

Рассмотрено

на заседании педагогического

совета протокол № 1

от «26» августа 20 15 г.

Согласовано

на заседании Управляющего

совета протокол № 1

от «29» августа 20 15 г.

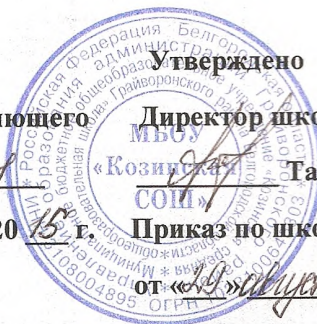
Утверждено

Директор школы

Тараник А.А.

Приказ по школе № 193

от «29» августа 20 15 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Козинская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

	Содержание	1
1	Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	2-3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5-12
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	12-14
2	Содержательный раздел	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям: • «Социально-коммуникативное развитие». • «Познавательное развитие». • «Речевое развитие». • «Художественно-эстетическое развитие». • «Физическое развитие».	15-20
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20-24
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	24-27
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27-29
2.1.5	Содержание коррекционной работы.	29-33
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1	Приоритетное направление дошкольной группы	33-36
2.2.2	Региональный компонент	36-38
2.2.3	Преимущество в работе дошкольной группы и школы	38-39
2.2.4	Взаимодействие с социумом	39-40
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	40
3.2	Режим дня.	41-43
3.3	Модель воспитательно-образовательного процесса	43-47
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	47-52
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
4.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	52
4.2	Используемые Примерные программы	53
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53-54

1 Целевой раздел.

1.1.1 Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольных группах программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, МА. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Общие сведения о дошкольной группе

Дошкольная группа является звеном муниципального бюджетного образовательного учреждения «Козинская средняя общеобразовательная школа».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Козинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Козинская СОШ») и дошкольная группа в нем расположены по адресу: 309384 Белгородская область, Грайворонский район, село Козинка, улица Центральная, дом 18.

Дошкольная группа была введена в эксплуатацию 08 октября 2008 года.

Дошкольная группа МБОУ «Козинская СОШ» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, в форме творческой активности, обеспечивающее художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники дошкольной группы русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБОУ «Козинская СОШ с УИОП», реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетными в деятельности дошкольной группы является физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое направления. Дошкольная группа осуществляет свою работу с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих принципов:

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольных групп с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы 1 год. Ежегодно программа пересматривается для возможного внесения дополнений и изменений.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика дошкольной группы

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 7 лет	общеразвивающая	1	23

Характеристика кадрового состава

Таблица 2

Дошкольная группа полностью укомплектована кадрами. Коллектив дошкольной группы составляет 4 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателей, заместитель директора школы, специалист: логопед, музыкальный руководитель. Вспомогательный персонал дошкольной группы – 1 человек.

Кадровый состав		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2(40 %),
	среднее педагогическое образование	3 (75 %)
2. По стажу	до 5 лет	0 (0 %);

	от 5 до 10 лет	1 (20%)
	от 10 до 15 лет	1 (20 %)
	свыше 15 лет	3 (60 %)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4 (80 %)
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	1 (20 %)

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность и профессиональность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на системных и проблемных курсах при БелИРО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Главы администрации Грайворонского района - 1 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования администрации Грайворонского района - 1 педагог;
- Благодарственное письмо Белгородского регионального отделения всероссийской партии «Единая Россия».

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 3

Особенности семьи	Социальный статус родителей	2015-2016
	Количество детей	23
	Полные семьи	19
	многодетные	3
	Опекуны	0
	Малообеспеченных детей	0
	Неполных семей	2
	Мать-одиночка	2
	В разводе	0
	Вдовы	1
	Родителей- инвалидов	0
	Детей-инвалидов	-
	Детей- иностранцев	-
	Неблагополучных семей	-

Образование	высшее	2
	н/высшее	
	среднее	1
	с/спец.	36
	н/среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	1
	домохозяйки	2
	предприниматели	-

Характеристики особенностей развития детей.

Коллектив дошкольной группы разделяет идеи известных педагогов и психологов о том, что *каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап.*

Возрастные особенности детей раннего возраста (2 - 3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не

только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться

основной формой организации их жизни. *Примечательной особенностью детей является фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более

ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжет для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО в дошкольной группе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей;
 - 3) оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в учреждении (исключая время, отведенное на сон);
 - 4) оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп 1 раз в год – в конце учебного года (апрель);
 - 5) результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп воспитателями и специалистами определяется следующим образом:

• Оценка:

4 балла – высокий;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

• Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

- Оценка индивидуального развития детей заносится в карты

Приложение 1

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (согласно ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях соответствует содержанию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, МА. Васильевой.

В Программе по образовательным областям отражено содержание образовательной деятельности, формируемое участниками образовательных отношений.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в дошкольной группе более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Построение всего образовательного процесса вокруг одной

центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольной группы.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С целью формирования элементарных навыков общения в дошкольной группе осуществляется раннее обучение иностранным языкам. Обучение проводится по следующим программам: «Сквозная программа» раннее обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы (под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности: дети учатся общаться друг с другом, со взрослым на английском языке.

Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в дошкольной группе и дома.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Методическое обеспечение образовательной области (перечень программ и технологий)

Учебные пособия: Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2006., учебное пособие по социально-нравственному воспитанию дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014, Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.В.Куцакова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет / С.Н. Теплюк, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014, Развитие игровой деятельности/ Н.Ф. Губанова 2012 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Развитие игровой деятельности младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4,4-5, 5-6 лет/ Н.Ф. Губанова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/ Т.С. КомароваЛ.В., Куцакова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007, Знакомим дошкольников с ПДД для занятий с детьми 3-7 лет /Т.Ф. Саулина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Наглядно дидактические пособия

Серия картинок «Транспорт».Плакаты: «Транспорт», «Уроки безопасности», «Светофорчик», Сюжетные и предметные картинки. Альбомы: «Инструменты», «Транспорт».Набор инструментов. «Транспорт», «Светофор», «Поможем зайчику найти дорогу», «Собери знак».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учитывая региональный компонент по формированию духовно-нравственной культуры ребенка, в дошкольной группе предусмотрена работа по приобщению детей к истокам национальной культуры, формированию ценностных ориентаций средствами изучения культуры родного края. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного

края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Учебные пособия: Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет/ Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодов Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015, Формирование элементарных математических способностей для занятий с детьми 2-3 лет ,3-4,5-6 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015, Математика для дошкольников рабочая тетрадь 3+,4+,5+,6+)/ И.А.Помораева М.2015 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Формирование математических представлений (/ И.А.Помораева 2013 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4,4-5,5-6 лет/ О.В. Дыбина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015, Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3, 3-4,5-6 лет/ О.А.Соломенникова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М 2015, Занятия по формированию элементарных экологических представлений (/ О.,А. Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду/, Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Москва, М 2006.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Оборудование»; «Посуда»; . Серия «Рассказы по картинкам»:«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». , «Деревья и листья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники», «Морские обитатели», «Цветы». Серии картинок: «Что нас окружает?», «Птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Насекомые», «Транспорт», «Животные», «Овощи и фрукты», «Птицы. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». «Меры времени», «Календарь природы», «Карта РФ», «Государственные символы РФ», «Весна», «Зима», «Деревья, кустарники, травы», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Учим буквы». Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Бытовая техника», «Наш дом», «Садовые ягоды», «Перелетные птицы», «Растения водоемов» «Времена года»-«Весна», «Зима»; «Лето»; «Осень».

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебные пособия :Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3, 3-4, 4-5,5-6 лет/ В.В.Гербова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ., М 2015, Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь3+,4+,5+6+), Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года/Гербова В.В., М. Просвещение 2006, Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4- 5лет /Гербова В.В., М. Просвещение 2006, Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет /Гербова В.В., М. Просвещение 2006, Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Кыласова, 2011, Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников/ А.И. Максаков, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005. Развитие правильной речи ребенка в семье Пособие для педагогов дошкольного учреждения/ А.И. Максаков, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005, Играйка Восемь игр для развития речи дошкольников/ Н.В. Нищева, Детство-Пресс, 2006, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» / Филичевой Т.Б.,Чиркиной Г.В., Просвещение Москва, 2006, Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, Ю.Ф. Гаркуш, Творческий центр Москва, 2007, Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Г.А. Каше Просвещение Москва, 2006, Логопедия/ И. Лопухина, Творческий центр Москва, 2007, Индивидуально-подгрупповая работа по

коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или не правильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит», Грамматика в картинках один- много 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Рассказы по картинкам «Защитники Отечества» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013, предметные и сюжетные картинки, плакат «Алфавит, наборы букв».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность по художественному воспитанию осуществляется с использованием парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в соответствии с ФГОС ДО, автор Лыкова И. А. Данная программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Занятия по программе «Цветные ладошки» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, на развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

Наглядно дидактические пособия: Простые узоры и орнаменты/ Ю.Г. Дорожкин, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, «Мир искусства», Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, Сказка в русской живописи, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, «Хохлома», «Гжель», «Дымковская роспись», Гродецкая роспись, Каргопольская роспись/ Светлана Вохринцева, Издательство «Страна Фантазий», 2000., Серия картинок: «Азбука аппликации». Наборы картинок: «Картинная галерея».

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебные пособия: Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015, Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015, Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015, Физкультурные занятия в детском саду 1 младшая группа/ Л.И. Пензулаева, М.2010, Занятия по физкультуре (3-7 лет) «Здоровый малыш»/ Е.Н.Вареник, Творческий центр Москва, 2006, Интегрированные физкультурно-речевые занятия 4-7 лет/ Ю.А. Кирилова, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007, Физическая культура дошкольникам средний возраст/ Л.Д.Глазырина, Владос Москва, 2001, Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ практическое пособие/ О.Н. Маргунова, Воронеж 2007, Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет,/ М.Ю. Картушина, Творческий центр Москва, 2004, Беседы о здоровье Методическое пособие/ Т.А.Шарыгина, Творческий центр Москва, 2008, Гимнастика и массаж для самых маленьких/ Л.Г. Голубева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2006.

Наглядно дидактические пособия: Зимние виды спорта, летние виды спорта/ Светлана Вохринцева, Издательство «Страна Фантазий», 2000, плакат «Спорт».

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Формы работы по образовательным областям

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	• Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	• Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- ранний возраст (для детей с 2 года до 3 лет) – подгрупповая;
- дошкольный возраст (с 3 до 8 лет) - подгрупповые, фронтальные

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя:

наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

2.1.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив МБОУ «Козинская СОШ» и дошкольная группа строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Одним из важных условий реализации программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной группы. Воспитателями дошкольной группы составлен план работы с родителями на год. В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольных групп, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольных групп;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью дошкольных групп. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	- Беседы с родителями - Экскурсии по дошкольной группе и школе (для вновь поступивших) - Дни открытых дверей - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте школы - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как	- Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Семейные конкурсы

	непосредственного участника образовательного процесса.	
--	--	--

2.1.5 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Руководствуясь письмом Министерства образования России от 27.06.2003 года №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» и в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речи, в мае-июне в дошкольных группах, проводится комплексное обследование речи детей 5-6 лет. В результате обследования выявляются дети, нуждающиеся в коррекционной помощи учителя-логопеда. Составляются списки, которые уточняются в начале сентября и готовятся материалы на школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В начале сентября проводится консилиум о зачислении детей с нарушениями речи для преодоления произносительной, лексико-грамматической стороны речи в дошкольный логопедический пункт.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольных группах, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся по основной общеобразовательной и коррекционным программам: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова; «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

	Предметно-развивающая среда	Учебно-методический комплекс
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	Детская мебель Трафареты Логопедические зонды Зеркало настенное Цветные и простые	«Подготовка детей к школе с ОНР». Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». КашеГ.А. «Индивидуально-Оподгрупповая работа по коррекции произношения».

	карандаши Зеркала, оборудование для дыхания Гимнастики, наглядный материал Игры на развитие речи Игры на развитие фонематического слуха Игры на развитие моторных навыков	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Логопедическое обследование ребенка» Большакова С.Е. «Посмотри и назови» Соколенко Н.И. «Логопедическое пособие для детей». Богомолова А.И.
--	---	--

Мониторинг результатов коррекционной работы

Мониторинг проводится по следующей схеме: первичный мониторинг (проводится с 1 сентября по 15 сентября); промежуточный (с 20 января до 30 января); итоговый (с 1 мая до 15 мая).

Промежуточный мониторинг проводится с детьми, у которых выявлены проблемы в речевом развитии. По данным промежуточного мониторинга учителем – логопедом, воспитателями группы общеразвивающей направленности, узкими специалистами разрабатываются индивидуальные программы и вносятся изменения и дополнения в коррекционно – образовательный процесс.

№	Содержание	Диагностический инструментарий	Ответственные
1	Обследование произношения	«Логопедическое обследование ребенка» Большакова С.Е.	Учитель–логопед
2	Сформированность фонематической стороны речи	«Логопедическое обследование ребенка» Большакова С.Е.	Учитель–логопед, воспитатель
3	Обследование слоговой структуры	«Логопедическое обследование ребенка» Большакова С.Е.	Учитель–логопед, воспитатель
4	Развитие словаря	«Логопедическое обследование ребенка» Большакова С.Е.	Учитель–логопед, воспитатель
5	Сформированность грамматического строя речи	«Логопедическое обследование ребенка» Большакова С.Е.	Учитель–логопед

В МБОУ «Козинская СОШ» имеется логопункт для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи. Число детей, посещающих логопункт, составляет 10 человек.

Логопедическая работа в дошкольных группах ставит перед собой цель: исправление нарушений звукопроизношения и совершенствование навыка правильной и слитной речи.

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Логопедом проводятся развивающая коррекционная работа с детьми индивидуальные, групповые и фронтальные занятия по обучению грамоте, диагностика речевого развития ребёнка.

Таблица 10

<i>Формы занятий</i>	<i>Методы работы</i>	<i>Разделы программы по РР</i>
• <i>Индивидуальные</i> • <i>Подгрупповые</i>	• <i>обучающие и дидактические игры и упражнения</i> • <i>фонетическая ритмика</i> • <i>артикуляционные упражнения</i> • <i>пальчиковая гимнастика</i>	• <i>Звуковая культура речи</i> • <i>Развитие и обогащение словаря</i> • <i>Коррекция речи</i> • <i>Развитие связной речи</i> • <i>Формирование грамматического строя речи</i>

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звуковому анализу слов.
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки

- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Выполнение здоровьесберегающих технологий логопед осуществляет на каждом занятии: комплекс упражнений для губ и языка, дыхательная гимнастика, упражнения для мелкой моторики, отрабатываются чистоговорки, проводятся речевые игры.

На фронтальных занятиях проводятся релаксация и психогимнастика, использовался материал из книги "Речь, ритм, движение" И.Лопухиной.

Логопед постоянно принимает участие в диагностике детей всего дошкольного учреждения по развитию речи, где отражаются следующие направления в работе: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Проводит консультации для родителей и педагогов по вопросам исправления нарушений речи у дошкольников, при необходимости оказывает методическую помощь молодым воспитателям. Логопедом составлено комплексно-тематическое планирование, которое реализуется согласно сетки занятий. ***Приложение 3***

Логопед тесно работает со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги.
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: вынужденность произнесения слов.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Приоритетное направление дошкольных групп по реализации программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяется на основании анкетирования родителей (законных представителей) с целью изучения их образовательных запросов.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: физкультурно-оздоровительная работа, познавательно-речевое развитие (раннее изучение английского) духовно-нравственное воспитание.

Приоритетные направления деятельности дошкольной группы	Формы реализации, возраст	Содержание работы	Методическое обеспечение	Предметно-развивающая среда
Познавательно-речевое развитие	Методическая система работы (4-8 лет)	образовательная деятельность с детьми по раннему обучению английскому языку;	«Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду» под редакцией Епаченцевой Н.Д., Моисеенко	Игры на развитие речи; Наглядный материал.
Физкультурно-оздоровительная работа	Методическая система работы (5-8 лет)	- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (обучение, правилам безопасного поведения);	Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	Зал хореографии; - материалы, инвентарь и пособия для подвижных, дидактических, настольно-печатных игр, НОД.
Духовно-		- Мероприятия по	«Приобщение детей к	Школьный музей

нравственное воспитание.		ознакомлению с историей, культурой и традициями родного края. Формирование у дошкольников опыта самостоятельного поиска нравственных духовных ориентиров, формирования эстетического подхода к мировому наследию.	истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,	чаепития, кабинет музыки, школьная библиотека, актовый зал школы; - дидактические, настольно-печатные игры, пособия и материалы для НОД. Фонотека мультфильмов
--------------------------	--	---	--	--

Для реализации оздоровительной работы в дошкольной группе разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, целью которых является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, снижение заболеваемости.

В своей работе педагоги используют релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультминуток, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Педагогический коллектив удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей.

Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в дошкольной группе.

Воспитатели осуществляют индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку, вместе с медсестрой ведут работу с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки, применяют приёмы релаксации, массаж и самомассаж.

Одной из актуальных задач дошкольной группы является работа по познавательно-речевому направлению.

Педагоги дошкольной группы осознают важность работы выбранного приоритета.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Изучение иностранного языка в дошкольной группе проводится в режиме кружковой работы

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста приступают к изучению иностранного языка.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-8 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-8 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Грайворонского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой - приобщать воспитанников к поисковой деятельности.
--------------------------------	---

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности; принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка; - принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Грайворонского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Грайворонского края. Познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом; Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Грайворонского края.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Грайворонщины, стремление сохранять национальные ценности. Дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях села Козинка.

2.2.2 Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс дошкольной группы регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. На основе собранного материала (с участием воспитанников дошкольной группы и их родителей) в школе создан музей чаепития. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства,

дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе Козинка, Грайворонском районе, городе Грайвороне, знакомство с историей возникновения и развития села Козинка, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Опираясь на наглядность, собранных экспонатов в школьном музее чаепития, проводятся беседы с детьми об истории возникновения чаепития, о традициях чаепития русского народа и других народностей. Также в музее есть зал с предметами быта предков, проживавших на территории села Козинка. Малыши знакомятся с их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. Дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства края (озеро Моховатое, скифские захоронения, здание земской школы – памятник архитектуры начала XIX века, храм Иоанна Богослова) на основе слайдов и фотографий с видами села Козинка. Большое значение имеет взаимодействие с социумом: сельским модельным домом культуры, сельской модельной библиотекой, краеведческим музеем школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения сельских достопримечательностей.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне.

Ветераны и труженики села:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в краеведческий зал школьного музея МБОУ «Козинская СОШ». Дети знакомятся с материалами экспозиций «Я участвовал в войне в страшном качестве - мишени». Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, а также писем с фронта,

боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время олимпийская чемпионка Светлана Хоркина. Традиционно перед празднованием 9 мая, дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера, поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями:

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группе. Имеются фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал с плакатами и растениями гербария местности. Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

2.2.3 Преемственность в работе дошкольной группы и школы.

Дошкольная группа осуществляет преемственность в работе с МБОУ «Козинская СОШ » с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности дошкольной группы и МБОУ «Козинская СОШ», включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов дошкольной группы, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и НОД в дошкольной группе;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей дошкольной группы и учащихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей дошкольной группы и учащихся начальных классов;
- Дни открытых дверей в школе для детей старшей группы

На базе школы ежегодно создается группа дошкольной подготовки «Школа радости», организованная с целью адаптации, где дети находятся в течение 2 часов, принимая участие в занятиях, играх, прогулках.

Основными задачами сотрудничества дошкольной группы и школы являются:

1. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Способствовать усовершенствованию системы подготовки детей к школе в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Формы преемственных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольной группы, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие с медицинским работником;
- Проведение «дней выпускников» в дошкольной группе;
- Совместное со школой комплектование 1-го класса из выпускников дошкольной группы и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

2.2.4 Взаимодействие дошкольной группы с социумом.

Одним из важнейших вопросов данного направления работы – построение партнерских взаимоотношений с социальными институтами детства.

Наше образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Задачи и формы взаимодействия дошкольной группы с другими учреждениями

№	Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
1.	Козинский сельский модельный дом культуры	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - экскурсия детей в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками; - посещение театрализованных представлений

		- участие в досуговых и праздничных мероприятиях. 2. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры: - запись детей старшей групп в театрализованную студию «Золотой ключик», танцевальный кружок «Чебатуха», игровой кружок «Колокольчик», вокальный кружок «Карамелька».
2.	Козинский фельдшерско-акушерский пункт	1. Оздоровительная и профилактическая работа 2. Просветительская работа
3.	Козинская модельная сельская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
4.	ГИБДД	1. Совершенствование взаимодействия системы образования со всеми учреждениями и ведомствами, осуществляющими работу по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма; 2. Проведение массовых мероприятий с дошкольниками; 3. Обеспечение образовательных учреждений необходимыми информационными и методическими материалами; 4. Пропаганда знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения в экстремальных ситуациях на дорогах.
5.	ДЮСШ (секция «Дзюдо»)	- совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия - запись детей группы в секцию (родители).

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечения программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

3.2. Распорядок дня и/или режим дня в дошкольной группе

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и утвержден решением педагогического совета № 1 протокол от «26» августа 2015г.

Режим работы дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» – 10 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в дошкольной группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольной группе в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим возрастной группы введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей от 2 до 7 лет организуют однократно, продолжительностью 3 часа.

РЕЖИМ ДНЯ

дошкольной группы

МБОУ «Козинская СОШ»

Холодный период года

с 10 часовым пребыванием детей в дошкольной группе.

Режимные моменты	Комбинированная группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Самостоятельная деятельность	8.55—9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00--10.35

Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45-11.45
Возвращение с прогулки.	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
НОД (кружки)	15.45-16.20
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
дошкольной группы
МБОУ «Козинская СОШ»
Теплый период года
с 10 часовым пребыванием детей в дошкольной группе.

Режимные моменты	Комбинированная группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Самостоятельная деятельность	8.55—9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00—10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45-12.25
Возвращение с прогулки.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
НОД (кружки)	15.35-15.55- 16.00-16.20
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход детей домой	16.20-17.30

Режим работы дошкольной группы
МБОУ «Козинская СОШ» в период адаптации
Алгоритм прохождения адаптации
Первая неделя
 Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (9.00— 11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком дошкольных групп в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в дошкольных группах (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками дошкольных групп, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг единой, общей темы дает большие возможности для развития детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Темы отражены в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Приложение 12

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<i>ежедневно</i>
<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		
Двигательная	• Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, соревнования	<i>ежедневно</i>
Игровая	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации	<i>ежедневно</i>
Художественно – продуктивная	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов	<i>ежедневно</i>
Восприятие художественной литературы	• Чтение • Обсуждение • Разучивание	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская	• Наблюдение	<i>ежедневно</i>

	• Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование	
Коммуникативная	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально – творческая	• Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение, • Слушание, • Импровизация • Разучивание танцев • Театрализованная деятельность • Развлечения, праздники	ежедневно

Приложение 13

Учебный план

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 мин, осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Объём образовательной нагрузки в неделю</i>	<i>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</i>
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>1ч 30 мин.</i>	<i>8 - 10 мин (10 раз в неделю)</i>
<i>3-4 года</i>	<i>2ч 30 мин.</i>	<i>15 мин (10 раз в неделю)</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>3 часа 20 мин.</i>	<i>20 мин (10 раз в неделю)</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>5 ч 50 мин.</i>	<i>20-25 мин (13 раз в неделю)</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>8 ч 30 мин.</i>	<i>30 мин (14 раз в неделю)</i>

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Базисный учебный план МБОУ «Козинская СОШ», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В Плане предложено распределение количества НОД, дающее возможность в дошкольных группах строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются **инвариантная (обязательная)** и **вариативная (модульная) часть**. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через факультативную образовательную деятельность по выбору (региональный компонент в течение дня).

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; в инвариантной части Плана определено минимальное количество непосредственно образовательной деятельности, отведенное на образовательные области.

- вариативная (модульная) часть - 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику дошкольных групп; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности традиционных событий и мероприятий

В дошкольной группе большое внимание традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников.

В системе проводятся праздники, развлечения. В дошкольной группе созданы условия для театрализованной деятельности. В группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между детьми младшего возраста и старшими; драматизация старшими детьми сказок, постановка театрализованных мероприятий для младших групп

Приложение 14

3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе МБОУ «Козинская СОШ» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет возрастных особенностей детей, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами; — развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает

условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В дошкольной группе имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет и изолятор	Осмотр детей, консультации медсестры. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольных групп	Изолятор; Процедурный кабинет; Аптечка.
Логопедический кабинет	Фронтальные занятия индивидуальные занятия Консультативно-просветительская работа с родителями.	Настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки, дидактические и методические пособия
Мини- музей «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Образцы русских и костюмов; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства; Предметы русского быта; Детская художественная литература.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп и родителями.	Стенды для родителей; Визитка дошкольных групп; Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное, и спортивное оборудование; Клумбы.
Предметно-развивающая среда в группах		
«Центр природы и детского экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, стгр) Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;

		Литература природоведческого содержания; Набор картинок, альбомы; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Материал для детского экспериментирования.
«Центр строительных игр»	Выработка позиции творца. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: («Семья», «Больница»; «Магазин», «Парикмахерская»); Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Образцы народных костюмов	Наглядный материала: альбомы, картины и др. Предметы народно-прикладного искусства; Предметы русского быта; Детская художественная литература.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

		окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах; Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
«Центр творческой мастерской»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки-самоделки.
«Спортивный уголок и уголок здоровья».	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для логопедического кабинета.

№	Оборудование	Кол-во
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	5
4	Стулья ученические	10
5	Классная магнитная доска	1
6	Шкаф для наглядных пособий	2
7	Зеркала для индивидуальной работы	12
8	Настенное зеркало	1
9	Спирт, вата	1
10	Шпатели	6
11	Умывальник	1
12	Полотенце, мыло, бумажные салфетки	1
13	Ручки, цветные и простые карандаши, фломастеры	8 компл
14	Наборное полотно	1
15	Касса букв настенная	1
16	Касса букв магнитная	1
17	Секундомер	1
19	Диски, флешки	
20	Индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые сигналы для составления схемы слов	12 компл.
21	Разрезная азбука	1
22	Наглядный материал для обследования устной и письменной речи учащихся	
23	Наглядно – иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам	
24	Учебные пособия, карточки с индивидуальными заданиями,	

	тесты, альбомы и материалы для работы над коррекцией звукопроизношения, письма и чтения	
25	Учебно-методические пособия	
26	Методическая и справочная литература	
27	Речевые игры, лото	
28	Настольно-печатные игры для развития ВПФ	
29	Игрушки и конструкторы, пазлы	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Дошкольная группа образовательного учреждения обеспечена методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы. Перечень методических материалов представлен при описании образовательных областей.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Козинская средняя общеобразовательная школа» спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения и региона.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены выбранные методики и формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Учитываются приоритетные направления в сфере образования Белгородской области - раннее изучение английского языка и формирование духовно-нравственной культуры дошкольников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольной группе воспитывается 23 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

С целью формирования элементарных навыков общения в дошкольных группах осуществляется раннее обучение иностранным языкам. Обучение проводится по следующей программе: «Сквозная программа» раннее обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы (под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко). Одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности: дети учатся общаться друг с другом, со взрослым на английском языке.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Образовательная деятельность по художественному воспитанию осуществляется с использованием парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в соответствии с ФГОС ДО, автор Лыкова И. А. Данная программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Занятия по программе «Цветные ладошки» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, на развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия: (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия дошкольных групп и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и составлении плана работы дошкольной группы; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ», педагогического совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№ п/п	Направления взаимодействия педагога с родителями	Форма участия
1	Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование, -«Родительская почта» (в группе).
2	Создание условий охраны жизни и здоровья воспитанников	Участие в реализации совместных проектов, направленных на оздоровление дошкольников.
3	Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета дошкольной группы, педагогического совета, в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
4	Педагогическое образование родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и т.д.), -оформление информации о традициях семейного воспитания, -участие в консультациях, родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания
5	Совместная деятельность педагогов и родителей	- Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - совместные праздники, развлечения, - творческие выставки, смотры-конкурсы

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
54 (Пятьдесят
четыре) страницы



Директор школы
Тараник А.А.