

Рассмотрено  
на общем собрании коллектива  
МБОУ СОШ № 11  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г.

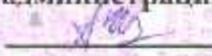
Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 11  
 О. В. Махова  
«29» августа 2014 г.



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## МБОУ СОШ № 11

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «21» августа 2014 г.  
Директор МБОУ СОШ № 11  
 О.В. Махова

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «29» августа 2014 г.  
Заместитель начальника  
управления образования  
администрации города Белгорода  
 А.Ю. Ковалев



г. Белгород  
2014 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Цель анализа

### 1. Информационная справка об учреждении

- 1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
- 1.2. Характеристика контингента обучающихся
- 1.3. Система управления образовательного учреждения

### 2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Образовательная программа
- 2.2. Анализ методической работы школы. Цели и задачи
- 2.3. Анализ работы по реализации ФГОС НОО
- 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2.5. Реализация здоровьесберегающей технологии по методу академика В.Ф. Базарного
- 2.6. Организация платных образовательных услуг
- 2.7. профессиональная подготовка обучающихся
- 2.8. Воспитательное и дополнительное образование
- 2.9. Внеурочная деятельность (дополнительное образование, организация туристско-экскурсионной деятельности)
- 2.10. Работа органов ученического самоуправления
- 2.11. Организация социально-психологической службы

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Материально-техническая база
- 3.3. IT – инфраструктура
- 3.4. Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО
- 3.5. Обеспечение безопасности
- 3.6. Организация питания
- 3.7. Кадровый состав

### 4. Результаты деятельности образовательного учреждения

- 4.1. Анализ итоговой аттестации выпускников средней полной (общей) школы
- 4.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
- 4.3. Результаты независимых региональных и муниципальных тестирований, административных контрольных работ по математике и русскому языку в 1-4 классах
- 4.4. Результаты независимых региональных и муниципальных тестирований по предметам, административных контрольных работ по математике и русскому языку в 5-9 классах
- 4.5. Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости за 2013-2014 уч.год, промежуточной аттестации
- 4.6. Работа с одарёнными детьми
- 4.7. Научно-практические конференции, исследовательские и проектные работы, творческие конкурсы
- 4.8. Результаты работы по формированию здорового образа жизни

### 5. Перспективы и планы развития

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## **ЦЕЛЬ АНАЛИЗА**

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

В 2013 – 2014 учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы образовательного учреждения.
2. Совершенствование организационной структуры управления школы и образовательным процессом, повышение качества работы управляющего совета и детского самоуправления.
3. Обеспечение реализации внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе системно-деятельностного подхода.
4. Создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета.
5. Совершенствование внутришкольной оценки качества образования.
6. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
7. Организация работы кафедр и увеличение количества творческих и проблемных групп.
8. Укрепление материально-технической базы.
9. Разработка и внедрение проекта по благоустройству и озеленению территории школы.
10. Создание системы финансово-экономических механизмов обеспечивающих реализацию Федерального закона от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ.
11. Сохранение и развитие дополнительного образования в школе.

## **Источники анализа**

Документация школы.

Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля.

Анализ посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты независимых контрольных работ и срезов.

Результаты ЕГЭ.

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Статистические данные (ОШ, РИК).

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №11 г.Белгорода** является одним из старейших образовательных учреждений города. В настоящее время микрорайон Крейда – новостройка. Школа ежегодно принимает десятки новых учащихся, создавая условия каждому для развития интеллектуальных, творческих, физических способностей. Школа единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение. На протяжении многих лет оно является также культурным и воспитательным центром микрорайона. Деятельность школы сконцентрирована на реализацию направлений, определённых в Программе развития на 2012-2016 гг. Цель Программы - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

<b>Тип по Уставу</b>	общеобразовательное учреждение
<b>Вид по Уставу</b>	средняя общеобразовательная школа
<b>Учредитель</b>	городской округ «Город Белгород»
<b>Функции и полномочия Учредителя</b>	осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
<b>Местонахождение Учредителя:</b>	308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	№ 5534 от 27.08.2012 г. Серия 31ЛО1 № 0000070
<b>Государственная аккредитация</b>	№ 3308 от 25.01.2012 г. ОП 002345
<b>Год ввода в эксплуатацию здания</b>	1958 г.
<b>Контактная информация</b>	Юридический адрес: 308013, г. Белгород, пер. Макаренко д. 3. Телефоны: 8 (4722)21-15-55 E-mail: <a href="mailto:school11@beluo.ru">school11@beluo.ru</a> Директор школы – Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

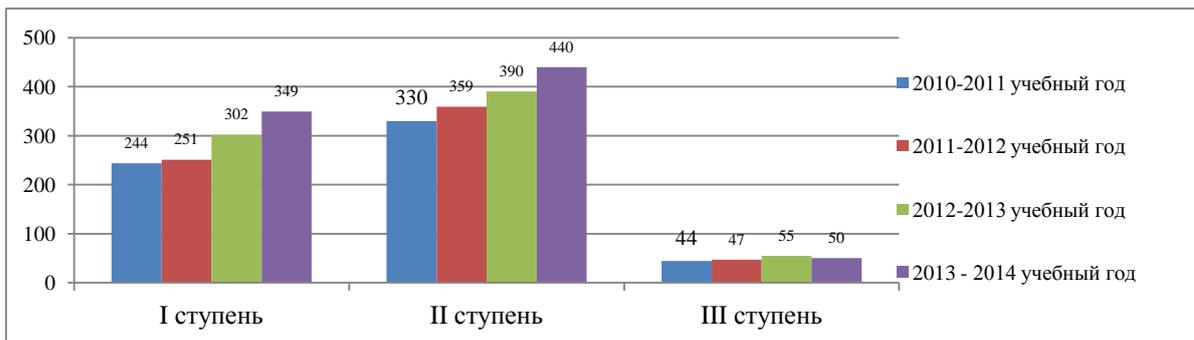
## Достижения школы в 2013-2014 учебном году

- 1 место по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений в 2013 году.
- 1 место в 56 городской спартакиаде школьников.
- Дипломат X Всероссийского чемпионата «Дебаты - 2014».
- Призер Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России».
- Лауреат I областного конкурса художественного творчества работников образования и науки «Поклонимся великим тем годам!», посвященного 70-летию Курской битвы и 60-летию Белгородской области.
- Победитель IX областной экономической игры «Экономика и мы».
- Призёр регионального этапа XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России», проект «Понять, принять, помочь».
- Победитель регионального этапа VII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны».
- Призёр регионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди учащихся образовательных организаций Белгородской области.
- Победитель городского тематического месячника по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла!».
- Призёр муниципального этапа конкурса исследовательско-краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященного 70-летию битвы на Курской дуге.
- Призёр муниципального этапа областного конкурса учебно-методических материалов по развитию толерантности у молодёжи среди образовательных организаций.
- Призёр муниципального этапа X Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Литературная работа».
- Призёр городского конкурса воспитательных систем ОУ.

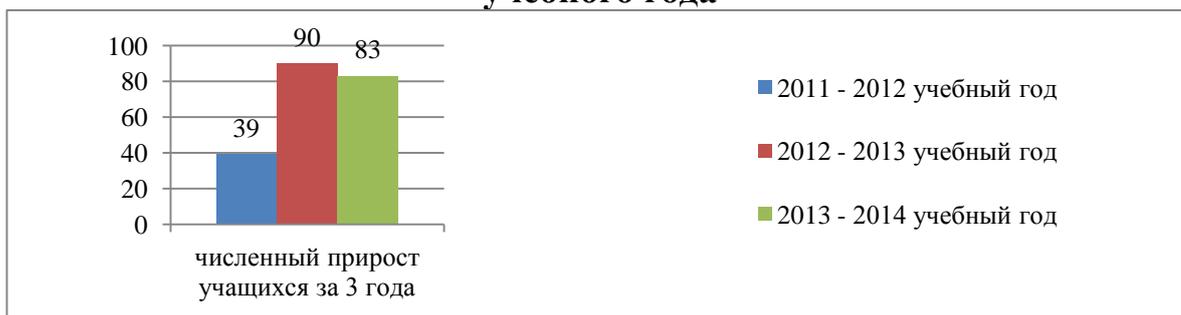
### Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Общая численность
2010 - 2011 учебный год	244 чел.	330 чел.	44 чел.	618 чел.
2011 – 2012 учебный год	251 чел.	359 чел.	47 чел.	657 чел.
2012 – 2013 учебный год	302 чел.	390 чел.	55 чел.	747 чел.
2013 – 2014 учебный год	349 чел.	440 чел.	50 чел.	839 чел.

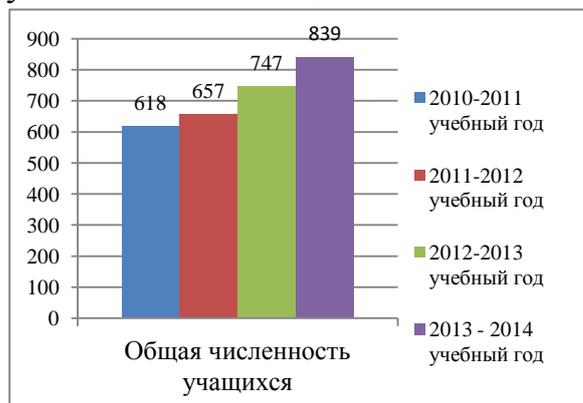
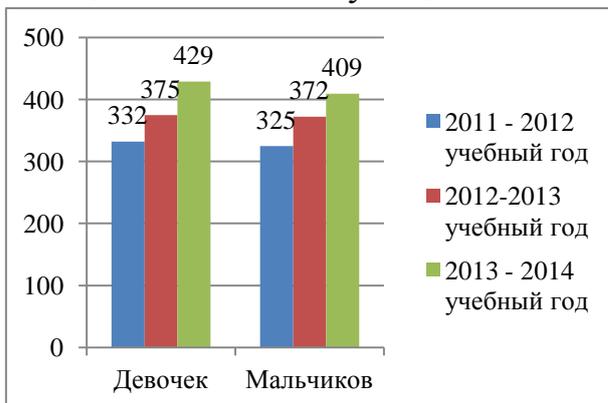
Учебный год	Девочек	Мальчиков
2011 – 2012 учебный год	332 чел. (51%)	325 чел. (49%)
2012 – 2013 учебный год	375 чел. (51%)	372 чел. (49%)
2013 – 2014 учебный год	429 чел. (52%)	408 чел. (48%)



### Динамика увеличения численности учащихся по школе на начало учебного года



Общая численность учащихся школы увеличилась за 3 года на 212 человек

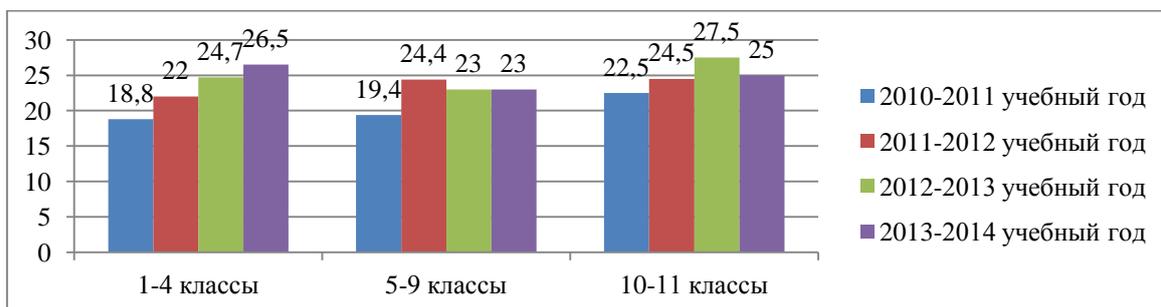


### Классы-комплекты: по классам, средняя наполняемость по классам, ступеням школы (динамика за три года)

Классы		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	Итого
2010 – 2011 учебный год	Количество классов	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	32
	Количество учащихся	63	64	42	76	60	42	53	76	65	27	19	621
	Средняя. наполн. классов	21	21,3	18	23	20	22,3	24	22,6	21,6	27	19	19,4
2011 – 2012 учебный год	Количество классов	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	1	32
	Количество учащихся	76	65	67	44	82	67	82	56	79	25	24	667
	Средняя. наполн. классов	25,3	21,6	22,3	18,5	25	22,3	23,3	25,5	26,3	25	24	24,7 Без КРО

2012 – 2013 учебный год	Количество классов	3	3	3	3	4	5	3	4	3	1	1	33
	Количество учащихся	76	77	74	73	80	93	71	87	61	28	27	747
	Средняя. наполн. классов	25,3	25,6	24,6	23,6	24,3	21,5	23,6	25,3	20,3	28	27	24 Без КРО
2013 – 2014 учебный год	Количество классов	4	3	3	3	4	4	5	3	4	1	1	35
	Количество учащихся	103	81	83	82	96	83	96	67	93	22	28	839
	Средняя. наполн. классов	26,2	27	27,6	26,6	24	21	24	22,3	23,2	22	28	25,6( Без КРО)

Учебный год	По школе в целом	Нач.школа Первая ступень	Основная школа Вторая ступень	Средняя школа Третья ступень
2010 – 2011 учебный год	19,4	18,8	19,4	22,5
2011-2012 учебный год	24	22	24,4	24,5
2012 – 2013 учебный год	24	24,7	23	27,5
2013 – 2014 учебный год	25	26,5	23	25,6



### Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-е классы	5-9 классы	10-11 -е классы
Профильное обучение. Знания, умения и навыки расширенного уровня			10 -11 –е классы
Элективные курсы в рамках образовательных областей		5-9 классы (без КРО)	10-11-е классы
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)		6-г,7-д,9-г	
Профессиональное образование			10 -11-е классы

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	13	19	2	35
Общее количество обучающихся (начало года)	345	435	50	830
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	345	411	55	806
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	-	24		24
• занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	50	50
• получающих образование по форме:				
— очное обучение	342	433	50	
— надомное обучение	3	2	-	5
• посещающих ГПД	10/250	-	-	250
• занимающихся по программам профессиональной подготовки	-		50	50
• занимающихся по программам дополнительного образования	208 (внеурочная деятельность)	433	50	691
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)	4/87 чел.			87

### 1.3. Система управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки, локальных актов, решений педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Целью системы управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Система управления школой предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления, интеграцию деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы микрорайона. Совершенствование управления школой предполагает поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать Программу развития школы, обеспечить охрану жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, свободное развитие личности, внедрение современных информационных систем, рациональное расходование бюджетных средств.

Согласно Уставу и локальным актам образовательного учреждения формами самоуправления являются: Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский

комитет. Деятельность органов самоуправления Учреждения и их компетенция регламентируется настоящим Уставом и соответствующими положениями о них.

Организационная структура управляющей системы школы условно разделена на 5 взаимосвязанных уровней:

1 уровень - управленческий уровень (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: Управляющий совет школы, общее собрание коллектива, попечительский совет, педагогический совет и родительский комитет - способствуют развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования.

2 уровень - (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и функциональные службы (методическая (методический совет), психолого-медико-педагогическая, социальная, хозяйственная), профком работников школы.

3 уровень управляющей системы - методические кафедры, (по содержанию – это уровень оперативного управления).

4 уровень - проектные и творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

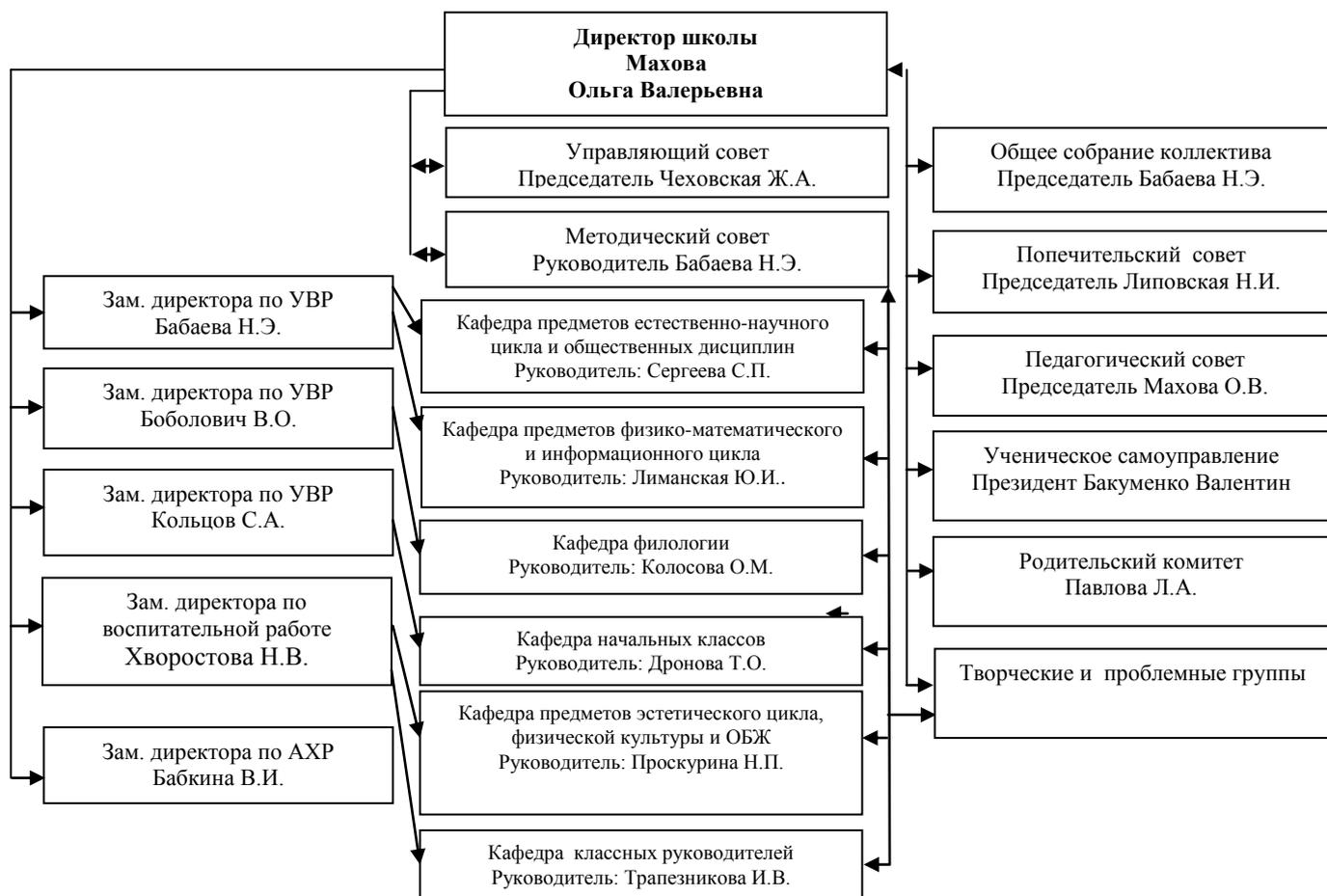
5 уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся система управления (уровень соуправления).

Таким образом, в школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса. В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Единство взглядов всех участников образовательного процесса на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности работы учреждения – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание

комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы в учреждении.



Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

Управляющий совет Учреждения функционирует в составе 11 членов. В текущем году было проведено 5 заседаний, на которых принято 18 решений: по вопросам: согласование школьного компонента учебного плана и профилей обучения; принятие программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;- введение единой в период занятий формы одежды для обучающихся; согласование правил внутреннего распорядка; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; содействие привлечению внебюджетных средств, повышению эффективности деятельности Попечительского совета Учреждения; участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.

На общем собрании коллектива Учреждения в текущем году были рассмотрены вопросы по принятию изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие иных локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательного процесса; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; заслушивание отчетов директора и органов самоуправления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по

согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;

- принятие решения о награждении золотой и серебряной медалями, о награждении похвальной грамотой и похвальным листом;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов и его внедрения в образовательный процесс;

- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации». (Анализ работы педагогического совета).

Для оказания содействия Учреждению в его внебюджетном финансировании, организационной, консультативной и иной помощи в Учреждении функционирует Попечительский совет, в состав которого входят представители исполнительной власти, общественности, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Компетенция Попечительского совета:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- содействие в укреплении материально-технической базы Учреждения;

- оказание помощи в благоустройстве помещений и территории Учреждения;

- оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи воспитанникам, педагогическому и обслуживающему персоналу;

- содействие улучшению труда педагогических и других работников Учреждения;

- осуществление контроля за законностью и эффективностью использования средств, ведением отчётной документации;

- оказание Учреждению консультационной помощи (Отчёт работы попечительского совета).

**Вывод:** в школе сложилась профессиональная управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

## II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Образовательная программа

В школе, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами общеобразовательного учреждения, разработана основная образовательная программа для 4-11 классов и основная образовательная программа начального общего образования для 1-3 классов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

**Основная образовательная программа** предусматривает соблюдение принципа преемственности основных образовательных программ уровней обучения: **I уровень** - начальное общее образование 1-4 классы. **II уровень** - основное общее образование 5-9 классы. **III уровень** - среднее (полное) общее образование 10-11 класс.

**Целями** реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ступени общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С целью создания условий для выполнения государственных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования школьников. В рамках данного направления в школе реализуются следующие программы:

- Духовно-нравственное воспитание школьников
- Формирование информатизации школы
- Программа коррекционной работы
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- Одарённые дети

Для реализации образовательной программы в соответствии с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса разработан учебный план. Во всех классах Федеральный и региональный компоненты сохранены в полном объеме.

Школьный компонент в 2013-2014 учебном году был спланирован и введён во всех классах с учётом запросов родителей и возможностей школы.

Реализация задач по обеспечению **начального общего образования** учебный план 1 уровня для 1-3 классов, в которых реализуется ФГОС 2009 года, представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа» (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»), УМК «Школа России» (1 «Г»). В учебном плане 1-3 -х классов обязательная часть представлена в полном объеме, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в связи с 5- ти дневным режимом работы образовательного учреждения и в соответствии с СанПиН 2.4.2.№2821-10 отсутствует.

В 4 –х классах обучение ведется по УМК «Школа России» (4 «А»), «Начальная школа XXI века» (4 «Б»), система развивающего обучения Л.В. Занкова (4 «В») и обеспечивается реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования 2004 года. В учебном плане 4-х классов обязательная часть представлена в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения на I ступени направлены на выполнение программного материала по русскому языку и литературному чтению в 4-х классах, на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана: «Русский язык» по 2 часа в неделю; «Литературное чтение» по 1 часу) (решение педагогического совета от 31 мая 2013 г. № 9)

Региональный компонент в 4-х классах представлен учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Православная культура» с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю.

Задачей **основного общего образования** являлось создание условий для воспитания и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Содержание образования на второй ступени являлось относительно законченным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе. На всех параллелях предметы федерального и регионального компонентов изучались в полном объеме.

В 8-9 классах продолжалось изучение учебного предмета «Изобразительное искусство».

Часы школьного компонента были выделены на учебные предметы «Информатика», «Математика», а также направлены на реализацию программ курсов, не предусмотренных федеральным компонентом учебного плана (элективные курсы).

На изучение информатики в 5,6,7 классах выделено по 1 часу, что позволило реализовать непрерывный курс данного предмета.

На математику в 5-6-х классах добавлено по 1 часу с целью реализации альтернативного варианта 6-ти часовой программы.

В 7 - 9 классах в связи с функционированием на 3 образовательной ступени обучения классов строительно-технологического профиля, учебный план которых в качестве профильного предмета предусматривал алгебру и геометрию, введен предметно - ориентированный элективный курс «Стереометрия», автор А.Л. Вернер, Т.Г. Ходот (по 1 часу в неделю).

Данный курс, построен по принципам модульного дополнения действующего учебника геометрии 7-9 классов под редакцией Л.С.Атанасяна.

В 9-х классах для организации предпрофильной подготовки и по запросу обучающихся был введён краткосрочный пробный предметно ориентированный элективный курсы «Полимеры вокруг нас» (0,5 часов в неделю) и «Фундаментальные эксперименты» (0,5 часов в неделю), позволяющие апробировать разное предметное содержание, а также создающие условия для подготовки к экзаменам по выбору.

С 5 по 9 класс в рамках элективных курсов в процессе предпрофильной подготовки для формирования первоначальных экономических знаний об организационных, экономических и правовых требованиях в области строительства было выделено по 1 часу на изучение курса «Экономика»: в 5-6 классах «Начало экономики», авторы И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич; 7-8 классах «Экономика», автор И.В. Липсиц; 9 классах «Экономика. Основы потребительских знаний», авторы П.Крючкова, Т. Кузнецова, Н.Сонина.

На параллели 8-9-х классов для формирования умений использовать в разных сферах общения основные нормы современного русского языка вводилось по одному дополнительному часу из компонента образовательного учреждения на изучение курса «Русская словесность» с использованием учебника Р.И. Альбеткова «Русская словесность».

На параллелях 6-7х и 9-х классов сформированы классы УП вида (КРО) с целью обеспечения доступного коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план для классов коррекционно-развивающего обучения предусматривал овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ. За счет школьного компонента в 6 «Г», 7 «Д» классах была введена информатика с целью реализации непрерывности курса данного предмета.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их развития введены специфические формы организации учебных занятий - коррекционные занятия с психологом (по 1 часу из школьного компонента в 6 «Г» и 7 «Д» классах и 2 часа – в 8 «Г»классе) и коррекционный курс «Развитие речи» (по 1 часу в каждом классе КРО).

На параллелях 5-х- 9-х классов работали два малокомплектных класса (5-7 и 8-9) для воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, занимающихся по общеобразовательным программам на базе школы. В учебном плане федеральный и региональный компоненты реализовался полностью. Часы школьного компонента выделены:

- на информатику и ИКТ в 5-7 кассах (1 час) для реализации непрерывного курса;
- на коррекционные занятия, проводимые педагогом - психологом (1 час в 5-7 классах, 2 часа - в 8-9 классах), для сохранения психического, соматического и социального благополучия учащихся, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации;

- на коррекционный курс «Развитие речи» в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю и элективный курс «Русская словесность» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю для осмысленного использования языковых средств и для формирования культуры общения.

Школа продолжает обучение учащихся 5-9 классов на базе центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УВД по Белгородской области (ЦВСНП). Центр является подразделением милиции общественной безопасности, осуществляющим работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и оказания на них необходимого воспитательного действия. В учебный план были внесены следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура». Федеральный и региональный компоненты данных областей реализованы в полном объеме. Учитывая особенности учреждения, условия содержания воспитанников и состояние материально-технической базы Центра, образовательные области «Искусство» и «Технология» не были включены в учебный план.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план 10 - 11 классов обеспечивал **среднее (полное) общее образование** как завершающую ступень общего образования.

Обучение обучающихся 10 «А», 11 «А» классов проводилось по учебным планам строительно-технологического профиля, в которых Федеральный и региональный компоненты реализовались полностью.

Профильными общеобразовательными предметами в 10 «А» классе являлись алгебра и начала математического анализа - 4 часа и геометрия - 2 часа. В рамках учебного предмета «Технология» учащиеся 10«А» класса на базе учебно- курсового комбината ЖБК-1 знакомились со строительными специальностями штукатур и плотник (выделено 4 часа за счет федерального компонента и 1 час – за счет школьного компонента).

Профильными общеобразовательными предметами в 11 «А» классе являлись также алгебра и начала математического анализа- 4 часа и геометрия - 2 часа. В рамках учебного предмета «Технология» учащиеся 11«А» класса знакомились с общетехнологическими вопросами и компьютерной графикой, широко применяемой в строительстве (выделено 3 часа за счет федерального компонента).

Учитывая запросы обучающихся и их родителей, выявленные в ходе анкетирования, школьный компонент образовательного учреждения использовался для проведения курсов, направленных на - профилизацию:

«Русское правописание» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах);

«Методы решения физических задач» (1 час в неделю в 11 классе);

«Алгебра плюс» (1 час в неделю в 11 классе);

- приобретение дополнительных знаний в рамках строительно-технологического профиля:

«Экономика» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах);

- социализацию личности:

«Основы избирательного права» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах).

В рамках обучения учащихся 10-11 классов второй специальности за счет часов дополнительного образования осуществлялась подготовка водителей автотранспортных средств категории «В» в МБОУ- СОШ № 18, базовой для изучения автодела.

## 2.2. Анализ методической работы школы

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания предмета, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста.

В 2013 - 2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие компетентностей участников образовательного процесса как условие формирования эффективной системы обучения и воспитания школьников».

### Формы работы над методической темой

1. Мониторинг психологического комфорта педагогов

2. Тематические педагогические советы

3. Участие в международной ярмарке инновационных технологий

4. Участие в конкурсах педагогического мастерства

5. Деятельность методических предметных кафедр

6. Деятельность ресурсного центра «Туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания и социализации учащихся»

7. Участие педагогов в методических семинарах

8. Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, аттестация)

9. Распространение опыта педагогов в печатных изданиях

10. Рейтингование профессиональных достижений педагогов

### Мониторинг психологического комфорта педагогов

В течение учебного года администрацией школы, педагогом - психологом проводился мониторинг психологического комфорта педагогов.

Цель - выявление текущего состояния здоровьесбережения педагогического коллектива.

Методы мониторинга – анализ посещенных администрацией уроков, психологические диагностики

Было проведено 3 диагностики. Материалы диагностики и анализ представлены в (Приложение 1).

Информационные потребности педагогов - важная составляющая профессиональной компетентности специалистов, определяющая их готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и обеспечивающая процесс непрерывного образования на протяжении всей профессиональной деятельности.

Информационные потребности педагогов характеризуются широким спектром направленности и различной глубиной, что определяется сформированностью отношений педагогов к профессиональной деятельности и познавательной активностью.

Информационные потребности педагогов имеют большие резервы развития, раскрытие которых возможно путем разработки и создания соответствующих мероприятий. Для выявления педагогических затруднений была проведена диагностика «**Мои педагогические затруднения**». На основании проведенной диагностики можно сделать выводы:

1. Проведенный в течение учебного года мониторинг позволяет скорректировать систему методической, психологической поддержки педагогов нашей школы.

2. Анализ результатов позволяет правильно строить контроль со стороны администрации школы, определять тематику, формы педсоветов, оказывать действенную помощь педагогам со стороны школьного педагога – психолога.

### Тематические педагогические советы

Педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведенный

педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. В этом году наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет - деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать на педсовете благоприятные условия для активного участия всех педагогов, способствовать формированию практических знаний и умений в работе с современными технологиями и методами, направленными на повышение практической значимости образовательного процесса.

В 2013 – 2014 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Тема педсовета	Целевая установка	ответственный
август	Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательного процесса за 2012 – 2013 учебный год в разрезе Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области.	Провести анализ образовательного процесса по конечным результатам, скорректировать действие педколлектива в разрезе Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области.	Махова О.В., Бабаева Н.Э.
октябрь	Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.	Обеспечение развития образовательного учреждения как системы, ориентированной на новые образовательные стандарты.	Боболович В.О.
январь	«Профессиональная компетенция педагога – основа достижения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС».	Определение наиболее значимых критериев деятельности учителей в соответствии с новыми требованиями к системе образования.	Бабаева Н.Э., зам. директора по УВР
март	Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя.	Поиск путей совершенствования воспитательной системы школы и мотивация педагогов на моделирование и построение воспитательных систем классов.	Хворостова Н.В., зам. директора по УВР



Данные вопросы для педагогических советов в этом году были выбраны с целью повышения уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства; для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся; оперативного реагирования на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам; знакомства с достижениями педагогической науки и педагогической практики; с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа в своей педагогической деятельности; организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений; вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся. Результатом этой работы стало более активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

### **Участие в Международной ярмарке инновационных технологий**

23 - 26 марта 2014 года в г. Белгороде впервые проходила XII Международная Ярмарка социально - педагогических инноваций. Цель проведения ярмарки - выявление, экспертиза и тиражирование эффективных решений социально значимых проблем в сфере образования.

От нашей школы свой проект «Туризм на уроках физическая культура» представлял учитель физической культуры Махов Игорь Игоревич. В качестве продукта интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке представлен сборник «Туризм на уроках физической культуры» (авторская программа учителей физической культуры И.И. Махова В. И. Махова).



### **Участие в конкурсах педагогического мастерства**



В этом учебном году педагог – психолог Артеменко Олег Иванович стал призером конкурса «Учитель года-2014» в номинации «Педагог службы психолога - педагогического сопровождения- 2014».



Достоинно представил свой педагогический опыт молодой специалист учитель информатики Бородкин Евгений Александрович, став лауреатом конкурса «Учитель года -2014» в номинации «Педагогический дебют».

## Динамика результативности участия в конкурсах педагогического мастерства

Год	Название конкурса								
	«Учитель года»			«Учитель года», номинация «Педагогический дебют»			«Педагог службы психолого-педагогического сопровождения»		
	лауреат	призер	победитель	лауреат	призер	победитель	лауреат	призер	победитель
2011-2012 учебный год	1					1			
2012-2013 учебный год	1								
2013-2014 учебный год				1				1	

### Деятельность методических предметных кафедр

Важной формой работы по повышению профессионального мастерства педагогов является работа кафедр.

В 2013 – 2014 учебном году тематические заседания кафедр были подчинены единой теме школы «Развитие компетентностей участников образовательного процесса как условие формирования эффективной системы обучения и воспитания школьников». В рамках этой темы рассматривались вопросы, связанные с подготовкой к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:



1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях работы по ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2. Внедрение в практику работы всех учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии,



технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

3. Использование новых видов деятельности: исследования, конструирование, проектирование,

организации управления, игры в целях формирования творческих способностей учащихся.

4. Организация работы с мотивированными детьми.

5. Обеспечение роста качества подготовки младших школьников, достижение ими повышенного уровня обученности в соответствии с требованиями современной школы.

6. Формирование у каждого учащегося при обучении установки «успешности» как первого шага к достижению поставленных им целей.

7. Развитие творческих способностей младших школьников, их самовыражения оптимистического отношения к собственной жизни через раскрытие личностных достоинств ребенка.



8. Работа по методике использования новых технологий в образовательном процессе с целью здоровьесбережения учащихся, основанной профессором В.Ф. Базарного и соответствующую требованиям ФГОС НОО.

9. Создание системы творческих заданий для одаренных учащихся (от творческого до исследовательского уровня), на основе отбора и конструирования дидактического материала.

10. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.

11. Структура современного урока с учетом системно - деятельностного подхода к обучению. Системно - деятельностный подход к построению и анализу учебного занятия».

12. Организация деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий.



13. Инновационная урочная и внеурочная деятельность на уроках.

### 1. Кафедра филологии

Руководитель кафедры – Колосова Ольга Михайловна.

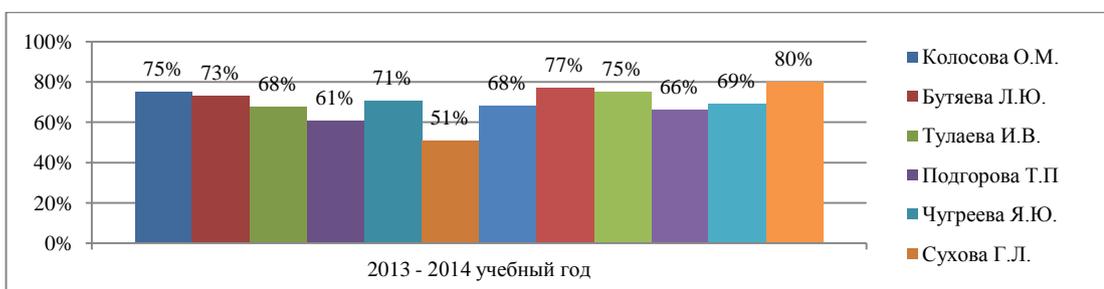
Состав кафедры – Тулаева И.В., Чугреева Я.Ю., Бутяева Л.Ю., Сухова Г.Л., Подгорова Т.П., Черномурова А.Н., Хавренко Н.И., Рудакова Р.П., Шевцова Т.А., Хангиреева М.Б., Федотов А.Б.

Тема кафедры филологии на 2013-2014 учебный год «Создание организационно-педагогических условий для формирования учебных компетенций учащихся в условиях подготовки к реализации ФГОС основного общего образования в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла».

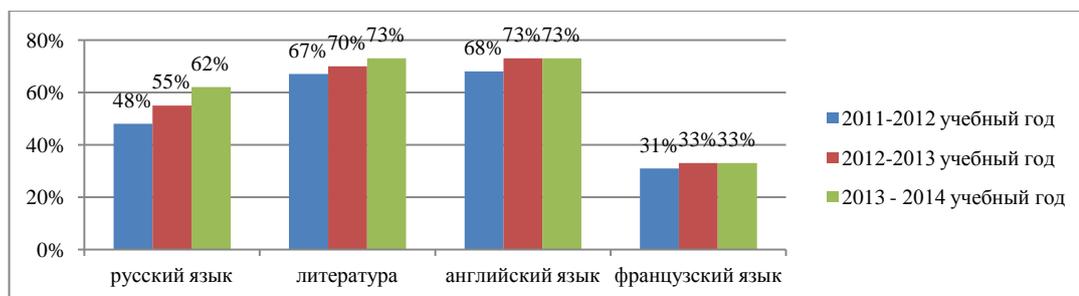
#### Состояние преподавания предметов филологического цикла за 2013 – 2014 учебный год

Предмет	Учитель	Качество знания	КЗ по предмету
Русский язык	Колосова О.М.	68%	62%
	Бутяева Л.Ю.	66%	
	Тулаева И.В.	60%	

	Подгорова Т.П.	57%	
	Чугреева Я. Ю.	62%	
	Сухова Г.Л.	45%	
Литература	Колосова О.М.	81%	73%
	Бутяева Л.Ю.	80%	
	Тулаева И.В.	75%	
	Подгорова Т.П.	64%	
	Чугреева Я.Ю.	79%	
	Сухова Г.Л.	56%	
Английский язык	Шевцова Т.А.	68%	73%
	Черномурова А.Н.	77%	
	Рудакова Р.П.	75%	
	Хавренко Н.И.	66%	
	Хангиреева М.Б.	69%	
	Федотов А.Б.	80%	
Французский язык	Черномурова А.Н.	33%	33%



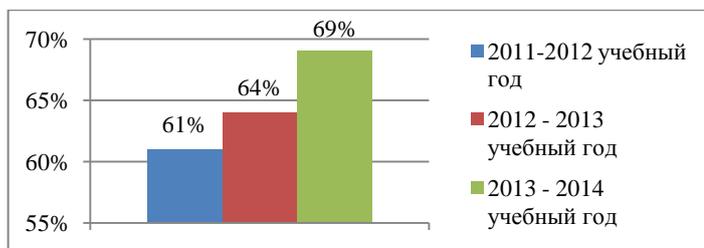
### Сравнительный анализ качества знаний по предметам филологического цикла за 3 года



### Сравнительный анализ качества знаний по предметам кафедры филологии за 3 года

Учебный год/ предмет	Русский язык	литература	Английский язык	Французский
2011 – 2012	48%	67%	68%	32%
2012 – 2013	55%	70%	73%	33%
2013 – 2014	62%	73%	73%	33%
Динамика КЗ за 3 года	↑ 14%	↑ 6%	↑ 5%	↑ 1%

### Сравнительный анализ качества знаний по кафедре филологии за 3 года



Сравнительный анализ результатов диаграммы показывает положительную динамику качества знания по кафедре. Ежегодно качество знания увеличивается на 2-3 %.

## 2. Кафедра предметов физико-математического цикла и информационных технологий

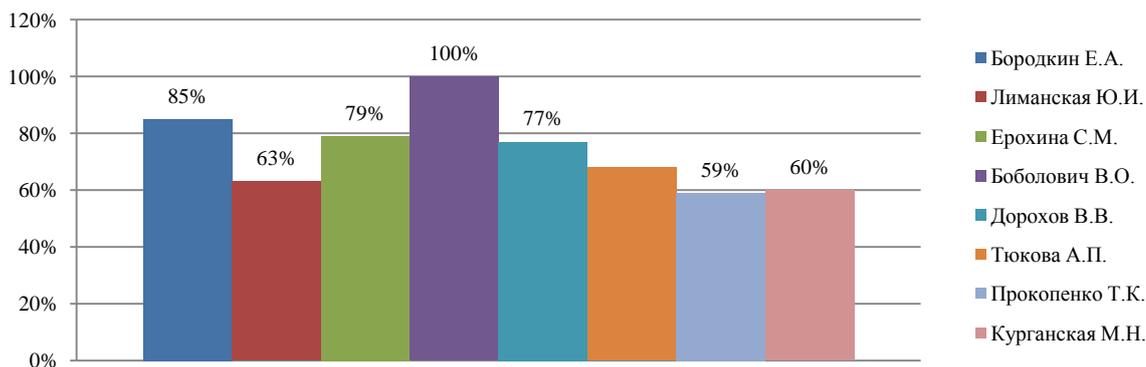
Руководитель кафедры – Лиманская Юлия Ивановна

Состав кафедры - Боболович В.О., Бородкин Е.А., Дорохов В.В., Ерохина С.М., Курганская М.Н., Прокопенко Т.К., Тюкова А.П., Губарева В.А.

Тема кафедры на 2013-2014 учебный год: «Повышение качества школьного физико-математического образования в условиях подготовки к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

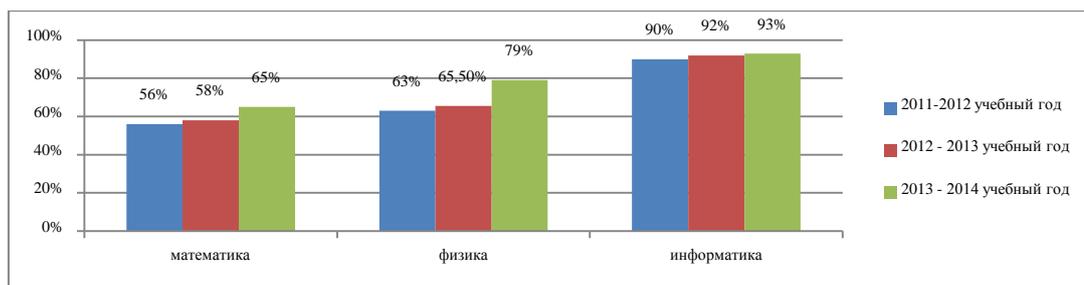
### Состояние преподавания предметов физико – математического цикла и информационных технологий за 2013 – 2014 учебный год

Предмет	Учитель	Качество знания	
математика	Курганская М.Н.	60%	65%
	Лиманская Ю.И.	63%	
	Прокопенко Т.К.	59%	
	Тюкова А.П.	68%	
	Дорохов В.В.	77%	
Физика	Ерохина С.М.	79%	79%
Информатика	Боболович В.О.	100%	93%
	Бородкин Е.А.	85%	

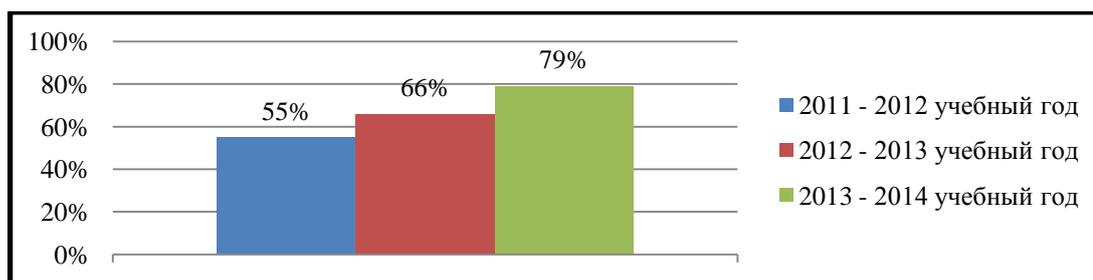


### Сравнительный анализ качества знаний по предметам физико – математического цикла и информационных технологий 3 года

Учебный год, предмет	Математика	Физика	Информатика
2011 – 2012	56%	63%	90%
2012 – 2013	58%	65,5%	92%
2013 – 2014	65 %	79%	93%
Рост КЗ за 3 года	↑ 9%	↑ 16%	↑ 3%



### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся кафедры физико – математического цикла и информационных технологий за 3 года



### 3. Кафедра начальных классов

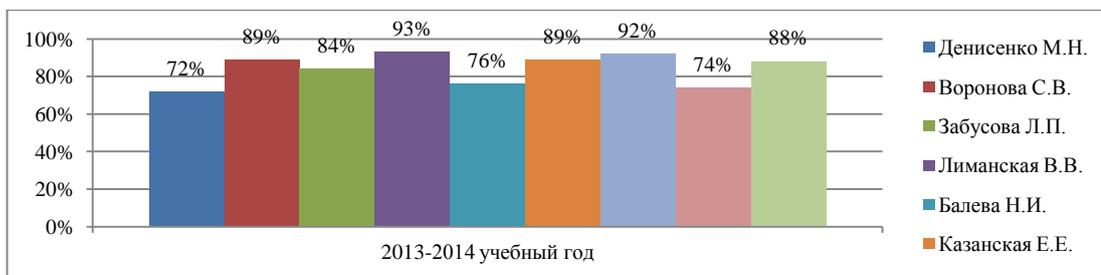
Руководитель кафедры – Дронова Татьяна Олеговна

Состав кафедры - Лиманская В.В., Казанская Е.Е., Балева Н.И., Корякина Л.В., Смелая В.Н., Топунова И.Н., Мамедова М.В., Забусова Л.П., Воронова С.В., Денисенко М.Н., Косарева Г.В., Сараева Г.Д., Дронова Т.О, Бостанова И.Ю.

Тема кафедры на 2013-2014 учебный год: «Развитие компетентности участников образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».

### Состояние преподавания предметов кафедры начальных классов (по основным предметам базисного учебного плана) за 2013 – 2014 учебный год

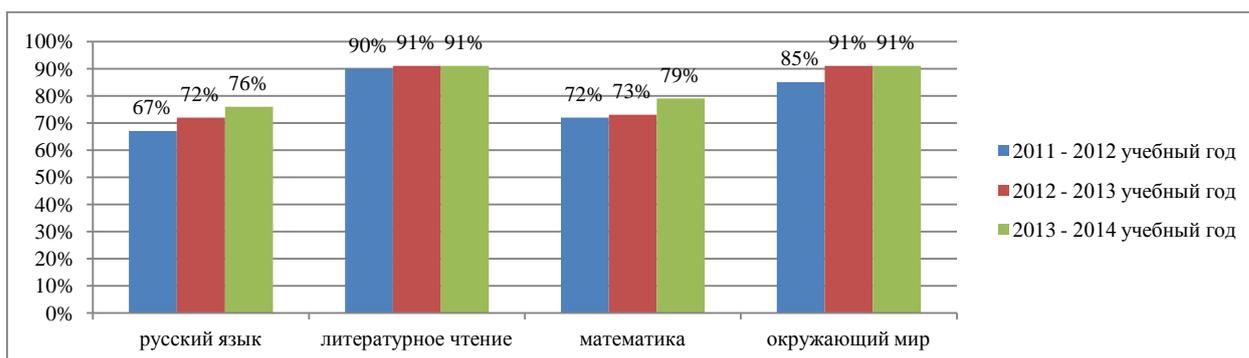
учитель	Качество знаний учащихся в % по предметам				Качество знаний
	Русский язык	Литерат. чтение	Математика	Окруж. мир	
Забусова Л. П.	81%	85 %	81%	88%	84%
Воронова С. В.	81%	96%	85%	96%	89%
Денисенко М. Н.	64%	84%	68%	72%	72%
Лиманская В.В.	81%	100%	93%	100%	93%
Казанская Е.Е.	77%	100%	81%	100%	89%
Балева Н.И.	70%	85%	70%	81%	76%
Корякина Л.В.	82%	96%	89%	100%	92%
Смелая В.Н.	71%	75%	68%	82%	74%
Топунова И.Н.	79%	100%	75%	100%	88%
2-4 классы	76%	91%	79%	91%	84%



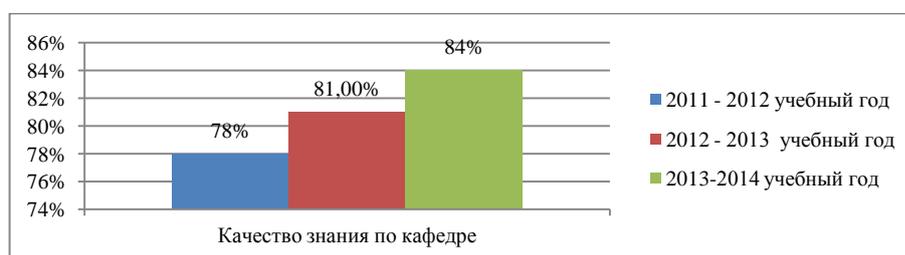
### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по предметам кафедры начальных классов за 3 года

Учебный год, предмет	Русский язык	Литературное чтение	математика	Окружающий мир
2011 – 2012	67%	90%	72%	85%
2012 – 2013	72%	91%	73%	91%
2013 – 2014	76%	91%	79%	91%
Динамика КЗ за 3 года	↑ 9 %	↑ 0%	↑ 6%	↑ 6%

### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по основным предметам базисного учебного плана



### Сравнительный анализ качества знаний кафедры начальных классов (по основным предметам базисного учебного плана)



По сравнению с 2012 - 2013 учебным годом качество знаний по кафедре в 2013-2014 учебном году увеличилось на 3 %.

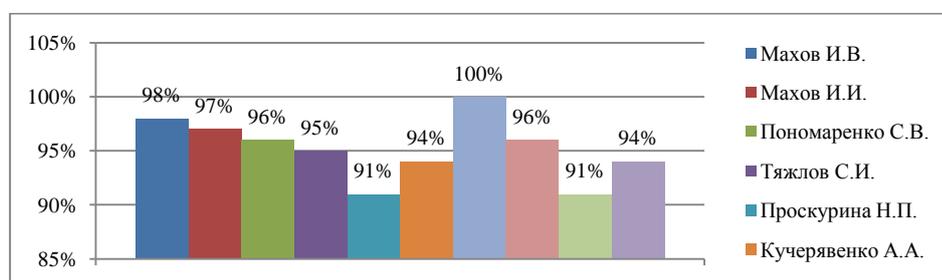
#### 4. Кафедра предметов эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ

Руководитель кафедры – Проскурина Наталья Петровна

Состав кафедры: Кучерявенко А.А., Махов И.В., Махов И.И., Тяжлов С.И., Пономаренко С.В., Данилова Н.Б., Пожидаева Т.Н., Пройда И.А., Бабаева Н.Э.

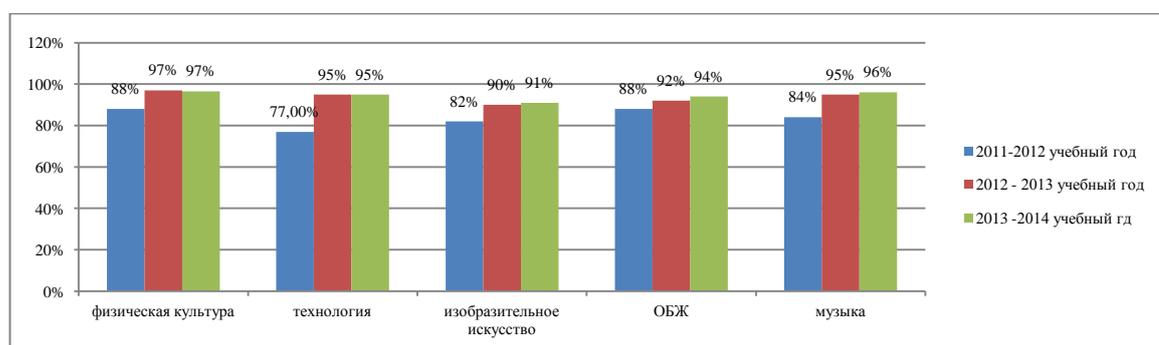
**Состояние преподавания по предметам эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ за 2013 – 2014 учебный год**

Предмет	Учитель	Качество знания	КЗ по предмету
Физическая культура	Махов И.В.	98%	96,5%
	Махов И.И.	97%	
	Пономаренко С.В.	96%	
	Тяжлов С.И.	95%	
технология	Проскурина Н.Н.	91%	95%
	Кучерявенко А.А.	94%	
	Бабаева Н.Э.	100 %	
музыка	Данилова Н.Б.	96 %	96%
Изобразительное искусство	Пожидаева Т.Н.	91%	91%
ОБЖ	Пройда И.А.	94%	94%

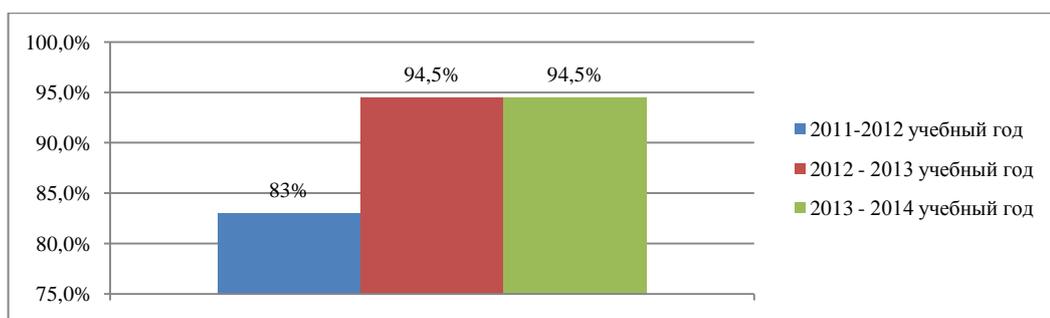


**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по предметам эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ за 3 года**

Учебный год, предмет	Физическая культура	технология	Изобразительное искусство	ОБЖ	музыка
2011 – 2012	88%	77%	82%	88%	84%
2012 – 2013	97%	95%	90%	92%	95%
2013 – 2014	96,5%	95%	91%	94%	96%
Динамика КЗ за 3 года	↑ 8,5%	↑ 18%	↑ 9%	↑ 6%	↑ 12%



**Сравнительный анализ качества знаний кафедры эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ за 3 года**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по кафедре не изменилось, что говорит о стабильности.

### 5. Кафедра предметов естественно - научных и общественных дисциплин.

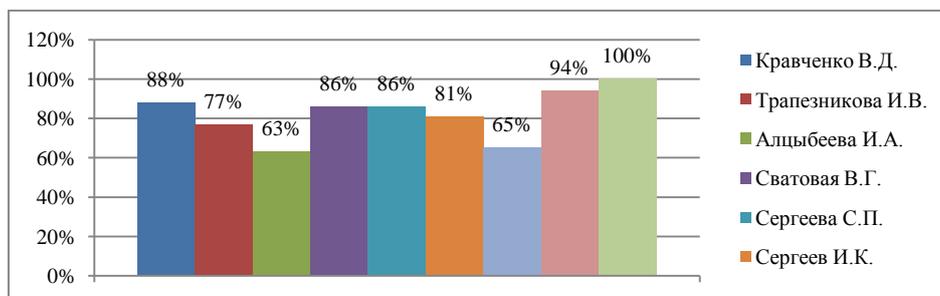
Руководитель кафедры – Сергеева Светлана Петровна

Состав кафедры - Алцыбеева И.А., Кольцов С.А, Кравченко В.Д., Косова Ю.А., Петров Э.Г., Сватовая В.Г., Сергеев И.К., Сергеева С.П., Трапезникова

**Тема кафедры на 2013-2014 учебный год:** «Совершенствование системно - деятельностного подхода к преподаванию предметов естественно - научных и общественных дисциплин в целях формирования развитой личности современного школьника».

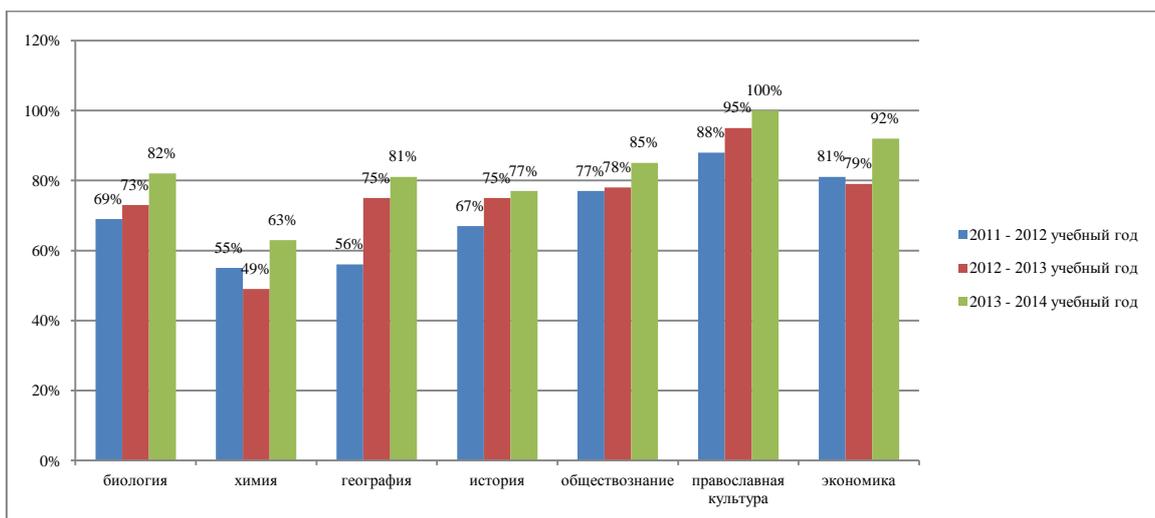
#### Состояние преподавания по предметам естественно - научных и общественных дисциплин за 2013 – 2014 учебный год

Предмет	Учитель	Качество знания	КЗ по предмету
биология	Кравченко В.Д.	88%	82%
	Трапезникова И.В.	77%	
химия	Алцыбеева И.А.	63%	63%
география	Сватовая В.Г.	86%	81%
	Трапезникова И.В.	76%	
история	Сергеева С.П.	86%	77%
	Сергеев И.К.	81%	
	Петров Э.Г.	65%	
обществознание	Сергеева С.П.	85%	85%
	Сергеев И.К.	77%	
	Косова Ю.А.	94%	
православная культура	Петров Э.Г.	100%	100%
	Кольцов С.А.	100%	
экономика	Косова Ю.А.	92%	92%
<b>Качество знаний по кафедре 83%</b>			

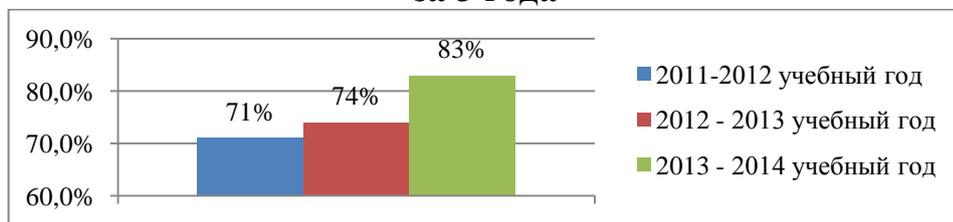


### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по предметам естественно - научных и общественных дисциплин за 3 года

Уч. год, предмет	биология	химия	география	история	общество-знание	Православная культура	Экономика
2011 – 2012	69%	55%	56%	67%	77%	88%	81%
2012 – 2013	73%	49%	75%	75%	78%	95%	79%
2013 – 2014	82%	63%	81%	77%	85%	100%	92%
Динамика КЗ за 3 года	↑ 13%	↑ 8%	↑ 25%	↑ 10%	↑ 8%	↑ 12%	↑ 11%



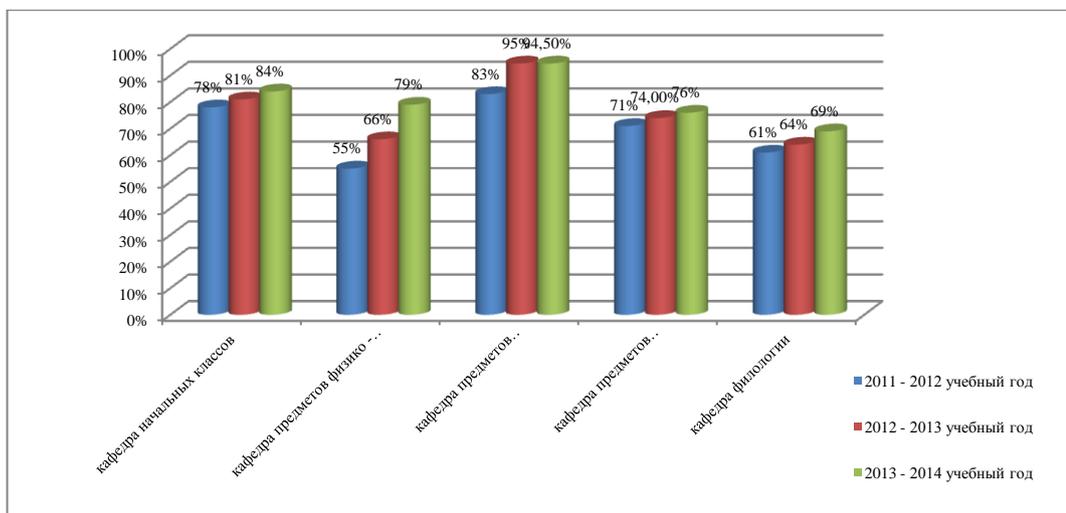
**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся кафедры естественно - научных и общественных дисциплин за 3 года**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по кафедре повысилось на 9 %

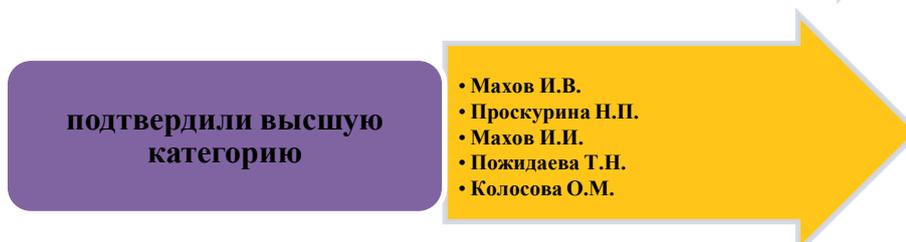
**Сравнительный анализ качества знаний по всем кафедрам за 3 года**

Учебный год	кафедра начальных классов	кафедра предметов физико-математического и информ.. цикла	кафедра предметов эстет. цикла, физич культуры и ОБЖ;	кафедра предметов естественно – науч. и общес. дисциплин;	кафедра филологии
2011 – 2012	78%	55%	83%	71%	61%
2012 - 2013	81%	64%	94%	74%	64%
2013 – 2014	84%	79%	94,5%	83%	69%
Динамика	↑ 6%	↑ 24%	↑ 11,5%	↑ 12%	↑ 8%



### Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, аттестация)

В 2013 – 2014 учебном году согласно перспективному плану аттестацию на соответствие критериям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям прошли 10 педагогов. Досрочно, до срока, установленного планом, прошел аттестацию 1 педагог (Артеменко О.И.)



По упрощенной процедуре прошли аттестацию Махов И.И. (кандидат педагогических наук) – без тестирования; Артеменко О.И. (призер муниципального этапа конкурса «Педагог психолог – педагогического сопровождения – 2014») – без тестирования и экспертной оценки.

Анализ заполненных аттестующимися электронных портфолио на сайте ЭМОУ показал, что у всех аттестующихся педагогов имеются

результаты и достижения подтверждающие их профессиональный уровень: печатные статьи в изданиях Всероссийского уровня. У 8 педагогов из 11 имеется опыт работы в качестве членов жюри предметных комиссий, конкурсов, олимпиад. Имеют победителей и призеров предметных олимпиад – 7 педагогов из 11. Однако, только у 3 педагогов из 11 (Махов И.И., Проскурина Н.П., Пожидаева Т.Н.) обобщен педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

По состоянию на конец учебного года распределение квалификационных категорий представлено следующим образом

Численность пед. работников	соответствие	Без категории	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
60 чел.	1 чел. (1,6%)	16 чел. (27%)	1 чел. (1,6%)	23 чел. (37%)	20 чел. (33%)

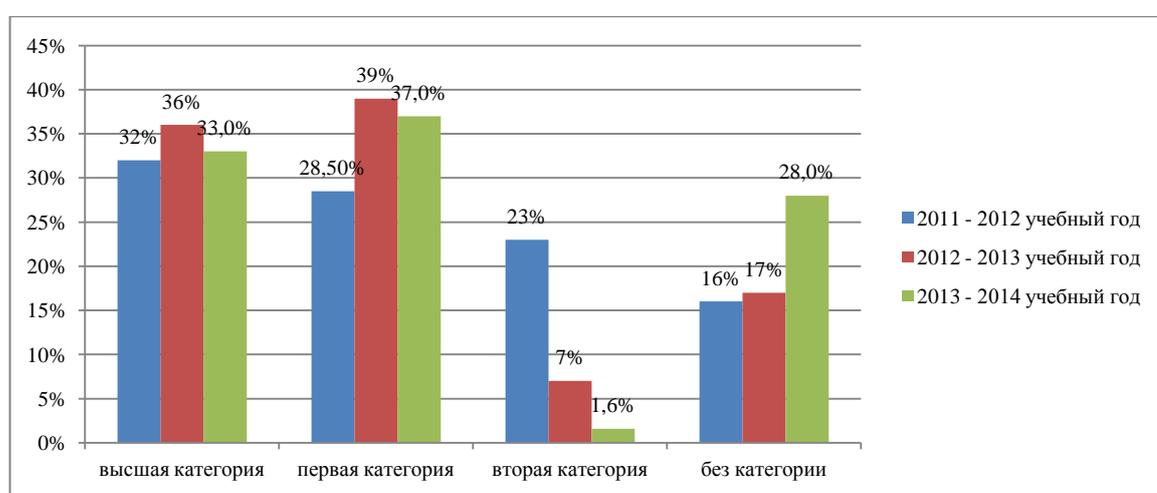


Значительную часть коллектива составляют педагоги, не имеющие квалификационных категорий: это молодые специалисты – 3 человека; педагоги, проработавшие в должности менее 5-х лет – 11 человек. Согласно перспективному плану повышения квалификации на 2014-2015 учебный год планируют аттестоваться на соответствие критериям, предъявляемым к первой квалификационной категории, 6 педагогов, не имеющих категории:

Важным направлением в методической работе является **повышение квалификации педагогических работников**. Учителя активно используют эту форму работу, осознавая необходимость развития профессионального мастерства и культуры, регулярного обновления теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

### Сравнительный анализ результатов по повышению квалификации за 3 года

Численность пед. работников	Соответствие (из числа без категории)	Без категории	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2011 – 2012 учебный год					
56 чел.	-	9 чел. (16%)	13 чел. (23%)	16 чел. (28,5%)	18 чел. (32%)
2012 – 2013 учебный год					
56 чел.	1 чел.(1,7%)	10 чел. (17%)	4 чел. (7%)	22 чел. (39%)	20 чел. (36%)
2013 – 2014 учебный год					
60 чел.	1 чел.(1,6%)	17 чел. (28%)	1 чел. (1,6%)	23 чел. (37%)	20 чел. (33%)



### Анализ работы по повышению квалификации педагогических работников (курсовая подготовка)

В 2013 – 2014 учебном году курсовую подготовку прошли 9 педагогов

№	ФИО	должность	сроки	Тема курсов
1	Дорохов В.В.	учитель математики	16.09.2013-04.10.2013	Содержания и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования
2	Казанская Е.Е.	Учитель начальных классов	21.10.2013-08.11.2013	ФГОС начального образования: нормативные документы, содержание, технологии
3	Топунова И.Н.	учитель начальных классов	11.11.2013-29.11.2013	ФГОС начального образования: нормативные документы, содержание, технологии
4	Александрова В.В.	учитель - логопед	25.11.2013-20.12.2013	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда общеобразовательной школы
5	Артеменко О.И.	педагог – психолог	03.02.2014-28.02.2014	Актуальные вопросы психологического

				сопровождения образовательного процесса
6	Хангиреева М.Б.	учитель английского языка	03.02.2014 28.02.2014	Совершенствование иноязычного образования в современной школе
7	Чугреева Я.Ю.	учитель русского языка и литературы	07.04.2014- 25.04.2014	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования
8	Лиманская Ю.И.	учитель математики	07.04.2014- 25.04.2014	Совершенствование математического образования в современной школе
9	Бородкин Е.А.	учитель информатики	07.04.2014- 30.04.2014	Организация изучения курса информатики и ИКТ в общеобразовательных школах

Перспективы на 2014 – 2015 учебный год:

1. В связи с введением с 1 сентября 2013 г. «Закона об образовании», перспективный план скорректирован с учетом прохождения курсовой подготовки один раз в три года. Поэтому возросла необходимость прохождения курсов в 2014 -2015 учебном году 20 педагогам, что составляет 36 %.

2. Возросла необходимость направить на курсы повышения квалификации учителей начальных классов, реализующих технологию по методу В.Ф. Базарного: Дронову Т.О., Бостанову И.Ю.

3. В связи с реализацией программ коррекционно – развивающего обучения существует необходимость прохождения курсовой подготовки учителям, работающим в классах КРО.

### **2.3. Анализ работы в условиях реализации ФГОС**

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-3 х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

#### **Методическое сопровождение реализации ФГОС**

В 2013- 2014 учебном году в школе было организовано методическое сопровождение реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов:

1. осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы
2. организована деятельность по созданию, доработке, реализации ООП;
3. проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;

4. разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

5. организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

6. определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;

7. проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах;

8. проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов;

9. педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

10. организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

11. проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

12. педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";

13. на заседаниях кафедры рассмотрены вопросы:

- "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";
- "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";
- "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";
- "Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников";

14. проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

15. Проведено 3 региональных (в рамках стажерской площадки регионального института развития образования) и 1 муниципальный семинар по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

**Вывод:** По итогам анализа контроля выполнения плана реализации ФГОС в 2013 - 2014 учебном году: результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы.

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
- необходимость коррекции разделов ООП.

**Пути решения** выявленных проблем в 2013 – 2014 учебном году:

1. Всем педагогам школы необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС;
2. создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
3. Проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
4. Учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
5. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.

#### **6. Психологическое сопровождение реализации ФГОС**

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

В 2013 – 2014 учебном году педагогом – психологом, учителями начальных классов продолжена работа по реализации программы

сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-3 классов (Результаты мониторинга сформированности УУД в Приложении 1).

### **Анализ работы по реализации внеурочной деятельности**

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы № и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2013 - 2014 учебном году определена базовая модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель — логопед, педагог дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе имеется вся необходимая нормативная документация:

1. План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования на 2013-2014 учебный год;
2. Положение о внеурочной деятельности, принятое педагогическим советом от 10.01.12 № 4 и утвержденное приказом от 20.01.12 № 36;
3. Приказ по ОУ от 01.09.13 № 403 «Об организации внеурочной деятельности в 1-3 - х классах».
4. Проведено анкетирование родителей «Изучения запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся начальной ступени общего образования» (протокол родительского собрания родителей будущих первоклассников от 23.08.12 № 3);
5. Проведено родительское собрание «Организация работы школы в условиях перехода на новые стандарты» (протокол родительского собрания в 1-3 классах от 23.08.13 г., от 28.08.13г., от 3.09.13г. № 1);

6. Заявления родителей на зачисления ребенка в группы занятий внеурочной деятельности в количестве 208 заявлений в 1-3 х классах;

7. Утверждено расписание занятий внеурочной деятельности (Приказ от 01.09.13 № 403 «Об организации внеурочной деятельности в 1-3 - х классах»);

8. Руководителями кружков разработаны рабочие программы занятий внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.13 № 1, приказ от 30.08.13 г. № 358 «По итогам педагогического совета от 30.08.13г.»);

9. Во всех классах составлены индивидуальные карты урочной и внеурочной занятости учащихся 1-3 классов.

На основании результатов анкетирования, согласно заявлений родителей, в школе функционировали следующие кружки:

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Туризм».
2. Общеинтеллектуальное направление: «Веселый английский»; «Шахматы».
3. Общекультурное направление: «Радужная россыпь», «Домисолька» «Изобразительное искусство».
4. Духовно-нравственное направление: «Мой край».
5. Социальное направление: «Все цвета кроме черного», «Риторика».

Кроме деятельности кружков во внеурочную деятельность включены занятия, которые проводят классные руководители (воспитатели ГПД): нравственные беседы, мастерская «Умелые руки», интеллектуальный марафон, библиотечные уроки, спортивный час.

Таким образом, охват внеурочной деятельностью в 2013 – 2014 учебном году составлял 10 часов на класс.

По результатам анкетирования родителей «Степень удовлетворенностью занятиями внеурочной деятельности» средняя оценка занятий внеурочной деятельности по всем классам составила – 4,2 б., что составляет высокий уровень. Предпочтение родители отдают спортивно-оздоровительному направлению («Туризм») и общекультурному («Домисолька» и «Изобразительное искусство»)

Вся занятость учащихся 1-3 классов (учебная и внеучебная) отражена в индивидуальных картах, что позволяет проанализировать нагрузку каждого учащегося. 180 родителей считают нагрузку на детей во время занятий внеурочной деятельностью приемлемой.

#### **Выводы:**

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что стандарты второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Внеурочная деятельность позволила решить ряд значимых задач, дети с удовольствием окунулись в процесс творчества, поиска и созидания. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

## **2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач школьного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития). В школе сложилась система работы по работе с данной категорией обучающихся. Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, школа четко определяет задачи, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, исходя из контингента учащихся, планировать индивидуальную работу.

Особое внимание в школе уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. С этой категорией обучающихся в учреждении комплексно решаются следующие задачи:

- созданы кадровые условия: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, прошедшие курсовую переподготовку. В классах коррекционно-развивающего обучения работают 84% педагогов, которые имеют первую и высшую категории.
- на базе школы функционирует ПМПК, работают логопедические группы.
- разработана программа коррекционной работы;
- разработаны индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся на дому;
- учебный план классов коррекционно-развивающего обучения, областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ОСГБУ СОССЗН «ОСРЦдН»), центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду (ЦВСНП) включает коррекционные занятия;
- функционирует специальная медицинская группа;
- организовано дистанционное обучение.

В 2013 – 2014 учебном году открыто 3 класса **коррекционно – развивающего обучения VII вида** общей численностью 25 человека:

6 «Г» класс – 6 человек; 7 «Д – 7 человек»; 9 «Г» - 12 человек:

Все учащиеся зачислены на основании заключений городской ПМПК,

которые хранятся в личных делах учащихся. Контрольные сроки обследования учащихся соблюдаются.

Проведённое в течение года педагогом – психологом тестирование, анализ контрольных работ, четвертных, годовых оценок, проводимых в рамках сбора информации для внутришкольного мониторинга показал позитивную динамику развития учащихся классов КРО, стабильность результатов.

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялось обучение на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний. Основанием для организации обучения указанной категории детей являлось заключение лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным Министерством образования и Министерством здравоохранения, заявления родителей об организации обучения на дому, соответствующих приказов управления образования администрации г.Белгорода, а также приказов по школе.

Индивидуальное обучение было организовано для 6-х обучающихся.

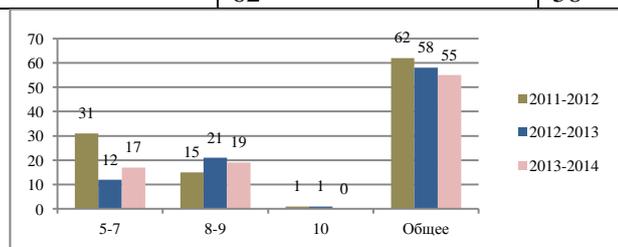
Организация образовательного процесса этих обучающихся регламентировалась особыми учебными планами согласно письму МО РФ от 14.11.1988г. №17-253-б, расписанием занятий, согласованным с родителями и утвержденным директором школы, индивидуальными учебными планами и календарно-тематическим планированием.

У всех обучающихся зафиксирована успеваемость 100%.

В 2013-2014 учебном году педагоги школы продолжали обучение воспитанников **областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ОСГБУ СОССЗН «ОСРЦдН»).**

Численность обучающихся представлена в таблице:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4 классы	15	33	19
5-7 классы	31	12	17
8-9 классы	15	21	19
10 класс	1	1	-
Всего	62	58	55



На параллели 5-7 классов произошло увеличение численности учащихся за год (на 5 человек), снижение на параллели 8-9 классов (на 2 человека), общее снижение – 3 учащихся. В прошедшем учебном году также

наблюдалась частая смена количественного состава. 20 обучающихся (36%) закончили учебный год в данном ОУ.

1 обучающийся 5-9 классов успеваает на «4» и «5» и 1 обучающийся имеет 1 «3» по итогам учебного года. Низкое качество знаний обусловлено несколькими причинами:

- многие обучающиеся до попадания в Центр длительное время не обучались;

- обучающиеся относятся к категории неблагополучных семей, социально незащищенных, состоят на различных видах профилактического учета и, соответственно, позволяют себе резкое поведение и реакцию на замечания;

- отсутствует контроль за выполнением домашнего задания обучающимися Центра, поскольку социальные педагоги несут ответственность лишь за поведение, жизнь и здоровье детей.

В конце учебного года обучающиеся Центра проходили промежуточную аттестацию по таким предметам как английский язык, химия, информатика и ИКТ, литература, биология, математика, русский язык. В 2013-2014 учебном году 9 обучающихся 9 класса сдавали государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей школы в форме ОГЭ, показав удовлетворительные знания.

Также в 2013-2014 учебном году школа продолжила работу по обучению обучающихся, находящихся в **центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду (ЦВСНП)**.

Учебный план, по которому проводятся уроки в Центре имеет свои особенности – отсутствуют образовательные области «Искусство» и «Технология», ввиду специфики учреждения, условий содержания воспитанников и материально-технической базы.

Численность обучающихся представлена в таблице:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество фактически обучаемых воспитанников	12	13	14



Большинство несовершеннолетних находится в Центре непродолжительное время – до суток, соответственно, для них образовательные услуги не оказываются и они не фигурируют в сводной таблице. Также стоит отметить, что многие дети попадали в Центр из других регионов Российской Федерации и из-за ее пределов, обучаясь по разным образовательным программам. Некоторые воспитанники центра плохо владели русским языком, что создавало значительные трудности для их обучения.

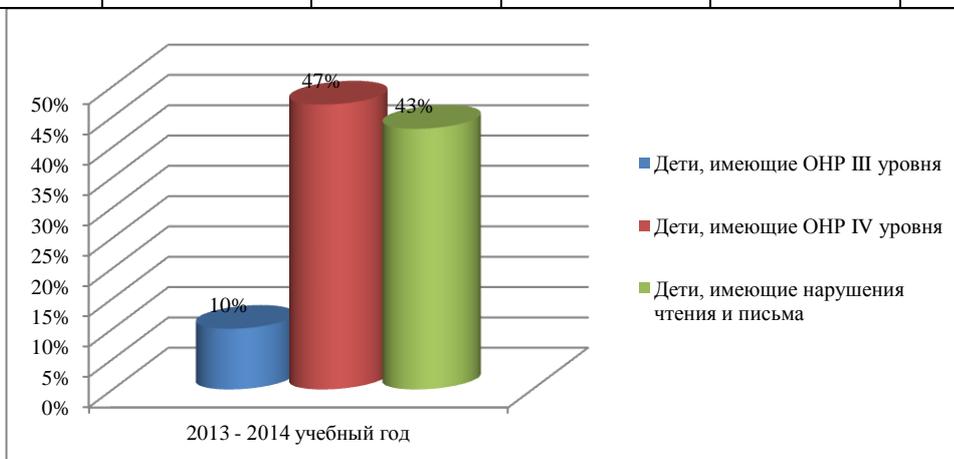
В Центре созданы хорошие условия для обучения воспитанников, имеется отдельный учебный кабинет, библиотека, тренажёрный зал, все дети обеспечены учебниками, уроки проводятся в присутствии воспитателей. Все учителя школы, работавшие на базе ЦВСНП, опытные высокопрофессиональные педагоги, умеющие находить контакт с учащимися данной категории.

В целом следует отметить, что, принимая во внимание, специфику условий образовательных отношений, обучение учащихся как ОСРЦдН, так и ЦВСНП проводится на достаточно высоком уровне. Для ОСРЦдН это подтверждается тем, что все выпускники успешно заканчивают школу, получая аттестат.

В течение года функционировала **специальная медицинская группа (СМГ)**, с целью создания условий для занятий физической культурой для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем. Группа включала 13 учащихся из 5-11 классов. Руководитель группы - учитель физкультуры Пономаренко С.В. Для качественной работы в СМГ была подготовлена необходимая документация, справки о направлении учащихся в группу СМГ; проведена аналитическая работа с медицинским работником школы Дудинских Н.П., подготовлена материально-техническая база, что позволило учащимся получать физическую нагрузку согласно их заболеваемости, самочувствия. Анализ состояния здоровья на конец года показал, что ухудшения здоровья ни у кого не наблюдается.

В школе функционирует **логопедическая служба**, которая включает 46 учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Были зачислены для посещения занятий учащиеся со следующими диагнозами:

Кол-во детей (чел.)	Дети, имеющие ОНР III уровня		Дети, имеющие ОНР IV уровня		Дети, имеющие нарушения чтения и письма	
	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва детей	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва детей	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва детей
46	4	10%	22	47%	20	43%



Работа логопедической службы была организована в нескольких направлениях:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Методическое.

**Диагностическое направление.** В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

По результатам диагностики в соответствии с перспективным планом были проведены такие виды работ:

- диагностика сформированности отдельных сторон психической деятельности зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и восприятия, пространственных представлений и ориентации, общих представлений о предметах, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

- **диагностика мыслительных операций.** Были исследованы навыки соотносительного анализа, группировки и классификации (родовые понятия), сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции, умение планировать свою деятельность, сформированность комбинаторных способностей, сформированности наглядно – образного мышления, развитие словесно- логического мышления.

- **диагностика сформированности речевой деятельности.** Исследовалось владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

- **диагностика детей дошкольного возраста.** В рамках предшкольной подготовки диагностика проводилась с целью выявления уровня знаний и умений, и готовности ребенка к обучению в школе.

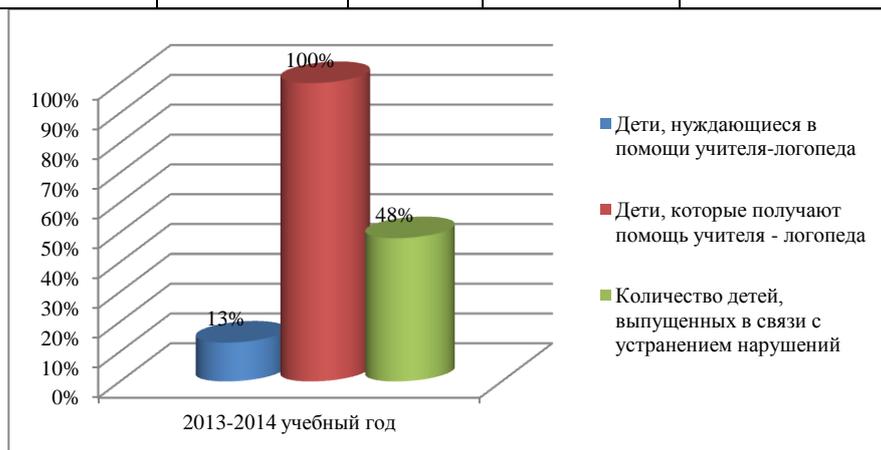
На основании полученных данных были составлены логопедические представления на каждого ребенка.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработан годовой план работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

### **Результаты логопедического сопровождения обучающихся в 2013 – 2014 учебном году**

Кол-во детей (чел.)	Дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда		Дети, которые получают помощь учителя-логопеда		Кол-ство детей, выпущенных в связи с устранением нарушений	Количество детей, поставленных на очередь для оказания логопед-й помощи
	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва детей	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва детей, нуждающихся в помощи		

349 чел. - начальная школа	46	13%	46	100%	22 (48%)	24
----------------------------	----	-----	----	------	----------	----



**Коррекционно – развивающее направление.** По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

**Консультативное направление.** В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости, поведения и взаимоотношения в классе. Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей. После консультирования, родителям давались соответствующие рекомендации: о дальнейшем обучении ребенка в школе, об автоматизации звуков дома и т.д.

#### **Направление взаимодействия логопеда с педагогами**

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями «О значении работы логопедической службы в школе», «О значении взаимосвязи работы родителей и педагогов школы для успешного обучения детей по общеобразовательной программе», «О значении индивидуального подхода к детям с речевыми нарушениями».

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями 4 «В», 3 «В», 3 «Б», 2 «Б», 2 «А», 1 «А», 1 «Б» по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

**Методическое направление.** В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета методической литературой, пособиям и средствами ТСО, велась документация. При подготовке к

консультациям и беседам с родителями, осуществлялась работа с методической литературой, при подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков.

**Вывод:**

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**2.5. Реализация здоровьесберегающей технологии по методу академика В.Ф. Базарного**

С 2013 года в школе согласно приказу управления образования от 27 ноября № 2263 «О распространении здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода» на параллели 1 –х классов реализуется здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного. Охвачено два класса: 1 «Б» (учитель Бостанова И.Ю.), 1 «В» (учитель Дронова Т.О.). В школе имеется необходимая нормативная документация по реализации технологии В. Ф.Базарного. В соответствии с технологией два кабинета (№ 10, № 33) оснащены необходимой мебелью: регулируемые конторки, одноместные столы, массажные коврики. В каждом классе есть экологическое панно, ольфотренажер.

Комплектование учебных кабинетов специализированным оборудованием для реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного

№ п/п	название оборудования	общее количество	распределение оборудования по классам	
			1 «Б»	1 «В»
1	Парты-конторки		13	13
2	Стулья для работы за партой-конторкой	26	-	-
3	Одноместные регулируемые парты	26	-	26
4	Стулья для работы за одноместной партой		-	26
5	Массажные коврики	26	13	13
6	Офтальмотренажер	2	1	1
7	Предметно-экологическое панно	2	1	1
8	Подвижные «Сенсорные кресты»	8	4	4
9	Специализированные художественно-образные каллиграфические прописи	-	-	-
10	Перьевые ручки	-	-	-

В течение учебного года в школе проведен мониторинг эффективности деятельности школы по реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, в котором принимали участие учителя 1 «Б» и 1 «В» классов, педагог-психолог, школьная медсестра.

Учителями Бостановой И.Ю. и Дроновой Т.О. проведены следующие диагностики на начало года и конец учебного года:

1. Тест на определение уровня школьной зрелости по параметру зрительно-координаторных способностей
2. Вестибулярное тестирование

3. Тест на определение признаков усталости  
Школьной медсестрой Дудинских Н.П. проведен анализ по следующим параметрам:

1. Состояние опорно-двигательного аппарата.
2. Состояние зрительной системы. Острота зрения.

Педагогом-психологом Артеменко О.И. проведено анкетирование с родителями на выявление удовлетворенности и анкетирование «Экспертная оценка». С учителями Дроновой Т.О., Бостановой И.Ю. проведено анкетирование по следующим методикам:

- 1) Анкета для педагогов «Особенности восприятия здорового образа жизни».
- 2) Методика оценки уровня инновационного потенциала (модификация методики Т.В. Морозовой).
- 3) Методика «Самочувствие, активность и настроение»
- 4) Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Результаты изучения показателей психологического здоровья обучающихся 1-х классов ,

реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного

Количество учащихся 1-х классов: 51

Общее количество обследованных учащихся 51

Количество педагогов, работающих в 1-х классах 2

Количество обследованных педагогов 2

Конец учебного года	обучающиеся 1-х классов																	
	само оценка			комфортность (оценка учащихся)			комфортность (оценка родителей)			тревожность			произвольность и самоконтроль			общий уровень психического здоровья		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
К	32	19	0	43	8	0	39	12	0	0	13	38	30	21	0	31	20	0
%	63	27	0	84	16	0	76	24	0	0	25	75	59	41	0	61	39	0

Конец учебного года	педагоги 1-х классов														
	уровень эмоционального выгорания			самочувствие			активность			настроение		общий уровень психического здоровья			
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	в	с	н	
К	0	1	1	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	
%	0	50	50	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	

**К** – количество обучающихся, педагогов

**В** – высокий уровень развития данного показателя,

**С** – средний уровень развития данного показателя,

**Н** – низкий уровень развития данного показателя.

### Результаты изучения показателей физического здоровья обучающихся 1-х классов

Количество учащихся 1-х классов: 51

Общее количество обследованных учащихся 51

		зрительная система		опорно-двигательный аппарат				дина мика роста	состояние вестибулярного аппарата			степень усталости на уроке			психомоторная несвобода			болезнен-ность		
		здоров	нарушения	здоров	сколиоз	Сколиотическая осанка	плоскостопие		+	0	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в
Конец года	К	43	8	26	-	-	25	+							7	18	26	12	8	31
	%	84	16	51	-	-	49	90	14	35	51	14	35	51	14	35	51	23,5	16	61

**Условные обозначения:**

**К** – количество обучающихся

**В** – высокий уровень развития данного показателя,

**С** – средний уровень развития данного показателя,

**Н** – низкий уровень развития данного показателя.

**Результаты диагностики педагогов**

**реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного**

Количество педагогов, работающих с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: 2

Общее количество обследованных педагогов 2

	уровень готовности к восприятию новой технологии обучения						особенности восприятия здорового образа жизни					
	в		с		н		в		с		н	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
конец года	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0

**Условные обозначения:**

**К** – количество педагогов

**В** – высокий уровень развития данного показателя,

**С** – средний уровень развития данного показателя,

**Н** – низкий уровень развития данного показателя.

**Результаты диагностики родителей обучающихся**

Класс 1 Б

Количество родителей в классе: 25

Количество обследованных родителей 25

	Уровень удовлетворенности родителей новой ситуацией обучения					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	к	%	к	%	к	%
конец года	20	80	5	20	0	0

**Условные обозначения:**

**К** – количество родителей

**Результаты диагностики родителей обучающихся**

Класс 1 В

Количество родителей в классе: 26

Количество обследованных родителей 26

	Уровень удовлетворенности родителей новой ситуацией обучения					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	к	%	к	%	к	%
конец года	19	73	7	27	0	0

**Выводы:**

1. В школе имеется необходимая нормативная документация по реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

2. Кабинеты оснащены необходимой мебелью.

3. На начало и конец года проведен мониторинг эффективности деятельности школы по реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

4. На уроках учителями используются методики здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

**2.5. Организация платных образовательных услуг**

Платные образовательные услуги в 2013-2014 уч.году оказывались только через группы предшкольной подготовки. В них занимались 87 дошкольников.

**Динамика численности детей в группах предшкольной подготовки**

2011 – 2012 учебный год	60 чел.
2012 – 2013 учебный год	81 чел.
2013 – 2014 учебный год	87 чел.

Группы работали на платной основе.

Подготовку проводили учителя начальных классов. Все учителя имеют квалификационную категорию.

Дошкольники занимались по УМК «Предшкола нового поколения» Чураковой Р.Г., который включает в себя Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г. Раджувейт, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Выбор УМК обусловлен принципом преемственности – обучение в 1 классе ведется по УМК «Перспективна начальная школа» (автор Чуракова Р.Г.)

Все упражнения в УМК «Предшкола нового поколения» направлены на формирование умения выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и различное, обобщать, рассуждать, мотивируя свой ответ, находить причины явлений, делать простейшие выводы, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть не только ситуативной, контекстной, но и элементарной объяснительной речью.

На первом собрании было проведено анкетирование родителей дошкольников с целью выявления образовательных потребностей. Родители отвечали на 3 вопроса:

1. С какой целью Ваш ребенок посещает группу дошкольной подготовки?
2. Каких результатов Вы ожидаете от занятий?
3. Ваши предложения по улучшению организации дошкольной подготовки.

В анкетировании приняли участие 52 родителя дошкольников.

#### Результаты анкетирования

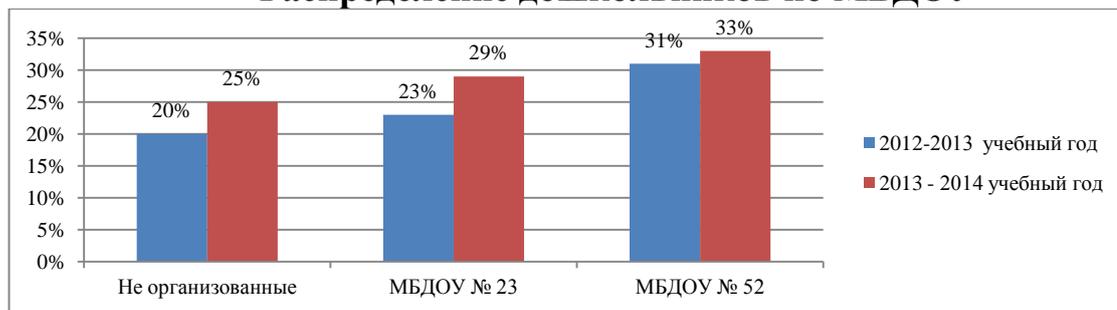
При ответе на первый вопрос родители в основном сошлись во мнении, что цель дошкольной подготовки – психологическая адаптация к условиям школьной жизни; подготовка к школе, закрепление знаний, полученных в детском саду.

При ответе на второй вопрос родители также выразили единодушие – по итогам дошкольной подготовки родители ожидают сформированность у детей усидчивости, дисциплины, получения новых знаний.

При ответе на третий вопрос 22 родителя не написали ничего, 19 родителей – «все устраивает», остальные отвечали по – разному – «задавать домашние задания» - 3 чел., организовать дополнительный день занятий – 2 чел., «более подробно рассказывать о программе обучения» - 1 чел., «максимально приблизить занятия к учебному процессу» - 4 чел., «разрешить родителям присутствовать на занятиях» - 1 чел.

Мониторинг численного состава групп показывает, что дошкольной подготовкой в период с 7 ноября по 30 марта 2014 года охвачено 22 (25%) дошкольников не посещающих МДОУ, 25 дошкольников (29%) - воспитанников МДОУ № 23, 29 дошкольников – воспитанников МДОУ № 52 (33%), 3 дошкольника – воспитанники МДОУ СОШ № 44 (3%), 8 дошкольников – воспитанники дошкольных образовательных учреждений города (10%).

## Распределение дошкольников по МБДОУ



Из 87 дошкольников, посещавших предшкольную подготовку в 2013 – 2014 учебном году 77 человек (88,5%) подали заявления в 1 класс.

### Динамика численности дошкольников, посещавших предшкольную подготовку и зачисленных в 1 класс



Таким образом, организация занятий в группах предшкольной подготовки позволила, учитывая значение детских видов деятельности, разнообразие форм их организации, способствовать адаптации будущих первоклассников к новым школьным условиям, развитию важнейших личностных качеств, коммуникативных навыков и познавательных интересов детей.

## 2.6. Профессиональная подготовка обучающихся

В школе серьёзное внимание уделяется профориентационной деятельности, ориентированной на подготовку специалистов строительных специальностей, наиболее востребованных в микрорайоне – новостройке. Обусловлено это, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе подготовки выпускников; во-вторых, координацией деятельности коллектива школы по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий микрорайона и перспективы трудоустройства на территории проживания.

В школе в настоящее время сложилась система работы по профориентации как научном управлении процессом профессионального самоопределения учащихся. Такая работа ведётся последовательно и непрерывно. В начальной школе формируются у детей представления о разделении труда, происходит знакомство их с наиболее распространенными профессиями в основной школе – в рамках предмета «Технология» делается существенный акцент на подготовку к строительным специальностям, введен

кружок «Выбери свой путь». Учащиеся обучаются диагностированию своих профессиональных интересов и способностей, плана профессионального образования. Ежегодно выпускники в рамках строительно-технологического профиля расширяют свои предметные знания, осуществляют обучение в НОУ «Учебно-курсовой комбинат – ЖБК - 1», где осваивают строительные специальности: плотник, штукатур, проходят производственную практику на строительных объектах микрорайона.

Проблемы профессионального ориентирования учащихся на строительные специальности рассматриваются в нескольких плоскостях:

- профориентационная работа;
- организация предпрофильного обучения;
- организации профильного обучения;
- организации профессиональной подготовки.

В 2013-2014 уч. году работа по профессиональной подготовке обучающихся была продолжена на базе НОУ «Учебно-курсовой комбинат ЖБК-1». Профессиональная подготовка была направлена на создание условий для успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основными задачами профессиональной подготовки в 2013-2014 учебном году являются:

- реализация образовательных рабочих программ основного общего, среднего (полного) общего образования в части изучения образовательной области "Технология" через организацию профильного обучения, а также дополнительных образовательных программ, цель которых – трудовое воспитание, профессиональная ориентация и профильная подготовка обучающихся;
- обеспечение уровня образования, отвечающего быстрому развитию науки и позволяющего выпускнику интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- формирование у обучающихся навыков исследовательского труда, высокого уровня культуры, готовности к осознанному выбору и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития его личности.

Организация профессионального обучения осуществлялась в соответствии с учебным планом, образовательными программами и расписанием занятий. В школе сформированы 2 класса строительно-технологического профиля: 10 а, 11 а. 50 обучающихся получали подготовку на базе НОУ «Учебно-курсовой комбинат ЖБК-1» по следующим специальностям юноши - плотник, девушки – штукатур. Все учащиеся

прошли обучение в количестве 175 часов и успешно завершили учебный год, показав следующие итоговые результаты:

Специальность	Класс	Кол-во учащихся		«5»		«4»		«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Плотник	11а	12	43%	5	43%	7	57%	-	-	100%	100%
Штукатур	11а	16	57%	16	100%	-	-	-	-	100%	100%
Итого		28	100%	21	75%	7	25%	-	-	100%	100%
Специальность	Класс	Кол-во учащихся		«5»		«4»		«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Плотник	10а	9	41%	6	66,7%	3	33,3%	-	-	100%	100%
Штукатур	10а	13	59%	10	77%	3	23%	-	-	100%	100%
Итого		22	100%	16	73%	6	27%	-	-	100%	100%

В учебном плане 10 а, 11 а классов профессиональная подготовка реализуется через предмет «Технология», на который отведено 5 часов на обучение строительным профессиям на базе учебно - курсового комбината ЖБК-1: штукатур и плотник и 1 час на предмет «Технология». УМК данного предмета составляет образовательная программа и учебник «Технология» 10-11 класс под редакцией Симоненко В.Д. Общетехнологическая подготовка осуществляется на базе школы учителем технологии Проскуриной Н.П.

Также учащиеся 10 «А» и 11«А» класса осваивают вторую специальность в ресурсном центре МБОУ СОШ №18: Водитель транспортных средств категории «В». Профессию получают 50 обучающихся 10 «А» и 11 «А» класса. В 11 классе учащиеся показали следующие результаты:

Специальность	Класс	Кол-во учащихся		«5»		«4»		«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Водитель категории «В»	11а	28	100%	12	43%	16	57%	-	-	100%	100%

Таким образом, можно сделать вывод, все выпускники нашей школы охвачены профессиональной подготовкой, все осваивают две специальности. Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, позволила показать высокие результаты и успешно завершить учебный год.

Таким образом, именно взаимодействие с социальной средой микрорайона, ориентирование на выбор профессии, наиболее востребованной на территории проживания, создание условий для осознания связи решения жизненно важных проблем, с местом, где подрастающий человек ощущает свою значимость, является важным стимулом для профессиональной ориентации выпускников.

## **2.7. Воспитательное и дополнительное образование**

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, Уставом школы, программой развития школы

«Социализация личности школьника посредством формирования ключевых компетентностей».

Содержание системы воспитательной работы в школе в 2013-2014 учебном году было разработано на основе:

- комплексного анализа воспитательной работы в предыдущем году;
- данных мониторинга достигнутого уровня сформированности коллектива и творческого развития личности;
- учета возрастных особенностей учащихся;
- изучения индивидуальных интересов и потребностей учащихся;
- коллективного планирования основных дел и мероприятий в системе жизнедеятельности коллектива.

Содержательная сторона воспитательного процесса строилась на принципах:

- сохранения и отработки всех удачных, эффективных моментов;
- учета и анализа неудачного опыта, внесения коррективов;
- поиска нового или варьирования уже знакомого, хорошо известного.

Система воспитательной работы в школе – это управление процессом развития личности и строится она исходя из социального состава учащихся, микросреды, особенностей расположения школы в микрорайоне, сложившихся традиций и возможностей школы. Также это динамическая система, изменяющаяся со временем, так как приходится учитывать возрастные изменения детей, изменения, происходящие в жизни класса, школы, общества.

В систему воспитательной работы включены все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, родители. В 2013 – 2014 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель** воспитательной системы – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

В школе созданы условия для осуществления воспитательной работы с учащимися:

- укомплектована материально-техническая база;
- имеются школьные спортивные площадки, спортивный и актовый залы, оборудованы кабинеты для внеурочной и кружковой работы;
- школа укомплектована квалифицированными кадрами;
- структура педагогического совета предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды и реализуется через:

- развитие школьного самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- поддержание школьных традиций, организацию ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- сотрудничество с родителями;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации).
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, Управляющий совет, классные родительские комитеты).

Воспитательная система школы опирается на следующие технологии:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований и план мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо управления образования от 17.09.2013 г № 30/2363) коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:

№№	Направления работы
1.	Гражданско-патриотическое воспитание
2.	Духовно-нравственное воспитание
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4.	Интеллектуальное воспитание
5.	Здоровьесберегающее воспитание
6.	Социокультурное и медиакulturное воспитание

7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание
8.	Правовое воспитание и культура безопасности
9.	Воспитание семейных ценностей
10.	Формирование коммуникативной культуры
11.	Экологическое воспитание

Системный и деятельностный подход диктует необходимость выйти за рамки школы, поэтому в систему воспитательной работы входит работа с учреждениями дополнительного образования.

**Реализация воспитательной системы через дополнительное образование.** Дополнительное образование детей в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, которое сочетает в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Школа является главным центром интеллектуального, творческого, физического и духовного развития ребенка. Следовательно, реализация воспитательного потенциала через дополнительное образование позволяет создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду. В школе имеется банк данных обучающихся, занимающихся в различных кружках, секциях, объединениях. Дополнительное образование осуществляется через социальное партнерство с внешкольными учреждениями, спортивно-культурными центрами.

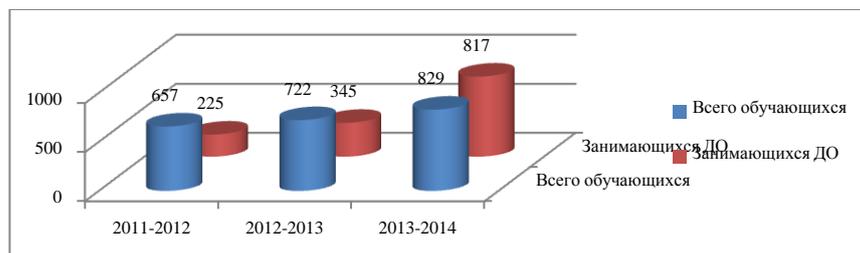
Всего учащихся на 01.09.13	<b>829</b>	<b>100%</b>
1. Охвачены дополнительным образованием на базе школы:		
1. 1. Детские объединения, в которых обучение осуществляют педагоги школы: - объединения дополнительного образования; - внеурочная деятельность.	<b>817</b> <b>185</b>	<b>98</b> <b>22</b>
1. 2. Детские объединения, в которых обучение осуществляют педагоги учреждений дополнительного образования.	<b>329</b>	<b>39</b>
2. Детские объединения дополнительного образования вне школы.	<b>199</b>	<b>24</b>
3. Количество учащихся, обучающихся в 2-х и более объединениях.	<b>357</b>	<b>43</b>

За последние три года дополнительное образование в школе претерпело значительные качественные и количественные изменения: выросло количество школьных объединений дополнительного образования, повысилась вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования.

Учебный год	Количество объединений	Количество учащихся	% от общего кол-ва учащихся
2011 – 2012	12	210	32
2012 – 2013	13	345	48
2013-2014	17	817	98

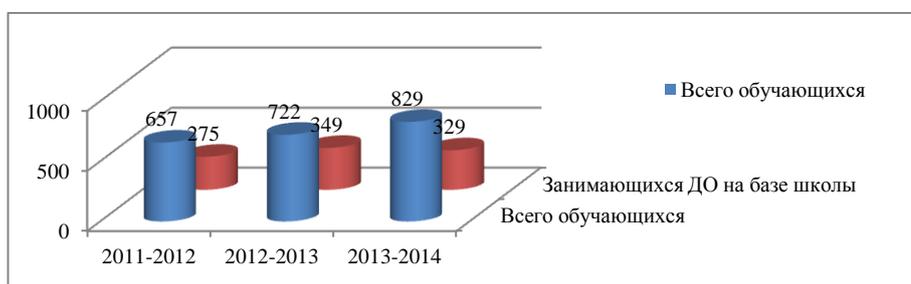
**Диаграмма 1**

**Динамика количественного состава учащихся, посещающих школьные детские объединения дополнительного образования**



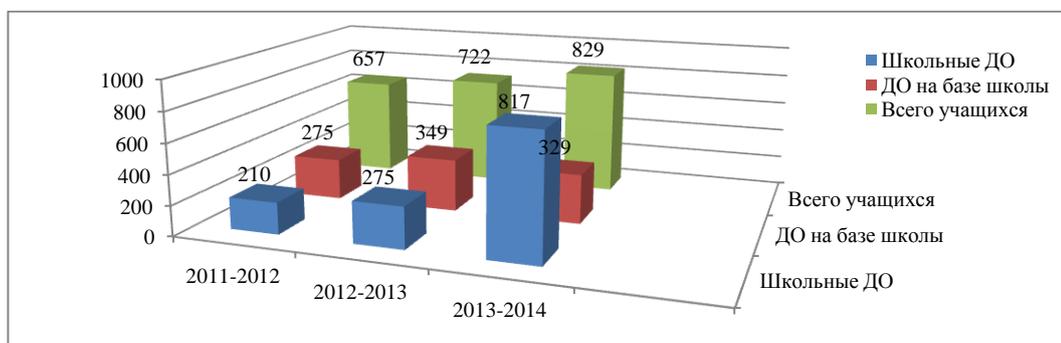
**Диаграмма 2**

**Динамика количественного состава учащихся, посещающих детские объединения дополнительного образования на базе школы**



**Диаграмма 3**

**Динамика количественного состава учащихся, посещающих школьные детские объединения дополнительного образования и объединения на базе школы**



Вовлеченность учащихся в занятия в школьных объединениях дополнительного образования в этом году резко возросла.

**Детские объединения за 2013-2014 учебный год по направленности:**

Названия детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество учащихся
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>		
Томики Айкидо	Дорохов В.В.	100
Шахматный кружок «Ладья»	Хаванских А.В.	100
<b>Туристско-краеведческое направление</b>		
Туристская подготовка школьников	Махов И. В.	30

	Махов И.И.	
Основы музееведения	Копица В.В.	30
Поисково- спасательные работы	И.И. Махов	100
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Студия «Палитра»	Пожидаева Т.Н.	16
Студия бального танца	Данилова Н.Б.	100
Хоровая студия	Данилова Н.Б.	30
Духовой оркестр	Попов А.Б. Шляхов Г.Н.	52
<b>Культурологическое</b>		
Творческий клуб «Вдохновение»	Корякина Л.В.	15
<b>Естественно-научное направление</b>		
«Я - Исследователь»	Косова Ю.А.	15
<b>Социально-педагогическое направление</b>		
«Я – гражданин России»	Сергеева С.П.	16
Клуб юных избирателей «Мой голос»	Сергеев И.К.	15
«Кем быть, каким быть?»	Артеменко О.И.	52
Клуб Юных инспекторов движения	Денисенко М.Н.	30
<b>Военно-патриотическое направление</b>		
Военно-патриотическое объединение «Ориентир»	И.А. Пройда	100
<b>Научно-техническое направление</b>		
«Юный информатик»	Е.А. Бородкин	16
<b>Всего учащихся</b>		<b>817</b>
<b>% от общего числа обучающихся</b>		<b>98%</b>

Появились новые объединения, такие как: «Хоровая студия», «Бальные танцы», «Айкидо», Шахматный кружок «Ладья», поисково-спасательные работы, патриотическое объединение «Ориентир». Продолжили работу большинство объединений прошлого года: «Духовой оркестр», «Я-исследователь», «Туристская подготовка школьников», студия «Палитра», творческое объединение «Вдохновение», «Основы музееведения», «Я – гражданин России», Клуб юных избирателей «Мой голос», «Кем быть, каким быть?», Клуб Юных инспекторов движения. Занятия в объединениях ведутся как по типовым образовательным программам, так и авторским. По авторской программе проходили занятий объединений: «Туристская подготовка школьников», «Поисково-спасательные работы» (автор – Махов И.И.), «Основы музееведения» (автор Копица В.В.), творческое объединение «Вдохновение» (автор Корякина Л.В.).

12 объединений функционировали на базе школы из учреждений дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка	Организация	Количество обучающихся
1.	Русская лапта	ДЮСШ№5	15
2.	Легкая атлетика	ДЮСШ№2	15
3.	Футбол	ДЮСШ№6	35
4.	«Юный исследователь»	БДТ	15
5.	Кикбоксинг «Сольные композиции»	ДЮСШ №4	60

6.	«Юный этнограф»	БДДТ	15
7.	«История костюма»	БДДТ	15
8.	Гиревой спорт	ДЮСШ№5	15
9.	ДМШ №3, из них 1. Отделение вокала, хорового пения, игра на фортепиано; 2. Отделение игры на гитаре;	ДМШ №3	46 8
10.	Бокс	СДЮСШОР №1	15
11.	Студия спортивного бального танца «Ласточка»	ДЦ «Белогорье»	60
12.	Шахматный кружок «Гроссмейстер»	ДЮСШ №4	15
	<b>Всего учащихся</b>		<b>329</b>
	<b>% от общего числа обучающихся</b>		<b>39%</b>

### Динамика востребованности кружков ДО по направлениям

Названия детского объединения	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся
Физкультурно-спортивное	1	15	2	30	8	200
Туристско-краеведческое	3	45	8	120	8	160
Художественно-эстетическое	4	60	3	45	11	198
Культурологическое			1	15	1	15
Эколого-биологическое	1	15				
Естественно-научное	2	30	1	15	1	15
Социально-педагогическое	3	45	7	105	6	113
Военно-патриотическое					4	100
Научно-техническое					1	16
Всего учащихся		210		345		817
% от общего числа учащихся						
Количество уч-ся в школе						
% охвата кружковой работой		32%		48%		98%

Таким образом, количество объединений дополнительного образования по направлениям имеет положительную динамику.

Учащиеся объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, городских, областных мероприятиях, показывая высокие результаты. (Банк данных прилагается). Самое активное участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях школы приняли объединения: кикбоксинг «Сольные композиции», «Туристская подготовка школьников», «Поисково-спасательные работы» «Легкая атлетика», «Юный исследователь», «История костюма».

**Проблема:** в связи с двухсменным режимом работы в школе и ограниченным количеством кабинетов в школе, их загруженностью, одного спортивного и актового залов, нет возможностей для разнообразия внеурочных направлений, особенно спортивных.

#### Выводы:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для расширенного изучения многих

предметов.

2. Система дополнительного образования является важным направлением воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

#### **Задачи и перспективы развития системы дополнительного образования на 2014-2015 учебный год:**

1. Расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления.

2. Создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

3. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста.

4. Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании.

5. Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

**Реализация воспитательной системы через урочную и внеурочную деятельность.** В рамках воспитательных направлений было проведено 1460 классных часов, 363 внеклассных мероприятия, 22 общешкольных мероприятий 6 праздников микрорайона. Учащиеся школы приняли участие в 224 учебно-тематических экскурсиях по музеям и достопримечательностям города Белгорода, посетили 315 культурно-досуговых городских мероприятий, приняли участие в 133 творческих конкурсах. Следует отметить значительное повышение уровня проведения школьных мероприятий, а также повышение активности учащихся.

В рамках **гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления** в этом году открыты **4 кадетских класса**, в количестве 100 учащихся с основной целью: формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Для кадет была введена форма особого образца со знаками различия. Разработаны программы дополнительного образования, которые проводились во внеурочное время: (военно-прикладная подготовка, поисково-спасательные работы, шахматы, айкидо, бальные танцы).

В этом году наши кадеты впервые приняли участие в городских мероприятиях. В течение учебного года кадеты посетили в рамках экскурсии музей ГУ МЧС, провели учебные теоретические и практические занятия на тренировочной площадке ГУ МЧС на базе БГТУ им. В.Г.Шухова, присутствовали на различных концертных мероприятиях и митингах.

Так, в рамках мероприятий, посвященных годовщине событий на Чернобыльской АЭС, было организовано участие учащихся 6-7 кадетских классов в Вахте памяти героев-чернобыльцев. В рамках мероприятий, посвященных майским праздникам, было организовано участие учащихся в митинге и экскурсии в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», торжественном открытии Поста №1, Вахте на посту у памятника в честь Ф.С. Дзгоева.

Особое место занимает участие 5 пар кадет в городском кадетском балу, прошедшем в парке культуры и отдыха им. В.И. Ленина.

Активно участвовали кадеты и в спортивных соревнованиях: городской спартакиаде кадетских классов, которая проводилась по оценке выполнения элементов одиночной и командной строевой подготовки и по 5 видам спортивных состязаний (плаванью, стрельбе, полосе препятствий, силовым упражнениям, дартсу); городских соревнованиях по мини-футболу, где заняла 1-е место; военно-спортивной игре «Зарница» на базе ДОЛ им. Ю.А. Гагарина, где заняла 12 место (40 команд-участников).

Успешным оказалось выступление спортсменов кадетских классов в региональном слете-соревновании детско-юношеского движения «Школа безопасности», приуроченному к 60-летию образования Белгородской области. Учащиеся впервые принимали участие в таких соревнованиях, включавших в себя как пожарную эстафету в черте города, так и организацию лагеря за его пределами. Слет-соревнование длился неделю и по его итогам наша команда (младший возраст) заняла 2-е место.

**Вывод:** первый год развития кадетского движения показал, что данное направление выбрано своевременно и явилось важным аспектом в совершенствовании военно-патриотической работы в школе, формировании у подрастающего поколения чувства верности Родине, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщении к вопросам личной и коллективной безопасности.

В рамках данных направлений стало **празднование Дня Победы**, который включал в себя ряд мероприятий: чествование ветеранов, проведение праздника микрорайона - парада, посвященного 9 Мая (участники: ветераны Великой Отечественной войны, депутаты, руководители подшефных организаций, учащиеся 3-8 классов, жители и гости микрорайона). Командовал парадом подполковник, кавалер двух орденов Красной Звезды, выпускник нашей школы 1971 года Белогорцев Александр Иванович. В школе также была организована фотовыставка «Война в лицах земляков», проведены классные часы с приглашением

ветеранов Великой Отечественной войны, конкурс чтецов «Героям победы мы славу поем!», конкурс сочинений «Что такое подвиг?»).

В школьном музее была организуется выставка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная подвигу белгородцев в Великой Отечественной войне. Музейные уроки посетили все учащиеся 1-4-х классов, учащиеся 5 в, г, 6 б, в, 7 б, в, г классов.

Учащиеся 1-х классов приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Салют, победа!»).

Традиционным стало проведение **месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе**, который был проведен согласно утвержденному плану.

Месячник военно-патриотического воспитания ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Одним из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школы является функционирование **музея** как центра патриотического воспитания школьников. В школьном музее систематически проводятся экскурсии и уроки мужества. Учащиеся поддерживают связи с ветеранами Великой Отечественной войны, постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны, вдовам и труженикам тыла.

**Краеведческая и туристско-экскурсионная работы** в этом году приобрела новый характер. Этому способствовало несколько причин. Первая причина – возросший интерес школьников к туристической деятельности. Вторая причина - увеличение количества экскурсионных объектов в городе. При активной работе классных руководителей, школьники знакомятся с главными культурными объектами. Эти предпосылки значительно повысили привели интерес к краеведческой и туристско-экскурсионной работе в школе.

**Экскурсионная деятельность.** В школе была создана творческая группа, состоящая из учителей истории, географии, руководителя музея, руководителя туристического клуба «Размах» для разработки комплексных экскурсионных маршрутов на городские объекты, входящие в перечень объектов культурного, духовного, исторического наследия, памятников природы и достопримечательностей родного края, рекомендуемых для посещения согласно приложению к постановлению Правительства Белгородской области от 15.04.2013 года № 138-пп (Приложение № 1 к долгосрочной целевой Программе развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» на 2008-2013 годы). Разработанные маршруты представляют интерактивную игру с вопросами и ответами, которая начинается с презентации, показанной в школе, пешего посещения целого комплекса городских объектов, финалом которого является музей, а затем

обсуждение на классной конференции. Такие комплексные мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к посещению музеев города.

Кафедрой филологии был разработан ряд конкурсов эссе и сочинений, направленный на знание культурных достопримечательностей города. Эти конкурсы были включены во все предметные недели и общешкольные праздники.

**Краеведческая деятельность.** В этом учебном году школа отметила свой 55-летний юбилей. В преддверии праздника для оформления экспозиций школьниками было проведено несколько краеведческих исследований: поиск выпускников школы, поиск ветеранов педагогического труда, начинавших свою трудовую деятельность в нашей школе. Эта исследовательская деятельность так увлекла учащихся, что было решено организовать творческую группу для создания летописных книг выпускников и педагогов школы, а также книгу памяти воинов и тружеников тыла Великой Отечественной Войны. Работа велась в течение всего года, в работу были включены активисты школьного самоуправления, педагоги, активисты микрорайона. Работа по созданию книг не окончена и будет продолжаться в 2014-2015 учебном году.

**Туристическая деятельность.** Туристической деятельности в школе уделяется повышенное внимание не первый год. Туризм помогает развитию познавательных интересов школьников, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан; прививает чувство ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей Белгородчины; способствует изучению местных культурных традиций и достопримечательностей. В этом году в планы воспитательной работы всех классных руководителей были включены однодневные походы выходного дня в лесопарковую зону «ЖБК 1», результаты походов были отражены в отчетах классных руководителей. Учащиеся кадетских классов и обучающиеся детского объединения дополнительного образования «Туристская подготовка школьников» совершили пеший поход в поселок Дубовое, а также приняли участие в областном слете-соревновании детско-юношеского движения «Школа безопасности» и городском туристическом слете школьников. Туристические походы способствуют сплочению классного коллектива и стимулируют стремления учащихся к здоровому образу жизни.

#### **Результат краеведческой и туристско-экскурсионной работы**

Год	Учебно-тематические экскурсии	Однодневные походы выходного дня по родному краю	Занятия научно-исследовательской деятельностью (количество учащихся)
2011-2012	154	21	-
2012-2013	165	28	5
2013-2014	224	36	27

Результатом усиленной работы в данном направлении явился рост количества тематических экскурсий, туристических походов и краеведческих

исследовательских работ. В следующем году педагоги школы продолжат работу краеведческой и туристско-экскурсионной направленности.

Серьёзное внимание уделяется **интеллектуальному воспитанию** в школе. Данное направление реализуется в рамках программы «Одаренные дети» (Раздел «Одаренные дети»). По результатам работы ежегодно проводится конкурс «Ученик года». В этом году он прошел по номинациям «Гордость школы», «Ученик года»: «Творческий ученик», «Лучший спортсмен». Победители конкурса награждены грамотами, памятными именными статуэтками.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. **Здоровьесберегающее** направление осуществляется согласно программе «Здоровье».

В рамках данного направления в школе традиционно прошло большое количество мероприятий, главными инициаторами которых стали школьные спортивные клубы: общешкольный спортивный клуб, туристский клуб «РазМАХ», футбольный клуб «Надежда».

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется за счет ресурсов основного и дополнительного образования. В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (80 % обучающихся охвачены питанием).

**Организация спортивно-массовой работы.** При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь школьников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в нашей школе охватывают всех учащихся.

Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит

школьному спортивному клубу, деятельность которого регламентируется Положением о школьном спортивном клубе (ШСК).

Совет ШСК является самостоятельной организацией, призванной развивать массовую физическую культуру, спорт, туризм среди учащихся. Коллектив ШСК состоит из учащихся 1 – 11 классов. В состав совета ШСК избираются наиболее активные учащиеся школы, проявляющиеся себя умелыми организаторами.

Кроме школьного спортивного клуба в школе действуют туристский клуб «РазМАХ» и футбольный клуб «Надежда». Все три клуба работают согласовано и участвуют во всех спортивных мероприятиях школы.

Методическая и организаторская помощь в деятельности коллектива ШСК обеспечивается учителями физической культуры, руководителем кафедры художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ, заместителями директора по УВР.

### **Организация физкультурно-массовых мероприятий в 2013-2014 учебном году**

Мероприятие	2010-2011 Всего уч-ся		2012-2013 Всего уч-ся		2013-2014 Всего уч-ся	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Гимнастика до учебных занятий, мин	621	100	741	100	835	100
Физкультминутки на уроках, мин	2-5 мин на кажд.уроке	100	2-5 мин на кажд.уроке	100	2-5 мин на кажд.уроке	100
Подвижные перемены, мин	40-50 мин		40-50 мин		40-50 мин	
Дни здоровья	621	100	741	100	835	100
Школьные спортивные праздники	621	100	741	100	835	100
Спортивные соревнования	621	100	741	100	835	100
Туристические походы	420	67	539	73	677	81
Спортивные секции в школе	203	33	270	36,4	400	48

### **Организация спортивно-массовой работы в 2013-2014 учебном году**

№	Название проведенного мероприятия	Сроки	Классы-участники
1.	Проведение Дней и фестивалей Здоровья	ежемесячно	1-11
2.	Проведение 56 внутришкольной спартакиады: - фестиваль по русской лапте; - соревнования по мини-футболу; - соревнования по легкой атлетике; - легкоатлетический кросс; -соревнования по баскетболу; -«Старты надежд»; -соревнования по спортивному ориентированию; -зимнее многоборье.	2 сентября Сентябрь Октябрь Сентябрь Ноябрь Январь Апрель декабрь	5-11 5-11 5-11 3-11 5-11 3-4 3-11 9-11
3.	Соревнования по футболу	Май	5-11
4.	Соревнования по волейболу	Декабрь	7-11
5.	Спортивные праздники «К защите Родины готов!»	Февраль	1-11
6.	Выполнение норм комплекса ГТО	Март-апрель	4,9,11

7.	Соревнования по лыжным гонкам	Январь	5-11
8.	Рождественские спортивные игры	Январь	1-11
9.	Масленичное многоборье «Русская удаль»	Март	1-11
10.	Президентские состязания.	В течение года	4-11
11.	Президентские игры.	В течение года	4-11
12.	Соревнования по настольному теннису.	Май	7-11
13.	Спортивные соревнования «Здравствуй, лето!», посвященные Открытию летней лагерной смены	Июнь	1-6
14.	Школьные соревнования по туризму	Сентябрь, декабрь, май	4-10
15.	Школьная олимпиада, посвященная открытию XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.	Февраль	1-11
16.	Участие в городской спартакиаде школьников: Соревнования по русской лапте Мини-футбол Шахматы Гимнастика Легкоатлетический кросс Зимнее многоборье ГТО Баскетбол Волейбол Гандбол Старты надежд Легкая атлетика Туристический слет	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Октябрь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель Май	1-11
17.	Участие в городских спортивных соревнованиях: -Летнее спортивное ориентирование -Зимнее ориентирование -Мини-футбол -Настольный теннис  -Легкоатлетическая эстафета -Президентские состязания -Президентские спортивные игры -«Кожаный мяч», соревнования по футболу -Спартакиада летних школьных лагерей Соревнования по летнему многоборью ГТО -Шахматный турнир «Белая ладья»	Апрель Январь Декабрь Октябрь, март Май Март Апрель Май Апрель Июнь Апрель Февраль	1-11
18.	Проведение пешеходных походов по родному краю.	Сентябрь, октябрь, май, июнь	4-10
Работа с педагогическим коллективом.			
1.	Проведение Дней Здоровья	Октябрь Март Январь Июнь	
2.	Участие в городской учительской спартакиаде работников образования:		

-шахматы -Дартс - настольный теннис -туристический слет	Октябрь Март Апрель Май	
--	----------------------------------	--

Отличительной особенностью организации спортивно-массовой работы в этом году стало массовое приобщение к праздникам родителей и активистов микрорайона. Так, в дне туризма, проходившем в сентябре приняло участие 26 родителей учащихся начальной школы. Они выступали единой командой. Спортивный фестиваль «Три поколения» в этом году собрал уже более 110 учащихся, 55 родителей и 73 жителей микрорайона. Дни здоровья, организованные зимой на катке собрали более 100 родителей учащихся 1-4-х классов. В этом году соревнования проходили между командами родителей и учащихся. Утренняя зарядка, которая проходила на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода № 406 от 26.03.2014 г.«Об участии в общегородской утренней зарядке в весенне-летний период» собирала более 40 активистов микрорайона каждую субботу.

Особое внимание было уделено 22 зимним олимпийским играм в Сочи. Для популяризации олимпийского движения во всех классах прошли классные часы по истории олимпийского движения, от каждого класса была сформирована олимпийская сборная с названием и своим талисманом олимпиады для участия в школьной зимней олимпиаде. Состоялся конкурс рисунков, посвященный олимпийским играм. 8 февраля для учащихся 4-10 классов состоялась олимпиада «Знатоки Олимпийских игр». В олимпиаде приняли участие 57 учащихся 4-10-х классов. Самый высокий результат среди учащихся 5-10-х классов показали учащиеся 9 в, 10 а, 9 а, 7 б классов (средний балл свыше 27 из 35), среди учащихся 4-х классов – учащиеся 4 в класса (23,8). Самый низкий результат показали учащиеся 5 в, 7 г, 8 б классов (средний балл ниже 21 из 35).

На каждом кабинете школьники развесили олимпийские девизы в поддержку российской сборной, в каждом классном уголке - новости олимпиады. Большую роль сыграл факт участия нашего учителя физкультуры – Махова Игоря Валентиновича в эстафете олимпийского огня. В день пронесения огня через город была организована делегация учащихся для посещения эстафеты. В день открытия 22 олимпийских игр в школе состоялось открытие школьных олимпийских игр, которые торжественно открыл почетный факелonosец – учитель физкультуры Махов И.В. Школьные олимпийские игры прошли 7 февраля. Учащиеся 2-7-х классов приняли участие в зимней школьной спартакиаде, включающей соревнования по пяти олимпийским видам спорта. В числе почетных гостей праздника были: заместитель начальника управления по физической культуре и спорту города Белгорода, мастер спорта международного класса по плаванию Носков Михаил Сергеевич, Заслуженный работник физической культуры, председатель актива пожилых людей Нечаева Людмила Ивановна.

Результаты Сочинской олимпиады отражались на школьном стенде. Учащаяся нашей школы, победительница городского и областного конкурсов «Белгородские жемчужинки» Лиза Ефименко приняла участие в праздничном концерте, посвящённом закрытию 22-х Олимпийских и открытию параолимпийских игр в городе Сочи.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций.

В этом году в школе функционировали следующие спортивные объединения:

### **Объединения дополнительного образования спортивной направленности**

Учебный год	Школьные ДО			ДОНа базе школы		
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся	Кол-во объединений	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
2011 – 2012	2	45	6,8	5	139	21,1
2012 – 2013	2	105	14	5	165	22
2013-2014	3	160	28	7	170	20,3

Детские объединения дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, руководители – учителя школы.

№ п/п	Названия детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество учащихся
1.	Томики Айкидо	Дорохов В.В.	100
2.	Шахматный кружок «Ладья»	Хаванских А.В.	100
3.	Туристская подготовка школьников	Махов И. В. Махов И.И.	30
	Всего учащихся % от общего числа обучающихся		230 28%

Детские объединения дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, руководители – тренеры спортивных школ.

№ п/п	Название кружка	Организация	Количество обучающихся
1.	Русская лапта	ДЮСШ№5	15
2.	Легкая атлетика	ДЮСШ№2	15
3.	Футбол	ДЮСШ№6	35
4.	Гиревой спорт	ДЮСШ№5	15
5.	Кикбоксинг «Сольные композиции»	ДЮСШ №4	60
6.	Бокс	СДЮСШОР №1	15
7.	Шахматный кружок «Гроссмейстер»	ДЮСШ №4	15
	Всего учащихся % от общего числа обучающихся		170 20,3%

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные

мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Старты надежд», «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «К защите Родины готов», «Молодёжь и весна» и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице, а по результатам 56 городской спартакиады школьников школа заняла 1 место.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями были проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (городской конкурс, «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов).

Месячник «Пока беда не пришла» обратил внимание учащихся на проблему вредных привычек, употребления ПАВ, несоблюдение режимов труда и отдыха, гигиены питания. В этом году мероприятия месячника отличались нестандартностью и креативностью организационных подходов. Впервые для школьников старших классов прошла серия деловых игр «Дебаты» по вопросам употребления ПАВ «Модно ли долго жить?», учащиеся 7-8 классов приняли участие в психологических тренингах «Умей сказать нет!». Учащиеся 5-6 классов приняли участие в интерактивной игре «Тропа к здоровью», в течение которой учащиеся закрепляли вопросы здорового питания, правильного режима дня, играя в ролевые игры, а также попробовали себя в качестве съёмочной группы рекламных роликов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся начальной школы вместе с родителями приняли участие в массовой спортивно-развлекательной эстафете «Мама, папа, я – здоровая семья».

#### **Вывод:**

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные секции.

В рамках направления **социокультурное и медиакультурное воспитание** самым запоминающимся было мероприятие: «Я, ты, он, она», организованное кафедрой общественных дисциплин.

Конференция «Я, ты, он, она» - проект, посвящённый теме межнационального согласия и гражданского мира. Мероприятие представляло собой симбиоз конференции и диспута. Каждый класс (в мероприятии участвовали учащиеся 8-11-х классов) представлял одну республику бывшего СССР, представляя экономическую, культурную и этническую особенность края. Учащиеся представляли элементы народной культуры, исполняли художественные и музыкальные произведения разных национальностей и народностей, уделяя особое внимание взаимосвязи культур и исторических событий с Россией. В рамках медиакультурного

воспитания в школе и для учащихся, и для родителей прошел целый ряд мероприятий, направленный на предупреждение совершения противоправных действий в сети Интернет, а также профилактику несчастных случаев при использовании информации сети. Для родителей 2-4-х классов состоялась лекторий «Паутина знаний или паутина смерти». В лектории приняли участие психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов, юристы и системные администраторы, которые раскрыли все положительные стороны пользования сетью Интернет и предостерегли от возможных негативных и уголовно наказуемых последствий при использовании детьми ресурсов сети.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание** реализуется в школе в нескольких направлениях: активная работа детских объединений дополнительного образования художественно-эстетического и культурологического направления, проведение культурно-массовых внеклассных мероприятий, организация посещений учащимися учреждений культуры и досуга.

В школе действуют 4 детских объединения дополнительного образования художественно-эстетического и культурологического направления: студия ИЗО «Палитра», студия бального танца, школьный хор, духовой оркестр. Каждое из объединений принимает активное участие в культурной жизни школы, но особую ноту школьным праздникам придали в этом году духовой оркестр и студия бального танца. Духовой оркестр сопровождал каждую школьную линейку и каждое выступление кадетских классов. Они исполняли военные вальсы, классические полонезы, всего у коллектива в репертуаре более 8 классических хореографических композиций.

Школьные праздники – одна из форм воспитательной работы с учащимися, которая играет большую роль в формировании собственных эстетических представлений и развитии творческих способностей детей. В этом году прошли: традиционный праздник «Мисс Осень». Победительницы всех этапов представляли школу на городском конкурсе «Краса белгородской школы-2014». Учащаяся 4 б класса Манохина Валерия заняла второе место в этом конкурсе.

Традиционные литературные чтения в этом году превратились в грандиозный по своему содержанию вечер поэзии. В этом году в нем приняло участие более 45 учащихся 5-11-х классов с авторскими произведениями. Учащиеся нестандартно подошли к своим выступлениям, используя медиатехнологии: презентации, фильмы, анимационные ролики, музыкальное и вокальное сопровождение, элементы театральной импровизации, использование музейного реквизита. Впервые вечер продолжался более 3-х часов и собрал более 200 зрителей.

В этом году школа активно взаимодействовала со многими городскими учреждениями культуры: Белгородской Государственной филармонией,

Центром Досуга, кинотеатрами Белгорода, учреждениями дополнительного образования.

Все учащиеся школы посетили 3 музыкальных лектория Белгородской Государственной филармонии, в состав которого входило: «Музыкальное турне по странам и континентам» (концертный оркестр духовых инструментов). На концерте присутствовало 558 учащихся 3-11-х классов. Лекторий «Кругосветное путешествие с оркестром русских народных инструментов» (оркестр русских народных инструментов), его посетило 616 учащихся 2-11-х классов, «Поэтические зарисовки» посетило 635 учащихся 2-11-х классов. Учащиеся 1-7-х классов посетили Новогоднее представление филармонии, представление, посвященное Дню Согласия и примирения, представление, посвященное открытию Олимпийских игр, учащиеся 4-7-х классов - концерт органной музыки. Для учащихся летнего оздоровительного лагеря был проведен концерт корильона. Надо отметить, что каждое посещение Белгородской Государственной филармонии – это не просто прослушивание концерта, каждое представление всегда содержит познавательную информацию для школьников.

У школы сложились дружеские и партнерские отношения с Белгородским государственным институтом Культуры и Искусств, Центром Досуга, как учреждением ближе всего расположенным к школе; Центром народного творчества «Юбилейный». Ежемесячно школьники вместе с классными руководителями посещают кинотеатры Белгорода. Киноуроки в киноцентрах города: «Победа» и «Радуга»: «Сталинград» (посетило 161 человек), «Чемпионы»(посетило 128 человек), «Легенда №17» (251 человек) «Цель вижу» (25 человек), «Пожару нет!» (25 человек), также школьники посещают киноцентры в дни кинопремьер, 1 сентября и 25 мая. В этом году каждый школьник в среднем посетил по 2 кинопремьеры в киноцентрах города.

### **Динамика посещаемости учреждений культуры учащимися школы**

Год	Количество мероприятий					
	Белгородская государственная филармония	Центр Досуга	ЦНТ «Юбилейный»	Кинотеатры города	Институт Культуры	БДДТ
2011-2012	2	5	12	4	-	5
2012-2013	4	11	16	6	2	4
2013-2014	8	28	24	36	4	11

Год	Количество учащихся, посетивших учреждения культуры					
	Белгородская государственная филармония	Центр Досуга	ЦНТ «Юбилейный»	Кинотеатры города	Институт Культуры	БДДТ
2011-2012	615	1200	1200	411	-	415
2012-2013	1440	1890	1544	830	52	300
2013-2014	2889	2040	2138	1190	145	220

Данные таблиц показывают, что с каждым годом количество посещенных учреждений и мероприятий учащимися растет, растет интерес учащихся к городским культурно-досуговым мероприятиям. Посещение учреждений культуры помогают классным руководителям формировать культуру, эстетический вкус, расширять кругозор учащихся.

Несмотря на рост посещаемости культурно-досуговых мероприятий, есть классы, которые не в полном составе посещают мероприятия: это 5 а, 6 в, 7 в, 8 б, 9 в классы. Классным руководителям необходимо усилить работу по формированию мотивации к посещению учреждений культуры.

Мероприятия по **правовому воспитанию и культуре безопасности** в этом году проводились под руководством детских объединений дополнительного образования: клуба юных избирателей «Мой голос», Клуба инспекторов юного движения и открытого в этом году объединения «Поисково-спасательные работы».

Больше всего впечатлений получили учащиеся 1-11-х классов от массового внеклассного мероприятия «Дорогой путешествий» в рамках недели безопасности жизнедеятельности. Для прохождения предложенных этапов необходимо было обладать отличными знаниями «Основ безопасности жизнедеятельности».

Для формирования у учащихся ценностных представлений об институте семьи, **воспитания семейных ценностей** в школе проводятся классные часы и такие массовые мероприятия, как День матери, фестиваль «Три поколения», день жен-мироносиц.

Первый фестиваль «Три поколения» состоялся в прошлом год, в нем приняло участие 40 учащихся с родителями и 12 активистов микрорайона. Спортивные и шуточные состязания проходили между командами «бабушек», «мам и пап» и первоклассников в актовом зале. В этом году фестиваль объединил более 100 учащихся начальной школы, 50 родителей и 40 активистов микрорайона.

С целью формирования **коммуникативной культуры**, воспитания ответственного отношения к трудовой и творческой деятельности в школе ежегодно проходит День педагогической практики. В мероприятии приняли участие учащиеся 5-11-х классов и педагоги школы. В этом году в день педагогической практики учащиеся попробовали себя не только в роли учителей, они сами составляли расписание и график замен уроков, осуществляли дежурство по школе и организовывали общешкольное мероприятие. Учащиеся 11 «а», 10 а класса проводили уроки у учащихся 5-10-х классов. Всего учащимися было проведено 69 уроков. Впервые в истории школы был сформирован 11 укласс, состоящий из педагогов и администрации школы. Активисты самоуправления проводили импровизированные уроки в этом классе: «Дебаты», «Школьная иерархия», «Художество». Окончанием Дня педагогической практики стала игра КВН между командами молодых педагогов и выпускниками.

С целью формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде учащиеся каждую четверть принимают участие в общешкольных мероприятиях **экологической направленности**. Данное направление осуществляется через интеграцию «Экологии» с другими предметами, а также через работу кружка «Юный эколог» и внеклассную работу. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конференциях, конкурсах плакатов и рисунков экологической направленности, где заняли призовые места.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает **работа органов самоуправления**. Под этим выражением мы понимаем совместную деятельность обучающихся, их равноправные отношения и управление своим поведением и совместной деятельностью. Главной задачей самоуправления является привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности класса. В связи с организацией в школе кадетского движения, а также активизацией работы научных обществ модель ученического самоуправления претерпела изменения: совет учащихся увеличился. В совет вошли представители совета кадетов, научных обществ и школьного спортивного клуба.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет учащихся школы. В его состав входят: президент, малый совет школы (активисты лидеры направлений), старосты классов, лидер детской общественной организации, представители школьного спортивного клуба, совета кадетов, члены совета научных обществ.

Школьное и классное ученическое самоуправление работает по нескольким направлениям: программа «Я и школа», программа «Мир, в котором я живу», программа «Мы – будущее страны», программа «Планета мира и добра». Каждый класс планирует свою работу в рамках программ самостоятельно согласно общешкольному плану работы детского самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет учащихся школы, возглавляемый Президентом, в этом году - Бакуменко Валентином, учеником 11 а класса.

Третий уровень самоуправления - школьное соуправление, потому что его управляющий орган – Управляющий Совет Школы состоит из педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет старшая вожатая, а консультантом выступает заместитель директора по УВР, курирующий воспитательное направление в работе образовательного учреждения.

Советом учащихся школы в этом году были проведены следующие крупные общешкольные мероприятия:

№ №	Название мероприятия	Время проведения	Ф. И. ответственного
1	Праздник микрорайона «День знаний»	2 сентября	Бакуменко В., Казакова К.
2	День учителя	4 октября	Липовская Л., Афанасьева А.
3	Праздник, посвященный 55-летию школы	26 октября	Королихина Д., совет кадетов, школьный спортивный клуб.
4	Фестиваль «Три поколения»	8 ноября	Головашкина А., школьный спортивный клуб
5	Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень-2014»	4-9 ноября	Бакуменко В., Матвиенко М., Казакова К.
6	Почта Деда Мороза	25-28 декабря	Казакова К.
7	«Класс для деда Мороза», конкурс оформления классных кабинетов	20-30 декабря	Афанасьева А., Липовская Л.
8	Мероприятия, посвященные открытию 22 зимних олимпийских игр	1-8 февраля	Матвиенко М.Маканин А., школьный спортивный клуб
9	День педагогической практики	13 марта	Бакуменко В., Королихина Д.
10	Праздник 8 Марта	7 марта	Афанасьева А., Королихина Д.
11	Праздник «Широкая Масленица»	28 февраля	Липовская Л., Копорушкина И., школьный спортив-ный клуб
12	Общешкольный субботник	14 апреля	Головашкина А.
13	«День Победы», праздник микрорайона	7 мая	Липовская Л., совет кадетов.
14	Последний звонок	24 мая	Бакуменко В. Королихина Д., совет кадетов.

**Вывод:** наиболее эффективной формой организации деятельности школьного ученического самоуправления является коллективное творческое дело (КТД).

В целом, по сравнению с 2012-2013 учебным годом активность учащихся возросла: во все праздничные мероприятия совет учащихся вносил свои конструктивные предложения, основную часть организационных вопросов брал на себя.

Однако, подведение итогов работы за год показало, что имеется ряд недостатков в работе самоуправления. Так, организация и проведение мероприятий, в основном иницируется и проводится одними и теми же классами: 11а, 10 а, 9 а, 8 в, 7 а, б, 6 а, 5 в, г; остальные классы принимают пассивное участие в школьных мероприятиях, не высказывая собственной инициативы.

Проверка классного самоуправления показала, что на уровне классных коллективов 5 а, б, 6 в, 7 в, г, 8 а, 9 в классов самоуправление практически

отсутствует: учащиеся ощущают себя в первую очередь товарищами, а не классным и школьным единством, поэтому социальная активность учащихся крайне низкая. Несмотря на высокий творческий потенциал большинства учащихся и готовность к инициативе отсутствует классный и школьный механизм выработки и реализации предложений от учащихся.

### **Вывод**

Задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

**Наиболее важными достижениями школы являются следующие:**

- существенно возросла конкурентоспособность школы;
- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- расширение системы дополнительного образования;
- наличие органов ученического самоуправления в школе, работа которых была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях микрорайона и другого уровня.
- постепенное формирование образа выпускника и школы в сознании педагогов, учащихся и родителей;
- наличие единого подхода в выборе содержания деятельности;
- целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров и специалистов;
- постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2014-2015 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи:

**Цель.** Получение новых образовательных результатов через формирование ключевых компетенций выпускника школы, осуществляя компетентностный подход в образовании.

#### **Задачи:**

1. Организовать воспитательный процесс на основе системно-деятельностного подхода на этапе перехода и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечить реализацию воспитательного плана.

3. Обеспечить внедрение в воспитательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное воспитание, модульное воспитание.

4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

5. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, самореализации личности каждого ученика.

6. Повышать качество подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся школы в городских, областных мероприятиях, а также региональных и всероссийских.

7. Усилить контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года, посещаемостью кружков и секций учащимися школы.

### **1.8. Организация социально-психологической службы**

Основная задача деятельности социально-психологической службы школы заключается в оказании помощи учащимся в их развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, интеграции в общество, социальной защите прав детей, создании благоприятных условий для развития ребенка, установлении связей и партнерских отношений между семьей и школой иными словами – помощи в социализации ребёнка.

Социально-психологическая работа организуется согласно Положению о социально-психологической (реабилитационной) службе, плану работы школы на 2013-2014 учебный год.

Социально-психологическая служба школы представлена: заместителем директора по УВР Бабаевой Н.Э., социальным педагогом Мокрищевой И. В., педагогом – психологом Артеменко О.И.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальная служба:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из социально-незащищенных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре 2013 года проведено обследование семей обучающихся и составлены социальные паспорта классов и школы, информация которых позволяет составить план работы. Общая характеристика социального состава родителей и учащихся: Всего родителей: 1289; учащихся - 839 учащихся.

	<b>Учебный год</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013 - 2014</b>
	Количество семей	504	640	712
	Количество родителей	1048	1237	1289
	Количество опекунов	11	13	15
образование	Высшее	164	362	376
	Среднеспециальное	336	424	564
	Среднетехническое	174	171	198
	Среднее	36	266	272
	основное	19	22	26
категории	предприниматели	37	86	114
	служащие	291	435	468
	рабочие	380	497	504
	пенсионеры	52	55	58
	Не работающие	308	308	312

Основной состав родительского микросоциума учащихся школы: рабочие. Образовательный ценз большинства родителей - общее среднее, профессионально-техническое образование.

Материальное состояние семей. Низкий уровень доходов у 9 семьи. Такие семьи состоят на учете в городском Управлении социальной защиты населения.

Выявились семьи, в которых необходимо было решать вопросы с установлением опеки над несовершеннолетними. Документы на эти семьи переданы в органы опеки и попечительства, ОП-2 УМВД по г. Белгороду.

За учащимися «группы риска» ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию школы и в Управление образования г. Белгорода.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время.

Особенно хочется отметить возможность пользоваться бесплатным посещением музеев и театров детьми из социально-незащищенных семей.

В фойе школы на информационном стенде в доступном месте для учащихся и родителей расположена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией.

### **Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога школы **по вопросам профилактики правонарушений** среди подростков регламентируется планами работы по различным направлениям и выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

За год было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены персональные дела 26 обучающихся. 2 учащихся были поставлены на внутришкольный учет. На внутришкольном учете в школе на конец учебного года состоит 2 обучающихся. Эти дети проявляют агрессивность, хамство по отношению к сверстникам, учителям, становятся причиной конфликтов во внешкольное время. Школа стремится вникнуть во все детали с единственной целью — направить ребенка по правильному пути.

Отдельно рассматривалось поведение родителей, злоупотребляющих алкоголем. Таких родителей в школе - 8. Материалы по семьям, где родители, злоупотребляют алкоголем, устраняются от воспитания детей направляются в комиссию по делам несовершеннолетних. По статье 5.35 КоАП РФ было привлечено 19 родителей. По ст. 6.7 (нахождение ребенка

без сопровождения после 22 часов) – 4. Таким образом, можно отследить результативность работы по данным таблицы.

#### **Выводы:**

Таким образом, анализ результатов работы социально-психологической службы показал, что положительная динамика наблюдается по всем направлениям. Увеличено только количество учащихся, чьи дела рассматриваются на совете по профилактике. Это объясняется тем, что в школу прибывают новые учащиеся из других школ, у многих адаптация проходит очень сложно. В целом проведённая своевременно работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

#### **Социальная служба школы активно взаимодействует с учреждениями:**

КДН и ЗП по г. Белгороду; ОДН УМВД по г. Белгороду; ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»; Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»; БРООО «Российский Красный Крест»; Отдел опеки и попечительства; МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», ОСРЦ, ЦВСНП, ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород; проводит совместные мероприятия:

**Отделением межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков** в лице Резникова В.В. проведена профилактическая беседа, общешкольное родительское собрание среди родителей 7-9 классов, участие в городском родительском собрании антинаркотической направленности. Принято участие в реализации Стратегии государственной антинаркотической политики РФ. Организована комплексная систематическая информационно-пропагандистская работа, направленная на информирование учащихся о последствиях употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих лекарственных препаратов для здоровья человека через информационные стенды и беседы. Выступление на родительском собрании по вопросам антинаркотической направленности. Школа приняла участие в проведении следующих мероприятий: «Знать, чтобы жить», акция «Некурящий город», операция «Каникулы». Охвачено - 64% обучающихся и 24% родителей.

**Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»** -беседа по профилактике СПИДа в 10-11 классах В. Таракановой, анкетирование учащихся по вопросам СПИДа, оказание материальной помощи больным СПИДом (кружечный сбор), участие в конкурсах, месячнике по профилактике СПИДа, «Спид- дело не личное », «Сохрани свое будущее», Гигиена мальчиков от 14 и 17, демонстрация фильма. презентаций, распространение печатных материалов. Охвачено - 86% обучающихся.

**БРООО «Российский Красный Крест»** -участие в месячнике «Донорство»: конкурс сочинений, рисунков, диктантов, кружечный сбор, участие в акции «Дети-детям», кружечный сбор средств для нуждающихся, акция «Красный Крест глазами детей»- конкурс поделок, конкурс рисунков, конкурс сочинений, стихотворений. Участие в месячнике борьбы с туберкулезом- 1,2,3 место конкурс рисунков, конкурс сочинений, кружечный сбор, акция «Белая ромашка». Выступление агитбригады «За чистоту русского языка». Оказание помощи к Дню защиты детей, к Дню рождения Красного Креста, «Новый год», «Пасхальные дела». Охвачены учащиеся 1-11 классов классов – в количестве - 587ч- 79% обучающихся.

**Отдел опеки и попечительства;**

**МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».** Определено местоживание детей из семей социального риска, находящихся в трудной жизненной ситуации - 2 семьи (жестокое обращение)

**ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород-** беседа работников ОПДН ЛОВД на станции Белгород с учащимися школы. Ежемесячные беседы о правилах перехода ж/д полотна учениками, живущими на Михайловском шоссе, Коммунальной, Ватутина и Купянской. Ходатайство школы в КДН И ЗП, ЛОВД, администрацию РЖД, губернатору Е.С. Савченко о благоустройстве моста. Охвачены учащиеся 1-11 классов – в количестве - 698ч- 94% обучающихся.

**Организация досуга учащихся.** В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. По итогам года некоторые из «трудных» детей достигли определенных положительных результатов.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков — это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования школы, важный фактор социализации детей. Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки, которыми были охвачены все учащиеся «группы риска».

**Оздоровление.** Как одно из направлений социальной работы – оздоровление учащихся. Особое внимание учащимся «группы риска», социально – незащищенным семьям. Так, в течение 2013-2014 учебного года в санаториях Белгородской области было оздоровлено 54 человека и 15 человек в загородных лагерях области.

В лагерях созданы все условия, чтобы учащиеся смогли хорошо отдохнуть. Поскольку в каждой санатории организовано обучение, учащиеся получили необходимые знания.

**Мониторинги.** В течение года работа социально-психологической службы представляла данные для внутришкольного мониторинга, с целью контроля за работой данного направления и отслеживания динамики работы. Так в течение года были проведены анкетирования по разным направлениям: выявлено отношение учащихся к алкоголизму и табакокурению среди учеников 8, 10 классов; проведен мониторинг успеваемости детей, проживающих без попечения родителей (13 обучающихся). Благоприятная обстановка в семье и школе дает свои результаты. Ни один учащийся, находящийся под опекой, не был замечен в правонарушениях, не склонен к вредным привычкам.

**Назначение психологической службы:** создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Задачи психологической службы:**

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;
- развитие познавательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно-значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально-значимых и ценных методов познания, общения, понимание себя и других;
- совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей;
- осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- организация системной работы с детьми в классах коррекционно-развивающего обучения;
- организация психологической поддержки педагогическому коллективу в условиях личностного ориентирования.

I. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: выявлено всего: 184 чел., нуждается в сопровождении 48 чел. (26%), организовано сопровождение 39 чел. (81%)				
II. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов: выявлено 16 чел., нуждается в сопровождении 8 чел. (50%), организовано сопровождение 8 чел. (100%)				
III. Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения (выявлено всего: <b>не выявлено</b> )				
IV. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ				
Виды и формы работы	Целевая группа (уч-ся, педагоги, родители)	Кол-во человек	Кол-во проведенных мероприятий	Тема

Родительское собрание (групповая)	Родители 11-А	22 человека	2	«Общее представление о ЕГЭ»; «Оказание помощи детям в подготовке к ЕГЭ»
Беседа (групповая)	педагоги	12 человек	1	«Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ»
Размещение информации на психологическом стенде	Педагоги родители учащиеся			«Подготовка к экзамену. Накануне экзамена. Во время тестирования». «Что делать, чтобы лучше запоминать» «Секреты хорошей памяти»
Тренинговые занятия (групповые)	Учащиеся 11-А класса	22 человека.	4 занятия	Занятие 1. «Как лучше подготовиться к экзаменам» Занятие 2. «Поведение на экзамене» Занятие 3. «Способы снятия нервно-психич. напряжения» Занятие 4. «Скорая помощь» в стрессовой ситуации
Консультации (индивидуальные)	Родители, учащиеся	2 человека	2	Снижение тревожности, повышение самооценки, оказание помощи в профессиональном самоопределении
<b>V. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения</b>				
Психологические классные часы (групповая)	Учащиеся 9-х классов	98 человек	4	Пути получения профессии
Диагностика (групповая)	Учащиеся 10 класса	28 человек	3 методики	Изучение уровня адаптации учащихся, индивидуальных склонностей, отношения к учебным предметам
Тренинговые занятия (групповые)	Учащиеся 8 А,Б,В кл.	69 человек	18	В рамках элективного курса «Кем быть?»
Родительское собрание (групповая)	Родители 9-х классов	50	2	«Жизненные цели подростков» «Оказание помощи в период подготовки к экзаменам»
<b>VI. Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы</b>				
Реализация здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного	Уч-ся 1Б и 1Вкл. Учителя 1Б и 1В кл. Родители 1В и 1Б кл.	53 человека 2 53	4 2 1	Диагностика Диагностика Диагностика
«Организационно-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников»	Учащиеся 9-11 классов	143		Диагностика, посещение предприятий, учебных заведений, конференций, семинаров
<b>VII. Психолого-педагогическое сопровождение аттестующихся педагогов (всего 12)</b>				
Посещение уроков	Педагоги	53 человека	53	
Консультация	Педагоги	2 чел	2	Оказание помощи в подготовке открытого урока
<b>VIII. Гендерное воспитание</b>				
Беседа	Учащиеся 9-х классов	39 человек	групповая	Взаимоотношение полов
Классный час	Мальчики 10-11 кл	20 человек	групповая	«Влияние алкоголя на репродуктивную функцию»
<b>IX. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: выявлено 41 чел., нуждается в</b>				

сопровождении 41 чел. (100%), организовано сопровождение 41 чел. (100%)				
Диагностика (индивидуальная, групповая)	Учащиеся 1-10 кл.	17	8 (методик)	Изучение личностных особенностей, мотивации, уровня школьной тревожности, уровня умственного развития, интересов и склонностей учащихся
Консультации (индивидуальные)	Учащиеся 9-10 кл.	13 чел	13	Оказание помощи в решении выявленных проблем
Консультации (индивидуальные)	Родители	4	4	Оказание помощи в решении выявленных проблем
<b>X. Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>				
Консультации (индивидуальные)	Родители учащихся	18 чел	23	Преодоление различного рода трудностей
Психологическое просвещение (родительские собрания) - групповая	Родители 1-11 классов	885 чел	17	«Особенности подросткового возраста» «Трудности адаптации первоклассника к школе» «Адаптация пятиклассников» «Психологическая подготовка к ЕГЭ» «Причины детской агрессивности» «Предпрофильная подготовка»
Диагностика (групповая)	Родители 1-х классов	53 чел.	1	«Анкета удовлетворенности»
<b>XI. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» (эмоционально-волевое, интеллектуальное развитие) выявлено 15 чел., организовано сопровождение 10 чел. (67%)</b>				
Совет профилактики	Учащиеся «группы риска», родители, педагоги	27 человек	8	«Правонарушения в подростковой среде», пропуски уроков, неуспеваемость по отдельным предметам
Беседы	Учащиеся «группы риска»	8 человек	15	Преодоление различного рода трудностей и решение возникающих вопросов
<b>Выявленные проблемы в процессе работы</b>				
Направление работы		Выявленные проблемы		
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		Загруженность учащихся, которая не позволяет в полной мере проводить коррекционно-развивающую работу.		
Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ		Нежелание педагогов учитывать личностные особенности детей при подготовке к ЕГЭ.		
Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения		1. Трудности в выборе профессии у учащихся 9-х классов. 2. Недостаточная мотивация к получению профессиональной подготовки.		

Анализируя работу социально-психологической службы за 2013-2014 год, можно выявить ряд **проблем**, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социально-психологической службы являются готовность специалиста к созданию условий:

1. для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
2. для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
3. для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

### **Задачи работы социально-психологической службы на 2014—2015 учебный год:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.

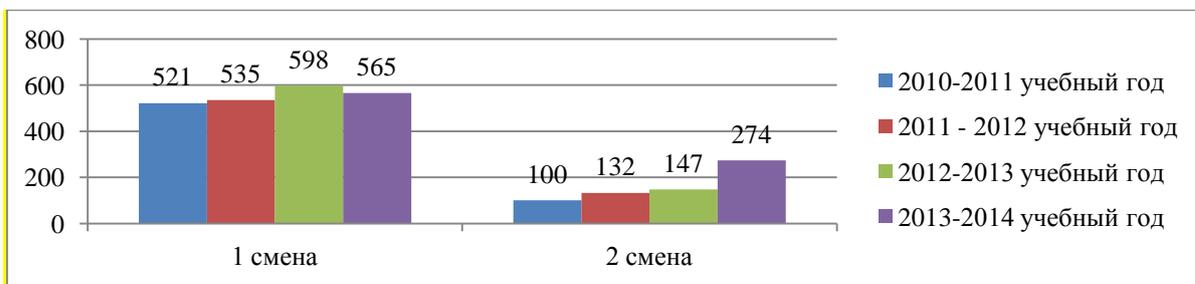
## **III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Режим работы**

Школа работает в две смены. Учащиеся 1-2 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели, ученики 3-11- в режиме шестидневной учебной недели.

1 смена: 1-ые, 2-е, 5 –е, 6 а, 6 г, 7 а, 7д 8-11-е классы. Всего – 565 человек.

2 смена: 3-е, 4-е классы, 6 б, в, 7 в б Всего –274 человек.



Начало учебных занятий в 1 смене - 8.30, во 2 смене – 13.50 (начальные классы); окончание занятий в первой смене - 12.50 (начальные классы) и 14.30. (5 - 11 классы), во второй смене – 18.10 (начальные классы).

Продолжительность уроков: 1 кл. - 35 мин., 40 мин. 2 - 11кл.- 40 мин.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4, 9, 11 классы - 34 учебные недели, 5-8, 10 классы - 35 учебных недель (с учетом экзаменационной недели)

Занятия в кружках и секциях после 15.00.

### 3.2. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа расположена в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, постройки 1958 и 1973 годов. Здание рассчитано на 625 человек. В 2013 году в школе обучалось 830 человек.

Общая площадь здания 5410,9 кв.м., к зданию примыкает постройка, в которой расположена столовая, на 168 посадочных мест. Столовая обеспечена квалифицированными сотрудниками, современным технологическим оборудованием, позволяющим охватить горячим питанием всех учащихся и работников школы, а также реализовать образовательную программу по формированию культуры здорового питания. В школе имеется актовый зал, рассчитанный на 200 мест, площадью 280 кв.м, спортивный зал площадью 148,2 кв.м. Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы.

В школе 28 учебных (предметных) кабинетов, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, два медицинских и стоматологический кабинет, 2 компьютерных класса, 2 мастерские и кабинет технологии, библиотека, зал народной культуры.

Кабинет психолога и логопеда оснащен современной методической литературой по работе с педагогами, родителями, пособиями по коррекционной работе с детьми. Создана богатая развивающая среда по сенсорному воспитанию, картотека коррекционно-развивающих, компьютерных игр. Имеется разнообразный раздаточный материал для индивидуальной диагностики развития психических процессов у школьников.

Кабинет социального педагога обеспечен необходимым материалом для проведения профилактической работы по различным направлениям социальной деятельности

Зал народной культуры включает около 200 экспонатов (одежда, обувь, предметы быта, гончарные изделия и др.) конца 19-20 веков. Регулярно в нем проводятся экскурсии, музейные уроки, викторины, выставки, виртуальные уроки.

Все учебные кабинеты подключены к сети “Интернет”, имеют локальную сеть, мультимедийное оборудование, автоматизированное рабочее место учителя. Кабинеты оборудованы необходимыми наглядными и раздаточными материалами, необходимыми для проведения практических и лабораторных работ. В кабинетах начальных классов функционирует комплект нового оборудования «Начальная школа», современное программно – методическое обеспечение, приобретены электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков окружающего мира, литературного чтения, обучения грамоте, музыки).

В течение года оборудование в школе обновляется и пополняется. За счёт бюджетного финансирования во всех классах установлено дополнительное освещение над досками, приобретена компьютерная и оргтехника; в столовой установлена камера и моноблок холодильные, прилавок и стол производственный. За счёт привлечённых средств заменены учебные доски в 15 кабинетах, обновлена ученическая и учебная мебель в 7, линолеум в 2-х кабинетах, приобретена компьютерная техника.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, создать условия педагогам для обеспечения безопасного проведения учебных занятий.

Развитие материально-технической базы школы - одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. На следующий год планируется направить работу на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества.
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой.
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

**Школьная библиотека.** В течение 2013– 2014 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 62 % , то в этом году выросло до 77 % , а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

Таких результатов школа добилась за счёт обновления книжного фонда, создание условий для работы с книгой, установки 3-х ноутбуков с выходом в Интернет. Так как количество учащихся за год увеличивается в среднем на 100 человек, наблюдается тенденция к уменьшению количества художественной и методической литературы на 1 учащегося.

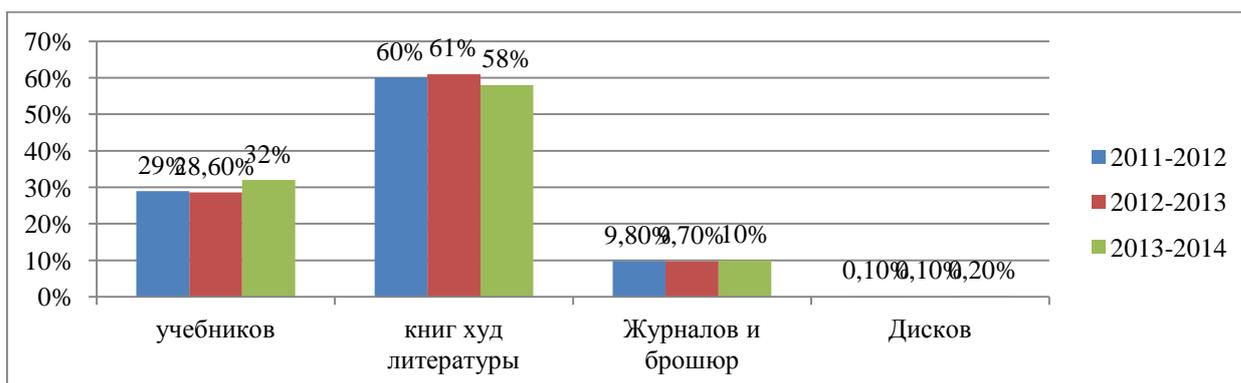
### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Сведения о книжном фонде

Учебный год (на 1 сентября)	Общий фонд (экз.)	Учебников (экз.)	Книг художест. литературы (экз.)	Журналов и брошюр (экз.)	Дисков (шт.)	Количество учебн. на 1 учен. (экз.)	Количество худ. лит. на 1 уч. (экз.)
2011 – 2012	41124	12129 29%	24925 60%	4070 9,8%	62 01,%	18	38
2012 – 2013	41624	11944 28,6%	25541 61%	4070 9,7%	75 0,1%	16	34
2013 – 2014	44089	14014 32%	25567 58%	4393 10%	115 0,2%	16,7	30,6

Диаграмма

#### Сведения о книжном фонде



Анализ результатов таблицы и диаграммы показывает, общий библиотечный фонд увеличился на 2465 экземпляров. Увеличился фонд учебников на 3,4%, снизился фонд книг художественной литературы на 3 %. Количество учебников на одного ученика увеличилось на 0,7%, количество книг художественной литературы снизилось на 3, 4 %. Количество дисков составляет 0,1% и с каждым годом практически не изменяется.

В ходе контроля проведен анализ методической литературы для учителя, который широко используется учителями с целью качественной подготовки к урокам, своевременному ознакомлению с новыми подходами и требованиями к образовательному процессу.

В методическом кабинете школы есть программно- методические комплекты для начальной школы «Академия младшего школьника», «Уроки Кирилла и Мефодия».

В библиотеке в наличии имеются печатные издания для всех учителей предметников, классных руководителей и администрации. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Учительская газета», «Вестник образования».

**Сведения  
о методической литературе на 2013 – 2014 учебный год**

№ п\п	Название периодического издания
1.	Биология в школе
2.	Божий мир
3.	Вестник образования
4.	Управление начальной школой
5.	Воскресная газета Покров
6.	География в школе
7.	Иностранные языки в школе
8.	Информатика в школе
9.	Классный руководитель
10.	Литература в школе
11.	Математика в школе (Приложение к 1 сентября)
12.	Музыка в школе
13.	Начальная школа
14.	Практика административной работы в школе
15.	Преподавание истории и обществознания в школе
16.	Путешествие на зеленый свет
17.	Родина
18.	Русский дом
19.	Русский язык в школе
20.	Наш Филиппок
21.	Школьный логопед
22.	Управление современной школой. Завуч.
23.	Физика в школе
24.	Физическая культура в школе
25.	Химия в школе
26.	Школа и производство
27.	Школьный психолог

Таким образом, задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

**Вывод:**

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы и в наличии постоянное увеличение контингента учащихся.

4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

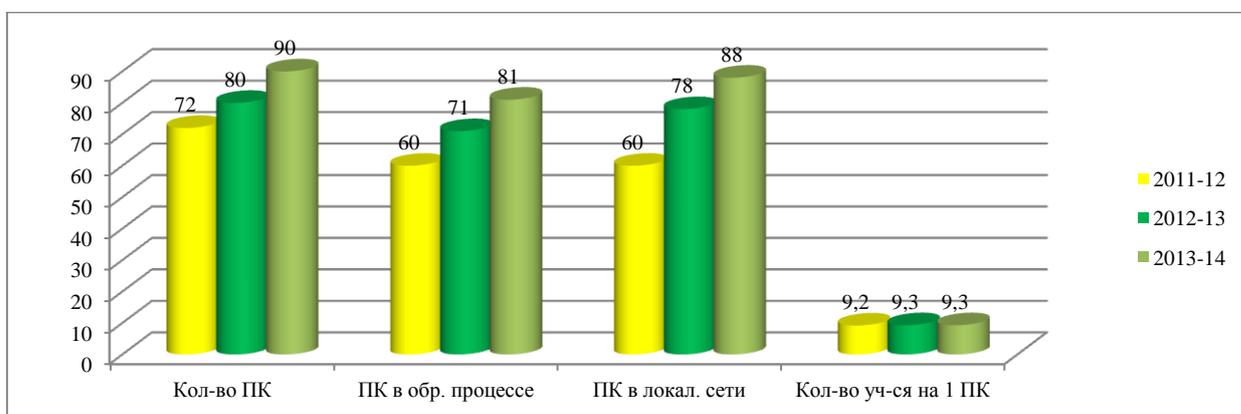
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию информационных ресурсов библиотеки.

### IT – инфраструктура

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по организации высокотехнологичной и высококачественной информационно-образовательной среды согласно программе информатизации школы. Она проводилась по нескольким направлениям:

приобретено дополнительно компьютерной техники, количество которой на конец года составило:

Кол-во каб. ИКТ			Кол-во ПК в каб. ИКТ			Общее кол-во ПК			Кол-во ПК, испол. в образ. процессе			Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть			Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет			Кол-во учащихся на 1 ПК		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2	2	2	23	23	23	72	80	90	60	71	81	60	78	88	60	78	88	9,2	9,3	9,3
Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.07.2014г.																				
проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы										
23	-	7	4	2	-	-	1	1	1	-										



Из данных, приведенных выше, следует, что благодаря увеличению числа компьютеров на 10 (90 ПК), из которых 90% задействованы в

образовательном процессе (81 ПК), удалось оставить неизменным количество учащихся на 1 ПК, несмотря на увеличение численности учащихся.

В рамках работы с информационной средой было выполнено следующее: проведены работы по усилению безопасности сервера, как со стороны пользователей, так и со стороны аппаратной части.

Анализ работы корпоративного чата показал, что нововведение не стало популярным ввиду нахождения педагогов в школе в различное время, а также занятости классных руководителей во время перемен.

Продолжилась традиция проведения регулярных семинаров и мастер-классов по повышению компьютерной грамотности педагогов, в частности, обучению их работе с медиатекой.

Проведенная работа свидетельствует о том, что в школе поддерживаются оптимальные условия для непрерывного профессионального образования педагогов: возможность непосредственного общения, работы в Интернет, выхода в профессиональные сообщества, создания личных сайтов.

В рамках работы с учащимися и их родителями проведена следующая работа: увеличено количество участников в АСУ «Виртуальная школа», повышено качество заполнения данной системы педагогами.

Также увеличена интерактивность школьного сайта – увеличен объем новостной ленты, а также количество фотографий. В перспективе создание официальных групп школы в социальных сетях.

Следует отметить, что работы, указанные в плане программы информатизации школы выполнены. Определены задачи по дальнейшему повышению качества информационной среды школы.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО

#### Информация о кадровом обеспечении реализации ФГОС НОО

% учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации по проблеме ФГОС НОО	Уровень квалификации педагогов начальной школы (в%)						Стаж работы в %			
	образование			квалификационная категория			до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
	высшее	ср. спец.	не имеют образования	высшая	первая	не имеют категории				
<b>2011 – 2012 учебный год</b>										
53,8%	84,6%	15%	0	27%	46%	27%	18	0	36	46
<b>2012 - 2013 учебный год</b>										
61,5%	84,6 %	15 %	0	38 %	38%	23 %	15 %	8 %	23 %	53 %
<b>2013 -2014 учебный год</b>										
85%	85,7%	14%	0	35%	42%	23%		7%	28,5%	64%

## Информация об учебно- методическом обеспечении реализации ФГОС НОО

Название УМК, СУ	Количество классов - комплектов					
	2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
				%		%
СУ «Начальная школа XXI века»	-	-	-	-	-	-
Система Л. В. Занкова	-	-	-	-	-	-
СУ «Школа России»	-	-	-	-	1	7,6%
УМК «Перспективная начальная школа»	3	23%	6	50%	9	69%

## Информация о материально-техническом оснащении реализации ФГОС НОО

Количество кабинетов начальных классов	Из них задействованы		Из них оснащены																	
			Компьютерной техникой		Множительной и копировальной техникой			Модульными системами экспериментов «PROLOG»	Цифровыми фотоаппаратами	Цифровыми микроскопами	Имеют выход в сеть Интернет	Имеют выход в локальную сеть	Ростовой регулируемой мебелью	Настенными досками с 5-ю рабочими поверхностями	Маркерными досками	Имеют доп. освещение над доской	Оборудована «зеленая зона»		Оборудована «зона отдыха»	
	Только в 1-ю смену	В 1-ю и во 2-ю смену	компьютерами	Мультимедийными проекторами	Интерактивными досками	принтер	ксерокс	сканер												
<b>2012 год</b>																				
6	0	6	6	6	0	2	0	0	0	0	1	6	6	2	6	6	6	6	6	
<b>2013 год</b>																				
6	0	6	6	6	0	4	2	2	0	0	1	6	6	4	6	6	6	6	6	
<b>2014 год</b>																				
7	0	7	7	7	0	7	2	2	0		1	7	7	7	7	7	7	7	7	

### 3.5. Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности в школе уделяется серьёзное внимание. С этой целью в 2013-2014 учебном году была установлена светильники над досками во всех кабинетах, отремонтированы 3 туалета, заменена мебель в 6-х кабинетах, проведен косметический ремонт школы. Отремонтированы все эвакуационные входы, обновлены пожарные указатели, удобно закреплены огнетушители в кабинетах, залах. В течение учебного года в школе была организована работа по обеспечению безопасности обучающихся при проведении образовательного процесса. Все педагогические работники ознакомлены с приказами по школе, касающимися обеспечения безопасности. Со школьниками своевременно были проведены необходимые инструктажи. Школа работает по обеспечению безопасности образовательного процесса в нескольких направлениях: организация антитеррористической деятельности, деятельность по организации гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация образовательных и производственных процессов, обеспечение пожарной безопасности, обеспечение электробезопасности, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности, обеспечение безопасности на дорогах, обеспечение безопасности на воде в период весеннего паводка, обеспечение курса ОБЖ, взаимодействие с городскими структурами и организациями. В рамках каждого направления определён план работы. В течение года данная работа была проверена согласно плану внутришкольного контроля:

- «Справка по итогам проверки оформления документации по охране труда и технике безопасности на начало учебного года» №7 от 14.09.2013г.;
- «Справка по итогам контроля за соблюдением правил пожарной и электробезопасности» №44 от 28.11.2013г.;
- «Справка по итогам контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при эксплуатации помещений» №58 от 26.12.2013г.;
- «Справка по итогам проверки выполнения правил безопасности в спортивном зале, проведения инструктажа для занятий на катке» №61 от 18.01.2014г.

В рамках работы по антитеррористическому направлению регулярно осуществляются проверки сотрудниками школы и контролирующими организациями по проверке работоспособности системы видеонаблюдения, проводится обследование технической укрепленности и антитеррористической устойчивости объекта. Согласно установленному порядку ежедневно проводилась проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения, контроль соблюдения охранно-пропускного режима. Ежеженедельно осматривались запасные выходы, замки, запоры, решетки на предмет их целостности и исправности, неиспользуемые помещения (щитовые, чердаки, подвалы и т.п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов. Средства огнетушения и электробезопасности

имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Регулярно Главное управление МЧС России по Белгородской области, пожарный надзор осуществляет контроль за деятельностью школы по организации гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, также обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, проверку работоспособности системы пожарной автоматики. Регулярный контроль по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности осуществляется управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области.

Были проведены плановые эвакуации обучающихся в сентябре, феврале, мае.

Традиционно ведется профилактическая работа по предупреждению травматизма среди обучающихся: проводятся беседы на классных часах, на занятиях по ОБЖ. Регулярно комиссионно обследуются спортивные сооружения, находящиеся на территории школы и в спортивном зале: разновысокие брусья, перекладины, шведская стенка, теннисный стол, рукоход, футбольные ворота, тренажеры WorkOut. В начале учебного года комиссия проверяет выполнение требований безопасности в учебных кабинетах, обращая особое внимание на кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии, спортивный зал с последующими проверками в течение года. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи: «Осторожно, тонкий лёд», «Будь внимателен у водоёма», «Твои действия в случае пожара», обеспечение безопасности на дорогах, и т.д. В каждом кабинете имеется и вклеена всем учащимся в дневник «Безопасный маршрут ребёнка в школу», Памятка по правилам перехода железной дороги, где зелёным цветом указан рекомендуемый путь в школу.

Школьная комиссия по охране труда и технике безопасности ведёт постоянный контроль за соблюдением безопасных условий пребывания обучающихся в школе. С педагогическими работниками, техническим персоналом школы проводятся ежемесячно занятия по действиям работников школы в чрезвычайных ситуациях. Серьёзная работа проводится по выявлению опасных вредных факторов: изымается изношенное оборудование, своевременно закрепляется новое оборудование, проводится ремонт и замена светильников, розеток, дверных ручек. В должном состоянии поддерживаются все эвакуационные входы, пожарные указатели, огнетушители в кабинетах, залах.

Регулярно проводится аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования на соответствие требованиям охраны труда. Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Школа активно взаимодействует со всеми городскими структурами и организациями, обеспечивающими безопасность школы.

### **3.6. Организация питания**

Школьному питанию – особое внимание в школе. Обслуживает столовую комбинат ООО «Комбинат питания ЖБК- 1». Школьная столовая рассчитана на 156 посадочных мест. Питание в столовой проходит организованно. За каждым классом в течение года закреплены определенные столы. Отпуск обучающимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Столовая работает на сырье. Для приготовления отдельных блюд организованы: овощной цех, мясной цех, варочный цех, холодный цех. Каждый цех оснащен современным оборудованием: имеется мясорубка, протирачная машина, овощерезка, жарочный шкаф, сковорода, пароконвентомат, плиты, холодильники ШХ-1 и «Полюс», посудомоечная машина.

В столовой организовано горячее питание согласно графику приема пищи по классам с двухнедельным меню, утвержденным директором школы. Все учащиеся охвачены горячим молочным завтраком (молоко и мед) согласно областной целевой программе «Школьное молоко».

В школе регулярно проводится анкетирование учащихся и их родителей по вопросам организации горячего питания в школе. Результаты показывают, что большинство родителей и учащихся довольны качеством и ассортиментным перечнем школьного меню.

С целью организованного охвата питанием и формированием культуры питания в течение года были проведены родительские собрания и беседы с родителями на темы: «Организация питания в школе», «Режим дня школьника и правильное питание», «Мед и молоко – источники здоровья ребенка». В плане воспитательной работы всех классных руководителей 1-11-х классов имеется серия классных часов «Как быть здоровым». Во время этих классных часов классные руководители рассматривают вопросы рационального питания, необходимости режима питания, пищевую ценность продуктов, а также необходимость употребления школьниками молочной продукции, витаминов и меда, вред сублимированной продукции. Каждую четверть в школе проводятся конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений, направленные на формирование у школьников грамотного отношения к режиму и качеству питания.

На протяжении всего учебного года в школе проводилась работа по увеличению охвата учащихся горячим питанием. Классными руководителями проводились беседы на классных часах и родительских собраниях о необходимости соблюдения режима питания. Вопросы здорового питания обсуждались на уроках биологии и ОБЖ. Классные руководители 1-5-х классов работали с учащимися по УМК «Разговор о правильном питании».

## Сведения по организации горячего питания

Классы	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	Количество учащихся	Количество льготных категорий учащихся	Количество учащихся получающих горячее питание	Общий % охвата получающих горячее питание	Количество учащихся	Количество льготных категорий учащихся	Количество учащихся получающих горячее питание	Общий % охвата получающих горячее питание	Количество учащихся	Количество льготных категорий учащихся	Количество учащихся получающих горячее питание	Общий % охвата получающих горячее питание
<b>1-4</b>	252	36	184	<b>87,3</b>	295	33	237	<b>80</b>	347	56	315	<b>91</b>
<b>5-9</b>	366	75	98	<b>47,2</b>	390	76	254	<b>65</b>	438	83	341	<b>78</b>
<b>10-11</b>	49	1	17	<b>36,7</b>	56	1	29	<b>52</b>	50	3	26	<b>52</b>
<b>1-11</b>	667	112	299	<b>61,6</b>	741	110	516	<b>70,2</b>	835	142	682	<b>82,2</b>

По сравнению с прошлым годом процент охвата горячим питанием в школе вырос на 12%: в начальной школе – на 11 %, в среднем звене на 8%, в старших классах не изменился.

Питание обучающихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале. В течение учебного года школьной комиссией, СЭС, управление по контролю и надзору Белгородской области, управлением образования, отделом калькуляции «Комбината школьного питания ЖБК-1» проводились ежемесячные проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим. Постоянно проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды, питьевой режим (выставлен кулер в столовой). На основании проверок комиссией сделаны выводы: технология приготовления блюд строго соблюдается. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны проверяющих не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам.

За этот учебный год в школьной столовой появилось новое оборудование: посудомоечные ванны, пароконвектомат, охлаждающий прилавок. В меню обедов учащихся появились новые блюда: котлета с сыром, котлета «факел», отбивная в сухарях, фруктовый плов.

Уровень дежурства учащихся в этом году стал гораздо выше: у учащихся появилась спецодежда, дети стали более ответственно относиться к дежурству в столовой. Тем не менее, систематический контроль за организацией приема пищи показал, что культура поведения и приема пищи наших школьников ещё на недостаточном уровне. Привитие культурных навыков поведения в местах общественного питания, соблюдения правил этикета и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к

школьному имуществу — это задачи, которые необходимо будет решать в следующем году.

**Вывод:**

По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся горячим питанием (бесплатным и платным) увеличился. Всего охвачено 80,1% от общего количества обучающихся. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, компот с булочкой и бутербродом, имеется выпечка нашей столовой.

**3.7.Кадровый состав**

**Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров**

**Сведения об администрации**

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Махова Ольга Валерьевна	Высшая квалификационная категория
Заместители директора	-Бабаева Наталья Эдуардовна -Боболович Владислав Олегович -Кольцов Сергей Александрович -Хворостова Наталия Владимировна	Первая квалификационная категория

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		60	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
• из них внешних совместителей		0	
Наличие вакансий (указать должности)		0	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	58	97%
	н/высшее образование	0	0
	среднее профессиональное образование	2	3%
Стаж работы	Менее 2 лет	2	3%
	2-5 лет	6	10%
	5-10 лет	6	10%
	10-20 лет	11	26,6%
	20 лет и более	35	58%
Возраст	Моложе30 лет	5	8%
	31 - 45 лет	25	42%
	45 и старше лет и старше	30	50%
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние три года, без учета совместителей)		61	102%
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	20	33%
	Первая	23	37%
	Вторая	1	1,6%
	Без категории	17	28%
Структура педагогического	Учитель	52	87%
	Социальный педагог	2	3%

Показатель		Кол-во	% от общей численности
коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель-логопед	1	1,6%
	Педагог-психолог	1	1,6%
	Старший вожатый	1	1,6%
	Педагог дополнительного образования	1	1,6%
Имеют ученую степень		2	3,3%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	1,6%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		6	10%

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:

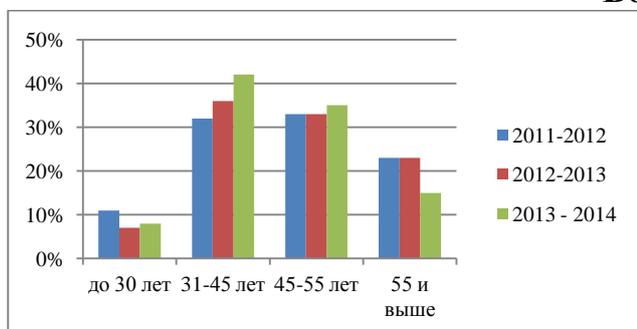
1. Школа полностью укомплектована штатом педагогических работников.
2. Образовательный процесс в школе осуществляют опытные педагоги, большая часть которых имеет стаж более 20 лет.
3. Средний возраст педагогов по школе составляет 35 лет.
4. 70 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

### Мониторинг основных характеристик педагогического состава школы

#### Численность

	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014
Всего учителей	56	56	60
мужчин	9	11	14
женщин	47	45	46

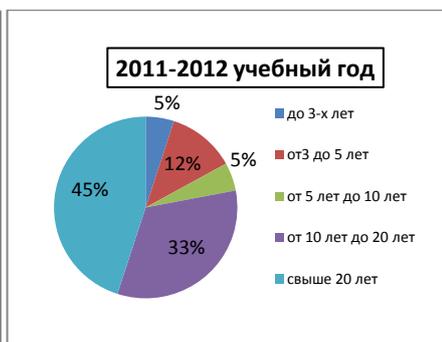
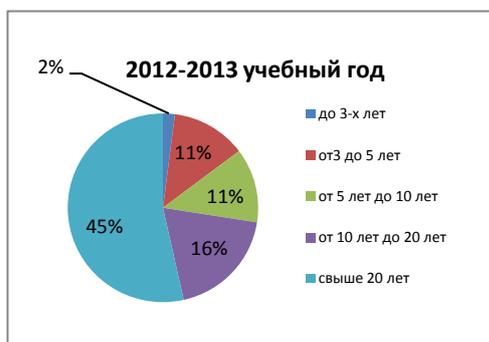
#### Возраст



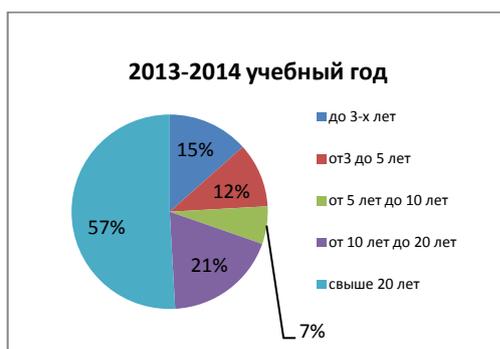
	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014
До 30 лет	6 ч. (10,7%)	4 (7%)	5 ч. (8%)
31-45 лет	18 ч. (32%)	20 (35,7%)	25 ч. (42%)
45-55 лет	19 ч. (33,9%)	19 (33,9%)	21 ч. (35%)
55 и выше	13 ч. (23%)	13 (23%)	9 ч. (15%)

#### Образовательный ценз

Образование	2011-2012	2012-2013	2013 – 2014
высшее	54 (96%)	54 (96%)	58 (97%)
средне-специальное	2 (4%)	2 (4%)	2 (3%)
из них нет педагогического образования	-	-	-



**Стаж работы**



### Звания и награды

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
«Заслуженный учитель РФ»	1 ч.	1ч.	1 ч.
«Отличник народного просвещения»	1 ч.	1	
«Почетный работник общего образования»	6 ч.	7	6 ч.
Почетная Грамота МО РФ	2 ч.	2	2 ч.

Успешные показатели учебно-воспитательного процесса достигнуты высокопрофессиональным педагогическим коллективом, который отличает стабильность и стремление к совершенствованию. В результате анкетирования учителей были получены следующие сведения об использовании современных технологий в учебном процессе:

Современные технологии	2011 / 2012	%	2012 / 2013	%	2013-2014	%
Развивающее обучение	32 чел.	66%	36 чел.	75%	42 чел.	70%
Проблемное обучение	28 чел.	58%	38 чел.	79%	42 чел.	70%
Личностно – ориентированное обучение	34 чел.	71%	35 чел.	73%	46 чел.	66%
Исследовательские методы в обучении	24 чел.	50%	41 чел.	85%	49 чел.	82%
Проектные методы обучения	12 чел.	25%	21 чел.	44%	23 чел.	38%
Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	21 чел.	44%	30 чел.	62,5%	28 чел.	47%

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых	19 чел.	40%	23 чел.	48%	24 чел.	40%
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	21 чел.	44%	35 чел.	48%	37 чел.	62%
Информационно-коммуникативные технологии	45 чел.	94%	48 чел.	100%	60 чел.	100%

Выводы:

1. Возросло число педагогов школы применяющих проблемные, исследовательские, проектные методы обучения;
2. Все педагоги владеют ИКТ – технологиями.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Важным показателем качества знаний является прохождение учащимися процедуры государственной итоговой аттестации.

##### **4.1. Анализ итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2013-2014 учебном году проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение всего учебного года в школе в соответствии с планом работы проводилась подготовка выпускников 9-х, 11а классов к государственной итоговой аттестации: ознакомление учащихся на классных часах и родителей на собраниях с нормативными и правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации; постоянно обновлялась информация на сайте школы для оперативного информирования выпускников и их родителей.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществлялась как на уроках, так и за счет часов неаудиторной занятости.

Активно проводилась подготовка и диагностика уровня готовности выпускников к итоговой аттестации через систему СтатГрад. В течение всего учебного года учителями использовались тексты тренировочных работ для отработки заданий во время уроков. Согласно графику были проведены ряд диагностических работ по основным предметам и предметам по выбору учащихся.

В результате выполнения всех мероприятий плана по подготовке выпускников к экзаменам получены следующие результаты.

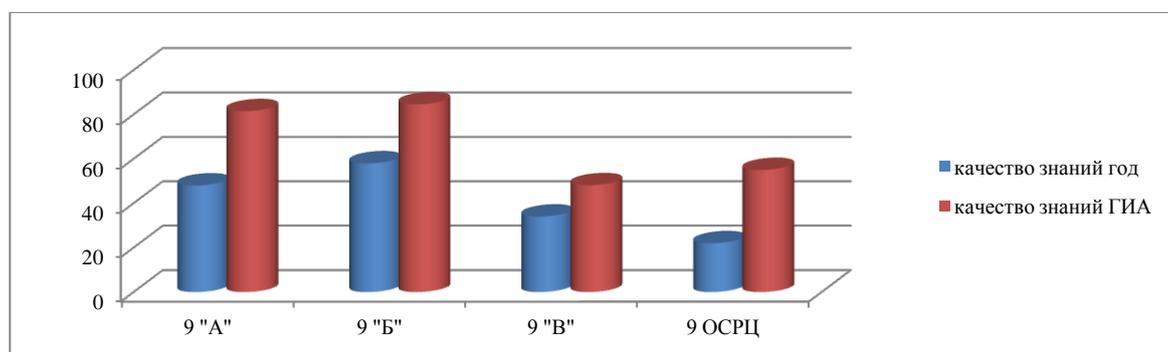
## Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

В этом учебном году 89 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по основным предметам алгебре и русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 12 выпускников в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

### Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике

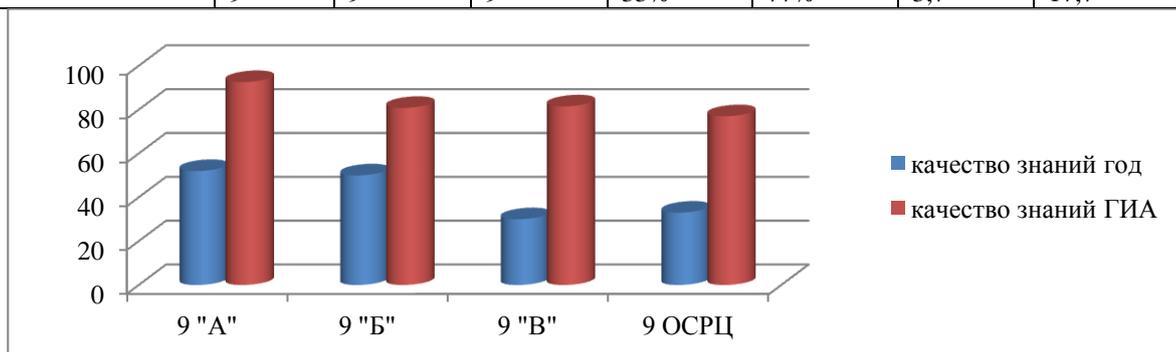
предмет	Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	9а	27	27	27	48%	81,5%	4,4	38,3
	9б	26	26	26	58%	84,6%	4,5	38,5
	9в	27	27	27	34%	48,1%	3,7	35,6
Итого		80	80	80	46,67%	71,4%	4,2	37,5

предмет	Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	9ОСРЦ	9	9	9	22%	55%	3,9	36,3
Итого		9	9	9	22%	55%	3,9	36,3



предмет	Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
математика	9а	27	27	27	52%	92,6%	4,2	20,8
	9б	26	26	26	50%	80,8%	4,1	19,5
	9в	27	27	27	30%	81,5%	3,9	18,7
Итого		80	80	80	44%	85%	4,1	19,67

предмет	Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
математика	9ОСРЦ	9	9	9	33%	77%	3,7	17,7
Итого		9	9	9	33%	77%	3,7	17,7



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что все выпускники подготовлены к государственной итоговой аттестации, усвоили базовый минимум образования по основным предметам.

### Результаты основного государственного экзамена по русскому языку (новая форма)

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 А	27	15	7	5	-	100	81,5%
9 Б	26	17	5	4	-	100	84,6%
9 В	27	7	6	14	-	100	48,1%
9 ОСРЦ	9	3	2	4	-	100	55%
итого	89	42	20	27	-	100	69,7%

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что качество выполнения работы выросло и на итоговой аттестации выпускники показали

высокий уровень знаний. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые большинством учащихся элементы минимума содержания курса русского языка на базовом уровне усвоены – 30,3% учащихся 9-х классов получили оценку «удовлетворительно». Анализ работ по русскому языку учителями предметниками показывает, что наиболее распространенными ошибками в письменной речи являются орфографические и пунктуационные ошибки.

### Результаты основного государственного экзамена по математике (новая форма)

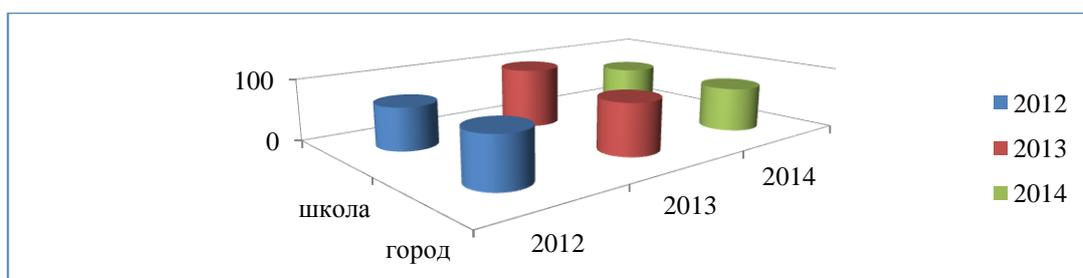
Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 А	27	7	18	2	-	100	92,6%
9 Б	26	9	12	5	-	100	80,8%
9 В	27	2	20	5	-	100	81,5%
9 ОСРЦ	9	-	7	2	-	100	77,7%
итого	89	18	57	14	-	100	84,3%

По математике процент качества составил 84,3%, что говорит об усвоении на базовом уровне элементов содержания курса математики.

### Сравнительные данные основного государственного экзамена учащихся за курс основной общей школы за 3 года по основным предметам

Предмет	Год	Кол-во участников	Средний балл		Средняя оценка		Усп-ть (%)		Качество знаний		Экзаменационная оценка							
			Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	«5»		«4»		«3»		«2»	
											чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	2012	80	34,9	36,0	4,1	4,2	100	99,9	68,8	78,3	31	38,8	24	30,0	25	31,3	0	0
	2013	62	38,3	37	4,4	4,2	100	99,9	96,8	82,8	27	43,6	33	53,2	2	3,2	0	0
	2014	89	37,5		4,2		100		69,7	71	42	47,2	20	22,5	27	30,3	0	0
Математика	2012	80	18,6	19,8	3,5	3,7	100	99,6	46,3	53,8	5	6,3	32	40,0	43	53,8	0	0
	2013	62	20	23,5	3,5	3,7	100	99,6	43,5	65,6	5	8	22	35,5	35	56,5	0	0
	2014	89	18,7		3,9		100		84,3	80,5	18	20,3	57	64	14	15,7	0	0

### Русский язык



Из диаграммы видно, что качество знаний по русскому языку в 2014 году не превышает среднегородское, а также качество знаний по школе за предыдущие годы (результат 2013 года выше на 28%).

### Математика

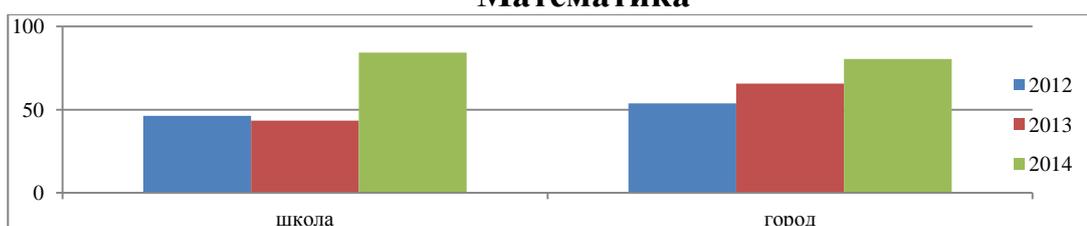


Диаграмма отображает повышение качества знаний по школе в 2014 году на 47%, а также показывает, что качество знаний по школе превышает среднегородское качество знаний по математике (в 2014 году выше на 4,6%)

Положительная динамика роста качества обученности по математике показывает, что педагогам удалось разработать необходимые механизмы, формы работы на уроке и во время дополнительных занятий в рамках школьного компонента. В тоже время результат ГИА по русскому языку говорит о необходимости усилить работу учителей русского языка по подготовке учащихся, провести поэлементный анализ результатов экзамена по русскому языку с целью определения наиболее проблемных зон. Необходимо разработать новые формы работы со слабоуспевающими учащимися.

В 2014 году учащиеся 9 «Г» класса КРО проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

### Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Русский язык	12	2	3	7	-	100	41,7%	Сухова Г.Л.
математика	12	1	6	5	-	100	58,3%	Прокопенко Т.К.

### Итоги основного государственного экзамена за курс основной общей школы в новой форме

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
Информатика ИКТ	9В	1	-	1	-	-	100%	100%	Бородкин Е.А.

1 учащийся 9 «В» класса проходил итоговую аттестацию по информатике в новой форме, успешно выдержал испытания и показал

хорошую готовность к сдаче экзаменов с независимой оценкой качества знаний.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован удовлетворительно, базовый уровень подготовки выпускников за курс основной общей школы стабилен на протяжении 3 учебных лет. Безусловно, имелись и определенные недостатки: недостаточно у всех выпускников сформировано умение учиться и познавать, у некоторых учащихся наблюдается слабая сформированность умения понимания текста, умения анализировать, сравнивать, делать собственные выводы на основе жизненного опыта и литературных произведений. Учащимся не хватает умения использовать уже имеющиеся знания и переносить их в схожие ситуации. Педагогический коллектив школы, проанализировав результаты итоговой аттестации 9 классов, разработал комплекс мер по устранению имеющихся пробелов в знаниях и умениях учащихся с целью повышения уровня обученности выпускников школы. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней полной школы**

В 2013-2014 учебном году в 11а классе обучалось 28 выпускников. Все выпускники были допущены к прохождению итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен показал следующие результаты:

#### **Русский язык**

По списку	Вып. работу	Миним. балл	Кол-во набранных баллов				Средний балл	Средний балл по городу
			0-35	36-50	51-75	76-100		
28	28	24	0	2	23	3	64,4	67,4
	100%		0%	7%	82%	11%		

#### **Математика**

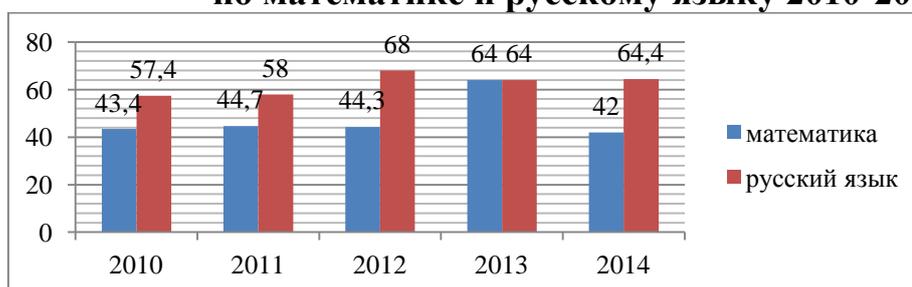
По списку	Вып. работу	Миним. балл	Кол-во набранных баллов				Средний балл	Средний балл по городу
			0-35	36-50	51-75	76-100		
28	28	20	6	16	6	0	42	48,1
	100%		21%	58%	21%	0%		

#### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 5 лет**

Русск	Год	Число участн иков	% учащихся, преодолевших установленный порог	Средни й балл	Средний балл по городу	% учащихся, получивших балл выше среднего по

						городу
	2010	21	100	57,4	62,1	23,8
	2011	18	100	58	63,2	33,3
	2012	24	100	68	66,9	50
	2013	27	100	64	68,7	33,3
	2014	28	100	64,4	67,4	32,1
Математика	2010	21	100	43,4	48,8	19,0
	2011	18	100	44,7	48,8	22,2
	2012	24	100	44,3	49	37,5
	2013	27	100	64	57,5	55,5
	2014	28	100	42	48,1	25,0

**Средний балл  
по математике и русскому языку 2010-2014 гг.**



Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку средний балл по школе по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне. По математике же напротив снизился на 22%, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к экзамену.

### Результаты ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору в 2013-2014 учебном году

Наименование предмета	Кол-во участников	Средний балл		Кол-во набравших более 70 баллов	% набравших более 70 баллов	Кол-во набравших балл выше среднегородского	% набравших балл выше среднегородского	
		По школе	По городу				По школе	По городу
Русский язык	28	64,4	67,4		21,4	9	32,1	50,1
Математика	28	42,1	48,1	1	3,6	7	25,0	50,8
Физика	6	37,7	48,4					46,5
Химия	4	59,8	64,4	1	25	1	25,0	50,7
Информатика и ИКТ	1	47	58,4					54,6
Биология	6	57,2	62,5	1	16,7	1	16,7	50,4
Обществознание	24	51,7	55,1			9	37,5	52,6
Литература	2	60,5	58,3	1	50	1	50,0	53,9
История	6	42,5	49,3			1	16,7	49,5
География	3	57,3	55,9				66,7	40,0

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет

Обш	Год	Число участников	Число участников, преодолевших	% учащихся, преодолевших	Средний балл
-----	-----	------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------

		в	установленный порог	установленный порог	
	2010	12	11	91,7	53,6
	2011	11	10	90	50,5
	2012	19	19	100	57
	2013	19	19	100	65,8
	2014	24	23	96	51,7
<b>Биология</b>	2010	2	2	100	58,5
	2011	1	1	100	71
	2012	0	0	0	0
	2013	7	6	85,7	59,3
	2014	6	6	100	57,2
<b>История</b>	2010	2	2	100	64,5
	2011	3	3	100	63,7
	2012	0	0	0	0
	2013	4	4	100	69,25
	2014	6	6	100	42,5
<b>Физика</b>	2010	5	3	60	36,8
	2011	6	6	100	45,5
	2012	6	6	100	50
	2013	5	5	100	53
	2014	6	5	83,3	37,7
<b>Химия</b>	2010	1	1	100	61
	2011	2	2	100	73
	2012	2	2	100	69,5
	2013	1	1	100	76
	2014	4	4	100	59,8
<b>Литература</b>	2010	0	0	0	0
	2011	0	0	0	0
	2012	1	1	100	72
	2013	2	2	100	70
	2014	2	2	100	60,5
<b>Информатика и ИКТ</b>	2010	0	0	0	0
	2011	0	0	0	0
	2012	0	0	0	0
	2013	0	0	0	0
	2014	1	1	100	47
<b>География</b>	2010	0	0	0	0
	2011	0	0	0	0
	2012	0	0	0	0
	2013	0	0	0	0
	2014	3	3	100	55,9

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что по всем предметам, средние баллы по школе ниже прошлогодних, что говорит о недостаточной подготовке к экзаменам. Администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения

экзаменов по выбору, так как многие учащиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации по нему. Учителям следует продумать формы и методы работы с учащимися, постоянно анализировать и информировать родителей о ходе подготовки учащегося и уровне его достижений.

В государственной итоговой аттестации 2014 года принимали участие 101 выпускник 9-х классов и 28 выпускников 11а класса. Все выпускники прошли ее успешно и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Наиболее высокие результаты показаны по предметам:

Предмет	Балл	ФИО уч-ся	ФИО учителя
Русский язык	98	Королихина Дарья	Бутяева Л.Ю.
Математика	72	Королихина Дарья	Лиманская Ю.И.
Химия	89	Королихина Дарья	Алцыбеева И.А.
Биология	98	Королихина Дарья	Кравченко В.Д.
Литература	71	Бакуменко Валентин	Бутяева Л.Ю.
География	63	Щеглова Юлия	Сватовая В.Г.

Выпускница 9а класса Иващенко Яна получила аттестат особого образца.

Выпускники 11а класса Бакуменко Валентин, Королихина Дарья, Щеглова Юлия награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении», Королихина Дарья также награждена региональной серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Государственная итоговая аттестация прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.

Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки выпускников. Но государственная итоговая аттестация продемонстрировала и ряд недостатков:

- Недостаточно отработаны практические навыки применения знаний, умений и навыков в схожих ситуациях;
- Недостаточно продумана работа со слабомотивированными учащимися;
- Наличие отрицательного результата на итоговой аттестации.

С целью выполнения Закона «Об образовании», требования нового государственного образовательного стандарта к качеству подготовки выпускников в следующем учебном году администрации и педагогическому коллективу школы необходимо:

- Проанализировать результаты итоговой аттестации по всем предметам;
- Администрации пересмотреть план подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Усилить внутришкольный контроль за качеством подготовки к государственной итоговой аттестации, регулярно проводить текущий

мониторинг по результативности обучения с целью своевременного выявления проблемных зон и корректировки планов.

### Поступление выпускников в учебные заведения

9 классы

Учебный год	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в образовательных учреждениях НПО	Продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО	Поступили на работу
2009-2010	22 (31%)	18 (26%)	30 (43%)	-
2010-2011	23 (35%)	13 (20%)	29 (45%)	-
2011-2012	29 (37%)	17 (21%)	33 (42%)	-
2012-2013	20 (30%)	17 (29%)	25 (41%)	-
2013 – 2014	33 (32%)	46 (45,5%)	13 (12,8%)	-

Таким образом, из таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом снизился процент учащихся продолживших обучение в 10 классе.

11 классы

Учебный год	Поступили в ВУЗы	Поступили в образовательные учреждения НПО	Поступили в образовательные учреждения СПО	Поступил и на работу	Не работают и не учатся
2009-2010	20 (90%)	-	-	2 (10%)	
2010-2011	17ч. (89%)	-	-		2ч. инвалидн.
2011-2012	23 (96%)	-	1 (4%)	-	-
2012-2013	26(96%)	-	-	1(4%)	-
2013 - 2014	28% (100%)	-	-	-	-

Из 28 выпускников 11 класса - 28 поступили в ВУЗы, из них 12 человек на бюджетные специальности.

### 4.3. Результаты независимых региональных и муниципальных тестирований, административных контрольных работ по математике и русскому языку в 1-4 классах

#### Результаты независимых тестирований

В 2013 – 2014 учебном году в начальное школе проведены: муниципальное тестирование по литературному чтению в 3-х классах. Региональный мониторинг по математике и русскому языку в 4-х классах.

	Муниципальный мониторинг в 3-х классах			Региональный мониторинг в 4-х классах					
	Литературное чтение			математика			Русский язык		
класс	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	4 а	4 б	4 в
Качество знания по классам	92,5%	96%	88%	100%	85%	92%	92,5%	96%	100%
Качество знания на параллели	92%			92%			96%		
Учебный год	2010 - 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010 - 2011	2011- 2012	2012- 2013
Качество знания за 3 года	75%	100%	93%	96%	100%	84%	97%	100%	85%

Анализ результатов за четыре года показывает:

1. Наблюдается стабильность результатов качества знания по результатам муниципального тестирования по литературному чтению. Учителями проводится систематическая работа по формированию у учащихся навыка осознанного чтения. Посещенные администрацией школы уроки учителей начальных классов позволяют сделать вывод о владении учащимися умениями работы с текстом, поиском информации в разных источниках, ориентация в литературных произведениях различных жанров, умением работы со справочниками, словарями.

2. Большая часть выпускников 4-х классов на выходе показывает результаты выше среднего. Выпускники начальной школы успешно осваивают образовательные программы по русскому языку и математике. Учащиеся умеют выполняют задания в форме тестирования, а это значит, они подготовлены к усвоению материала в среднем звене.

#### 4.5. Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости, промежуточной аттестации

На основании приказа по школе «О решениях педагогического совета от 26 апреля № 222» проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах 20 мая - по математике.

Аттестационные работы выполняли 349 учащихся начальных классов, в том числе 3 учащихся, обучающихся на дому. Работу выполняли также 5 учащихся ОСРЦдн (1-4).

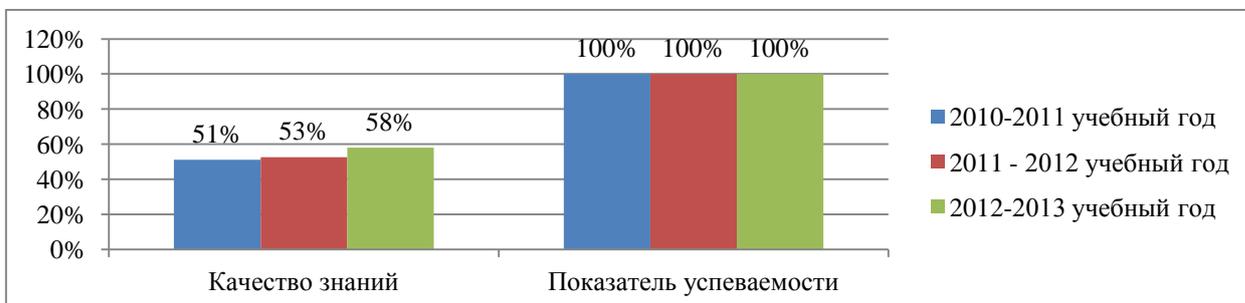
Аттестационные работы включали материал за курс 1, 2, 3, 4 классов  
Получены следующие результаты:

математика							русский язык					
класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знания %	Показатель успеваемости %						
математика							Русский язык					
класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень					
1 а	10 (38%)	16 (62%)	-		10 (38%)	16 (62%)	-					
1 б	12 (48%)	13 (52%)	-		11 (44%)	14 (56%)	-					
1 в	20 (77%)	6 (23%)	--		18 (69%)	8 (30%)	--					
1 г	14 (54%)	5 (19%)	7 (27%)		9 (34%)	10 (38%)	7 (27%)					
	56 (54%)	40(38%)	7 (7%)		48 (46,5%)	48 (46,5%)	7 (7%)					
2а	19	5	3		85%	100	18	5	4		85%	100
2 б	11	12	4	-	85%	100	10	13	4	-	85%	100
2 в	14	7	6		73%	100	7	12	7		70%	100
	44 (53%)	24 (28%)	13 (18,5%)		81%	100	35 (43 %)	30 (37 %)	15 (18,5%)		80%	100
3 а	20	6	2	-	92%	20	2	3	-	89 %	100 %	23
3 б	11	10	7		75%	11	9	5		82%	100 %	14
3 в	16	4	7		74%	16	7	6	-	78%	100 %	14
	47 (57%)	20 (24%)	16 (19%)		80%	47 (57%)	18 (22 %)	14 (17 %)		83%	100 %	51 (61 %)
4 а	10	12	5		81%	6	16	5		81%	6	16
4 б	8	15	4	-	85%	9	13	5	-	81%	9	13
4 в	4	15	8	-	70%	4ч	16ч	8ч	-	71%	4ч	16ч
	22 (27%)	42 (51%)	17 (21%)	-	79%	19 (23%)	45 (55 %)	18 (22 %)	-	78%	19 (23 %)	45 (55 %)

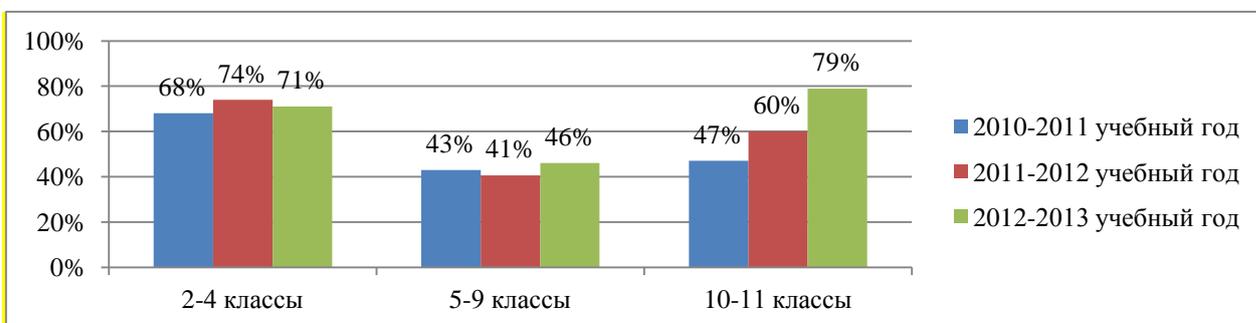
Сравнительный анализ показывает, что показатель качества знаний по сравнению с результатами входной контрольной работы увеличился во 2 А и 2 Б классах, во 2 В – снизился на 2%. В целом на параллели этот показатель увеличился на 3 %.

Сравнительный анализ показывает, что показатель качества знаний по сравнению с результатами входной контрольной работы увеличился во всех классах: в 3 а – на 13 %, в 3 б – на 22%, в 3 в – на 20%. В целом на параллели этот показатель увеличился на 18 %.

### Динамика успеваемости за три года



### Динамика успеваемости по ступеням за три года



Согласно Уставу школы и Положению о порядке проведения промежуточной аттестации и переводу обучающихся в срок с 20 по 31 мая была проведена промежуточная аттестация обучающихся, с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Для проведения промежуточной аттестации была проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов; определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов; проведена экспертиза аттестационного материала; составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения не отмечено. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что качество знаний по предметам, вынесенным на экзамен составило 65,96% при успеваемости 100%. Результаты промежуточной аттестации показали, что в основном учащиеся подтвердили текущие оценки.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2014 году результаты экзаменов не во всех классах подтвердили оценки, полученные обучающимися по итогам учебного года.

2. Средняя оценка в классах (качество знаний), за исключением 6 а, 7 б, 8 в, 10 а ниже «4», что свидетельствует о несформированности общеучебных умений.

3. Положительная динамика и стабильность качества знаний отмечены в 6 б, 7 а, 9 а, 10а классах. Соответственно отрицательная динамика отмечена в 6 в, 7 в, 8 б классах.

**Выводы:** результаты промежуточной аттестации показали, что не во всех классах учителями – предметниками ведётся качественная подготовка к аттестации и тому свидетельствует разный показатель качества знаний у одного класса по разным предметам. В большинстве классов средний балл по предмету по-прежнему остается ниже «4». Таким образом, необходимо в 2013-2014 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний. Анализ промежуточной аттестации по математике в начальной школе показал, что аттестационные работы выполняли 349 учащихся начальных классов, в том числе 3 учащихся, обучающихся на дому. Работу выполняли также 5 учащихся ОСРЦдн (1-4).

Аттестационные работы включали материал за курс 1, 2, 3, 4 классов

#### **4.6. Работа с одарёнными детьми**

Для управления работой с одарёнными детьми разработана программа «Одарённые дети».

Цель программы «Одаренные дети» - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в школе.

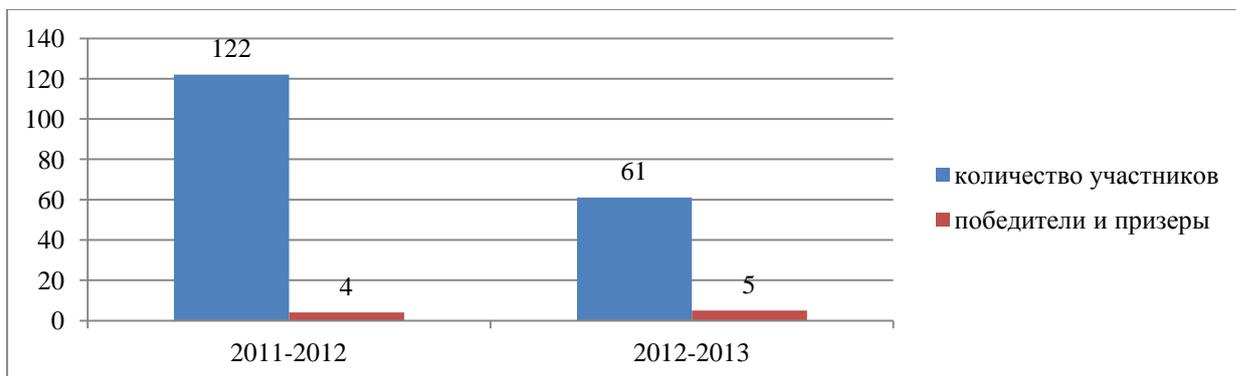
В соответствии с целью программы были определены её задачи:

1. Обеспечить нормативно - правовое сопровождение работы с одаренными детьми.
2. Создать максимально благоприятную образовательную среду в школе для развития способных и одаренных детей.
3. Обеспечить включенность детей в систему разноуровневых мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, которая позволит им демонстрировать свои достижения.
4. Использовать систему методов и приемов, которые способствуют развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, творчества.
5. Стимулировать деятельность одаренных детей.

Рост результатов за последние годы имеет положительную тенденцию. В школьном этапе олимпиады приняли участие 297 (70%) человек на 9% больше чем в прошлом учебном году, из них учеников 5-9 классов-265 (72%), 10-11 классов-32(57%).

Общие результаты муниципального этапа:

## Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



<b>Региональный уровень</b>					
№	Предмет	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Фамилия, имя учителя
<b>2013-2014уч.год</b>					
1.	Русский язык	Королихина Дарья	11А	призер	Бутяева Л.Ю.
2.	Литература	Королихина Дарья	11 А	призер	Бутяева Л.Ю.
3.	Биология	Королихина Дарья	11 А	призер	Кравченко В.Д.

<b>Муниципальный уровень</b>					
№	Предмет	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Фамилия, имя учителя
<b>2013-2014 уч. год</b>					
1.	Биология	Королихина Дарья	11 А	победитель	Кравченко В.Д.
2.	Русский язык	Королихина Дарья	11А	призер	Бутяева Л.Ю.
3.	Литература	Королихина Дарья	11 А	призер	Бутяева Л.Ю.
4.	Русский язык	Ковалевская Юлия	10 А	призёр	Колосова О.М.
5.	История	Зайковская Ольга	7 В	призёр	Сергеева С.П.
6.	Экология	Маркашова Диана	9 Б	призёр	Трапезникова И.В.
7.	Русский язык	Зернова Мария	3 Б	призёр	Смелая В.Н.
8.	Окружающий мир	Зернова Мария	3 Б	призёр	Смелая В.Н.
9.	Математика	Кущенко Владислав	4 В	призёр	Денисенко М.Н.
10.	Физкультура	Кущенко Владислав	4 В	призёр	Махов И.И.
11.	Физкультура	Дудинских Алина	4 А	призёр	Махов И.И.
12.	Физкультура	Брусенский Даниил	5 В	призёр	Махов И.И.

Слабые результаты по информатике, математике, английскому языку, химии, географии, физике. На заседаниях методических объединений учителям необходимо проанализировать итоги олимпиад, внести коррективы в план работы с одарёнными детьми.

#### 4.7. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся школы, участвующих в конференциях, творческих конкурсах. В этом году в муниципальных и региональных этапах исследовательских и проектных работах, научно-практических конференциях приняли участие 24 учащихся.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствуют призовые места, занятые учащимися на Всероссийских, региональных, городских конкурсах и научно-практических конференциях.

Важной частью обновления содержания образования является организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, которая представлена Научным обществом учащихся. Члены НОУ ведут научно – исследовательскую работу по трем направлениям:

направление работы НОУ	образовательная область	научный руководитель	количество учащихся
Естественно-научное направление	Биология	Трапезникова И.В.	15
Гуманитарное направление	Краеведение	Косова Ю.А.	10
Гуманитарное направление	Обществознание	Косова Ю.А.	22

Научное общество школьников, созданное в школе объединяет учащихся 5-11-х классов.

Главная задача НОУ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;

• благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Учащиеся школы также являются участниками областного научного общества учащихся «Истоки» это:

- Кулева Татьяна, учащаяся 10 а класса;
- Башмина Анжелика, учащаяся 10 а класса;
- Новакова Екатерина, учащаяся 10 а класса;

Большинство участников научного общества учащихся активно принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. В 2013-2014 учебном году учащиеся школы показали следующие результаты:

### **Достижения обучающихся в научно-практических конференциях, исследовательских работах**

№	Наименование	Уровень	Дата	ФИО уч-ся	Класс	Результат	ФИО учителя
<b>Всероссийский уровень</b>							
1.	Всероссийский конкурс молодёжи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Всероссийск.	25-27 сент. 2013	Королихина Дарья	11 А	Лауреат I степени	Косова Ю.А.
2.	Российская открытая конференция «Юность. Наука. Культура» (национальная образовательная программа «Интеллектуальный потенциал России»)	Всероссийск. очно г. Заречный	17-19 сент. 2013	Королихина Дарья	11 А	Лауреат I степени	Косова Ю.А.
3.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских работ обучающихся 2-13-2014 уч.год «Юность. Наука. Культура»	ДДО «Непецино»	Пр. от 10.04. 2014	Наумова Лилия	9 Б	Диплом I степени	Косова Ю.А.
<b>Региональный уровень</b>							
1.	Региональный открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Регион. очно	24.09. 2013	Королихина Дарья	11 А	участник	Косова Ю.А.
2.	Областная конференция исследовательских работ «Открытие»	Региональн. очно г. Шебекино	декаб. 2013	Бакуменко Валентин	11 А	Призёр	Косова Ю.А.
				Королихина Дарья	11 А	Участник	Косова Ю.А.
				Наумова	9 Б	Участник	Косова Ю.А.

				Лилия			
3.	Региональный этап Российской научной конференции школьников «Открытие»	Региональн. очно	2014	Бакуменко Валентин	11 А	Призёр	Косова Ю.А.
4.	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Региональн. г.Ст. Оскол	Пр. № 998 от 24.03. 2014	Гринку Илья	3 А	Призер	Лиманская В.В.
				Федосеенко Анастасия	8 В	Призёр	Косова Ю.А.
<b>Муниципальный уровень</b>							
1.	Городская конференция исследовательских работ «Открытие»	Муниципал.	ноябрь 2013	Бакуменко Валентин	11 А	Победитель	Косова Ю.А.
				Королихина Дарья	11 А	Победитель	Косова Ю.А.
				Наумова Лилия	9 Б	Победитель	Косова Ю.А.
2.	Муниципальный открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Регион. очно	2013	Королихина Дарья	11 А	победитель	Косова Ю.А.
3.	IX городская конференция научно-исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»	Муниципал.	Пр.№ 740 от 19.05. 2014	Королихина Дарья	11 А	победитель	Косова Ю.А.
				Шеховцова Софья	2 А	победитель	Лиманская В.В.
				Бакуменко Валентин	11 А	призер	Косова Ю.А.
				Федосеенко Анастасия	8 В	призер	Косова Ю.А.
				Наумова Лилия	9 А	Призёр	
				Семенко Виктория	7 Б	призер	
				Турчина Мила	2 А	Призёр	Лиманская В.В.
				Колмыкова Дарья Алейникова Дарья	3а	Призёр	Корякина Л.В.
				Кудрявых А. Титяков М. Малищева А. Иванова В. Вараксина В. Кущенко В.		Участники 6 человек (заочный этап)	
				Таволжанская А. Софронов Д.		Участники 2 человека (очный этап)	
4.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ	Муниципал.	Пр. №319 от 12.03. 2014	Федосеенко Анастасия	8 В	победитель	Косова Ю.А.
				Наумова Лилия	9 Б	победитель	Прокопенко Т.К.
				Гринку Илья	2 А	победитель	Лиманская В.В.

	<b>«Первые шаги в науке»</b>						
5.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муниципал. Заочно	Пр. №319 от 12.03. 2014	Логвинова Е. Иванова В. Карпенко Е. Федотова А. Порохин Е. Кохан В. Софронов Д. Алейникова Д. Когут В. Шеховцова С. Турчина М. Теплова О.		12 человек участники	
6.	Городская конференция исследовательских работ «Открытие»	Муниципал.		Бакуменко Валентин	11 А	Победитель	Косова Ю.А.
7.	Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципал.	Пр.№ 196от 18.02. 2014	Бабаева Александра	2 А	Призёр	Лиманская В.В.
				Шеховцова Софья	2А	Призёр	Лиманская В.В.
				Дронова Дарья	3Б	Призер	Смелая В.Н. Трапезникова И.В.
				Турчина Мила	2 А	Лауреат	Лиманская В.В. Губарева Ю.С.
				Дудка Ярослав	1 Г	Лауреат	Озерова С.Г.
				Гринку Илья	2А	Лауреат	Лиманская В.В.
				Алейникова Д. Когут В. Кохан В. Логвинова Е. Порохин Е.		Участники	Корякина Л.В.
<b>Заочные</b>							
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, изобретательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура»	Всероссийск. заочно	20.11. 2013	Наумова Лилия	9 Б	лауреат	Косова Ю.А.
2.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллект будущего»	Всероссийск. заочно	Сентябрь 2013	Алцыбеева Ольга	7А	Лауреат III степени	
3.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Всероссийск. заочно	Май 2013	Королихина Дарья	11 А	Лауреат I степени	Косова Ю.А.
4.	Конкурс проектных	Всероссийск	2013	Алцыбеев	9 В	Лауреат	Алцыбеева

	работ учащихся «Созидание и творчество»Интеллектуально-творческий потенциал России	заочно		Глеб		I степени	И.А. Трапезникова И.В.
5.	Всероссийская Интернет – выставка достижений учащихся, номинация «декоративно-прикладное творчество»Интеллек т будущего	Всероссийск заочно	2013	Алцыбеева Ольга	7 А	участник	Алцыбеева И.А.
6.	Всероссийский открытый заочный конкурс ««Интеллект будущего»»	Всероссийск заочно	2013	Логвинова Екатерина	1 А	1 место	Дронова Т.О.
7.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, изобретательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура»	Всероссийск. заочно	26.03. 2014	Наумова Лилия	9 Б	лауреат	Косова Ю.А.
8.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, изобретательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура»	Всероссийск. заочно	26.03. 2014	Ковалевская Юлия	9 Б	лауреат	Косова Ю.А.
9.	Всероссийский этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Всероссийск (Заочный)	2014	Гринку Илья	2 А	Лауреат	Лиманская В.В.

**Результаты олимпиад и конкурсов, проведенных совместно с высшими учебными заведениями**

Название вуза	Название программы (отдельного мероприятия или проекта) по данному направлению	Кол-во постоянно участвующих школьников 8-11классов (по параллелям)
1. НИУ БелГУ	1. Олимпиада по праву 2. Олимпиада по литературе 3. Олимпиада по ИЗО	1.1 2.1 3.2
2. БГТУ им. Шухова	1. Олимпиада «Саммат» по математике	1.9 класс-10 уч. 10 класс-4 уч.
3. МЭСИ	Олимпиады по обществознанию Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Открытая олимпиада по обществознанию	Котельга А., 11 а класс, призер

**Муниципальные предметные олимпиады**

Предметные олимпиады					
1.	Муниципальный этап III Всероссийской олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (Приказ от 04.02.13 № 225)	Лысенко Нина Кривошеев Никита Волкова Анна	4 Б 4 Б 4 Б	71 (из 78) 67 (из 78) 78 (из 78)	Сараева Г.Д.
	Муниципальный этап областной олимпиады школьников Белгородской области по изобразительному искусству (Приказ от 21.05.13 № 1285)	Иващенко Яна	8 Б	призер	Пожидаева Т.Н.
2.	Городская олимпиада по избирательному законодательству в 2012-2013 уч.году	Фомина Юлия	8 Б	31 (из 44)	Косова Ю.А.
Башмина Анжелика		9 Б	7 (из 39)	Сергеева С.П.	
Афанасьева Анастасия		10 А	36 (из 31)	Сергеев И.К.	
Дмитриева Юлия		11 А	8 (из 31)	Сергеева С.П.	
3.	Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению, посвящённый 70-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Черепанина Надежда	7	25 (из 30)	Сергеев И.К.
Гнездилова Карина		9 Б	26 (из 30)	Сергеев И.К.	
Должикова Мария		11 А	10 (из 11)	Сергеев И.К.	
Афанасьева Анастасия		10 А	17 (из 20)	Сергеев И.К.	

А также в различных предметных олимпиадах проводимых управлением образования администрации города Белгорода и ВУЗами.

Таким образом, наблюдается положительная динамика по выявлению, обучению и поддержке одарённых обучающихся. В школе созданы необходимые условия для повышения качества работы в направлении

интеллектуальной и творческой самореализации личности, что является важным для личностного роста одаренных детей, воспитания коммуникативных качеств, формирования активной жизненной позиции. Но по-прежнему остаётся проблема в работе с талантливой молодёжью на этапах Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиадах. Поэтому перспективой развития данного направления является совершенствование психолого-педагогической поддержки развития и социализации одаренных детей; привлечение дополнительных специалистов для работы с одаренными детьми; совершенствование системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов, внедрение новых форм организации работы с одаренными детьми (работа студий, тренинги, профильный лагерь и др.), расширение возможностей школьного сайта с учетом требований учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

#### **4.8. Результаты работы по формированию здорового и безопасного образа жизни**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов школы осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

Для формирования здорового и безопасного образа жизни в школе разработаны и функционируют программы:

- Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Программа развития физической культуры и спорта на 2011-2016 г.г.;
- «Ключ к здоровью».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха и включает:

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:

1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти;

2 – 4 классы – 34 учебных недели, разбитых на 4 периода;

- в 1-2 классах пятидневный режим обучения;

- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре в 1 классах;

- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1х классах;

- облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);

- рациональный объём домашних заданий (1-ые классы без домашних заданий);

- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;

- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

В рамках реализации в этом году Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школа приобрела дополнительный спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах, спортивном зале; установлено дополнительное освещение для классных досок, практически укомплектован всем необходимым медицинский и стоматологический кабинет.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 98%. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Проведение массовой витаминизации уменьшило количество пропусков по причине острой заболеваемости до 9%.

Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 1-11 классов:

- улучшилось состояние осанки и стопы обучающихся;
- уменьшилось число детей с пониженным зрением;
- снизились показатели состояния эндокринной системы, гастропатологии, тубинфицированных учащихся.

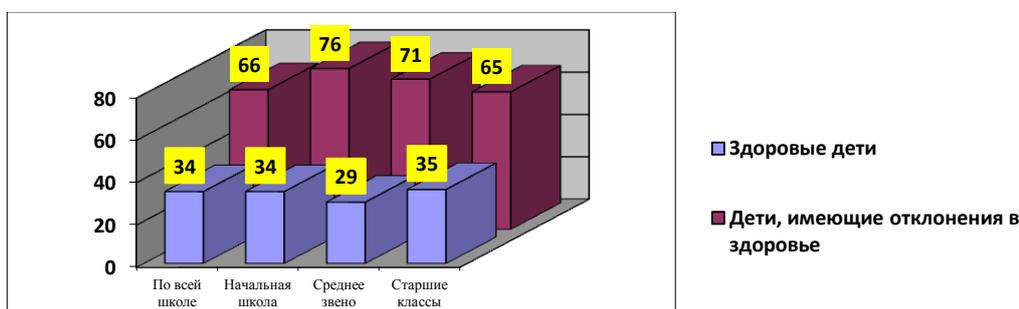
Динамика заболеваемости обучающихся по годам:

## Количественные характеристики состояния здоровья учащихся школы

### Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Количество детей на день медосмотра	2010-2011 (621 уч.)	2011-2012 (664 уч.)	2012-2013 (741 уч.)	2013-2014 (839 уч.)
Практически здоровы	21,5%	29 %	31 %	34 %
Имеют отклонения	78,5%	71 %	69 %	66 %

### Общие сведения по возрастным группам



Анализ соотношения больных и здоровых детей позволяет сделать вывод, что среди учащихся начальных классов число детей, имеющих отклонения в здоровье превышает число здоровых - 76 % / 34% (229 уч./118 уч.); в среднем звене - 71% / 29% (311 уч./127 уч.); в старших классах следующие показатели – 65 % / 35% (32 уч./18 уч.). Всего по школе количество детей, имеющих отклонения в здоровье уменьшилось на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

### Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2010-11		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушения зрения	68	11	120	18	89	12	110	13,1
Заболевания опорно-двигательного аппарата	144	23	233	35	249	33,6	251	30
Заболевания сердечно – сосудистой системы	22	3,5	28	4,2	25	3,3	29	3,4
Заболевания ЖКТ	31	5	36	5,4	44	5,9	35	4,2

### Динамика распределения учащихся по спортивным группам за 4 года

Группы здоровья	2010-2011 (621 уч-ся)	2011-2012 (664 уч-ся)	2012-2013 (741 уч.)	2013-2014 (835 уч.)
основная	550 (88,5%)	476 (72%)	579 (78%)	651 (78%)

подготовительная	26 (4,2%)	150 (23%)	138 (18,6)	157 (18,8%)
специальная	32 (5,1%)	24 (3 %)	12 (2 %)	12 (1,4%)
освобожденные	13 (2%)	14 (2%)	12 (2 %)	15 (1,8%)

### Распределение учащихся по спортивным группам в 2013-2014 году

Физкультурная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Основная	246	373	32	<b>651</b>
Подготовительная	89	50	13	<b>157</b>
Специальная медицинская	4	8	-	<b>12</b>
Освобождено от уроков физической культуры	3	7	5	<b>15</b>

Из приведенных выше данных таблицы можно сделать вывод, что за последний год ситуация по распределению учащихся по группам здоровья изменилась:

- количество учащихся основной группы по сравнению с прошлым годом не изменилось;

- на 0,2 % увеличилось количество учащихся подготовительной группы здоровья;

- количество учащихся специальной медицинской группы здоровья уменьшилось на 0,6 %;

- количество освобожденных детей уменьшилось на 0,2 %.

### Распределение учащихся по группам здоровья

#### Динамика распределения учащихся по группам здоровья за 4 года

Группы здоровья	2010-2011 (621 уч-ся)	2011-2012 (664 уч-ся)	2012-2013 (741 уч.)	2013-2014 (835 уч.)
I	69 (11,1%)	62 (9,3%)	57 (7,7%)	82 (9,8%)
II	438 (70,5%)	394 (59,3%)	397 (53,6%)	486 (58,2)
III	101(16,3%)	194 (29,3%)	265(35,8%)	250 (30%)
IV	13(2,1%)	13 (1,95%)	21 (2,8%)	15 (1,8)
V	-	1 (0,15%)	1 (0,13%)	2 (0,2)

### 3.2. Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2013-2014 году

группа здоровья	класс														
	1	2	3	4	итого 1-4	5	6	7	8	9	итого 5-9	10	11	итого 10-11	всего 1-11
I	10	11	8	12	41	11	9	8	4	6	38	-	3	3	<b>82</b>
II	63	46	51	45	205	56	48	58	42	57	261	6	14	20	<b>486</b>
III	30	22	20	22	94	27	26	29	22	30	134	11	11	22	<b>250</b>
IV	2	1	2	1	6	1	1	1	1	-	4	5	-	3	<b>15</b>
V	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	<b>2</b>

## Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2010-11		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушения зрения	68	11	120	18	89	12	110	13,1
Заболевания опорно-двигательного аппарата	144	23	233	35	249	33,6	251	30
Заболевания сердечно – сосудистой системы	22	3,5	28	4,2	25	3,3	29	3,4
Заболевания ЖКТ	31	5	36	5,4	44	5,9	35	4,2

## 5. Информация об уровне физической подготовленности учащихся

Классы	Количество учащихся	Средний уровень		Высокий уровень	
		Человек	%	Человек	%
1	103	72	70%	31	30%
2	81	43	53%	38	47%
3	84	54	64%	40	36%
4	81	45	56%	36	44%
5	97	49	51%	48	49%
6	85	53	62%	32	38%
7	93	28	30%	65	70%
8	68	32	47%	36	53%
9	93	60	65%	33	35%
10	22	9	41%	13	59%
11	28	7	25%	21	75%
<b>ИТОГО: 2013-2014</b>	<b>835</b>	<b>452</b>	<b>54%</b>	<b>383</b>	<b>46%</b>
<b>За 2012-2013 уч.год</b>	745	461	62%	284	38%
<b>За 2011-2012 уч.год</b>	664	471	71%	193	29%

По сравнению с данными за 2012-2013 год в каждой параллели классов наблюдается рост учащихся с высоким уровнем физической подготовленности.

## 6. Отчет по областному физкультурному комплексу ГТО за 2013-2014 учебный год

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Выполнили нормы ГТО		
			Всего	Сер.	Зол.
4	81	73	65	35	30
9	93	86	74	47	27
11	28	26	25	7	18

Данные таблицы показывают, что в сдаче норм приняло участие более 85% учащихся 4,9,11-х классов, более чем 85% испытуемых из них сдали нормы областного физкультурного комплекса ГТО.

Таким образом, анализ работы школы по сохранению здоровья учащихся показал, что значительно сократилось количество простудных заболеваний и не прогрессируют хронические заболевания.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2013-2014 учебном году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (основная 3 форма – урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, группы здоровья, ОФП – 830 человек (100%).

В результате работы школьных спортивных клубов и детских объединений дополнительного образования учащиеся школы показали следующие результаты и достижения:

№	Название соревнования	Количества участников	Место Ф.И. победителей и призёров
<b>Участие в 55 городской спартакиаде школьников – 1 место в общем зачете</b>			
1.	Русская лапта, юноши	10	2
	Русская лапта, девочки	10	5
2.	Мини-футбол	10	2
3.	Гимнастика	8	1
4.	Легкоатлетический кросс	10	7
5.	Зимнее многоборье ГТО	10	2
6.	Баскетбол, юноши	10	10
	Баскетбол, девочки	10	9
7.	Старты надежд	10	1
8.	Легкая атлетика	10	5
9.	Туристский слет	18	1
<b>Участие в городских соревнованиях</b>			
1.	Городские соревнования «От старта до финиша» среди учащихся 4-х классов	10	1 место
2.	Городские соревнования по теннису	1	1 место - Мильшин Р.
3.	Летнее многоборье ГТО	10	3 место
4.	Легкоатлетическая эстафета по кольцу города	16	1 место
5.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	25	3 место
6.	Футбол «Кожаный мяч»	35	4 место
7.	Соревнования по минифутболу	30	2 место
8.	Президентские состязания	120	участие
9.	Президентские спортивные игры	60	участие
<b>Региональные соревнования</b>			

1.	Областные соревнования по туризму	24	2 место
2.	Всероссийские соревнования «Российский Азимут»	25	1 место - Азаров А
3.	Лыжня России	25	участие
4.	Кросс Нации	25	Участие Дронова Дарья 1 место
5.	Областной слет-соревнование детско-юношеского движения «Школа безопасности»	10	2 место
<b>Олимпиады школьников муниципальный этап</b>			
	Брусенский Д.		призёр
	Скирденко А.		призёр
	Кущенко В.		призёр

Обучающиеся добиваются высоких спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

## **У. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

12. Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы образовательного учреждения.
13. Совершенствование организационной структуры управления школы и образовательным процессом, повышение качества работы управляющего совета и детского самоуправления.
14. Обеспечение реализации внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе системно-деятельностного подхода.
15. Создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета.
16. Совершенствование внутришкольной оценки качества образования.
17. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
18. Организация работы кафедр и увеличение количества творческих и проблемных групп.
19. Укрепление материально-технической базы. Приобретение учебного реабилитационного оборудования для создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда».
20. Разработка и внедрение проекта по благоустройству и озеленению территории школы. Участие в проекте «Зеленый класс».
21. Участие в инновационной программе «Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков».
22. Участие в проекте «Интеллектуальные игры в школу».
23. Создание системы финансово-экономических механизмов обеспечивающих реализацию Федерального закона от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ.

24. Сохранение и развитие дополнительного образования в школе.