризму (приказ от 18 октября № 465 «Об участии в областных соревнованиях по спортивному туризму», приказ от 14 ноября № 496 «Об участии в Открытом первенстве по спортивному туризму»);

3. Проведение региональных семинаров по учебному предмету «Физическая культура»

4. Участие в Международной научно практической конференции. (приказ от 3 декабря 2014 г. «Об участии в Международной научно практической конференции»). 3 декабря 2014 года в г. Санкт- Петербург проходил форум по теме «Духовно – нравственный и гражданско – патриотический потенциал дополнительного образования детей», на котором с докладом выступил учитель физической культуры Махов И.И.

5. Обобщение актуального педагогического опыта. В 2014 году опыт Махова И.В. по теме «Формирование коммуникативных навыков у школьников путем внедрения специальных туристских заданий на школьных спортивных праздниках» внесен в городской и областной банки данных; опыт Махова И.И. по теме «Формирование у школьников 5-8 классов специально прикладных знаний и умений на уроках физической культуры посредством использования элементов спортивного туризма» внесен в областной банк данных.

6. Участие в международном конкурсе на приз «Золотой компас». В 2014 году в номинации «Учебно – методические пособия» лауреатом стал - учитель физической культуры Махов И.И. за учебно методическое пособие «туризм на уроках физической культуры (для 5- 8 классов)»

3. На базе школы с 1 сентября 2014 г. реализуются муниципальные проекты:

1).«Внедрение интеллектуальных игр в муниципальную систему образования».

Срок реализации проекта: 2014 2015 учебный год.

Руководитель проекта: Бабаева Н.Э., зам.директора.

Цель проекта выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся, стимулирования и мотивации их интеллектуального развития, создания необходимых условий для развития метапредметных умений школьников, деятельностного применения результатов их обучения.

В рамках этого проекта в 1- х классах во внеурочную деятельность введен кружок «Нарды» (общеинтеллектуальное направление). 127 первоклассников охвачены обучением игре в нарды. Программу «Нарды» разработали учителя начальных классов Забусова Л.П., Кращенко Ю.А., Денисенко М.Н., Рюмина Я.А., Немцева Л.В. Программа утверждена педагогическим советом (протокол № 1 от 29 августа 2014 г.). С 12 января по 16 января проведены первые школьные соревнования по нардам среди учащихся 1-х классов.

2) «Доступная среда»

Это федеральная программа.

Срок реализации программы: 2011- 2015 годы

Руководители проекта: Кустова А.В., зам. директора, Бабаева Н.Э., зам. директора.

Цель программы – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями.

Программа направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

В течение года дистанционные курсы в рамках Всероссийской программы «Доступная среда» прошли: Махова О.В., директор школы, Бабаева Н.Э., зам. директора, Артеменко О.И., педагог-психолог, Забусова Л.П., учитель начальных классов.

В 2014 году в рамках реализации программы "Доступная среда" в школе положено начало для создания условий для инклюзивного образования:

- оборудованы кабинеты психолога и логопеда. Получен комплект оборудования для сенсорной комнаты, комплекс оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции на сумму 1584 тыс. р., включающий 43 наименования.

3) 3 Д моделирование;

Срок реализации проекта: 2014 - 2015 учебный год.

Руководитель проекта: Боболович В.О., зам. директора.

Программа «3D-моделирование»- *экспериментальная*, по цели обучения – *познавательная, профессионально-прикладная*, т.к. в результате по данной программе ребята получают профессиональные навыки работы по конструированию, моделированию, созданию прототипов, созданию 3D-объектов, деревообработке, с помощью современного оборудования цифрового производства.

Основной задачей данной программы является развитие личности, обучение творческому подходу к решению поставленных задач, формирование устойчивых интересов детей и подростков к техническому творчеству, помощь в нахождении любимого дела, выбора будущей профессии и жизненного пути.

Новизна данной программы заключается, в том, что обучение проходит на современном оборудовании цифрового производства; при проведении занятий используются игровая и проектный методы; имеются авторские методические разработки по проведению учебных игр, викторин, чертежи технических объектов и технические задания.

Актуальность. Повышение интереса молодежи к техническому творчеству, инженерной и научной деятельности.

4) «Зеленый класс»

Срок реализации проекта: 2014 - 2015 учебный год.

Руководитель проекта: Кустова А.В., зам. директора.

Цель проекта: создание условий для организации учебно – воспитательной деятельности, используя возможности пришкольной зоны.

Задачи проекта

Создавать эстетически и экологически привлекательное пространство возле школы;

Наиболее рационально использовать школьную территорию в учебном процессе и хозяйственной деятельности школы;

Улучшать экологическую обстановку в школе и на прилегающей к ней территории за счет зеленых насаждений и цветов;

Воспитывать трудолюбие, любовь к своей школе, бережное отношение к природе;

Развивать исследовательскую деятельность школьников;

Развивать творческие способности учащихся;

Формировать навыки здорового образа жизни.

Практическая значимость: создание здоровьесберегающих условий для получения знаний в рамках «Зеленого класса» по всем учебным предметам, возможность применения природного материала на уроках биологии, географии, привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое воспитание подрастающего поколения.

За период с 1 сентября 2014 года разработан проект ландшафтного дизайна, составлена смета, разработан план. В августе 2015 г. реализация проекта практически окончена.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В течение 2014– 2015 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

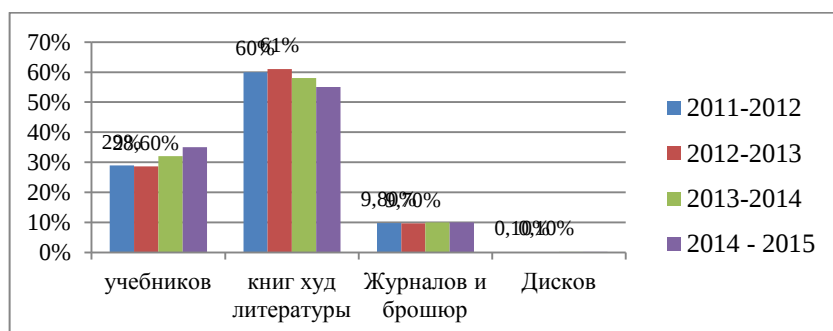
-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Сравнительный анализ обеспеченности библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

учебный год	Общий фонд	Учебников (экз.)	Книг художественной	Журналов и брошюр	Дисков (шт.)	Количество учебников	Количество худ. лит. на
----------------	---------------	---------------------	------------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	----------------------------

	(экз.)		литературы (экз.)	(экз.)		на 1 ученика (экз.)	1 ученика (экз.)
2011 – 2012 657 уч-ся	41124	12129 29%	24925 60%	4070 9,8%	62 01,%	18	38
2012 – 2013 747 уч-ся	41624	11944 28,6%	25541 61%	4070 9,7%	75 0,1%	16	34
2013 – 2014 830 уч-ся	44089	14014 32%	25567 58%	4393 10%	115 0,2%	16,7	30,6
2014 – 2015 958 уч-ся	46556	16397 35%	25573 55%	4471 10%	115 0,2%	17,1	26,6



Анализ результатов таблицы и диаграммы показывает, общий библиотечный фонд увеличился на 1567 экземпляров. Увеличился фонд учебников на 3%, снизился фонд книг художественной литературы на 3 %. Количество учебников на одного ученика увеличилось на 0,4%, количество книг художественной литературы снизилось на 4 %. Количество дисков составляет 0,2 % и с каждым годом практически не изменяется.

Анализ библиотечного фонда показывает, что учащиеся школы полностью обеспечены учебной литературой. Планируется увеличение книжного фонда на следующий учебный год, так как ежегодно увеличивается численность учащихся примерно на 100 человек.

Сведения

об обеспечении методической литературой в 2014 – 2015 учебном году

В 2014 – 2015 учебном году в школе осуществлена подписка на периодические издания методического направления по всем предметам учебного плана

№ п/п	Название периодического издания
1.	Биология в школе
2.	Божий мир
3.	Вестник образования
4.	Управление начальной школой
5.	Воскресная газета Покров
6.	География в школе
7.	Иностранные языки в школе
8.	Информатика в школе
9.	Классный руководитель
10.	Литература в школе
11.	Математика в школе (Приложение к 1 сентября)
12.	Музыка в школе
13.	Начальная школа
14.	Практика административной работы в школе
15.	Преподавание истории и обществознания в школе

16.	Путешествие на зеленый свет
17.	Родина
18.	Русский дом
19.	Русский язык в школе
20.	Наш Филиппок
21.	Школьный логопед
22.	Управление современной школой. Завуч.
23.	Физика в школе
24.	Физическая культура в школе
25.	Химия в школе
26.	Школа и производство
27.	Школьный психолог

В библиотеке в наличии имеются печатные издания для всех учителей предметников, классных руководителей и администрации.

В методическом кабинете школы есть программно - методические комплекты для начальной школы «Академия младшего школьника», «Уроки Кирилла и Мефодия».

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В связи с продолжающимся в 2014-2015 учебном году увеличением численности учащихся и педагогов в школе увеличился компьютерный парк на 6 единиц, с целью поддержания высокотехнологичной и высококачественной информационно-образовательной среды согласно программе информатизации школы.

Сводная таблица по улучшению материально-технической базы за 3 года

Кол-во каб. ИКТ			Кол-во ПК в каб. ИКТ			Общее кол-во ПК			Кол-во ПК, испол. в образ. процессе			Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть			Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет			Кол-во учащихся на 1 ПК		
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2	2	2	23	23	23	80	90	96	71	81	87	78	88	94	78	88	94	9,3	9,3	9,3
Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.07.2015г.																				
проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы										
23	-	13	5	2	-	-	1	1	1	-										

Из данных, приведенных выше, следует, что благодаря увеличению числа компьютеров на 6 (96 ПК), из которых 90% задействованы в образовательном процессе (87 ПК), удалось оставить неизменным количество учащихся на 1 ПК, несмотря на увеличение численности учащихся.

Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных кабинетах школы.

В каждом кабинете установлен ПК, позволяющий использовать медиаресурсы на электронных носителях.

Наряду с приобретением современных компьютеров возникла необходимость в списании устаревшей техники, ремонт которой становится невозможным из-за снятия с производства необходимых комплектующих. В связи с этим было принято решение списать 23 персональных компьютера. Данная вынужденная мера приведет к увеличению числа учащихся на 1 компьютер, но поспособствует освобождению финансовых средств для закупки новых компьютеров. В рамках работы с информационной средой продолжилась деятельность по усилению безопасности сервера, как со стороны пользователей, так и со стороны аппаратной части.

Продолжилась традиция проведения регулярных семинаров и мастер-классов по повышению компьютерной грамотности педагогов, в частности, обучению их работе с медиатекой.

7.3. Использование информационных ресурсов.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения. В анализируемом учебном году большое внимание уделялось решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление образовательным процессом: количество компьютеров по сравнению с 2013-2014 учебным годом увеличено на 6 единиц, приобретено multifunctional устройство, позволяющее печатать большим тиражом школьное печатное издание «Ступеньки».

В отчетном году школа приступила к реализации проекта «3D моделирование», приобретен 3-D принтер.

Срок реализации проекта: 2014 - 2015 учебный год.

Руководитель проекта: Боболович В.О., зам. директора. Программа «3D-моделирование»- экспериментальная, по цели обучения – познавательная, профессионально - прикладная, т.к. в результате по данной программе ребята получают профессиональные навыки работы по конструированию, моделированию, созданию прототипов, созданию 3D-объектов, деревообработке, с помощью современного оборудования цифрового производства. **Новизна** данной программы заключается в том, что обучение проходит на современном оборудовании цифрового производства; при проведении занятий используются игровая и проектные методы; имеются авторские методические разработки по проведению учебных игр, викторин, чертежи технических объектов и технические задания. **Актуальность программы** - повышение интереса молодежи к техническому творчеству, инженерной и научной деятельности.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Учреждение имеет официальный сайт в системе «Интернет» (school11.beluo.ru). Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

На сайте 4 раза в месяц размещается информация о деятельности учреждения, систематически обновляется информация об изменениях в локальных актах учреждения. Структура сайта соответствует требованиям приказа Минобрнауки РФ от 20.05.2015г. №785, согласно которому на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Страницы этого раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации.

Вывод, проблемы, задачи.

В школе поддерживаются оптимальные условия для непрерывного профессионального образования педагогов: возможность непосредственного общения, работы в Интернет, выхода в профессиональные сообщества, создания личных сайтов. Участники образовательного процесса имеют возможность получать информацию используя: а) возможности библиотечного фонда; б) возможности доступа к сети Интернет в любом учебном кабинете; в) используя возможность обмениваться информацией между участниками образовательного процесса, используя локальную сеть школы.

Наряду с положительными тенденциями следует отметить снижение активности работы педагогов с электронной отчетностью, а именно работой в АСУ «Виртуальная школа» и ИОП «Сетевой класс Белогорья». Как по объективным причинам — нестабильной работой ИОП «Сетевой класс Белогорья», так и субъективной — снижением интереса родителей учащихся к информации в АСУ «Виртуальная школа», что, с другой стороны, свидетельствует о недостаточной работе школы по популяризации данного аспекта деятельности.

- интерактивность школьного сайта находится на достаточном уровне.

– увеличен объем новостной ленты, а также количество фотографий.

В перспективе создание официальных групп школы в социальных сетях.

Следует отметить, что работы, указанные в плане программы информатизации школы выполнены. Определены задачи по дальнейшему повышению качества информационной среды школы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа расположена в отдельно стоящем здании, постройки 1958 и 1973 годов. Здание рассчитано на 625 человек. В 2013 году в школе обучалось 830 человек.

Общая площадь здания 5410,9 кв.м., к зданию примыкает постройка, в которой расположена столовая, на 168 посадочных мест. Столовая обеспечена квалифицированными сотрудниками, современным технологическим оборудованием, позволяющим охватить горячим питанием всех учащихся и работников школы, а также реализовать образовательную программу по формированию культуры здорового питания. В школе имеется актовый зал, рассчитанный на 200 мест, площадью 280 кв.м, спортивный зал площадью 148,2 кв.м. Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы.

В школе 28 учебных (предметных) кабинетов, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, два медицинских и стоматологический кабинет, 2 компьютерных класса, 2 мастерские и кабинет технологии, библиотека, зал народной культуры.

Кабинет психолога и логопеда оснащен современной методической литературой по работе с педагогами, родителями, пособиями по коррекционной работе с детьми. Создана богатая развивающая среда по сенсорному воспитанию, картотека коррекционно-развивающих, компьютерных игр. Имеется разнообразный раздаточный материал для индивидуальной диагностики развития психических процессов у школьников. В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2014-2015 году была оборудована Сенсорная Комната («Тактильная дорожка», «Сенсорно-акустическая панель», «Панно интерактивное бесконечность», «Занавес фиброоптический», «Таблички тепловые», «Панно световое иллюминатор», «Уголок сенсорный», «Бассейн сухой», «Проектор морская волна», «Стол для рисования песком», «Кресло разгрузочное», «Панель тактильная», «Интерактивный тетрис» «Тактильная дорожка», «Сенсорно-акустическая панель», «Панно интерактивное бесконечность») и получены аппараты НПО «Амалтея» ОПК БОС «Класс здоровья».

Кабинет социального педагога обеспечен необходимым материалом для проведения профилактической работы по различным направлениям социальной деятельности

Зал народной культуры включает около 200 экспонатов (одежда, обувь, предметы быта, гончарные изделия и др.) конца 19-20 веков. Регулярно в нем

проводятся экскурсии, музейные уроки, викторины, выставки, виртуальные уроки.

Все учебные кабинеты подключены к сети “Интернет”, имеют локальную сеть, мультимедийное оборудование, автоматизированное рабочее место учителя. Кабинеты оборудованы необходимыми наглядными и раздаточными материалами, необходимыми для проведения практических и лабораторных работ. В кабинетах начальных классов функционирует комплект нового оборудования «Начальная школа», современное программно – методическое обеспечение, приобретены электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков окружающего мира, литературного чтения, обучения грамоте, музыки).

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, создать условия педагогам для обеспечения безопасного проведения учебных занятий.

Развитие материально-технической базы школы - одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года проводился анализ соответствия материально-технического оснащения учебных кабинетов к требованиям к оснащению учебных кабинетов в соответствии с содержанием учебных предметов.

N п/п	Объекты материально-технической базы	Необходи мо	Имеется	Процент оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	181 ед.	146 ед.	81%
	Кабинеты русского языка	81 ед.	55 ед.	68%
2.	Кабинеты иностранного языка	49 ед.	26 ед.	53%
4.	Кабинет технологии	126 ед.	72 ед.	55%
5.	Кабинет изобразительного искусства	84 ед.	73 ед.	79%
6.	Кабинет математики	60 ед.	47 ед.	78%
7.	Кабинет физики	189 ед.	113 ед.	60%
8.	Кабинет информатики	108 ед.	79 ед.	73%
9.	Кабинет биологии	142 ед.	84 ед.	59%
10.	Кабинет географии	241 ед.	134 ед.	56%
11.	Кабинет химии	134 ед.	96 ед.	57%
12.	Кабинет истории	91 ед.	57 ед.	63%
13.	Спортивный зал	136 ед.	117ед	86%

На следующий год планируется направить работу на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества.
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехниккой.
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Обеспечению безопасности в школе уделяется серьёзное внимание. С этой целью в 2014-2015 учебном году была установлена светильники над досками во всех кабинетах, отремонтированы 3 туалета, заменена мебель в 6-х кабинетах, проведен косметический ремонт школы. Отремонтированы все эвакуационные входы, обновлены пожарные указатели, удобно закреплены огнетушители в кабинетах, залах. В течение учебного года в школе была организована работа по обеспечению безопасности учащихся при проведении образовательного процесса. Все педагогические работники ознакомлены с приказами по школе, касающимися обеспечения безопасности. Со школьниками своевременно были проведены необходимые инструктажи. Школа работает по обеспечению безопасности образовательного процесса в нескольких направлениях: организация антитеррористической деятельности, деятельность по организации гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация образовательных и производственных процессов, обеспечение пожарной безопасности, обеспечение электробезопасности, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности, обеспечение безопасности на дорогах, обеспечение безопасности на воде в период весеннего паводка, обеспечение курса ОБЖ, взаимодействие с городскими структурами и организациями. В рамках каждого направления определён план работы. В течение года данная работа была проверена согласно плану внутришкольного контроля:

- «Справка по итогам проверки оформления документации по охране труда и технике безопасности на начало учебного года»;
- «Справка по итогам контроля за соблюдением правил пожарной и электробезопасности»
- «Справка по итогам контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при эксплуатации помещений»;
- «Справка по итогам проверки выполнения правил безопасности в спортивном зале, проведения инструктажа для занятий на катке»;

В рамках работы по антитеррористическому направлению регулярно осуществляются проверки сотрудниками школы и контролирующими организациями по проверке работоспособности системы видеонаблюдения, проводится обследование технической укреплённости и антитеррористической устойчивости объекта. Согласно установленному порядку ежедневно проводилась проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения, контроль соблюдения охранно-пропускного режима. Ежедневно осматривались запасные выходы, замки, запоры, решетки на предмет их целостности и исправности, неиспользуемые помещения (щитовые, чердаки, подвалы и т.п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Регулярно Главное управление МЧС России по Белгородской области, пожарный надзор осуществляет контроль за деятельностью школы по организации гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, также обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, проверку работоспособности системы пожарной автоматики. Регулярный контроль по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности осуществляется управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области.

По графику проводятся плановые эвакуации учащихся.

Традиционно ведется профилактическая работа по предупреждению травматизма среди учащихся: проводятся беседы на классных часах, на занятиях по ОБЖ. Регулярно комиссионно обследуются спортивные сооружения, находящиеся на территории школы и в спортивном зале: разновысокие брусья, перекладины, шведская стенка, теннисный стол, рукоход, футбольные ворота, тренажеры WorkOut. В начале учебного года комиссия проверяет выполнение требований безопасности в учебных кабинетах, обращая особое внимание на кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии, спортивный зал с последующими проверками в течение года. С учащимися регулярно проводятся инструктажи: «Осторожно, тонкий лёд», «Будь внимателен у водоёма», «Твои действия в случае пожара», обеспечение безопасности на дорогах, и т.д. В каждом кабинете имеется и вклеена всем учащимся в дневник «Безопасный маршрут ребёнка в школу», Памятка по правилам перехода железной дороги, где зелёным цветом указан рекомендуемый путь в школу.

Школьная комиссия по охране труда и технике безопасности ведёт постоянный контроль за соблюдением безопасных условий пребывания учащихся в школе. С педагогическими работниками, техническим персоналом школы проводятся ежемесячно занятия по действиям работников школы в чрезвычайных ситуациях. Серьёзная работа проводится по выявлению опасных вредных факторов: изымается изношенное оборудование, своевременно закрепляется новое оборудование, проводится ремонт и замена светильников, розеток, дверных ручек. В должном состоянии поддерживаются все эвакуационные входы, пожарные указатели, огнетушители в кабинетах, залах.

Регулярно проводится аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования на соответствие требованиям охраны труда. Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Школа активно взаимодействует со всеми городскими структурами и организациями, обеспечивающими безопасность школы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку достижений учащихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования. Основными пользователями результатов СОКО учреждения являются руководящие и педагогические работники учреждения, учащиеся, родители (законные представители) учащихся.

В школе в текущем учебном году осуществлялась трехуровневая организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень учащегося (через анализ материалов портфолио);
- уровень педагогического работника (через посещение уроков и мероприятий, методическую деятельность, анализ материалов портфолио);
- уровень образовательного учреждения (через анализ эффективности деятельности учреждения в рамках рейтингования ОУ).

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2014-2015 учебном году были качество результатов (результаты освоения учащимися образовательных программ, результативность участия учащихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других эколого-натуралистических мероприятиях) и качество условий (кадровое обеспечение образовательного процесса).

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля состоит из нескольких блоков:

1. Обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.1. Контроль за выполнением всеобща.
 - 1.2. Обеспечение качества образования
2. Воспитательная работа
3. Научно-методическая работа
4. Контроль за реализацией требований по вопросам здоровьесбережения и охраны труда

Объектами контроля в 2014-2015 учебном году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и учащихся, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения.

В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: коллективная форма, взаимно - и самоконтроль, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование. Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являлись справки и приказы по школе, которые обсуждались на Педагогическом и Методическом советах, на совещаниях при директоре, инструктивно-методических совещаниях, заседаниях методических кафедр.

9.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования в ОУ (качество результата, качество процесса и качество условий).

Используемые инструментарию оценки: тесты обученности, диагностические карты, тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации, портфолио ученика, портфолио учителя, социологический опрос, посещение уроков и мероприятий, медицинская статистика.

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные	Выход информации
Качество образовательных результатов обучающихся (внешняя оценка)				
Образовательные достижения обуч-ся (обученность)	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	1 раз в год	Кольцов С.А., зам. дир.	Педсовет, анализ работы школы, заседание кафедр
	Результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов	1 раз в год	Кольцов С.А., зам. дир.	Педсовет, анализ работы школы, заседание кафедр
	Результаты независимого регионального тестирования. Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. дир.	Педсовет, анализ школы
	Результаты независимого муниципального тестирования. Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 3-х классов по литературному чтению.	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. дир.	Педсовет, анализ школы

	Результаты независимого регионального комплексного исследования. Мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»	3 раза в год	Бабаева Н.Э., зам. дир. Педагог-психолог Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк
	Результаты муниципальной диагностики. Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов	3 раза в год	Бабаева Н.Э., зам. дир. Педагог-психолог Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк
	Результаты независимых муниципальных и региональных тестирований по предметам	В течение года	Заместители директора	Педсовет, заседание кафедр, анализ школы
Качество образовательных результатов обучающихся (внутренняя оценка)				
Уровень обученности. Образовательные достижения обуч-ся (обученность)	Итоговые результатов качества знания по ступеням	4 раза в год	Зам. директора, рук. кафедр	Педсовет заседание кафедр, анализ работы школы
	Состояние преподавания и качество знаний обучающихся по предметам	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	
	Результаты промежуточной аттестации обуч-ся	1 раз в год	Кольцов С.А., зам. дир., рук. кафедр	
Деятельность школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Доля практически здоровых детей	В течение года	Дудинских Н.П., мед. работник, Ищенко Г.Г., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания	В течение года	Дудинских Н.П., мед. работник, Ищенко Г.Г., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Доля пропусков занятий по болезни	В течение года	Дудинских Н.П., мед. работник, Ищенко Г.Г., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Распределение детей по группам здоровья	1 раз в год	Дудинских Н.П., мед. работник, Ищенко Г.Г., зам. директора, уч. физкультуры	ИМС, анализ работы школы
	Распределение детей по физкультурным группам	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. дир., уч. физкультуры	ИМС, анализ работы школы
	Количество пропущенных занятий по болезни	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора, уч. физкультуры	ИМС, анализ работы школы
	Уровень физической подготовленности	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора, уч. физкультуры	ИМС, анализ работы школы
	Охват обучающихся профилактическими мероприятиями	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора, уч. физкультуры	ИМС, анализ работы школы
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора, уч. физкультуры	ИМС, анализ работы школы

	Анализ кадрового обеспечения	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Уровень сформированности культуры здоровья обучающихся	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
Социализация обучающихся	Анализ сохранения контингента обучающихся	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Анализ поступления выпускников в учебные заведения	1 раз в год	Кольцов С.А., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Дополнительное образование обучающихся	В течение года	Ищенко Г.Г., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
Качество процесса достижения образовательных результатов				
Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества образования	Стабильность основного состава педагогического коллектива, численность коллектива	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	Анализ работы школы
	Доля возрастного показателя	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
	Доля педагогов, имеющих высшее образование	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
	Показатели стажа работы	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
	Звания и награды	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Доля участия в конкурсах профессионального мастерства	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Изучение уровня профессиональной компетентности	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
	Результативность работы школы и педагогов	1 раз в год	Бабаева Н.Э., зам. директора	МС, анализ работы школы
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса	Результаты мотивационной готовности обучающихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО	В течение года	Бабаева Н.Э., зам. дир. Педагог-психолог Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк
	Результаты нравственно-этической ориентации обучающихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО	В течение года	Бабаева Н.Э., зам. дир. Педагог-психолог Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк
	Результаты социально-педагогической адаптации обучающихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС	В течение года	Бабаева Н.Э., зам. дир. Педагог-психолог Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк

	НОО			
	Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-2-х классах в рамках реализации ФГОС НОО			
	Результативность обучения учащихся в классах КРО	В течение года	Бабаева Н.Э., зам. дир. Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк
	Изучение образовательных потребностей родителей первоклассников	В течение года	Бабаева Н.Э., зам. дир. Артеменко О.И.	Педсовет, ПМПк
	Уровень тревожности учителей	В течение года	Артеменко О.И.	ИМС
	Социометрия среди учащихся 5 классов	В течение год	Артеменко О.И.	ИМС
	Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов	В течение года	Педагог-психолог Артеменко О.И.	ИМС
Реализация программы «Одаренные дети»	Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 раз в год	Кольцов С.А., зам. директора	ИМС, анализ работы школы
	Достижения обуч-ся. Доля обуч-ся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Доля обучающихся, победивших в региональных предметных олимпиадах	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных региональных творческих и предметных конкурсах	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных региональных творческих и предметных конкурсах	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Доля обучающихся, принимавших участие научно-практических конференциях	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Доля обучающихся, победивших в научно-практических конференциях	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
Качество условий достижения образовательных результатов (затрата ресурсов)				
Ресурсы обеспеченности образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение	2 раза в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
	Материально-техническое оснащение реализации ФГОС НОО	2 раза в год	Зам. директора	Педсовет ИМС

	Информационное обеспечение	2 раза в год	Зам. директора	Педсовет ИМС
--	----------------------------	--------------	----------------	--------------

Вывод, проблемы, задачи.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля выполнен на 96%, выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Данный факт подтверждается победой школы в областном рейтинговании общеобразовательных учреждений.

Реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему низкой результативность личного участия большинства педагогов в конкурсных мероприятиях, для решения которой необходимо в плане внутриучрежденческого руководства и контроля предусмотреть методическую и консультативную поддержку педагогов.

10 .Выводы, проблемы, задачи на 2015 – 2016 учебный год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно -правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.
- 2.Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.
3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития годы позволило перейти на режим развития.
- 4.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 6.Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
- 7.Все учащиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4 классы), государственный образовательный стандарт (5-11 классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОС и ФГОС НОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

2. Совершенствование организационной структуры управления школы и образовательным процессом, повышение качества работы управляющего совета и детского самоуправления.

3. Обеспечение реализации внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе системно-деятельностного подхода.

4. Создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета.

5. Совершенствование внутришкольной оценки качества образования.

6. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

7. Организация работы кафедр и увеличение количества творческих и проблемных групп.

8. Укрепление материально-технической базы. Приобретение учебного реабилитационного оборудования для создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда».

9. Разработка и внедрение проекта по благоустройству и озеленению территории школы. Участие в проекте «Зеленый класс».

10. Участие в инновационной программе «Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков».

11. Участие в проекте «Интеллектуальные игры в школу».

12. Создание системы финансово-экономических механизмов обеспечивающих реализацию Федерального закона от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ.

13. Сохранение и развитие дополнительного образования в школе.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	958 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	486 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 человек/ 63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 30,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	515 человек/53,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 6,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	59 человек/ 6,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 2,7 %

1.29.2	Первая	5 человек/31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/24 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/74 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

Директор школы

О.В. Махова