Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной МБДОУ д/с № 82 на основе федеральных государственных требований (ФГТ) к основной общеобразовательной программе ДОУ и примерной комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования **«Детство»** (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева), основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья **«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»** (Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова) и дополнительных образовательных программ:

1. Художественно-эстетической направленности

**«Ладушки»** (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева)

**«Музыкальные шедевры»** (О.П.Радынова)

**«Ритмическая мозаика»** (А.И.Буренина)

**«Цветные ладошки»** (И.А.Лыкова)

**«Топ, хлоп, малыши!»** (для малышей 2-3 лет, А.Буренина, Т.Сауко)

**«Са-Фи-Дансе»** (Е.Сайкина, Ж.Филирева)

2. Социально-личностной направленности

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** (О.Л.Князева)

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б.Стеркина»

3. Физкультурно-оздоровительной направленности

**«Ушу – путь к победе»** (И.А.Красулин)

4. Познавательно-речевой направленности

**«Английский для малышей»** (Н.А.Бонк)

**«Программа по английскому языку для средних, старших и подготовительных групп»** (Н.Решетова, Т.Сорокина)

5. Компенсирующей направленности

**«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»** (Г.А.Каше)

**«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»** (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

«Образовательная программа МБДОУ д/с № 82 на 2011-2016 уч.г» направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа предусматривает реализацию в полном объеме **10 образовательных областей**:

**1. Физическая культура**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**2. Здоровье**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**3. Безопасность**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**4. Социализация**

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);   
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**5. Труд**

- развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**6. Познание**

- развитие сенсорной культуры;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**7. Коммуникация**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**8. Чтение художественной литературы**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**9. Художественное творчество**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

**10. Музыка**

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Примеры форм работы:*** |
| **Двигательная** | **Подвижные игры с правилами**  **Подвижные дидактические игры**  **Игровые упражнения**  **Соревнования** |
| **Игровая** | **Сюжетные игры**  **Игры с правилами** |
| **Продуктивная** | **Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества**  **Реализация проектов** |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение**  **Обсуждение**  **Разучивание** |
| **Познавательно-исследовательская** | **Наблюдение**  **Экскурсия**  **Решение проблемных ситуаций**  **Экспериментирование**  **Коллекционирование**  **Моделирование**  **Реализация проекта**  **Игры (сюжетные, с правилами)** |
| **Коммуникативная** | **Беседа**  **Ситуативный разговор**  **Речевая ситуация**  **Составление и отгадывание загадок**  **Игры (сюжетные, с правилами)** |