**Публичный доклад**

**МДОУ д/с №12**

**за 2010-2011 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №12 расположено по адресу: город Белгород, бульвар Народный 6а и функционирует с 1966 года, осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь «Законом РФ «Об образовании»», «Типовым положением о ДОУ», «Конвенцией о правах ребёнка», «Семейным Кодексом». Учреждение рассчитано на 11 групп, плановая наполняемость:148 детей. Деятельность МДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется лицензией А 332770 регистрационный номер 3717 от 06.11.2010 г, выданной управлением образования администрации г. Белгорода.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №12 представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В дошкольном учреждении действует 13 групп, из них: 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группа, 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста, 2 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, средней (тяжелой) степени и 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.

Режим работы детского сада для общеразвивающих групп12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

Режим работы детского сада для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью 10-ти часовой: с 8.00 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 ведет работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

* Познавательно-речевое;
* Социально-личностное;
* Художественно – эстетическое;
* Физическое.

Стратегической целью деятельности ДОУ, является: изменение содержания образовательного процесса и технологий, которые обеспечат всестороннее развитие детей и коррекцию нарушений, сохранение и укрепление здоровья, благоприятную биологическую и социальную адаптацию детей.

**Цель** создать условия для гармоничного развития личности каждого ребёнка, его творческих способностей, коррекция нарушений развития

**Задачи:**

**- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.**

**- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование ответственности у участников педагогического процесса за свое здоровье.**

**- использовать новые подходы к организации образовательного процесса в условиях личностно ориентированного образования.**

Поставленные задачи ДОУ, выступили основными направлениями деятельности:

1. Реализовать федеральные требования к образовательной программе дошкольного образования.
2. Укреплять и сохранять здоровье дошкольников, формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Расширять и развивать дополнительное образование.
4. Усилить воспитательную функцию образования по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе.
5. Организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных образовательный технологий, внедрить в образовательный процесс проектные технологии.
6. Заниматься поиском, развитием педагогического сотрудничества с семьёй.
7. Организовать работу Попечительского совета.
8. Расширить возможность социальной защиты детей, педагогов.
9. Развивать и модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

Образовательный процесс ДОУ строится на ***принципе самоценности*** дошкольного возраста, предполагающем полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста; нацеленность на развитие его способностей; опору на достижение предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

Принципиально новым является ***принцип интеграции*** содержания дошкольного образования. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы.

В работе с родителями реализуется ***принцип открытости*** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ.

Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

Организация образовательного процесса составлена в соответствии с программой «Детство»/ под редакцией В.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и требованиями СанПиН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексные программы** | | | | |
| **Исходные данные программы** | **Использование в образовательном процессе** | | **Характеристика программы** | |
| **«Детство»** под ред. Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. | основная | | Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка. Данная программа содержит как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагога. Программа, являясь комплексной, предусматривает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста и обеспечивает равный старт развития для всех детей. | |
| **Программы коррекционного обучения** | | | | |
| «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова  **Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей**  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. | | дополнительная | | Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. |
| «Воспитание и обучение заикающихся детей» **С.А. Миронова** | | дополнительная | | Особенностями данной программы логопедической работы с заикающимися детьми, является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. |
| «Воспитание и обучение умственно – отсталых детей дошкольного возраста» под ред. А.П. Савельева | | основная | | Основой программы является работа по обеспечению социализации ребенка в результате педагогических воздействий, а работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность |
| «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста» под ред. Ф.Н. Дементьевой | | основная | | Основой программы является работа, направленная на развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими, а также поэтапное формирование элементарной предметной деятельности. |
| **Парциальные программы** | | | | |
| **«Ладушки»**  И. Каплунова, И. Новосельцева.–  С. -Петербург:  Изд-во «Композитор», 2000. | | дополнительное | | Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям превратить каждое занятие в маленький праздник. В книге обобщены последние достижения науки и практики в области музыкального развития детей, обоснованы положения о необходимости формирования основ музыкальной культуры начиная с дошкольного возраста. В пособии предложены примерные конспекты бесед, предложен нотным материал, а также комплект аудиокассет «Музыкальные шедевры» с музыкальными произведениями для занятий с детьми. |

Организация образовательного процесса в МДОУ детский сад комбинированного вида № 12 строится на основе годового плана, согласованного с управлением образования администрации города Белгорода, учебного плана и образовательной программой, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденные заведующим и регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом РФ. Компонент образовательного учреждения учебного плана детского сада формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении.

Основное место для образовательной деятельности – групповая ячейка – изолированное помещение, которое оборудовано необходимым материалом и оборудованием принадлежащее каждой детской группе и включающее:

* групповую комнату для игр и занятий (игровую),
* раздевалку (приемную),
* спальная комната,
* умывальных с санузлом,
* логопедический или дефектологический кабинет

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кроватка, стул, шкафчик для одежды и др.

Помимо групповой ячейки для занятий ребенку предоставляются специализированные помещения, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

* музыкальный зал,
* физкультурный зал.
* тренажерный зал,
* кабинет консультативной группы,
* логотерапевтический кабинет БОС (биологически обратной связи)
* логопедический кабинет с аппаратно – программным комплексом для детей с нарушениями речи.
* кабинет для занятий с педагогом - психологом.
* Кабинеты для занятий с учителями – логопедами.

Для прогулок ребенку предоставляется зона игровой территории, оборудованная верандой (теневым навесом), песочницей, малыми формами в соответствии с возрастом. Помимо этого детям предоставляется зоны предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

* волейбольная спортплощадка,
* гимнастическая площадка,
* баскетбольная спортплощадка.

В здании дошкольного образовательного учреждения оборудуются сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная и гладильная) и служебно-бытовые помещения для персонала, а так же здание оборудовано автоматической пожарной системой (АПС), кнопкой оповещения, тревожной сигнализацией.

Оборудование основных помещений соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования. Игровое и спортивное оборудование на участке и в здании ДОУ, мебель, игры, игрушки, издательская продукция, предметы гигиены и ухода за детьми, моющие и дезинфицирующие средства должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам.

Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности (в частных детских садах – в соответствии с требованиями к частным детским садам, согласованными с надзорными органами).

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (оборудованные играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями пространства для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

В МДОУ работают 40 педагогов, из них 26 человек (65%) педагогического коллектива имеют высшее образование, средне – специальное 10 человек (25%). В настоящее время 10 % педагогического состава (4 человека) обучаются в БелГУ. Квалификационные категории имеют 34 педагога (85%), из них высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога (55%), первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (12,5%), вторую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (17,5%) В ДОУ 5 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения».

***Данные по количественному, качественному составу и стажу работы***

***педагогических работников МДОУ д/с №12***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Общая численность педагогических работников** | **В том числе**  **пенсионного возраста** | **Из общей численности работников имеют образование** | | | | **Из общей численности работников** | | | | |
| **законченное высшее** | **незаконченное высшее** | **среднее специальное** | | **имеют стаж педагогической работы** | | | | |
| **всего** | **из них педагоги-ческое** | **До 2 лет** | **от 2**  **до 5 лет** | **от 5до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| **Педагоги-ческие работники** | 40 | 7 | 27 | 4 | 10 | 9 | 2 | 4 | 5 | 7 | 22 |
| **Воспитатели** | 25 | 5 | 14 | 3 | - | - | 2 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| **Логопед** | 7 | - | 6 | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 5 |
| **Учитель-дефектолог** | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| **Педагог-психолог** | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| **Инструктор по физической культуре** | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| **Работники аппарата управления** | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| **Музыкальный руководитель** | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| **Методическая служба** | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |

Педагоги ДОУ регулярно участвуют во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства. В 2010 – 2011 учебном году учитель – логопед Зайцева Жанна Владимировна заняла 1-е место во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Изюминка» посвященного году учителя с работой «Технология по формированию темпо – ритмической организации речи – средства для достижения цели – речи без заикания». Ледовских Татьяна Владимировна 2-е место во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Изюминка» посвященного году учителя с работой «Компьютерные технологии на службе у ребенка».

Опыт работы педагогического коллектива представлялся на городском, областном и федеральном уровне

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Степень участия** | **Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего, название сообщения)** | **Прочее** |
| 1. | «Преображение» | участник | Дрога Л.А.  Воспитатель  (читала стихи собственного сочинения) | Автор книги «Преображение» |
| 2. | Семинар учителей - логопедов | участник | Зайцева Ж.В.  Использование методов ДАС – БОС в работе с заикающимися детьми |  |
| 3. | Семинар учителей - логопедов | участник | Ярошевич Т.Я.  «Формирование языковой компетентности детей с общим недоразвитием речи средствами русской сказки» |  |
| 4. | Семинар воспитателей ГКН | участник | Перькова Н.Г.  «Путешествие в зимнее царство» | Открытое занятие |
| 5. | Семинар воспитателей ГКН | участник | Заложных Н.В.  «Профессии» | Открытое занятие |
| 6. | Слушатели курсов ГОУ ДПО Бел РИПКППС | участник | Петрова В.С.  «Защита от гнева или как справиться со скандалами» |  |
| 7. | Открытый круглый стол | участник | Букарева О.В.  «Преемственность детского сада и школы» |  |
| 8. | Семинар - практикум | участник | Букарева О.В.  «Применение информационных технологий в работе с детьми» |  |

Педагоги ДОУ постоянно работают над самообразованием и полученным опытом делятся с коллегами города. Актуальные педагогические опыты воспитателей групп компенсирующей направленности:

* 1. Кондратова Т.А. «Использование развивающих игр математического содержания как средства развития памяти детей с общим недоразвитием речи».
  2. Перькова Н.Г. «Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи в процессе изучения лексических тем».
  3. Дрога Л.А. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведения».

были внесены в городской банк актуального педагогического опыта.

Педагоги ДОУ постоянно освещают свою деятельность в средствах массовой информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Статья** | **Автор** | **Издание** |
|  | Публикации педагогов | Букарева О.В.  Кандратова Т.А.  Дрога Л.А.  Петрова В.С.  Зайцева Ж.В. | «Масленница» Сайт МДОУ д/с №12  «Дошкольное воспитание» статья «Географическая площадка»  Сборник «Актуальные проблемы современного научного знания» статья: «Коммуникативно-творческое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале русских народных сказок)»  «Преображение» - сборник сказок, сценариев и стихотворений для детей, родителей, воспитателей и учителей.    Сборник «Педагогические технологии в современном уроке» статья «Активизация познавательной деятельности в процессе обучения дошкольников»  «Некоторые вопросы обучения детей, страдающих аутизмом»  Сборник «Учитель - учителю» статья «Формирование коммуникативной функции у детей с заиканием при подготовке к школьному обучению»  «Ритм помогает говорить»  Журнал «Родительский репортер» статья «Расти как все» |
|  | Телерепортажи | «Гендерное воспитание детей»  «Преображение»  Познавательно- развлекательное мероприятие «Желто – красный ринг»  «Вперед к звездам» | Телекомпания «Мир Белогорья»  ГТРК «Белгород»  Сайт ВДПО г. Белгорода и ВДПО России.  «Смена» №31 2011г. |

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий. По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» можно проследить динамику роста знаний:

Проценты высокого уровня:

2009-2010 уч. г.- 52 %;

2010-2011 уч.г. – 74%.

Проценты среднего уровня:

2009-2010 уч. г.- 20%;

2010-2011 уч.г. – 22%.

Проценты низкого уровня:

2009-2010 уч. г.- 7%;

2010-2011 уч.г. – 4%.

У этих детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают учебные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно-следственные связи, противоречия, 96% детей идут в школу с исправленным звукопроизношением, 79% выпускников имеют хорошо развитую речь. Дети способны выражать мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами.

МДОУ д/с №12 организованы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Форма отчета** | **Сроки** |
| **Бесплатные дополнительные услуги** | | | | |
| 1. | Театральная студия «У лукоморья»  Руководитель: Кузнецова С.П. | Формировать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности, раскрыть творческий потенциал детей. | Спектакли  представления | Декабрь  Март |
| 2. | Кружок «Юный Эколог»  педагог  Руководитель: Евсеева С.В. | Познакомить детей с природой, учить бережно относиться к природе, развивать любознательность. | Открытые занятия | Ноябрь, Март |
| 3 | Секция «Ритмической гимнастики»  Руководитель:  Кухтинова Ж.Г. | Улучшение состояния здоровья и повышение функциональных возможностей организма; развитие гибкости, пластики детей | Городские конкурсы.  Открытые занятия | По мере объявления.  Март |
| 4 | Секция «Корригирующей гимнастики» Руководитель:  Кухтинова Ж.Г. | Оздороаление и укрепление мышечно – связочного аппарата стоп и голени | Открытые занятия | Февраль |
| 5 | Кружок «Крепыши» (обучение элементам мини-баскетбола)  Руководитель:  Кухтинова Ж.Г. | Развитие физических способностей детей посредством игры в мини - баскетбол | Городские конкурсы.  Открытые занятия | По мере объявления  Январь |
| **Платные дополнительные услуги** | | | | |
| 6 | Кружок «Вини Пух»  Руководитель:  Чумакова К.В. | Освоение первичных навыков общения на английском языке, знакомство с лексикой и фонетикой английской речи | Открытые занятия | Октябрь, Декабрь |
| 7 | Кружок хореографии «Грация» | Научить детей красиво и осознанно двигаться под музыку, развивать общую музыкальность и чувство ритма | Городские конкурсы.  Открытые занятия | По мере объявления  Декабрь  Апрель |

Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками и победителями городских конкурсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название конкурса** | **Степень участия** | **Результативность**  **(место, ф.и.о. ребенка)** | **Ответственные педагоги** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.** | **«Я - исследователь»**  **«Золушка и маленький принц»**  **Аэробика – королева спорта**  **Городские мини олимпийские игры.**  **Городской шахматный турнир**  **Городской конкурс «Малые олимпийские игры по мини - баскетболу»** | участник  участник  участник  участник  победители  участники  3-е место  участники | Голованова К.  Тихомиров С.  Галкина Настя  Дороганова Лиза  2-е место  Андрущенко С.  команда | Кондратова Т.А.  Ярошевич Т.Я.  Потележко С.А.  Ярошевич Т.Я.  Кухтинова Ж.Г.  Кухтинова Ж.Г.  Кондратова Т.А.  Кухтинова Ж.Г. |

Медицинское обслуживание детей осуществляется медперсоналом ДОУ и поликлиники №2 (по договору).

В МДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

* солевое закаливание;
* воздушно-солнечные ванны;
* мытье рук до локтя,
* контрастное обливание ног и обширное обливание тела до пояса;
* босохождение по корригирующим дорожкам;
* обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна

Использовалась лампа Чижевского для аэронизации помещения, которая размещена в помещении спортзала.

Все закаливающие процедуры проводились в облегченной одежде. Па­раллельно с закаливанием в МДОУ проводилась лечебно-профилактические процедуры, разработан план проводимых мероприятий, который вклю­чал в себя фитотерапию, поливитамины, полноценное питание, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его инди­видуальные особенности, антропометрические данные, так же даны рекомендации врача. Физическая нагрузка каждому ребенку давалась с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Анализ заболеваемости воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | среднегородской показатель пропуска 1 ребенком по болезни | показатель МДОУ пропуска 1 ребенком по болезни |
| 2008 | 12,1 | 10,2 |
| 2009 | 14,5 | 14,2 |
| 2010 | 12,5 | 17,2 |

Анализ показателей функционирования группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | среднегородской показатель  функционирования | показатель функционирования ДОУ |
| 2008 | 72,6% | 76% |
| 2009 | 73,2% | 73,8% |
| 2010 | 76,7% | 76,9% |

Анализ работы за 2010 – 2011 учебный год выявил определенные проблемы, на которые необходимо обратить внимание в новом учебном году:

*- снижению заболеваемости;*

Перед коллективом ДОУ стоит задача совершенствовать работу с родителями по укреплению и сохранению здоровья детей как в ДОУ, так и дома.

*- формированию речевого развития дошкольников;*

70% детей имеют недостатки в развитии речи (детский сад компенсирующего вида)

*- организации платных дополнительных услуг;*

В ДОУ не достаточно платных дополнительных услуг. Отсутствуют услуга оздоровительный массаж.

Исходя из анализа работы за 2010 – 2011 учебный год, коллектив ДОУ ставит следующие задачи на 2011 – 2012 учебный год:

**Основные задачи:**

1. *Повышение знаний, умений, навыков у всех участников воспитательно – образовательного процесса, необходимых для формирования здоровья и здорового образа жизни детей.*
2. *Организация развивающего обучения для формирования детской речи и коммуникативных способностей дошкольников.*
3. *Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста*