

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято:
решением Общего собрания работников
МБДОУ д/с № 1

протокол № 1
от «15» августа 2016 г.

Утверждено
заведующей МБДОУ д/с № 1
Е.Н. Черкашина
приказ № 175
от «18» августа 2016 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
(по состоянию на 01 августа 2016 г.)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 1 г. Белгорода

Принято и рассмотрено:
заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
Т.Г. Березка
«22» августа 2016 г.

Белгород, 2016

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 1 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с № 1», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников МБДОУ д/с № 1 и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ установление степени соответствия фактического содержания;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления организацией;
- ✓ содержание и качество образования;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 г. Белгорода расположено по адресу: 308001

Белгородская область, город Белгород, улица Преображенская, 32, функционирует с 1964 года. Адрес сайта: www.mdou1.beluo31.ru Адрес электронной почты: mdou1@beluo31.ru Сокращённое название: МБДОУ д/с №1. Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: **муниципальное учреждение, тип – бюджетное.**

Тип образовательной организации - **дошкольная образовательная организация.**

Вид учреждения: **детский сад комбинированного вида.**

МБДОУ д/с №1 осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Деятельность МБДОУ д/с №1 по осуществлению образовательного процесса регламентируется:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности: № 8019 от 03.12.2015, выданной Департаментом образования Белгородской области;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001748 от 20.03.2015 года;
- Уставом МБДОУ д/с №1 (утверждён приказом № 965 от 01.07.2015 г. Управления образования администрации г. Белгорода. Зарегистрирован ИФНС РФ по г. Белгороду 14.07.2015).

Реализация основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с №1 осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, учителя-логопеды - 3, воспитатели – 24 чел., музыкальные руководители - 3, инструктор по физической культуре – 1.

МБДОУ д/с №1 функционирует в двухэтажном здании с центральным отоплением и канализацией.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития:

для физического развития воспитанников:

- спортивный зал;
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь для физкультурного зала и площадки (бадминтон, баскетбол, городки, лыжи, тренажёры);
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

для эстетического развития воспитанников:

- 2 музыкальных зала;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- электрическое пианино;
- музыкальные инструменты;

- костюмы для театрализованной деятельности;
- оборудованы центры изобразительного, музыкального развития и театрализованной деятельности в группах.

для духовно- нравственного развития:

- центры патриотического воспитания в группах.

для коррекционно-развивающей работы:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов в количестве 3-х;

для познавательного развития:

- Центр сюжетно-ролевой игры в группах;
- Центр развивающих игр в группах;
- Центр познавательно - исследовательской деятельности в группах;
- Центр «Безопасность» в группах;

для охраны здоровья и профилактики заболеваний, безопасного пребывания детей:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет, совмещённый с изолятором;
- подобрана по росту мебель и ее маркировка;
- маркировка постельного белья;
- правильное освещение;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова;
- видеонаблюдение;
- в каждой группе имеются противопожарные выходы.

В МБДОУ имеются технические средства обучения:

1 факс,
2 медиапроектора,
16 компьютеров и ноутбуков,
5 телевизоров,
4 принтера,
1 сканер,
3 МФУ

Всего: 32 единицы.

На территории ДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, разбито большое количество цветников и цветочных клумб, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный современными средствами ТСО, необходимой учебно-методической базой, для сопровождения образовательной деятельности ДОУ, методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ полифункциональна, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

В МБДОУ д/с №1 имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Это позволило широко использовать информационно-аналитическую систему «АВЕРС»

В ближайшем окружении детского сада находится: МБОУ СОШ №35, литературный музей и музей энергетики, Белгородская государственная филармония, МБУЗ детская городская поликлиника №2.

Таким образом, материально -техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению образовательной деятельности в ДОУ.

Контингент воспитанников

МБДОУ д/с № 1 в 2015 – 2016 учебном году посещало в среднем 325 детей. В ДОУ функционировало 12 групп, из них:

- для детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) – 1;
- для детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет) – 2 группы
- для детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) – 3 группы;
- для детей предшкольного возраста (от 6 лет до 7 лет)– 2 группы;
- группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (от 5 лет до 7 лет) – 2 группы.
- 1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 2 до 7 лет

Результаты социологических исследований семей воспитанников

Всего семей: 325

Из них:

Полные –285

Неполные –40

Многодетные – 18

Семей, в которых дети, находятся под опекой – 3

Неблагополучных семей - 2

Режим работы детского сада

- для детей общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием в дошкольном учреждении - с 7.00 до 19.00, суббота и воскресенье - выходные дни;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи с 10-ти часовым пребыванием в дошкольном учреждении с 8.00 до 18.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

Система управления образовательного учреждения

Управление в МБДОУ д/с № 1 осуществлялось комплексно, т. е. выполнялись все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно - стимулирующая;
- планоно - прогностическая;
- организационно - исполнительская;
- контрольно - оценочная;
- регулятивно - организационная.

Самоуправление в ДОУ развивалось через делегирование полномочий, что в большей мере привлекало к управленческой деятельности всех педагогов и специалистов. Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

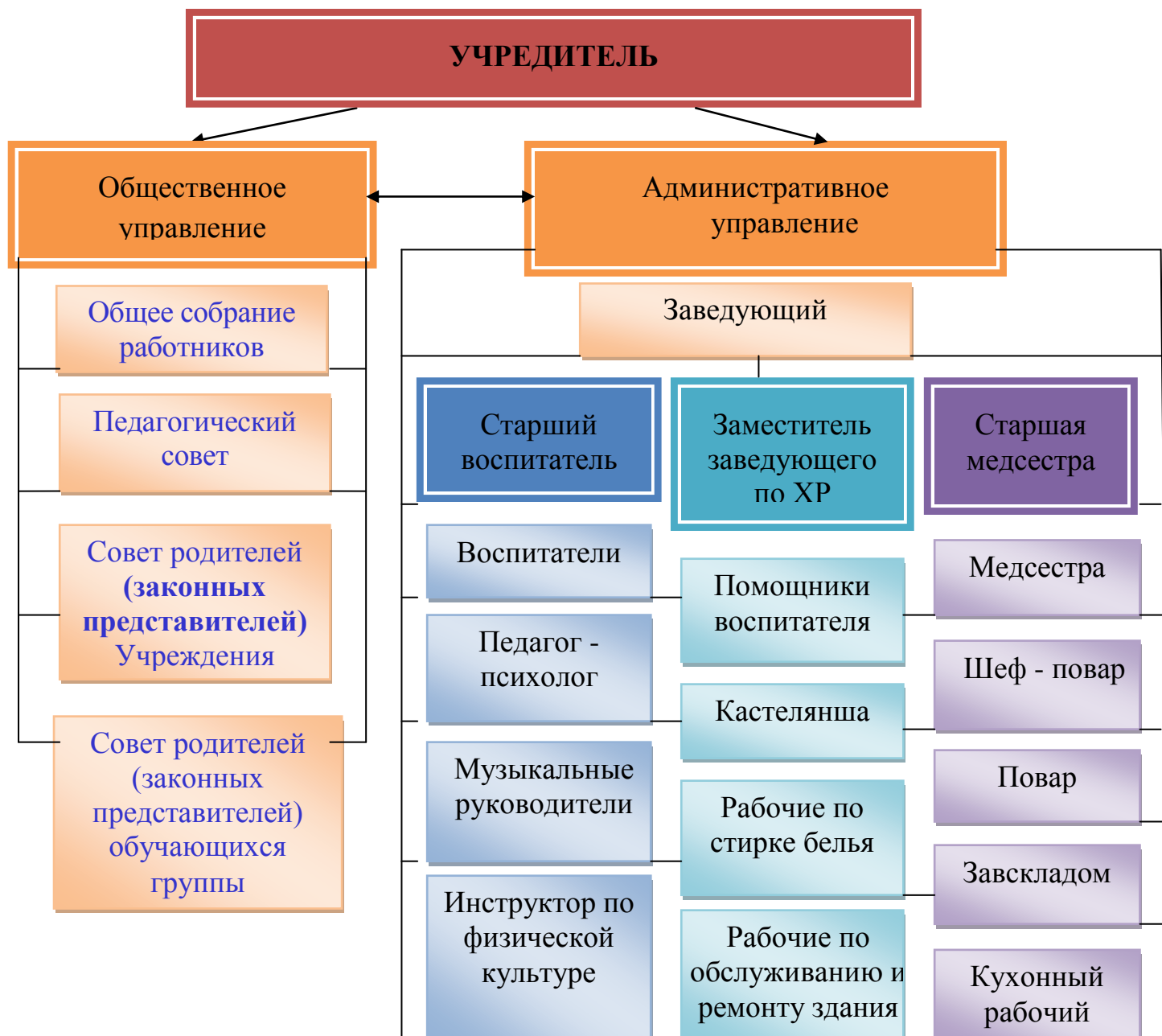
Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

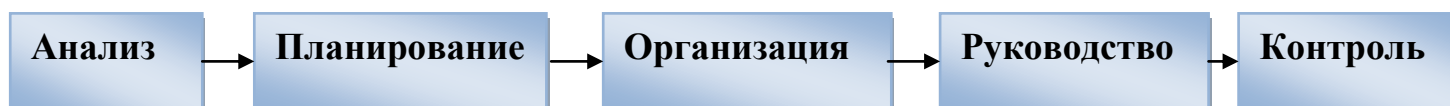
Совет родителей (законных представителей) Учреждения - коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения

Совет родителей (законных представителей) обучающихся группы - постоянный действующий коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся групп, развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Модель структуры управления в МБДОУ д/с № 1



Алгоритм управления в ДОУ



Управление детским садом осуществляется на основании нормативно - правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- ✓ федерального уровня;
- ✓ регионального уровня;
- ✓ муниципального уровня;
- ✓ внутрисадового уровня.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Особенности организации образовательного процесса **Характеристика образовательных программ**

МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальной программы и технологии физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной.

Статус Учреждения, предусматривает осуществление коррекционной работы на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 1, разработанной с учетом: проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Образовательная была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2015-2016 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных направлениях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Вся воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей строилась на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов – заместителей для строительных игр.

Анализ игрового поведения в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны.

В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу, доброжелательны в общении с партнерами по игре.

Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организуют развернутые сюжетно-ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дети умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжет.

Реализация психолого-педагогической работы по социализации позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-личностное воспитание дошкольников осуществлялось на основе модели субъект - субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания.

Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми.

Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, строительно-конструктивных, развивающих) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Дети младших и средних групп имеют представления о некоторых правилах поведения, стараются их выполнять самостоятельно. Делают попытки оценивать действия и поступки других с позиции известных правил.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях с взрослыми людьми и сверстниками, хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У всех детей достаточное представление о семье, семейных и родственных отношениях. Дети доброжелательно настроены по отношению ко взрослым и сверстникам, вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений апеллируют правилами.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, явились социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало на договорной основе:

- Государственный академический драматический театр им. Щепкина;

- Белгородский государственный театр кукол;
- ГУК Белгородская филармония;
- Литературный музей;
- Художественный музей;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Музей-диорама;
- Государственная детская библиотека А. Лиханова;
- МБОУ СОШ №35.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей.

Работа по социально-личностному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, наблюдается положительная динамика.

Но наряду с положительными результатами продолжают проявляться определенные затруднения. Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

В 2015-2016 учебном году была проведена работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Воспитатели включали в работу с детьми разнообразные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги активно использовали проектную деятельность, проводились беседы на тему: «Земля наш общий дом», «Семья и семейные традиции», «Родная страна», «Моя улица», «История возникновения Белгорода» и другие.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги МБДОУ решали так же через такие формы как:

- организацию просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- целевые прогулки и экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей, музей-диораму, где дети познакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области;

Накануне 9 мая были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир».

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню независимости России, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области.

Необходимо отметить, что, несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива в данном направлении задача по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств будет реализоваться в следующем учебном году.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений:
- продолжать пополнение центров патриотического воспитания (альбомами с символикой города Белгорода, Белгородской области, страны, альбомы с достопримечательностями города и России, фотоальбомы семейных традиций, и др), макетами;
- продолжать работу по взаимодействию с родителями, социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центры природы и экспериментирования со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- клумбы на территории ДОУ;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, уголку природы и по занятиям. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Оперативный контроль по организации трудовой деятельности показал, что воспитатели уделяют большое внимание трудовому воспитанию детей: освоению ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, воспитанию уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни.

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ *безопасности жизнедеятельности* и формирования предпосылок экологического сознания посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по улицам города и целевых прогулок,
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей,
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений),
- организацию интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов,
- организацию творческой деятельности, опытно-экспериментальную деятельность.

В данном направлении были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Пристегни самое дорогое», «За безопасность всей семьей», оформлены материалы в родительских уголках, проведены консультации для педагогов и родителей.

В 2015 – 2016 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Анализируя образовательную область *«Познавательное развитие»* следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература.

В каждой возрастной группе имеются центры интеллектуального развития: сенсорные и развивающие игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули - в старших группах.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,
- формирование элементарных математических представлений,
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- образовательную деятельность,
- решение проблемных ситуаций,
- чтение художественной литературы,
- экспериментальную и продуктивную деятельность,
- культурно - досуговую деятельность,
- работу на экологической тропе,
- труд в природе,
- проектную деятельность,
- праздники и развлечения.

Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами.

Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группе оборудован «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

«Математический центр» у детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания.

Во всех группах оборудованы «Экологические центры», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов.

В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбе.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательной - исследовательской деятельности.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

На современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Дети получают огромное «информационное поле» дома, в детском саду, но не всегда знания получают применение на практике, так как у дошкольников не сформировано экологическое сознание.

В связи с этим в построении совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых в следующем учебном году преобладающим будет детское экспериментирование как одно из условий развития у детей познавательной активности, любознательности, стремлении к самостоятельному познанию и размышлению.

Экспериментальная деятельность позволит детям применять свои знания на практике и в повседневной жизни, искать и находить ответы на поставленные проблемы, а не получать «готовые» знания, применять их в практической жизни.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. В детском саду имеются напольные мягкие модули, наборы конструктора «Лего», деревянные конструкторы. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Речевое развитие детей - одно из главных направлений интеллектуального развития и становления личности ребенка.

Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия:

- подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДОО;
- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников;
- оформлены речевые (коммуникативные) центры в группах;
- книжные центры;
- центры творчества;
- собраны и изготовлены педагогами различные виды театров.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи данной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

В МБДОУ функционирует наряду с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и логопедический пункт, что позволяет осуществлять качественную помощь детям в коррекции речи.

В 2015 году было выпущено 37 детей после занятий с учителями-логопедами: с исправленной речью – 27 детей, со значительным улучшением – 10 детей.

Однако следует отметить, что, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей средних и старших групп (по итогам обследования детей ДОО учителями-логопедами).

Педагогам предлагается: использовать в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, коммуникативное общение, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и направлено на развитие языковой способности ребенка.

- пополнить развивающую среду, способствующую речевой активности детей: библиотечные центры, репродукции художественных картин о явлениях природы, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры.

- уделять внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов;

- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» было направлено на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством решения следующих задач:

- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развития детского творчества;

- приобщения к изобразительному искусству.

Задачи по развитию художественного творчества реализовались педагогами через:

- игры, тренинги, тематические занятия, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;

- предметно-пространственную развивающую среду ДОО.

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры искусства, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла. Педагогами созданы условия для постоянно действующих выставок детских работ, где размещаются детские рисунки и поделки.

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в театральные виды деятельности. Дети с удовольствием играют в театральные и режиссёрские игры. В этом учебном году были проведены конкурсы чтецов посвящённые осеннему празднику, Дню Победы.

Воспитанники ДОУ принимали участие во всероссийских и городских, областных конкурсах детского творчества.

Всероссийский уровень		
Название конкурса	Результативность участия воспитанника	
1 Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «Светофорики»	Победитель	Катрушенко Дмитрий
	Призёр (2 место)	Малютина Александра
Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток Интеллект Ум»	победитель	Балуева Дарья
	победитель	Бойченко Валерия
	победитель	Самсонова Дарья
	победитель	Ашхотоян Мария
	победитель	Бредихина Дарья
	победитель	Никитин Матвей
	победитель	Овчаренко Олеся
	победитель	Подвигина Вероника
	победитель	Кузьменко Матвей
	победитель	Салаева Виктория
	победитель	Тревога Эвелина
	победитель	Мишнева София
	победитель	Ромчук Ева
	победитель	Верховский Матвей
	Призёр (2 место)	Викторова Даша
	Призёр (2 место)	Чурляев Миша
	Призёр (2 место)	Серкин Влад
	Призёр (2 место)	Гончаров Егор
	Призёр (2 место)	Попов Артём
	Призёр (2 место)	Шинкарёва Ира
	Призёр (2 место)	Кондратова Саша
	Призёр (3 место)	Павлов Егор
	Призёр (3 место)	Крыгина Ульяна
	Призёр (3 место)	Шапошник Даша
	Призёр (3 место)	Городов Влад
	Призёр (3 место)	Ненахов Максим
	Призёр (3 место)	Корнев Максим
	Призёр (3 место)	Реева Арина
Призёр (3 место)	Зубов Сергей	
Призёр (3 место)	Шатохин Артём	
Призёр (3 место)	Никитин Даниил	

	Призёр (3 место)	Коровин Саша
	Призёр (3 место)	Желонкин Никита
	Призёр (3 место)	Зубова Лиза
	Призёр (3 место)	Коробейников Денис
	Призёр (3 место)	Апатенко Кирилл
	Призёр (3 место)	Пегова Саша
	Призёр (3 место)	Кубрак Миша
	Призёр (3 место)	Половнёва Настя
	Призёр (3 место)	Муленко Настя
	Призёр (3 место)	Князева Ульяна
	Призёр (3 место)	Подлегаева Варя
Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок IV»	Лауреат	Матвиенко Мария
	Лауреат	Оленикова Лилия
Муниципальный уровень		
Название конкурса	Результативность участия воспитанника	
Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк» в конкурсе агитбригад «ПДД-классно, безопасность-модно!»	лауреат	Команда творческого коллектива
Городской фестиваль «Маленький артист на большой сцене» номинация «Театр»	Призёр (2 место)	Творческий коллектив воспитанников
Городской фестиваль «Маленький артист на большой сцене» номинация «Песня»	лауреат	Кузьменко Матвей

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось по следующим направлениям:

- содействие гармоничному физическому развитию детей,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- создание здоровьесберегающей среды,
- воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни.

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями успешно решали задачи обучения детей основным движениям, используя при этом разнообразные формы организации и активизации детей.

Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке и за пределами детского сада.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2015-2016 учебном году апробировалась программа «Выходи играть во двор». В рамках этой работы были реализованы проекты: «Любимые игры бабушек и дедушек», «Городки», был проведён конкурс на лучшую подготовку к реализации программы.

Педагоги проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Подводя итог работы ДОО по данному разделу, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств;

- отработке эффективной системы организации воспитательно- образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, посредством повышение профессиональной компетентности педагогов;
- использование в работе проектного метода.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

Традиционно приоритетной целью мы считаем сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В работе мы учитывали индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психологопедагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс; включающий в себя: спортивный зал, спортивная площадка, на которой есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, футбольные ворота, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты), оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др., медицинский и процедурный кабинеты.

Свою систему работы по укреплению здоровья детей мы строили с помощью детского врача поликлиники №2, которая включала в себя оздоровительные и профилактические мероприятия. Сюда входят: ЛФК, витаминотерапия, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег и другое. Все перечисленное проводилось в системе и было соотнесено с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательно - образовательная работа дополняют друг друга.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных мероприятиях. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Журнале здоровья». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Тесное взаимодействие с детской поликлиникой №2, областным противотуберкулезным диспансером, дало возможность своевременно и качественно проводить вакцинацию дошкольников.

Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий наблюдаются периодические вспышки инфекционных заболеваний таких, как ветряная оспа, ОРВИ.

Анализ структуры заболеваний детей

№ п/п	Наименование заболевания	2013	2014	2015
1	Ветряная оспа	40	22	28
2	скарлатина	-	-	-
3	Коклюш	-	-	-
4	Ротовирусная инф-я	-	-	-
5	Пневмония	-	-	2
6	ОРВИ	314	323	289
7	Ангина	2	2	2
8	Бронхит	6	2	6
9	Отит	5	2	3
10	Заболев. кожи	3	1	2
11	краснуха	-	-	-
12	ОКИ	1	1	1

13	грипп	-	-	-
14	Хр. гастрит	-	-	-
15	прочие	12	19	11
16	травма	-	-	-
Всего		383	372	344

Количество ЧДБ

Год Кол-во	2013	2014	2015
По ДОУ	6	6	6

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

Год	Пропущено одним ребёнком по болезни	Посещений одним ребёнком	Заболеваемость на 1000	Случаев заболевания	Функционирование (%)
2013 год	10,2	185,1	1307	383	79,1
2014 год	10,0	175,6	1161	372	75,6
2015 год	10,0	186,3	1046	344	78,6

Заболеваемость в разрезе групп за 9 месяцев 2015-2016 учебного года

№ группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель
№ 1	0,8	1,9	1,2	0,6	1,0	0,9	0,9	0,7	0,5	0,9
№ 2	0,9	0,8	0,4	0,6	0,4	0,5	0,5	0,6	0,8	0,6
№ 3	0,6	0,9	0,3	0,9	-	0,7	0,8	0,6	0,6	0,7
№ 8	0,4	0,8	0,4	0,6	-	0,4	0,2	0,8	0,5	0,4
№ 10	0,5	0,9	0,7	0,4	0,6	0,9	0,3	0,8	0,7	0,7
№ 7	0,6	0,8	0,8	0,6	0,1	0,9	0,5	0,8	0,5	0,6
№ 9	0,8	0,8	0,6	0,7	0,8	0,6	0,8	0,9	0,8	0,6
№ 12	1,2	1,0	0,8	1,0	1,4	0,4	0,8	0,9	0,8	1,0
№ 4	-	0,5	1,2	0,4	2,2	2,0	0,4	0,3	-	0,8
№ 11	0,2	1,0	1,0	0,4	0,6	0,3	0,5	0,4	-	0,6
№ 5	2,0	2,3	1,4	1,2	0,6	-	1,0	1,2	0,9	1,2
№ 6	0,5	0,5	0,4	1,0	0,4	1,4	0,8	1,2	0,8	0,8
По ДОУ	0,9	0,9	1,0	0,7	0,7	0,6	0,6	0,8	0,6	0,8

Успешной в этом учебном году была работа воспитателей групп 2 младших групп №2 и №3,, средних групп № 8 и № 10, старших групп № 7 и № 9, где показатели заболеваемости детей ниже показателя заболеваемости по ДОУ, однако наблюдалась повышенная заболеваемость в группах старшая группа № 12, группа

компенсирующей направленности для детей с ТНР и не значительно повышена в 1 младшей группе № 1.

Приведённые данные, свидетельствуют о том, что заболеваемость в 2015 году осталась на прежнем уровне, однако средний показатель пропуска одним ребёнком по болезни за 3 года остаётся стабильно ниже среднетерриториального. Продолжает оставаться на прежнем уровне и количество часто и длительно болеющих детей.

Поэтому вопрос профилактики заболеваемости воспитанников будет оставаться актуальным и в будущем учебном году.

Распределение детей по группам здоровья за 3 года

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2013 год	313	59 (18,9%)	103 (32,9%)	149 (47,6%)	2 (0,6%)	-
2014 год	329	68 (20,6%)	151 (46%)	110 (33,4%)	-	-
2015 год	325	64 (19,6%)	161 (49,5%)	100 (30,6%)	-	1 (0,3%)-

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2015 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья увеличился, и уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья. Отмечается снижение количественных показателей 1 группы здоровья.

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы:

Группы	2014	2015
	Количество детей - 329	Количество детей - 325
Основная	296/90%	290/89,2%
Подготовительная	23/7%	25/7,7%
Специальная	8/2,4%	8/2,5%
Освобождены от физ. занятий	2/0,6%	2/0,6%

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ведет целенаправленную работу и находится в правильном направлении. Поэтому необходимо продолжать, совершенствовать и внедрять в работу новые наиболее эффективные формы оздоровления, улучшать условия для профилактики ОРВИ, проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Система работы по физическому воспитанию строится в ДОУ с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа в день.

В течение года пополнены спортивные уголки групп нестандартным оборудованием, которое регулярно используется во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятий, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжить для достижения оптимального результата.

В 2015–2016 учебном году Подгорная Е.Н., инструктор по физической культуре продолжала реализовывать дополнительную программу Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье». Даная программа способствовала удовлетворению двигательной потребности детей путем использования подвижных игр и игр с элементами спорта. К концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений.

Поскольку существенной положительной динамики и стабильности показателей здоровья и физического развития можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо продолжать привлекать родителей к проблеме здоровьесбережения, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (реализация совместных проектов, праздники, развлечения, досуги, дни здоровья).

В результате проделанной работы по данному разделу можно сделать следующий вывод:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО поставлена на должном уровне. В результате целенаправленной работы коллектива заболеваемость продолжает оставаться на довольно низком уровне.
2. Ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек).

Однако надо отметить и недостатки в работе ДОО, которые необходимо устранить в новом учебном году:

1. продолжается увеличиваться количество ортопедической патологии по причине того, что дети приходят в детский сад уже с выявленной патологией. Поэтому

необходимо продолжать работу по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата у детей.

2. остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования.
3. требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Для решения этих проблем, а так же в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогами и медицинскому персоналу необходимо:

1. совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм оздоровления;
2. продолжить работу по изучению передового педагогического, медицинского, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
3. проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
4. организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей;
5. продолжать повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
6. продолжать внедрять наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

Содержание коррекционной работы

В прошедший период в детском саду были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивала открытость дошкольного образования;
- ✓ создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году - всего 289_чел.; охвачено помощью 72 человек.

Было проведено 7 заседаний. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ПМПк проведено 283 консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение следующая:

Всего человек:	Итоговая (с учетом динамики у каждого специалиста)↓	воспитатель	логопед	психолог
положительная	84	15	59	10

волнообразная	15	3	10	2
незначительная	-	-	-	-
отрицательная	5	-	1	4

На городскую психолого- медико-педагогическую комиссию ДОО направлено 25 детей

Направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города из групп компенсирующей направленности 10 чел.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете: - совещание при заведующей - № 2 от 20.10.2015, № 5 от 22.01.2016, № 9 от 18.05.2016, заседание ПС № 4 от 26.05.2016 г.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Деятельность педагога-психолога Лавриненко Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В работе с детьми педагогом-психологом использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

Большое внимание в ДОО уделяется организации адаптационного периода. Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялось психологическое сопровождение вновь поступающих воспитанников ДОО.

С июня по август 2015 года в детский сад поступило 67 детей:

1 младшая группа – 20 детей

2 младшая группа - 35 детей

средняя группа - 7 детей

старшая группа - 4 ребёнка

подготовительная группа - 1 ребёнок

Карты социально-психологической адаптации заполнялись совместно с воспитателями групп на протяжении адаптационного периода.

Из вновь прибывших детей показали:

высокий уровень адаптации: 36 детей (54%);

средний уровень адаптации: 22 ребёнка (33 %);

низкий уровень адаптации: - 1 ребёнок (1%)

незавершённая адаптация - 8 детей (12%).

Причины средней и усложнённой адаптации:

1. Не систематическое посещение ребёнком ДООУ (длительные перерывы).
2. Дети с проблемами здоровья.
3. Не соответствие режима дня дома и ДООУ (поздний подъём, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и еде ребёнка и другое).
4. Гиперопека родителей, т.е. родители психологически не готовы на расставание с ребёнком.

Проблемы решались через: взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в ДООУ и дома, отработку режима дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей.

Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Поступление ребёнка в школу - это переход к новым условиям деятельности и образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность школьника отличается по содержанию и по организации от дошкольных видов деятельности. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), запас конкретных знаний. Важен не столько объем знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Важная характеристика познавательных процессов в возрасте 6-7 лет - произвольность. Когда ребенок внимателен не только, если ему интересно, но и когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может и отсутствовать.

Педагогом-психологом Лавриненко Т.В. в мае проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго задания: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Цель исследования: выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны

ближайшего развития детей подготовительных групп ДОО. Были получены следующие результаты:

Всего детей, идущих в школу: 73 ребёнка

Из них обследованных: 73 чел (100%)

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность - 66 детей (90 %)

Условная готовность - 5 детей (7%)

Условная неготовность- 1 ребёнок (1,5 %)

Неготовность - 1 ребёнок (1,5 %)

Прогноз адаптации:

Благоприятный - 71 ребёнок (97%)

Неблагоприятный - 2 детей (3%)

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительных к школе групп можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

У детей развита любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 35 реализовывался совместный план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что ведётся системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии.

Таким образом, в целом, дети подготовительных групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

В следующем учебном необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учётом их возрастных

психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта, совершенствования форм взаимодействия - взаимопосещения педагогов ДОО и школы.

Дополнительные образовательные услуги

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в ДОО организована сеть дополнительных услуг.

Дополнительное образование в ДОО ведется по двум направлениям: физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Кружок по обучению английскому языку детей 4 – 7 лет. (на платной основе)

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста (4-7 лет), его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, личных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Развивать языковое мышление, речевые механизмы, коммуникативные умения и познавательные способности у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Содержательно-насыщенная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Продолжена реализация («Расчет меню питания») и дальнейшее внедрение (в части «Заведующий») системы АВЕРС, электронной системы «Образование»

Групповые комнаты

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- ✓ разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- ✓ доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- ✓ эмотиогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- ✓ гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- ✓ взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- ✓ удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывается его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создаётся единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, лаборатории и творческих мастерских, участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка

По всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Музыкальный зал

В нашем детском саду созданы условия для приобщения детей к музыкальному искусству и развития музыкально-художественной деятельности.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для проведения музыкальных занятий и развлечений (дидактические игрушки, набор детских музыкальных инструментов, проектор, фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, наборы аудио и видео записей)

Спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения

функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

Кабинет педагога-психолога

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Кабинет педагога-психолога необходим для проведения консультативной, диагностической и коррекционной работы; удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и педагогами.

Медицинский кабинет

В ДОУ оборудован и оснащён медицинский блок.

Медицинский блок состоит из: приемной, процедурного кабинета, совмещённого с изолятором. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники (работки, клумбы). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, организации труда в природе.

На территории ДОУ имеется разметка по правилам дорожного движения где проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы; доступ компьютерным технологиям (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет -сайтов, электронной почты, множительной техники);

энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

аудиотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Выводы.

Резервы повышения результативности работы по данному разделу

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОО созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

В следующем учебном году необходимо: активно продолжать работу по созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Кадровое обеспечение.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В соответствии со штатным расписанием в ДОО в 2015-2016 учебном году работали 33 педагога из них 20 (60,6%) человек имеют высшее профессиональное образование, 13 (39,4%) человек – среднее профессиональное образование.

По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 13 (39,4%) педагогов, первую квалификационную категорию – 17 (51,5%) педагогов, 3 (9,1%) педагога – без категории.

Педагоги имеют следующий педагогический стаж: до 3 лет – 1 человек; 3 -5 лет – 0 человек; 5-10 лет – 5 человек; 10-20 лет – 11 человек; свыше 20 лет – 18 человек.

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию – Исаева Т.И., воспитатель, Никитина О.Н., воспитатель, Коченова Т.С., учитель-логопед, Ситникова Т.М., учитель-логопед, Викторова О.В., учитель-логопед; на высшую квалификационную категорию – Коротенко Е.С., воспитатель, Северина Е.Л., воспитатель, Дюмаева Н.Б., воспитатель, Лавриненко Т.В., педагог-психолог.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Проведены: педсоветы: «Перспективы развития ДОУ в 2015-2016 учебном году», «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ», «Организация краеведческой деятельности в дошкольном учреждении как одно из средств формирования основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2015-2016 учебный год»; постоянно-действующий семинар-практикум «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО», семинар-практикум «Применение современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе с ДОУ»; консультации: «Подготовка документов по аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников», «Адаптация детей к ДОУ», «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников», «Речевые игры, как средство коррекции и профилактики нарушений речи у дошкольников», «Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни», «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ», «Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице», «Формирование культуры безопасного поведения у детей при пожаре», «Русские народные подвижные игры в детском саду», «Роль взрослого в развитии сюжетной игры ребенка-дошкольника», «Развитие образной речи на основе фольклорного жанра», «Использование проблемно-игровых ситуаций в математическом развитии детей дошкольного возраста», «Планирование работы по патриотическому воспитанию вне специально организованной образовательной деятельности», «Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей родного края», «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками»,

«Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей», «Работа с детьми, имеющими ММД (минимальную моторную дисфункцию)», «Приобщение дошкольников к национальной культуре на основе комплексного изучения фольклора в детском саду», «Охрана жизни и здоровья детей на прогулке»..

Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию, в городских методических объединениях, творческих группах.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

В городских методических объединениях принимали участие 15 педагогов: 7 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги участвуют в творческих и профессиональных конкурсах разного уровня, часто становятся победителями или призёрами:

Название конкурса	Результативность участия педагога
Всероссийский уровень	
«Творческие работы и методические разработки педагогов»	Победитель Никитина О.Н., воспитатель
«Творческий конкурс ГенийГрад»	Победитель Северина Е.Л., воспитатель
Региональный уровень	
III Региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя-логопеда» номинация «Музыкальное занятие»	Победитель Мордина Л.М., музыкальный руководитель
Муниципальный уровень	
«Логопедический кабинет дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода»	Лауреат Викторова О.В., учитель-логопед
«Творческий дебют» номинация «Разговорный жанр»	Лауреат Шишатская Д.А., музыкальный руководитель

Педагоги ДОУ участвовали в различных семинарах, делились опытом в мастер-классах:

Ф.И.О. педагога, должность	Уровень/ Мероприятие	Тема выступления
Ситникова Т.М., учитель-логопед	Региональный/курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»	мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»

Мордина Л.М., музыкальный руководитель Подгорная Е.Н., инструктор по ФК Гокова О.Н., воспитатель	Региональный/ семинар-практикум музыкальных руководителей «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»	Открытый показ образовательной деятельности в средней группе «Старичок- Лесовичок в осеннем лесу»
Шишатская Д.А., музыкальный руководитель Заводнова Т.А., воспитатель	Региональный/ семинар-практикум музыкальных руководителей «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»	Масситер-класс «Дети в стране дорожных знаков
Мордина Л.М., музыкальный руководитель Шишатская Д.А., музыкальный руководитель	Региональный/ семинар-практикум музыкальных руководителей «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер-класс по музыкально- ритмическим движениям
Мордина Л.М., музыкальный руководитель	Региональный/ семинар-практикум музыкальных руководителей «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»	Выступление «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями»
Шишатская Д.А., музыкальный руководитель	Региональный/ семинар-практикум музыкальных руководителей «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»	Выступление «Формы организации музыкальной деятельности детей»
Ситникова Т.М., учитель-логопед	Региональный/практико- ориентированный семинар «Использование информационно- коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОО, в условиях введения ФГОС»	Выступление «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда в условиях ДОО»
Литвиненко О.В., воспитатель	Региональный/круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ». Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации.	Воспитатель «Организация деятельности воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» в условиях введения ФГОС ДО»
Коротенко Е.С., воспитатель	Муниципальный/семинар-практикум «Психолого-педагогические основы общения воспитателей с детьми»	Выступление «Этапы и стили педагогического общения. Условия оптимизации педагогического общения»
Подгорная Е.Н.,	Муниципальный/семинар-практикум	Мастер-класс по

инструктор по ФК	«Дополнительное образование в ДОУ – актуальное и необходимое звено в системе непрерывного образования»	формированию интереса к народной игре как части национальной культуры нашей Родины через обучение элементам игры «городки»
------------------	--	--

Таким образом, ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В следующем учебном году необходимо:

- ✓ продолжать дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации ФГОС ДО, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием;
- ✓ повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самообразовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- ✓ расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы;
- ✓ продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых методов работы;
- ✓ организовать методическое и информационное сопровождения реализации введения профессионального стандарта.

Организация летнего отдыха детей

Летняя – оздоровительная работа была организована по плану, утвержденному на итоговом Педагогическом совете, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии и досуги.

Были проведены инструктажи с педагогами: по охране жизни и здоровья воспитанников, охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде и цветнике, по оказанию первой помощи детям при травматических повреждениях.

Особое внимание уделялось организации развивающей среды. Пополнено оборудование для физкультурно-оздоровительной работы: мячи, обручи, скакалки, спортивное оборудование для игр волейбол, баскетбол, бадминтон, городки.

Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком (песочные наборы, совки, вёдра, лейки). На участках были созданы условия для творческих игр детей и экспериментирования. Подбран выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для продуктивной деятельности. Благодаря совместной работе педагогов и родителей появились новые тематические уголки на прогулочных площадках.

Работа педагогического коллектива в летний оздоровительный период строилась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №1 и Программы оздоровления. Вся деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, комплексное решение вопросов оздоровления, повышение качества медико-социальных условий развития ребёнка.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожке здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В практику детского сада прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада.

Медицинскими работниками в течение летнего периода оформлялись санитарные бюллетени: «Особенности организации закаливания детей», «Болезнь грязных рук», «Красивые, но опасные» (грибы, ягоды), «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Кишечные инфекции и их профилактика».

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Осуществлялся контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно – закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, санитарного состояния ДОУ, организации питания.

Администрацией дошкольного учреждения особое внимание было уделено организации рационального и полноценного питания воспитанников в летний оздоровительный период. Необходимо отметить, что питание сбалансировано, нормы питания выполнялись. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как

в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты.

За организацией питания детей в ДОО осуществляется регулярный контроль: приготовление блюд, разделка мяса, обработка яйца, мытье посуды и пр. В ходе контроля грубых замечаний и нарушений не выявлено.

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей.

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание образовательной деятельности определялось комплексно-тематическим планом, который предусматривал объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Каждая неделя месяца проходила под своим названием. Это разнообразило пребывание детей в ДОО и вызвало интерес, доставило особую радость.

Инструктор по физической культуре Подгорная Е.Н. в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводила игровые занятия, на которых использовала элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр.

Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчетливые знания, умения и навыки об окружающем мире. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов.

Были созданы все условия для организации детского труда: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (носилки, лопатки, ведёрки, грабли и т.д.) Под руководством воспитателей дети поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки

на своих клумбах. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Дети получили большое удовольствие от результатов своего труда.

Были организованы праздники и развлечения: «В гостях у сказки», «Петрушка в гостях в детском саду», «Дед мороз и лето», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Королевство волшебных мячей», «Мы дети твои - Россия» и другие.

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии в Литературный музей, историко-краеведческий музей, в детскую библиотеку А.Лиханова

В ДОУ в работе с педагогами использовались разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки литературы, смотры - конкурсы, инструктажи. Чефранова Т.А., ст. воспитатель, Чеботарёва Н.М., ст. медсестра, Подгорная Е.Н., инструктор по ФК провели консультации для педагогов с целью оказания методической помощи: «Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста», «Оказание первой медицинской помощи детям в летний период», «Закаливание детей в летний период», «Организация досугов с детьми и родителями», «Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями и гельминтозами», «Особенности работы в летний период», «Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время», «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице», «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке», это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра осуществляли контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнением оздоровительно - закаливающих процедур, использованием активных средств физического воспитания, организацией познавательной деятельности детей, санитарным состоянием ДОУ, организацией питания.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах.

Педагогом-психологом был проведён круглый стол с родителями вновь поступивших детей по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение.

Были так же проведены консультации: старшим воспитателем - «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Как организовать летний отдых ребенка»; старшей медсестрой и медсестрой - «Профилактика кишечных инфекций у детей», «Организация оздоровления детей в летний период», «Питание ребёнка летом».

На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками совместных мероприятий: экскурсий по городу, праздников, смотров-конкурсов.

Во время летнего оздоровительного периода было продолжено

сотрудничество с социальными учреждениями города: Литературным музеем, историко-краеведческим музеем, библиотекой А.Лиханова. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяло использовать максимальную возможность для развития детей. Способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой.

Вывод:

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, дети и педагоги ДОО принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Также были организованы познавательные экскурсии по микрорайону, городу, в учреждения социального окружения. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках и на официальном сайте детского сада.

Обеспечение рационального питания.

В МБДОУ организовано пяти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в: 2015 г. – 97%. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам

самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт оперативного контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

В ДОУ организовано диетическое питание детей (по назначению врача).

По результатам мониторинга отмечается, что 97% родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОУ проводятся следующие организационные мероприятия:

- установлена тревожная кнопка;
- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система противопожарного оповещения;
- установлено видеонаблюдение;
- вахтёром ведется регистрация посетителей ДОУ, не являющихся родителями, в «Журнале регистрации посетителей ДОУ»;

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения.

В электрощитовой установлена металлическая огнеупорная дверь.

Условия организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая образовательная среда, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, склонности.

Работа строится с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», с учетом типа ведущей деятельности на каждом возрастном этапе. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей и особенностями развития, промаркирована в соответствии с санитарными требованиями.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для проведения коррекционной работы:

- ✓ логопедические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;

✓ кабинет педагога-психолога;

В логопедических кабинетах имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Общие выводы

Подводя итог работы за 2015 - 2016 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов, остаются стабильно высокими показатели социально-экономического развития.

Однако снижение устойчивости детского организма к воздействию окружающей среды затрудняет полноценное развитие детей в период дошкольного детства.

Наблюдается недостаток внимания со стороны родителей к культуре здоровья взрослых и детей.

Остаётся востребованность в повышении профессиональной активности педагогов в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми.

Поэтому в следующем учебном году коллектив ДОО планирует решать следующие задачи:

Внедрение инновационных подходов к обеспечению здоровьесбережения детей в ДОО.

Внедрение проектного метода в воспитательно –образовательный процесс ДОО.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей, родителей и детей, не посещающих ДОО.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующих становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Обеспечение высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса.

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня заболеваемости. Улучшение материально-технической базы учреждения. Внедрение современных программ. Внедрение коррекционных программ. Использование проектного метода в воспитательно –образовательном процессе ДОО. Организация сетевого взаимодействия при реализации основной общеобразовательной программы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2014-2015	2015-2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	326	325
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	326	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	14	22
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	302	298
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	326	325
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	326/100	325/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39/12	42/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	39/12	42/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,3	9,3

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/69%	20/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/67%	20/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/30%	13/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/33%	13/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/85%	31/94%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/27%	13/39%
1.8.2	Первая	человек/%	19/58%	18/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3%	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/24%	8/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9	1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15	5/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	36/100%	36/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/92%	34/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10,2	10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2442/7,49	2442/7,51
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	183	183
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

